جمهوريه مصر العربيه
المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه
الاداره العامه للتوثيق والمعلومـــات

الرسائـــــل الجامعيـــــه التربويـــــــه

" دليـــــل وتعريــــف "

المجلـــــــد الرابـــــــــع

١٩٨٠ ــ ١٩٨١

القاهـــــره

١٩٩١

جمهوريه مصر العربيه

المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه

الاداره العامه للتوثيق والمعلومـــات

الرسائـــل الجامعيـــه التربويـــــه

" دليـــل وتعريـــف "

المجلـــد الرابـــع

١٩٨٠ – ١٩٨١

اعـــداد

الأستاذ عـوض توفيـق عـوض

الأستــاذه احســان محمــد ناصــف

القاهـــره

١٩٩١

تقديـــــم

قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بناء على توجيهات لجنة التربية وعلم النفس بالمجلـــس الاعلى للثقافة باصدار المجلد الاول من دليل الرسائل الجامعية التربوية متضمنا تعريفا برسائل الماجستير والدكتوراه التى اجيزت خلال الفترة من عام ١٩٧١ وحتى ١٩٧٥ فى التربية وعلم النفس ثم الحـــق به المجلد الثانى عن الرسائل التى اجيزت خلال عامى ١٩٧٦ و١٩٧٧، ثم صدر المجلد الثالث للرسائـــل التى اجيزت خلال عامى ١٩٧٨ ـ ١٩٧٩ والان يتقدم المركز بالمجلد الرابع للرسائل التى تم اجازتهـــا خلال عامى ١٩٨٠، ١٩٨١ وقد رتبت الرسائل فى هذا الدليل هجائيا باسماء الباحثين تحـــــت رؤوس موضوعات رتبت ايضا هجائيا، والحق بالدليل كشافين احدهما هجائى باسماء الباحثين وأمام اســـم كل باحث رقم الرسالة الخاصة به ، والثانى بأسماء الجامعات والكليات التى أجازت هذه الرسائل .

وأود أن أنوه بالجهد الضخم الذى قام به معدوا هذا العمل سواء فى الاتصال بالكليات المعنيـــة والانتقال الى مواقعها او الاتصال بالدارسين انفسهم لاعداد التعريفات الخاصة بالرسائل التى وردت بهـــذا المجلد .

كذلك اتقدم بالشكر لكل من ساهم فى اعداد واخراج هذا المجلد من أسرة الادارة العامة للتوثيـــق والمعلومات .

والله أسأل التوفيق دائما لتقديم مزيد من المعاونه للسادة الباحثين والدارسين فى كافة مجـــالات الحقل التربوى .

المدير العام

احسان محمد ناصـــف

مدير المركز

٢/٦/١٩٨٢

أ.د. انور محمد الشـــرقاوى

قائمة المحتويات

الآباء والابنـــــاء

احسان محمد احمد الدمرداش • تقبل الطفل لدور الأم فى التنشئة الاجتماعية وعلاقتـــه بتوافقه النفسى • القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠ •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول علـى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الأول اهمية مشكلة البحث ومدى الحاجـــة الى دراستها ، والهدف من البحث وحدوده ثم عرف بمصطلحات البحث ، وبين الفصـــل الثانى دور الام فى التنشئة الاجتماعية مركزا على توضيح دورها فى اشباع الحاجات البيولوجية والحاجات النفسية ونقل التراث الثقافى • تلى ذلك دراسة لبعض نظريات التنشئة الاجتماعية واستعرض الفصل الثالث الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابـــع اجراءات البحث مبينا فروضه، طريقة اختيار العينة، ادوات البحث التى قامت على بطاقـة بحث المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، استبيان الاتجاهات الوالدية نحو الابناء فـــى التنشئة الاجتماعية ، استبيان تقبل الطفل لدور الام فى التنشئة الاجتماعية، واختبـــار الشخصية للاطفال وشرح الفصل الخامس طريقة بناء الادوات المطلوبة وبين الفصـــــل السادس طريقة معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج • تلى ذلك خلاصة وتوصيات البحث وقد بينت الخلاصة أن المرحلة من ٨ الى ١٢ سنه تعتبر بالنسبة للطفل مرحلة استقرار وثبات انفعالى يستطيع فيها ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على سلوكه ، لذلـــك يجب على الام مساعدة طفلها على السيطرة على انفعالاته وضبطها والتحكم فيها وأن تعامـل بما يتفق وخصائص هذا السن بمراعاة التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضـرورة التفاعل بين الام والطفل حتى يعيش فى جو اجتماعى نفسى يسوده الرضا، تبصير الأم خصوصا فى الطبقات الدنيا باتجاهات التنشئة الاجتماعية السليمة ، أن تكون الام واعيه بطبيعـــــة التفاعل بينها وبين ابنائها ، أن تعمل الام على ان تحقق التوافق الشخصى كما يقــــاس باختبار الشخصية للاطفال • تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليهـا الباحثة فى اعداد رسالتها وملاحق البحث التى ضمت صور من الاختبارات والمقاييس التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها•

احمد محمد سيد احمد الشناوى · الحالة الاقتصادية والاجتماعية للاسرة المصرية وأثرها على التحصيل الدراسى للطالب فى المرحلة الاعدادية · القاهرة ، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠·

— دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، اهدافه، ومشكلته ، تلى ذلك عرض للمفاهيم والمصطلحات الاجرائية، وتحدث الفصل الثانى عن اهمية الاسرة بالنسبة للاطفال وبين وظائف الاسرة فى التنشئة الاولى للطفل ، وعرض الفصل الثالث العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى وقد قسمها الى عوامل ذاتية وعوامل خارجية المؤثرة فى التحصيل الدراسى وبين اثر الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة على الاطفال عامة والمراهقين خاصة من حيث نموهم العقلى والوجدانى تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار عينة الدراسة وادواتها وخطوات الدراسة ومنهج وطريقة المعالجة الاحصائية ، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها تلى ذلك عرض للمقترحات والتوصيات والمراجع العربية والاجنبية وملاحق الرسالة التى ضمت صور لادوات البحث وهى اختبار الذكاء المصور، دليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للاسرة المصرية، هذا وقد تبين من النتائج وجود علاقة بين التحصيل الدراسى والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة وكذا وجود علاقة بين التحصيل الدراسى والمستوى التعليمى لاحد الوالدين من نفس الجنس اما التوصيات فقد بينت ضرورة جعل الدراسة بالمرحلة الاعدادية داخلية حتى تتساوى غالبية الظروف الاقتصادية الاجتماعية لجميع التلاميذ ، تقديم وجبات غذائية للتلاميذ والكشف الطبى الدورى عليهم ، تقديم المنح الدراسية للتلاميذ المجتهدين ، خلق الصلة بين البيت والمدرسة، مساعدة الاسر التى تعانى من المشكلات ، والعناية بمحو امية الوالدين ·

الشناوى عبدالمنعم الشناوى زيدان • اساليب معاملة الاباء كما يقدرها الابناء وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لهؤلاء الابناء • الزقازيق ، كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨١• ١٨٠ص + ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير •

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ، كما بين اهداف البحث وتحدث الفصل الثانى عن العلاقات الوالدية فبين اهمية السلوك الوالدى والابعاد الرئيسية لعلاقة الوالدين بالابناء ووضح نفس الفصل سمات الشخصية وبين اتجاهاتها المختلفة واستعرض اساليب معاملة الاباء وبين اهميتها فى تكوين شخصية الابناء واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وعرض الفصل الرابع خطة البحث الحالى فبين فروضه والادوات المستخدمة فيه وهى :
اختبار الذكاء المصور، اختبار البروفيل الشخصى، استخبار اراء الابناء فى طرق معاملة الاباء والامهات وبين نفس الفصل طريقة اختيار عينة البحث والاجراءات التى اتبعت فى تطبيق أدوات البحث على افراد العينة وشرح الفصل الخامس التحليل الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج ثم ضم ملخص للنتائج ونتائج الدراسة التى قسمها الباحث الى نتائج خاصة باختبارات "ت" ونتائج معاملات الارتباط ، ضم الفصل السادس مناقشة وتفسير للنتائج الخاصة بكل فرض من فروض البحث• تلى ذلك قائمة ببحوث مقترحة ثم قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق الرسالة التى ضمت صور الاختبارات المستخدمة فى البحث •

جوزيت جورج عبداله . اثر العلاقة بين الوالدين فى بعض سمات شخصية الطفل . القاهرة
كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠. ١٩٨ص.

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الآداب .

تهدف الدراسة الى معرفة اثر الانواع المختلفة من العلاقات بين الوالدين كالزواج والانفصال والطلاق ووفاة احدهما على اربعة عشر سمة من سمات اطفالهم . هذا وتضم الرسالة خمسة فصول يبين الفصل الأول مشكلة البحث وحجمها فى مصر مع عرض للفروض التى يقوم عليها البحث وتحديد للمفاهيم المستخدمة فيه ، وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين دور الاسرة والعلاقات الاسرية فى تكوين شخصية الطفل مع عرض لبعض الاسباب التى قد تؤدى الى تفكك الاسرة ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث التجريبى مبينا مواصفات اطفال العينة المكونة من ١٥٦٠ طفل من الصف السادس الابتدائى وطريقة اختيارهم وطريقة اختيار عينة اولياء الامور المكونة من ٤٧٤ من أولياء امور اطفال الدراسة تلى ذلك عرض لادوات البحث ومنهجه وطريقة معالجة البيانات احصائيا وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة التى بينت ان كلا من العلاقة بين الوالدين والجهة التى يعيش فيها الاطفال لا تؤثر غالبا على شخصية الاطفال ، كما بينت انه لا يوجد اختلاف فى تأثير العلاقة بين الوالدين على شخصية الاطفال الذكور عنها على شخصية الاطفال الاناث، وأن اختلاف مستوى الوالدين الاجتماعى والاقتصادى لا يؤثر على شخصية الاطفال ، وان توافق الوالدين غالبا ما يؤثر على شخصية الاطفال، وضم الفصل الخامس التوصيات التى خرجت بها الباحثة من دراستها وتبين ضرورة التعمق فى دراسة اثر توافق اولياء الامور على شخصية اطفالهم ودراسته كموضوع اساسى لبحوث اخرى وضرورة التعرف على العوامل الاخرى التى تؤثر على شخصية الاطفال للعمل على مساعدتهم على النمو نموا نفسيا سليما . تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور لدليل الوضع الاجتماعى الاقتصادى للاسرة، اختبار الذكاء المصور، استفتاء الشخصية

للمرحلة الأولى، اختبار روتر لتكملة الجمل الناقصة واخيرا ملخص الرسالة باللغتين العربية والاجنبية •

(٤)

سبيكة يوسف الخليفى • الاتجاهات الوالدية فى تنشئة الابناء فى المجتمع القطرى• القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨١•

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف هذا البحث الى دراسة الاتجاهات الوالدية فى تنشئة الابناء كما تدركها الامهات لدى الاسرة القطرية الحضرية والاسرة القطرية شبه البدوية وذلك لدراسة اثر التمدن والتعليم فى اتجاهات الامهات فى تنشئة الابناء ، هذا وتضم الرسالة اربعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه، اهميته، حدوده ، ومصطلحاته وهى الاتجاه، التنشئة الاجتماعية ، الاتجاهات الوالدية ، الحضر ، البدو وشبه البدو وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اتجاهات الدراسة التجريبية فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت ٢٣٢ اما منهن ٢٠٠ اما حضرية يعيش فى الدوحة العاصمة، ٣٢ أما شبه بدوية يعش فى مجتمعات سكنية خارج مدينة الدوحة، وتحدث نفس الفصل عن اداة البحث وهى مقياس الاتجاهات الوالدية ثم بين طريقة تطبيقه على افراد العينة وطريقة معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينت النتائج ان الامهات الحضريات يملن بدرجة اقل للاتجاهات اللاسوية كالتسلط والحماية والتدليل والقسوة ،واثارة الالم النفسى والتذبذب والتفرقة فى تنشئة الابناء عن الامهات شبه البدويات ، وان الامهات المتعلمات (جامعيا ، أو حاملات موءهل متوسط) يملن بدرجة اقل للاتجاهات اللاسوية فى تنشئة الابناء عن الامهات غير المتعلمات، ان الامهات يختلفن فى الميل للاتجاهات

الوالدية السوية واللاسوية باختلاف المستوى العمرى لهن وان الامهات الاكبر سنا بصفـــة عامة اكثر ميلا للاتجاهات اللاسوية فى تنشئة الابناء من الامهات الاصغر سنا ، وان الامهات الاكثر اولادا اكثر ميلا للاتجاهات اللاسوية عن الامهات الاقل اولادا ، تلى ذلك عـــرض للتوصيات التى تبين ضرورة زيادة الاهتمام بتعليم البنت والمرأة فى قطر ، توعية الامهـات بالافكار الحديثة فى التربية وبالاساليب السوية فى تنشئة الابناء عن طريق مجالس الابـــاء والأمهات وعن طريق وسائل الاعلام ، تكوين مراكز توعية تسهم فى توعية المرأة القطريـــة الحضرية والبدوية عن طريق برامج لتثقيف المرأة فى النواحى التربوية والاجتماعية وغيرها ، اعداد ندوات للطالبات الجامعيات لاطلاعهن على الاتجاهات والافكار السوية والحديثة فى تنشئة الابناء وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة .

(٥)

فاطمة عبدالقادر حسن بهنسى . المستوى التعليمى للوالدين وعلاقته بتربية الطفل فـــى المرحلة الابتدائية . الاسكندرية ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى يليه خمسة فصول وقد بين الفصل التمهيدى اهمية البحث، مشكلته وفروضه، حدوده ومصطلحاته، منهج البحث وادواته وخطته، وتحـــدث الفصل الأول عن التربية والنمو فى مرحلة الطفولة مبينا المقصود بالتربية، مفهوم النمـــو، مظاهر النمو واسس رعاية الوالدين لجوانب نحو الطفل ، وحدد الفصل الثانى دور الوالدين فى التنشئة الاجتماعية للطفل وقد بين هذا الفصل المقصود بعملية التنشئة، شـــروط عملية التنشئة ، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية التى قسمها الى الاسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق ، ووسائل الاعلام، تلى ذلك عرض للدراسات السابقة عن دور الوالدين فى تربيـــة

الطفل ، وشرح الفصل الثالث التصميم التجريبى للبحث مبينا منهج البحث، طريقة اختيـــار العينة التى ضمت ٢١٢ تلميذة ، ٢٤٧ تلميذ اختبروا من الصف الرابع باربع مدارس تابعة لادارة شرق ، وسط، غرب الاسكندرية وادارة العامرية ومن الاطفال الذين تتراوح اعمارهـم عشر سنوات وعشر سنوات ونصف ، وبين نفس الفصل ادوات البحث وطريقة تطبيق الادوات على افراد العينة وضم الفصل الرابع النتائج التى اسفرت عنها الدراسة وقام بتفسيرها وعـرض الفصل الخامس التوصيات والمقترحات تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت نتائج الدراسة التى تبين منها ان اطفال الوالدين المتعلمين يكون تحصيلهم فى المرحلة الابتدائية افضـل من تحصيل اطفال الوالدين الاميين ، وان اطفال الوالدين ذوى المستوى التعليمـى المرتفع جدا يكون تحصيلهم فى المرحلة الابتدائية افضل من تحصيل اطفال الوالديـن ذوى المستوى التعليمى المنخفض جدا، وان اطفال الوالدين المتعلمين افضل تكيفا فى سـن المرحلة الابتدائية من اطفال الوالدين الاميين • اما التوصيات فقد بينت ضرورة ان تهـتم الدولة والسلطات المحلية بمحو امية الكبار ، الاخذ بمبدأ التعليم مدى الحياة ، توفـير امكانيات التعليم الذى يضمن نمو قدرات الفرد الى اقصى حد ممكن، التأهيل التربوى للابـاء والامهات، ان تكون هناك برامج توجيه يمر بها كل فردين مقبلين على الزواج ، ان تمنح الام اجازة اجبارية لمدة ثلاث سنوات تتقاضى خلالها اجرا رمزيا وذلك لرعاية طفلها ، وان يوفـر الاباء لابنائهم الفرصة للتعبير عن ارائهم واحترام تلك الاراء •

(٦)

محمد بيومى على حسن • حرمان الطفل من الأم وعلاقته ببعض نواحى التكيف الشخصى والاجتماعى • الزقازيق ، كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠، ١٩٩ص+ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصـول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الأول اهمية البحث واهدافه التى تقدم علـى دراسة علاقة حرمان الطفل من الأم بالتكيف الشخصى والاجتماعى للاطفال وخطته مـع عرض لمفاهيم البحث، وتحدث الفصل الثانى عن الحرمان من الاومة وشرح الفصل الثالث

المقصود بالتكيف الشخصى والاجتماعى واستعرض الفصل الرابع البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين الفصل الخامس الادوات المستخدمة فى البحث وتقوم على مقياس ملاحظة سلوك الاطفال لتقدير تكيفهم الشخصى والاجتماعى ، استمارة لقياس درجة حرمان الطفل من الأم ، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى واختبار رسم الرجل - لجود انف - وشرح الفصل السادس الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار العينة وحجمها وهى تضم مجموعة تجريبية من اربعين طفلا وطفلة نصفهم من البنين والنصف الاخر من البنات من الاطفال المحرومين من الام بسبب الوفاة أو الطلاق وتتراوح اعمارهم ما بين سنتين وخمس سنوات وتضم المجموعة الضابطة نفس العدد وبنفس الصفات فيما عدا المتغير المستقل وهو الحرمان من الام كما بين نفس الفصل مجالات الدراسة وطريقة معالجة البيانات احصائيا ثم استعرض نتائج الدراسة التى تبين ان هناك ارتباط سالب بين درجات الحرمان من الام ودرجات التكيف الشخصى والاجتماعى ، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية — المحرومين من امهاتهم — وبين افراد المجموعة الضابطة — غير المحرومين من امهاتهم — بالنسبة للتكيف الشخصى والاجتماعى العام، وانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لكل من التكيف الشخصى والاجتماعى العام بين البنين والبنات ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد مجموعة الاطفال المحرومين من امهاتهم نتيجة لوفاة الام وبين افراد مجموعة الاطفال المحرومين من امهاتهم نتيجة لانفصال الام بالطلاق بالنسبة للتكيف الشخصى والاجتماعى العام وكلها لصالح الاطفال المحرومين من امهاتهم بسبب الوفاة تلى ذلك تفسير للنتائج وتوصيات تبين ضرورة رعاية الاسرة التى فقدت الام الى جانب رعاية الطفل الذى فقد امه ، العمل على تشجيع الاطفال المحرومين من امهاتهم على الالتحاق بدور الحضانة لتعمل على رفع مستوى تكيفهم ، مساعدة الاطفال المحرومين من الأم على ممارسة الوان مختلفة من النشاط، الاهتمام بالاعداد التربوى والمهنى للعاملات فى دور الحضانة، تهيئة الظروف الاجتماعية المناسبة للاطفال المحرومين من الام سواء فى المنزل أو الحضانة أو المدرسة تلى ذلك قائمة المراجع ثم ملاحق الرسالة .

محمد عبدالغفار العميرى • الفروق فى اساليب المعاملة الوالدية كما براها الآباء والابناء دراسة مقارنة لاباء من مستويات تعليمية مختلفة وابنائهم • الاسكندرية ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨١•

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بدأ الفصل الأول بتقديم تلاه تحديد لاهمية البحث ، مشكلته ، هدفه، وحدوده ومصطلحاته، وتحدث الفصل الثانى عن التنشئة الوالديه، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختبار العينة التى ضمت ٩٠ طالبا من طلاب الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والادبى وابائهم وامهاتهم وادوات البحث التى ضمت مقياس اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء ، مقياس اساليب المعاملة الوالدية كما يقررها الاباء اختبار كامل للذكاء ، استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية وبين نفس الفصل خطوات البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتفسيرها وعرض الفصل السادس التطبيقات التربوية تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية وقد بينت النتائج تحقق الغرضين الاول والثانى جزئيا وكذلك الغرض الثالث تحقق جزئيا ونفس الشئ بالنسبة للغرض الرابع •وقد تبين من النتائج ان نوع العلاقة التى تنشأ بين الوالدين والطفل وطريقة معاملة الوالدين لطفلهما عامل هام يدخل فى تشكيل شخصية الطفل، وفى ضوء هذه النتيجة فقد بينت الدراسة اهمية ان يضع كل مهتم بالتنشئة الاجتماعية فى اعتباره توفير المناخ النفسى السليم بين الاباء والابناء ، وان يعمل الاباء على اشباع حاجة ابنائهم والا يبالغوا فى ذلك ، وأن تكون المعاملة الوالدية مشبعة بالحب والقبول والثقة •

مرزوق عبدالحميد احمد مرزوق • المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للاسرة وعلاقته بالتفكير الابتكارى للابناء فى المرحلة الابتدائية بالريف والحضر• الاسكندرية ،كلية التربية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨١•

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة العلاقة بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للاسرة والقدرة على التفكير الابتكارى ومكوناتها للاطفال من ابناء تلك الاسر فى المرحلة الابتدائية بكل من الريف والحضر هذا وقد ضمت الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، مشكلته، اهدافه، حدوده، مصطلحاته، ادواته وخطواته، وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا مفهوم الابتكار ، مفهوم المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، مفهوم المستوى الثقافى ومفهوم كل من الريف والحضر• واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية طريقة اختيار ادواتها وطريقة حساب ثبات وصدق ادوات الدراسة وشرح الفصل الخامس الدراسة الاساسية مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت ٦٠٠ تلميذ وتلميذه من الصفين الخامس والسادس الابتدائى بالمدارس الحكومية بمحافظتى الاسكندرية والبحيرة تلى ذلك عرض لادوات البحث التى ضمت اختبار الذكاء المصور ، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، مقياس الثقافة الاسرية وبين نفس الفصل اجراءات البحث وطريقة تطبيق الادوات على افراد العينة، واستعرض الفصل السادس نتائج البحث التى تضمنت الرد على تساؤلات البحث الاحدى عشر، وناقش الفصل السابع النتائج وقام بتفسيرها وضم الفصل الثامن المقترحات والتوصيات وملخص البحث وقد بينت النتائج بالنسبة لعينة البنين بالحضر عن وجود علاقة موجبة بين المستوى الاجتماعى والثقافى للاسرة وكل من الطلاقة ، المرونة ، الاصالة، والقدرة على التفكير الابتكارى ووجود علاقة موجبة بين المستوى الاقتصادى للاسرة وكل من المرونة والاصالة، وبالنسبة لعينة البنات بالحضر بينت النتائج وجود علاقة موجبة بين المستوى الاجتماعى للاسرة

وكل من الطلاقة، المرونة ، الاصالة والقدرة على التفكير الابتكارى ووجود علاقة موجبة بين المستوى الاقتصادى للاسرة والطلاقة والمرونة والقدرة على التفكير الابتكارى ووجود علاقة موجبة بين المستوى الثقافى للاسرة والطلاقة والاصالة والقدرة على التفكير الابتكارى وبالنسبة لعينة البنين بالريف دلت النتائج على وجود علاقة موجبة بين المستوى الاجتماعى والمستوى الثقافى للاسرة وكل من الطلاقة ، الاصالة، والقدرة على التفكير الابتكارى ووجود علاقة موجبة بين المستوى الاقتصادى للاسرة والمرونة والاصالة ، وبالنسبة لعينة البنات وجود علاقة موجبة بين المستوى الاجتماعى والمستوى الثقافى للاسرة وكل من الطلاقة ، المرونة الاصالة والقدرة على التفكير الابتكارى ووجود علاقة موجبة بين المستوى الاقتصادى للاسرة والطلاقة والمرونة والقدرة على التفكير الابتكارى • وبينت النتائج ايضا وجود علاقة موجبة بين ارتفاع مستوى مهنة الوالدين ومستوى تعليمهم وكل من الطلاقة ، المرونة ، الاصالة والقدرة على التفكير الابتكارى ، ووجود علاقة موجبة بين مستوى دخل الاسرة الشهرى وكل من الطلاقة والقدرة على التفكير الابتكارى وقد بينت التوصيات ضرورة: توفير الادوات الثقافية بالمنزل ، ان يتقبل الوالدين الافكار الجديدة لابنائهم واحترام حبهم للاستطلاع ، اصطحاب الوالدين لاطفالهم والذهاب بهم الى المتنزهات ، ان تحاول المدرسة الكشف عن قدرات الاطفال وأن يحترم المدرس الفروق الفردية لدى التلاميذ•

(٩)

هناء محمد المطلق • اتجاهات الامهات نحو التنشئة الاجتماعية لاطفالهن فى المملكة العربية السعودية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠• ١٥٠ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية البنات جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث والهدف منه وحدوده مع تحديد مصطلحات البحث، واستعرض الفصل الثانى بعض العوامل التى توءثر فى اتجاهات

الامهات نحو التنشئة الاجتماعية كما عرض بعض الدراسات السابقة التى تناولت الاتجاهات الوالديه تنشئة الابناء، وبين الفصل الثالث طريقة اختيار اداة البحث مع وصف لمقياس الاتجاهات الوالدية واجراءات الدراسة الاستطلاعية تلى ذلك شرح لاجراء الدراسة الاساسية مع توضيح لطريقة اختيار عينة البحث وخطوات القياس وفسر الفصل الرابع الاسلوب الاحصائى المستخدم وضم عينة البحث التى بينت ان الام السعودية المتعلمة تميل الى البعد عن الاتجاهات السوية فى التنشئة الاجتماعية لاطفالها وان الام غير المتعلمة تميل الى استخدام اساليب غير سوية فى هذه التنشئة وان الام المتعلمة اقل تفرقه بين اطفالها الذكور والاناث وناقش الفصل الخامس نتائج الدراسة وضم التوصيات التربوية التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبنى ضرورة اهتمام الامهات بفردية الطفل وتنمية السمات المتعلقة بتوافقه الاجتماعى الابتعاد عن اسلوب اثارة الالم النفسى للطفل ، الابتعاد عن اسلوب تفضيل الولد على البنت ، اشتراك وسائل الاعلام فى تعديل اتجاهات الامهات واحلال اتجاهات سوية بدل الاتجاهات غير السوية وان تشترك مدارس محو الامية والجمعيات النسائية فى الرياض فى تعديل اتجاهات الامهات والاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للطفل تلى ذلك خلاصة البحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت نموذج لمقياس الاتجاهات الوالدية والتعليمات المرفقة به .

(١٠)

الابتكـــــار

حكمت حسن رفاعى . توصيف الموضوع الذى يساعد تلميذ المرحلة الثانوية على التعبير عن نفسه ابتكاريا . المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨١ . ١٢٢ص + ملاحق
– رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهمية دراستها، اهداف البحث، الاسئلة التى يجيب عليها . مسلماته، وحدوده ثم مصطلحاته ،

واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، ووضح الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فتحدث عن الموضوع فى التربية الفنية وبين مفهومه، اهميته مع نبذة عن التطورات التى مر بها خلال العصور الفنية المختلفة، وتحدث عن الابتكار ومدى ارتباطه بالتربية الفنية ومفهومه وخصائصه وعلاقته بالعمل الفنى، واهميته فى التربية الفنية تلى ذلك الحديث عن تلميذ المرحلة الثانوية ومدى حاجته الى الابتكار، ووضح الفصل الرابع مراحل اعداد وتطبيق البحث وعرض الفصل الخامس خطة البحث وبين طريقة اختيار العينة ، ادوات البحث وطريقة بناء الاستفتاء الموجه الى لجنة التحكيم والموجه الى لجنة التحليل ، وبطاقة تقديم رسوم تلميذ المرحلة الثانوية وانتهى هذا الفصل بعرض نتائج البحث التى تشير الى ان الموضوعات السائدة فى التربية الفنية لاتساعد على الابتكار ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اداء التلاميذ الذين درسوا الموضوعات التى فيها المواصفات التى تساعد على الابتكار والذين درسوا الموضوعات الاخرى التقليدية أو السائدة حاليا لصالح المجموعة الاولى، وقام الفصل السادس بتحليل النتائج وتفسيرها وضم اهم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها ، اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا للبحث تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١١)

عبدالعال حسن ابو سيف . دراسة مكونات القدرة الابتكارية المسهمة فى الانتاج الابتكارى فى علم الطبيعة . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨١

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهدافه، فروضه، حدوده، واجراءاته وعرف نفس الفصل المصطلحات المستخدمة، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين نفس

الفصل فروض البحث واستفساراته واستعرض الفصل الثالث طريقة اعداد ادوات البحث التى ضمت اختبارات تحصيل الصوت والضوء والكهرباء ، مقياس الانتاج الابتكارى فى الطبيعة مقاييس القدرات العقلية الابتكارية والقدرات العقلية المرجعية وشرح الفصل الرابع خطة البحث مبينا طريقة اختيار العينة واجراءات البحث والمعالجات الاحصائية المستخدمة واستعرض الفصل الخامس نتائج التحليل العاملى وقام بوصفها ومناقشتها وتفسيرها ، وعرض الفصل السادس نتائج الانحدار العاملى وقام بوصفها وتفسيرها ومناقشتها وضم الفصل السابع خاتمة مبينا الاهمية التنبوئية لنتائج البحث والتوصيات والبحوث المقترحة تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق الرسالة وقد بنيت التوصيات ضرورة مناقشة مفهوم الابتكار فى الطبيعة بمنأى عن مفهوم الابتكار العقلى تماما ، ان تكون المشكلات المتضمنة فى اسئلة الابتكار اسئلة حقيقة واقعية وتمثل مشكلة ملموسة ٠

(١٢)

مجدى عبدالكريم حبيب ٠ اثر المتغيرات المزاجية والعقلية وتفاعلهما على الانتاج الابتكارى٠ طنطا، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير ٠

الهدف من البحث هو التعرف على مدى تأثير بعض المتغيرات المزاجية والعقلية على الانتاج الابتكارى والكشف عن التفاعل بين بعض المتغيرات المزاجية وبعض قدرات التفكير الابتكارى ويهدف البحث ايضا الى توجيه نظر المربين الى تنمية المتغيرات المزاجية والعقلية لاستقلال مايتوافر لدى الابناء والطلاب من استعداد للابتكار٠ هذا وقد بين الباحث اهمية البحث واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة به وحدد مشكلة البحث وبين هدفه واستعرض فروض البحث وحدوده وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها تلى ذلك عرض للاطار النظرى للبحث ثم شرح لخطوات الدراسة مبينا ادوات البحث التى ضمت مقياس الحكم على درجة ابتكارية الانتاج الفنى ، اختبار تورانس للتفكير الابتكارى وبين الباحث بعد ذلك طريقة اختيار العينة وتطبيق ادوات البحث عليها تلى ذلك عرض للنتائج التى بينت

ان هناك تأثير دال لمتغير المرونة عند انخفاض السيطرة على الانتاج ولصالح مجموعـــة الطالبات ذوات المستوى المنخفض فى السيطرة والمستوى المرتفع فى المرونة، يوجـــد دال لمتغير التفصيلات عند انخفاض الثقة بالنفس على الانتاج الابتكارى ولصالح مجموعـــة الطالبات ذوات المستوى المنخفض فى الثقة بالنفس والمستوى المرتفع فى التفصيلات ، يوجد تأثير لمتغير الاصالة عند انخفاض الاكتفاء الذاتى على الانتاج الابتكارى ولصالح مجموعة الطالبات ذوات المستوى المنخفض فى الاكتفاء الذاتى والمستوى المرتفع فى الاصالة ٠

(١٣)

الاتجاهـــــات

بانسيه مصطفى حسان ٠ دراسة لاتجاهات الشباب ازاء ظاهرة الاخذ بالثأر٠ سوهاج، كليـة الاداب ، جامعة اسيوط ، ١٩٨١ ٠

ـ دراسة قدمت بقسم الاجتماع وعلم النفس ،كلية الاداب بسوهاج ،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير في الاداب ٠

تضم الرسالة ستة فصول ضم الفصل الاول لمحة عن ظاهرة الاخذ بالثأر وبين الفصـل الثانى اهمية البحث ،هدفه،ومسلماته، وعرف المصطلحات المستخدمة فى البحث،واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالرسالة وقام بمناقشتها واستعرض فروض البحث،وشرح الفصل الرابع خطوات بناء المقياس والتجربة الاستطلاعية وطريقة تقنين المقياس ثم بين طريقـة تطبيق المقياس على افراد العينة وطريقة التصحيح، وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة وقـام بتفسيرها وعرض الفصل السادس ملخص الرسالة والتوصيات والمقترحات وقد بينت النتائج ان الاتجاه نحو الاخذ بالثأر يزداد بانخفاض المستوى التعليمى وانه ليست هناك علاقة بين اتجاهات الشباب ازاء ظاهرة الاخذ بالثأر وبين المستوى الاجتماعى والاقتصادى الذى ينتمون اليه وانه ليسـت هناك علاقة بين اتجاهات الشباب نحو الاخذ بالثأر وبين الاقليم الحضارى الذى ينتمون اليـه، وان هناك فروق دالة احصائيا بين فئتى الشباب من الذكور والاناث لصالح فئة الشباب من الذكور وبينت التوصيات ضرورة العمل على تنمية الشعور بالفردية لدى ابناء الاقاليم التى ينتشر فيهـا الاخذ بالثأر علاج كثير من الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية وطرق التربية والعناية بالطفولـة سواء فى البيت او المدرسة ان يهتم التعليم بالتربية الخلقية، مراجعة قانون العقوبات فـى مجال القتل العمد وتعديله وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية ٠

ثريا عبد الروءوف محمود جبريل • دراسة لمدى فاعلية الاتجاه الوظيفى فى التأثير الايجابى على مشاكل النزاع الاسرى فى القطاع الحضرى بمصر • القاهرة،كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان • ١٩٨١• ٤٩٣ ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية تخصص خدمة الفرد •

اشتملت الرساله على بابين بعد المقدمة التى بينت اهمية الدراسة واهدافها • وضم الباب الاول ستة فصول عرض الفصل الاول مفاهيم البحث الرئيسية وتكلم الفصل الثانى عن الاتجاه الوظيفى فى الخدمة الاجتماعية فبين اهدافها وفلسفتها ومفاهيمها وشرح الفصل الثالث مفهوم الشخصية فى اطار الاتجاه الوظيفى وعقد مقارنة بين كل من الاتجاه الوظيفى والاتجاه التشخيصى ووضح الفصل الرابع الاتجاه الوظيفى فى خدمة الفرد فعرفها وبين اصول الاتجاه الوظيفى فى خدمة الفرد وتكلم الفصل الخامس عن عملية المساعدة وعناصرها ومفاهيمها فى خدمة الفرد الوظيفية ووضح الفصل السادس طبيعة المشكلة الاسرية ودور الاخصائى الاجتماعى الوظيفى فى حلها وفى الباب الثانى قدم الباحث عرضا للدراسة الميدانية فى خمسة فصول بين الفصل الاول البناء المنهجى للدراسة من حيث نوع الدراسة ومجالات البحث والادوات المستخدمة والمحكات والموءشرات المستخدمة ثم قدم عرضا للدراسات السابقة واورد الفصل الثانى البيانات العامة عن الحالات التى تمثل مجتمع البحث وقدم الفصل الثالث تحليلا لنتائج الحالات العشرة التى شملتها الدراسة واستعرض الفصل الرابع نتائج تتبع الحالات وبين الفصل الخامس النتائج العامة للبحث والتى من اهمها انه اسلوب العلاج الوظيفى من الاساليب المتوسطة المدى فى التعامل مع العملاء وان للاسلوب الوظيفى تأثير ايجابى فى تنشيط اراده العملاء وحفزها على العمل •وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى أعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

فيصل ابراهيم العلاف — علاقة المستوى التعليمى بالاتجاهات نحو بعض القضايا الاجتماعية المعاصرة فى ضوء المستوى الاجتماعى الاقتصادى . القاهرة ، كلية الاداب، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

— دراسة قدمت لقسم علم النفس ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب .

تضم الرسالة ثلاثة ابواب تحتوى على عشرة فصول الباب الاول يضم الاطار النظرى للبحث وهو فى اربعة فصول حدد الفصل الاول موضوع الدراسة وبين الهدف منها ،اهميتها ومحدداتها ، وضم الفصل الثانى دراسة عن الاتجاهات وبين علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم تلى ذلك تصنيف للاتجاهات ،وعرض الفصل الثالث دراسة فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى وقد بين فى هذا المجال المقصود بالمفهوم الاجتماعى وطرق قياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ،واستعرض الفصل الرابع الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وضم الباب الثانى الذى بدأ من الفصل الخامس الاطار المنهجى للبحث وقد حدد فى الفصل الخامس مشكلة الدراسة الحالية مسلماتها ، فروضها ومفاهيمها وشرح الفصل السادس منهج البحث وبين الفصل السابع ادوات البحث وهى مقياس الاتجاهات نحو القضايا الاجتماعية،ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ،وعرض الباب الثالث الاطار الميدانى وقد بدأ بالفصل الثامن الذى شرح الدراسة الميدانية مبينا المراحل التى مرت بها ،خطة المعالجة الاحصائية ونتائج الدراسة ،وقام الفصل التاسع بتفسير النتائج ومناقشتها وضم الفصل العاشر خلاصة البحث والتوصيات التى بينت ضرورة العمل على ايجاد حلول سريعة وفعاله لظاهرة الغلاء،ان تقوم المؤسسات التربوية والتعليمية بوضع حد لمشاكل التربية فى سوريه، ان تقوم المؤسسات التربوية ووسائل الاعلام والثقافة بحمله واسعة منظمة من اجل تشجيع الطلاب وحثهم على تنظيم واستغلال اوقات الفراغ،ان يسعى المسئولون لوضع حد لازمه المساكن ،تغيير نظام القبول بالجامعات السورية ووضع نظام جديد يأخذ بعين الاعتبار حاجة المجتمع، وان تقوم الدولة بوضع حد لارتفاع المهور .

الاتجاهات الرياضية ـ كليات التربية الرياضية

تهانى احمد جرانه دراسة مقارنة للاتجاهات الرياضية بين المتفوقين وغير المتفوقين فى التحصيل العملى فى السباحه وبعض المواد العلمية الاخرى بكليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بالاسكندرية ،الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تناقش الرسالة الاتجاهات الرياضية بين المتفوقين وغير المتفوقين لطالبات وطلبة كلية التربية الرياضية لمحاولة معرفة الفروق بينهما فى بعض المواد العملية مثل السباحة والجمباز والتمرينات والتعبير الحركى ومسابقات الميدان والمضمار والالعاب فى الاتجاهات نحو كل من النشاط البدنى ،الرياضة والتفوق الرياضى وايضا الاتجاهات نحو بعض المفاهيم المرتبطة بمهنة التربية الرياضية ٠ وتكمن اهمية الدراسة فى ان الاتجاهات هى التى تحدد سلوك الافراد فى المواقف المستقبله ٠ وقد اسفرت النتائج عن تميز المتفوقين على غير المتفوقين فى معظم ابعاد مقاييس الاتجاهات المستخدمة وتم تفسيرها وفى النهاية خلصت الباحثة الى اقتراح مشروع يهدف الى محاولة تغيير الاتجاهات لتكون اكثر ايجابية ٠

(١٧)

شادية احمد عبد الخالق • دراسة امبريقية كلينيكية للعلاقة بين الاتجاهات الوالديه للابـــاء وتصور العمياوات المراهقات لهذه الاتجاهات • القاهرة، كلية البنات، جامعة عـــين شمس ، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لقسم علم النفس،كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير.

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين هدفه،اهميته، وفروضــه وحدد مصطلحات البحث وهى : الاتجاهات الوالديه كما يعبر عنها الاباء، لاتجاهات الوالديــه كما يتصورها الابناء، العمى،والمراهقة وقام بتعريفها ،وانتهى هذا الفصل بتوضيح حدود الدراسة، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقد قسمها الى دراسات انصبت على الاتجاهات الوالديه بشكل عام ، دراسات انصبت على العميات والاتجهات العامة والاتجهـــات الوالديه نحو العميان تلىذلك تعقيب ووجهه نظر، وشرح الفصل الثالث التصميم الاجرائـــــــى للدراسة الحالية مبينا ادوات الدراسة الامبريقية ، ادوات الدراسة الكلينيكية ، خصائص العينـــة الاسلوب الاحصائى المستخدم وخطوات الدراسة ، وضم الفصل الرابع الدراسة الكلينيكية التى تناولت اربع حالات وعروض الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وقد قسمت الى نتائج الدراسة الامبريقيــة وتفسيرها ، ونتائج الدراسة الكلينيكية وتفسيرها ، تلى ذلك توصيات البحث وبحوث مقترحـــــة وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية وملاحق الرسالة وملخص البحث .

(١٨)

على محمد محمد على الدين • اتجاهات التسلط والاهمال فى التنشئة الاجتماعية وعلاقتهما بالتفكير الابتكارى • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــة فى علم النفس .

تضم الرسالة ستة فصول بينالفصل الاول اهمية البحث ، حدوده ، وبعض التســـاؤلات المراد الاجابة عليها ثم حدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وبين الفصل الثانى علاقــــة

التفكير الابتكارى بانواع التفكير الاخرى واتجاهات التسلط والاهمال ومركزهما من الاتجاهات الوالديه، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة الخاصة بالعلاقة بين الاتجاهات الوالديه والابتكار وقـــد قسمها الباحث الى دراسات تؤيد وجود علاقة بين الاتجاهات الوالديه والابتكار ودراسات تؤيـــد نتائجها عدم وجود علاقة بين الابتكار والاتجاهات الوالديه، وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبيـــة فبين طريقة اختيار العينة ،الادوات المستخدمة فى الدراسة وتضم اختبار الاستعداد العقلـــــى، اختبار القدرات الابتكارية ومقياس بعض الاتجاهات الوالديه من اعداد الباحث ،وضم الفصل الخامس التحليل الاحصائى وبين مدى تحقق فروض البحث وضم الفصل السادس التطبيقات التربوية الـــتى تبين ضرورة : ان يقلع الوالدين عن ممارسة الاساليب التى تتسم بالتسلط والاهمال ليوفروا المناخ النفسى السوى امام ابنائهم اذا رغبوا ان يكونوا مبتكرين ،خلق ما يسمى بالحد الابتكارى للطفـــل عن طريق تشجيع اتجاهات الاسرة نحو الابتكار العالى للابناء وتوفير الامن النفسى لهم واتبـاع اساليب تتسم بالتسامح والحرية فى معاملة الاطفال واحترام ارائهم ومناقشتها معهم وذلك ليتيحـــوا لابنائهم المناخ النفسى السوى للابتكار، تدريب الابناء على ميادين التفكير الابتكارى ،اعطاء المبتكـــر الفرصه للتدريب والاستفادة من انتاج المبتكرين ،وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمــــد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٩)

نجمة يوسف ناصر الخرافى ــ الاتجاهات الوالديه فى تنشئة الطفل فى المجتمع الكويتى، دراســـة ميدانية، القاهرة ،كلية البنات ،جامعة عين شمس، ١٩٨٠٠

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب ٠

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية تشخيصية ميدانية للاتجاهات الوالديه السائدة فـــى تنشئة طفل ما قبل المدرسة فى المجتمع الكويتى تطلعا للتعرف والتعريف بها وتطويرها تطويـــرا سويا هذا وتضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، منهجه، عملياته الاجرائيـــة وطريقة تنظيم محتوياته وتحدثت الفصول من الثانى حتى السابع عن الاتجاهات الوالديه نحـــو

التنشئة الاجتماعية للطفوله وابعادها بصفة عامة،الاتجاهات الوالديه نحو البعد الجسمي والصحي، الاتجاهات الوالديه نحو البعد النفسي والاجتماعي،الاتجاهات الوالديه نحو البعد التعليمي والثقافي الاتجاهات الوالديه نحو البعد الترفيهي،والاتجاهات الوالديه نحو البعد الاخلاقي والديني وضم الفصل الثامن نظرة شامله للاتجاهات الوالديه نحو التنشئة الاجتماعية ومنها يتضح ان نتائج البحث بينت ان غالبية الاتجاهات الوالديه في المجتمع الكويتي تتجه نحو تنظيم رضعات الطفل كما تتجه نحو نظام الطفل خلال العام الثاني تقريبا على ان يتم ذلك بصورة تدريجية وبشيء من المرونة وتتجه نحو تغذية الطفل تغذية مناسبة صحية وتوفير النوم الصحي له مع تنظيم مواعيده، وتتجه نحو اتفاق رأى الوالدين حول تربية الطفل ومعاونة الاب للام في ذلك، وتتجه نحو عدم التفرقة بين الاطفال وعدم تنفيذ مطالب الطفل دون قيد او شرط هذا الى جانب احاطة الطفل علما بالحقائق التي تناسب مرحلة نموه مع السماح للطفل بالتعبير عن رأيه وتشجيعه على ذلك وانها لا تقارن الطفل بمن يفوقه من الاطفال، وانها لا تلجأ الى تهديد الطفل وتتجه الى اجابة تساؤلاته بما يتناسب ومرحلة نموه،وتفضل هذه الاتجاهات ان يلعب الطفل في مكان امين داخل المنزل او في النادي، وانها توجه الطفل توجيها مناسبا عند تكراره للخطأ الذي لا يرضى عنه الوالدين ٠ وبنظره عضوية شامله نجد ان غالبية الاتجاهات الوالديه في المجتمع الكويتي ككل سويه بالنسبة لجميع ابعاد التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ،وبجانب هذا كان هناك نحو ١٥٪ من افراد العينة اتجاهاتها فيها شئ من الانحراف فكانت اجاباتها فيها شئ من السلوك الغير سوى الذي يحتاج الى توجيه وترشيد من اجهزة الاعلام والثقافة والتعليم هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التي اعتمدت عليها الباحثة٠

(٢٠)

يوسف عبد الفتاح محمد٠الاتجاهات الوالديه وطموح الابناء٠ القاهرة ، كلية الاداب،جامعة عين شمس ، ١٩٨١٠

- رسالة قدمت بقسم علم النفس ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في الاداب ٠

الهدف من البحث هو الاجابة عن التساؤل المتعلق بما اذا كانت هناك علاقة بين الاتجاهات الوالديه في التنشئة الاجتماعية كما يراها الابناء وبين مستوى الطموح لديهم ام لا ؟ وقد ضمت الرسالة

خمسة فصول بين الفصل الأول اهمية البحث ، هدفه ،فروضه،والتعريفات الاجرائية لمفاهيمه، تلى ذلك مناقشة لهذه المفاهيم،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن التنشئة الاجتماعية وبين العوامل التى تؤثر عليها وهى العوامل الحضارية،العوامل الاجتماعية والاقتصادية العوامل الثقافية والتعليمية،ثم تحدث عن علاقة الوالدين بالابناء تلى ذلك عرض للبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية بين طريقة اختيار العينة التى وصل عدد افرادها الى ٢٥٠ من ابناء دولة الامارات وبين نفس الفصل خصائص افراد العينة واستعرض بعد ذلك ادوات البحث التى ضمت مقياس الاتجاهات الوالديه كما يراها الابناء،مقياس مستوى الطموح،ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى،وشرح خطة البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم وضم الفصله الرابع نتائج البحث اما الفصل الخامس فقد قام بمناقشة هذه النتائج وضم التوصيات وقد بينت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالديه فى التنشئة الاجتماعية ومستوى طموح الابناء ،ان هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالديه للاباء والامهات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى تلى ذلك التوصيات التى خرج بها الباحث وتبين ضرورة اجراء المزيد من الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على المجتمع الخليجى بصفة عامة ومجتمع دولة الامارات بوجه خاص وانتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

أجهزة التخطيط المحلى - مشكلات

محمد حسين اسماعيل • العوامل المؤثرة فى كفاءة اجهزة التخطيط المحلى،دراسة تحليلية على مستوى محافظة القليوبية •القاهرة ،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨٠•

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان للحصول على درجة الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو تحديد العوامل المؤثرة فى كفاءة اجهزة التخطيط المحلى وذلك لانه اذا توافرت عوامل التأثير الايجابية فى كفاءة اجهزة التخطيط المحلى فإن هذا يتوقف عليه سلامة عمليات التخطيط على المستوى المحلى ومن ثم عمليات التخطيط على المستوى القومى حيث انه من المعروف أن التخطيط الشامل يبدأ بالمحليات وينتهى بتحقيق اهدافه فى المحليات•

وبعد اجراء الدراسة توصل الباحث الى ان عوامل كفاءة التخطيط الايجابى تدور حول وضوح العلاقات الرسمية والافقية،وضوح الاختصاصات والمسئوليات ،توفير التجهيزات ومتطلبات العمل التخطيطى ، توفير فرص الاعداد العلمى والمهنى للعاملين قبل واثناء العمل فى مجال التخطيط بصفة عامة والمحلى بصفة خاصة،توفير الاستعدادات والمهارات والخبرات، العناية باختيار العاملين فى مجال التخطيط من بين الذين اعدوا للعمل فى مجالاته •

الاحداث المنحرفـــــون

بدرية كمال احمد محمد· دراسة نفسية اجتماعية للحدث العائد الى الانحراف ·القاهـــــــرة
كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨١·

- رسالة قدمت لقسم علم النفس،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة ،هدفها وخطة السير فيهـا وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى الذى يوضح العوامل المرتبطة بظاهرة العود وقد قسمتهـا الباحثة الى عوامل السلوك المنحرف عامة، وعوامل مرتبطة بالعود، واستعرض الفصل الثالـث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ثم حدد مصطلحات الدراسة وعرفها وبين فـــروض الدراسة وشرح الفصل الرابع خطة السير فى الدراسة مبينا طريقة اجراء الدراسة الاستطلاعيـــة وطريقة اجراء الدراسة الاساسية التى اعتمدت على دراسة الحالة، تلى ذلك شرح للمنهج الاحصائى المستخدم وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة ثم قام بتفسيرها تلى ذلك عرض للمقترحـــــات والتوصيات التى استخلصتها الباحثة من نتائج الدراسة وتبين ضرورة ألأيسود علاقة الطفـــــل بأمه الاضطرابات الخطيرة وان تقوم هذه العلاقة على الاشباع المباشر لحاجاته اعتدال الوالديـن فى معاملة الطفل للبعد به عن الانحراف السيكوباتى،ان تعمل جميع الاجهزة المعنية بالاحداث على تنمية الاستجابات الاخلاقية والاجتماعية فى نفوس الاحداث،الاهتمام بمعالجة ظاهرة انحراف الاحداث،عدم اللجوء الى ايداع المنحرفين فى مؤسسات الاحداث الا فى حالة الضرورة القصـوى والاخذ بنظام الاسر البديله، تزويد الوحدات الاجتماعية والمؤسسات باخصائيين نفسيين دائمين، ان يتيح المنزل للطفل الفرصه فى حياته المبكره للاشتراك فى انشطة ترويحيه متعدده ومفيـده، توفير كافة الامكانيات التى تؤدى الى تدعيم الحياة الاسرية واتاحة الظروف الملائمة ليكون المنزل صحيا ومهنيا لفرص الترويح لافراده ومشجعا لهم على البقاء فيه وخاصة فى اوقات فراغهم،ان يعمل الاباء على غرس الفضائل فى ابنائهم وان يكسبوا ثقة ابنائهم ومودتهم حتى يتخذوا منهم اصدقـاء

حكماء، ان تعمل المدرسة على توافق الابناء توافقا سليما وتعمل على الكشف عن الابنـــــاء الذين قد تكون لديهم بعض الميول الجانحه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التـــى اعتمدت عليها الباحثة من اعداد رسالتها.

(٢٣)

رنده عبد الله عمر ناصر . الفروق فى مفهوم الذات بين الاحداث المنحرفين والافراد العاديـــين كما يعبر عنه مقياس تنسى لمفهوم الذات . عمان ،كلية التربية، الجامعة الاردنيـــــة، ١٩٨١.

- رسالة قدمت للجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى القياس والتقويم .

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على الفروق فى مفهوم الذات بين الافراد العاديـــين والاحداث المنحرفين ممن تقع اعمارهم بين ١٢ سنه و١٨ سنه وذلكباستدعاء صورة مترجمـــة ومعدله للبيئة الاردنية من مقياس تنسى لمفهوم الذات ، الصورة الارشادية وذلك لما لمفهـــوم الذات من اهمية فى تأثيره على السلوك. وقد تمت ترجمة فقرات هذا المقياس وتعديلها بمـــا يتناسب مع البيئة الاردنية وطبق المقياس على ٥٠٠ شخص من الذكور مقسمين الى عينتـــين الاولى وعدد افرادها١٨٥ صوتا أخذوا من دور التربية والتأهيل والثانية شملت ٣١٥ حدثا مـــن الافراد العاديين اختبروا عشوائيا ثم وزعت العينتين الى اربع فئات عمرية هى : فئة عمـــر ١٥ سنه مما دون حيث تم تجميع الاعمار ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ سنه فى فئة واحده،وفئـــــه عمر ١٦ سنه وفئة عمر ١٧ سنه وفئة عمر ١٨ سنه وقد اثبتت النتائج التى تم الحصول عليهـــا انه لا توجد فروق واضحة بين الافراد العاديين والاحداث المنحرفين فى معظم الجوانب الـــتى يقيسها اختبار تنسى لمفهوم الذات .

(٢٤)

الاحيـــــاء ـ مناهـــــج

محمد نجيب مصطفى حسن عطيو ـ اثر تأكيد التطبيقات العلمية فى منهج الاحياء بالمرحلة الثانوية

القاهرة ،كلية التربية ، جامعة الازهر ،١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة الازهر للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

يهدف هذا البحث الى اعاده صياغة احدى وحدات الاحياء بالصف الاول الثانوى وحدة العوامل الحيوية الموءثرة فى البيئة لتأكيد التطبيقات العلمية بها ثم تجريب هذه الوحدة لمعرفة اثـــــر تأكيد التطبيقات العلمية على التحصيل المعرفى لدى الطلاب،وقد استعرض الباحث مشكلة البحـث وبين فروضه وخطته والخطوات التى مر بها فى معالجة مشكلات البحث واستخلاص استنتاجات البحث وتقديم التوصيات وقد بينت نتائج البحث ان معارف وخبرات جميع افراد المجموعتين التجريبيـــــة والضابطة بالصف الاول الثانوى فى موضوعات وحدة العوامل الحيوية الموءثرة فى البيئة البسيطـــة وقليلة،ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الاختبار القبلى والبعدى فىصالـــح الاختبار البعدى وذلك لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على استفادة افـــــراد المجموعتين فى تجربة البحث ولكن استفادة المجموعة التجريبية هى الاكبر وانه توجد فـــــروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل المعرفى عند مستوى ٠١ر بين افراد المجموعة التجريبية الـــتى درست وحدة العوامل الحيوية الموءثرة فى البيئة بعد تأكيد التطبيقات العلمية بها وافراد المجموعـة الضابطة التى درست هذه الوحدة فى المنهج المعتاد المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم ٠وطبقـا لذلك يكون قد تحقق فرض البحث وهو ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعـة التجريبية الذين درسوا وحدة العوامل الحيوية الموءثرة فى البيئة بعد تأكيد التطبيقات العلميـــة بها ،وافراد المجموعة الذين درسوا هذه الوحدة فى المنهج المعتاد المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم فى التحصيل المعرفى وذلك فى صالح المجموعة التجريبية ٠

احمد ماهر انور حسن ، بناء مجموعة اختبارات لقياس القدرات الحركية لمتسابقى الوثب فى العاب القوى ، الجيزة،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ، ٢٩٠ ص+ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضيه للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومدى الحاجة اليه،كما بـــين اهداف البحث وفروضه مع تحديد مصطلحاته وتعريفها واستعرض الفصل الثانى الدراسات النظريـــة والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا طريقـــة تحديد الصفات الحركية والمكونات البنائية،وطريقة تحديد الاختبارات والمقاييس المستخدمة ثم بـــين طريقة اختبار العينة وخطة التحليل الاحصائى مع عرض للدراسات الاستطلاعية للاختبارات والاجـراء الميدانى للبحث، وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بتحليلها وتفسيرها وعرض الفصل الخامـس والاخير الاستخلاصات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة توجيه الاهتمـــام عند اختبار النشئ فى مسابقتى الوثب الطويل والوثب الثلاثى فى العاب القوى بمقاييس وزن الجسم طول الجسم،محيط الفخذ،طول الرجل وطول القدم تلى ذلك ملخص للبحث باللغتين العربيـــة والانجليزية ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة استطلاع رأى لتحديد الصفحات الحركيـــة والمكونات البنائية لمتسابقى الوثب الطويل والثلاثى فى العاب القوى ثم قائمة بالمراجع التى اعتمـد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٦)

ادبل سعد شنوده ، وضع اختبارات مقننه للاعداد البدنى العام لطالبات كلية التربية الرياضيـــة للبنات،الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية،جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فىالتربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو وضع اختبارات مقننة للاعداد البدنى العام لطالبات كلية التربيـــة الرياضية للبنات ووضع مستويات متدرجة للاعداد العام لجميع فرق الدراسة بالكلية٠ وقـد اجريت

الدراسة التجريبية في ثلاث مسارات : الاول تقنين الاختبارات الموضوعية والتأكد من صدقها وثباتها بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها ٣٥ طالبه،والثانى انتقاء افضل الاختبارات لقياس مكونات الاعداد البدنى العام على عينة قوامها ١٧٠ طالبه وتقنين اختباراتها، والثالث وضع مستويات متدرجة للاختبارات التى اظهرت تشبعا عاليا موجبا للاعداد العام وتم اجراء هذه الخطوات عن طريق التحليل العملى والمعالجات الاحصائية المختلفة واظهرت النتائج التى حصلت عليها الباحثة وجود اختبارات معينة من بين اختبارات ،مكونات الاعداد العام تعطى دلالة عن حالة كل مكون من هذه المكونات كما اظهرت الينا مستويات متدرجة للفرق الدراسية المختلفة بالكلية ٠

(٢٧)

اميمه احمد على يوسف ٠ دراسة مقارنة للعوامل الذاتية والموضوعية لأختبارات القواعد فى المرحلة الثانوية ٠ القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ،١٩٨١٠

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول علىدرجة الماجستير فى التربية ٠

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اى نوع من الاختبارات (الذاتية الموضوعية)اكثر ملائمة لقياس النحو فى المرحلة الثانوية وقد حاول البحث الاجابة على الاسئلة الاتية : هل يختلف اداء التلاميذ فى كل من الاختبار الذاتى والموضوعى عند قياس تحصيلهم فى قواعد اللغة الانجليزية، وذلك فى المستويات المعرفية : التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب؟ هل يختلف اداء طلبة القسم القسم العلمى والادبى من كل من الاختبارين فى المستويات المعرفية : التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب؟ هل يختلف الاختبارين من حيث القدرة على التمييز فى المستويات المعرفية : التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب؟ وللاجابة على الاسئلة السابقة قامت الباحثة بنوعين من الدراسة : دراسة نظرية تهدف الى التعرف على الابحاث السابقة التى اجريت فى مجال القياس فى اللغات الاجنبية وكذلك التعرف على الانواع المختلفة من الاختبارات واستخداماتها ومميزاتها وعيوبها وكيفية بنائها٠ودراسة تجريبية مرت بعدة خطوات منها دراسة تصنيف الاهداف التربوية: دراسة الاهداف الموضوعية،تحليل الكتاب المدرسي اعداد اختبارين يشتملان على اهداف

واحدة ومحتوى واحد، تطبيق الاختبارات على مجموعة من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى وتحليل النتائج احصائيا وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اداء التلاميذ فى كل من الاختبارين فى صالح الاختبار الموضوعى فى مستويات التذكر والفهم والتطبيق وكذا المجموع الكلى مما يدل على فاعلية الاختبار الموضوعى فى قياس التحصيل فى هذه المستويات، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين اداء التلاميذ فى كل من الاختبار الذاتى والموضوعى فىصالح الاختبار الذاتى فى مستويات التحليل والتركيب مما يدل على ان الاختبار الذاتى اكثر فاعلية فى قياس التحصيل فى هذين المستويين وقد اوصت الباحثة بضرورة اعداد اختبارات تحصيلية مقننة لتسهيل تقويم التلاميذ، اعداد بنك للاسئلة ،تدريس القياس كمادة دراسية فى كليات التربية ٠

(٢٨)

تراجى محمد عبد الرحمن٠القيمة التنبوءية لاختبارات القدرات الحركية والموسيقية على التنبوء بالنجاح فى مادة التعبير الحركى٠الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

يتضمن هذا البحث دراستين الاولى منهما تهدف الى تحديد اهم القدرات الحركية التى تلائم البرنامج العملى بالكلية وقد اجريت هذه الدراسة على طالبات الفرقة الاولى فى العام الدراسى ١٩٧٨/٧٧ وعددهن ١٠٠ طالبه وقد توصلت الباحثه نتيجة تطبيق التحليل العاملى الى ثمانى قدرات حركية تكشف عن استعداد طالبات الفرقة الاولى فى تعلم الانشطة الحركية بانواعها المختلفة وهى السرعة الانتقالية، القدرة الفصلية ،تحمل السرعة ، التوازن ،سرعة الاستجابة،القدرة على التعلم الحركى،التمثيل الدورى والتنفسى والدقة والرشاقة،وتهدف الدراسة الثانية الى تحديد القيمة التنبوءية لاختبارات القدرات الحركية والموسيقية علىالتنبوء بالنجاح فى مادة التعبير الحركى وقد اجريت الدراسة على طالبات الفرقة الاولى خلال العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ وعددهن ٤٠ طالب وقد توصلت الباحثه نتيجة تطبيق معامل الانحدار البسيط الى ان متغير التوازن من متغيرات القدرات الحركية ومتغير شدة الصوت وتذكر الالحان من متغيرات القدرات الموسيقية وهى قدرات تساهم فى التنبوء بالنجاح فى مادة التعبير الحركى للفرقة الاولى، وتوصى الباحثه فى النهاية بضرورة استخدام الاختبارات المستخلصة فى الدراسة العاملية لقياس القدرات الحركية للطالبات المستجدات بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية نظرا لارتباطها بمواد التحصيل العملى،استخدام بعض القدرات الموسيقية ضمن بطارية اختبارات القبول ٠

(٢٩)

ثناء فوءاد امين حسنين • دراسة مقارنة للتعرف على المقاييس البدنية الانثروبومتريه والسمات المزاجية والقدرات العقلية لدى لاعبى ولاعبات الجمباز ومتسابقى ومتسابقات الميدان والمضمار عدد ١٠٠ متر الوثب الطويل فى ج٠م٠ع٠ الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية التربيةالرياضية للبنات بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

اجريت هذه الدراسة على اللاعبين واللاعبات الدوليين جمباز والعاب قوى (عدد ١٠٠ متر/ وثب طويل) بجمهورية مصر العربية للتعرف على اثر ممارسة الانشطة الرياضية على القياسات الانتروبومترية والسمات المزاجيه والقدرات العقلية لوضع مؤشرات تكون دليل للمدرب عند اختيار الناشئين فى كلا النشاطين وقد استخدمت الباحثه بعض الاجهزة والاختبارات النفسية لاثبات صحة فروضها وكانت اهم النتائج التى توصل اليها البحث فى هذه الدراسة هى وجود فروق جوهرية بين لاعبى ولاعبات الجمباز ومتسابقى ومتسابقات الميدان والمضمار فى المتغيرات الثلاث التى تناولها البحث وترجع الباحثة ذلك الى نوع من التكيف من قبل اللاعبين لنوعية النشاط الممارس•

(٣٠)

حسنشاه خليفه فرج • القيمة التنبوئية لاختبارات الذكاء العامة والقدرات الموسيقية فى نجاح الطالب فى مادة الهارمونى •القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ،جامعة حلوان، ١٩٨٠•

— دراسة قدمت لكلية التربية الموسيقية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية •

الهدف من البحث هو التعرف على اهمية الذكاء العام كضرورة للطالب يساعده على فهم المواد الموسيقية وخاصة نظريات الموسيقى التى منها مادة الهارمونى• وقد بينت الباحثه اهمية اختبارات الذكاء الى جانب اختبارات القدرات الموسيقية فى اختيار الطلبة والطالبات للالتحاق

بكلية التربية الموسيقية وللتحقق من اهداف البحث قامت الباحثة بتجربة على طلبة وطالبات السنة الاولى بكلية التربية الموسيقية استخدمت لها اختبارات قدرات موسيقية مقننة وليست عشوائية واختبار ذكاء عالى، وقامت بمقارنة نتيجة تلك الاختبارات باختبار التحصيل فى الهارمونى من اعداد الباحثة وحصلت الباحثة من ذلك على نتائج تبين منها ان الذكاء العام له علاقة بمادة الهارمونى العملى والنظرى ومن هنا فان الذكاء العام له علاقة بمادة الهارمونى العملى والنظرى وان القدرات الموسيقية لها علاقة بمادة الهارمونى النظرى والعملى .

(٣١)

حسنى محمد عز الدين مصطفى . قياس الروح المعنوية للرياضيين . الجيزة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو بناء مقياس للروح المعنوية لدى الرياضيين وكذلك التعرف على العوامل التى تتشبع بها الروح المعنوية للرياضيين .وترجع اهمية البحث الى ان الروح المعنوية للرياضيين توءثر على نتائج المنافسات الرياضية وانه للتعرف على مستوى الروح المعنوية لابد من قياسها حتى يمكن تشخيصها والتعرف على اسباب ارتفاعها وانخفاضها . وقد قامت الباحثه بدراسة تجريبية اختارت لها عينة عشوائية تضم ٨٨٠ رياضيا ممن يمارسون احدى عشر نشاطا طوال موسمين رياضيين كاملين وقامت ببناء مقياس طبقته على افراد العينة واخذت تعدل فيه الى ان ظهر فى صورته النهائية . وقد اسفر البحث عن بناء المقياس الذى يتكون من ٦٥ عباره موزعة على ١٤ بعد ان قامت على اربعة عوامل هى : كفاية المدرب، رعاية النادى ، تفاعل الرياضيين ، ثقة الرياضيين فى النشاط وانتهى البحث باعداد مشروع يهدف الى رفع الروح المعنوية للرياضيين والابقاء عليها مرتفعة.

(٣٢)

صلاح الدين محمد سليمان ٠وضع مجموعة اختبارات (بطارية): لقياس الاستعداد للقبول بكلية التربية الرياضية بنين ـ الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠
١٢٠ ص + ملاحق ٠ ٠

ـ رسالة قدمت بكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة ست فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومشكلته واهدافه،وحدد مفاهيمه الرئيسية وعرفها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث الذى عرف الفروق الفردية،وعرف كل من الاستعداد والقدرة وبين الفرق بينهما كما بين اثر الوراثة والبيئة على الاستعداد والفرق بين التحصيل والاستعداد والقدرة وتحدث عن الاستعداد والقدرة فى المجال الرياضى ،وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا منهجه ،طريقة اختبار العينة ،خطوات اجراء البحث وخطة التخصيل الاحصائى،وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وقد تبين من الدراسة ان معاملات الارتباط لمتغيرات هذه الدراسة بلغت ٢٧٦ معاملا اما الفصل السادس والاخير فقد ضم الاستخلاصات والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين ضرورة استخدام بطاريه الاختبار المستخلصة فى هذه الدراسة فى قياس الاستعداد الحركى للطلبه المتقدمين للالتحاق بكليات التربية الرياضية للبنين ،الاهتمام بقياس الاستعداد الحركى وبناء البطاريات المناسبه لاختيار الرياضيين فى الانشطة الرياضية المختلفة،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات المستخدمة فى البحث وبطاقات تسجيل الاختبارات.

(٣٣)

عبد الله الفلاح المينزل : تطوير اختبار ذكاء مصور لتقويم الكفاية العقلية للمعوقين عقليا ٠عمان كلية التربية،الجامعة الاردنية ، ١٩٨١٠

ـ رسالة ماجستير قدمت للجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى القياس والتقويم٠

استهدفت هذه الدراسة تطوير مقياس ذكاء مصور يمكن بواسطته تقويم الكفاية العقلية للمعوقين فى الاردن تتوفر له دلالات صدق وثبات وفاعلية فقرات تجعل من الممكن الوثوق به فى الكشف

عن الكفاية العقلية للاسوياء ونظرائهم عمرا من المعوقين عقليا فى المدى العمرى من ٣ الى ١٠ سنوات وتم صياغة فقرات مناسبة للبيئة الثقافية للاطفال الاردنيين وجرى تجريبها فى عينة مؤلفه من ٩٠ طفلا وطفله وذلك لاختيار الفقرات المناسبه وترتيبها حسب نتائج التجريب، ثم طبق المقياس على عينة الدراسة التى تألفت من ٢٤٤ مفحوصا تم تقسيمها الى مجموعتين مجموعة الاسوياء وتحتوى على ٢٠٠ مفحوصا موزعين بالتساوى على اربع فئات عمرية (٣ـ٤)، (٥ـ٦)، (٧ـ٨)، (٩ـ١٠) سنوات، ومجموعة المعوقين التى تتألف من ٤٤ مفحوصا موزعين على ثلاث فئات عمرية (٥ـ٦)، (٧ـ٨)، (٩ـ١٠) سنوات وقد بينت النتائج انه كان لعامل العمر اثر فى الاداء حين ان عامل الجنسية لم يكن له اثر فى الاداء او التفاعل بين عامل الجنس والعمر فلم يكن له اثر فى الاداء، وبينت النتائج انه كان لعامل الحالة العقلية اثر فى الاداء وهذا يشير الى ان المقياس صادق فى قدرته على التمييز بين عينة العاديين والمعوقين عقليا . ولم يكن لعامل الجنس اثر فى الاداء فى حين كان للتفاعل بين عامل العمر والحالة العقلية اثر فى الاداء . وقد بينت النتائج النهائية ان المقياس يتمتع بدرجات مقبوله من الصدق والثبات .

(٣٤)

قدرى سيد مرسى . وضع مجموعة اختبارات بدنية ومهارية للاعبى الدورى الممتاز لكرة اليد. الجيزة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو وضع مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لقياس مستوى لاعبى الدورى الممتاز فى كرة اليد على ان تكون هذه الاختبارات قريبه الشبه الى حد ما من المواقف التى يتعرض لها اللاعب خلال المنافسه وقد قام الباحث فى هذه الدراسة بوضع ٢٣ اختبارا بدنيا وتم حساب المعاملات العلمية للاختبارات مما ادى الى استبعاد ٦ اختبارات لعدم قدرتها على التمييز بين اللاعبين وغير اللاعبين ثم قام الباحث باستخدام الانحدار المنطقى للخطوات كمعالجة احصائية لاستخراج مجموعة الاختبارات البدنية المهارية التى تفيد فى قياس مستوى لاعبى الدورى الممتاز لكرة اليد وتوصل من هذا الى ثمانية اختبارات بدنية ومهارية تفيد فى هذا المجال ثم قام بوضع مستويات معيارية للاختبارات المستخلصة .

(٣٥)

محمد صبحى احمد حسانين· بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة · الجيزة،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٨٠·

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ·

الهدف من البحث هو بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين · وفى ضوء مسح اجرى للمراجع المتخصصة ثم استخلاص سته مكونات للياقة البدنية رشح لها عدد من الاختبارات لقياسها ثم ادخلت الاختبارات التى تم ترشيحها فى اربع دراسات استطلاعية كان من نتيجتها استبعاد الاختبارات غير الصالحة وتطبيق الاختبارات الصالحة على عينة البحث وتم تحليلها عامليا مما ادى الى استخلاص خمس عوامل اولية تم تفسيرها وتسميتها فى ضوء نتائج التدوير المائل والمتعاقد ثم اعيد تحليل عوامل الدرجة الاولى عامليا مما ادى الى الوصول الى عاملين من عوامل الدرجة الثانية ثم تدويرها واسقاطها على المتغيرات الاصلية ـ تم تفسيرها وتسميتها فى ضوء العوامل المستخلصة وتم تحديد وحدات البطارية الطويله والقصيره ووضع المعايير الخاصة بها ·

(٣٦)

محمد عبد الحى نوح· تصميم واختيار مقياس لتحديد مدى انتماء السكان لمجتمعهم· القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان، ١٩٨١ ·

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية ·

يهدف البحث الى تصميم واختبار مقياس لتحديد مدى انتماء السكان لمجتمعهم (وهو بولاق الدكرور) وقد صارت الدراسة وفق مراحل ثلاث هى : الاول عرض وتحليل الاساس الذى تقوم عليه العلوم الاجتماعية والخدمة الاجتماعية وذلك بهدف الوصول الى اساس نظرى للقياس من الخدمة الاجتماعية تلى ذلك تحديد خطوات تقييم المقياس للاسترشاد بها فى تقييم مقياس الانتماء، المرحلة الثانية كانت خاصة بعرض وتحليل الاساس النظرى لتصميم المقياس وقد شرح الباحث

فى هذه المرحلة مفهوم الانتماء ومفهوم الاغتراب وذلك للوصول الى مفهوم اجمالى للانتماء فى تنظيم المجتمع متضمنا العناصر التى يضع الباحث على ضوئها متغيرات المقياس، وتضمنت المرحلة الثالثة اختبار وتطبيق المقياس وقد تضمنت هذه المرحلة تحديد درجة انسجام الفترات ،تحديد المجتمع الذى طبق عليه المقياس (بولاق الدكرور) ،التأكيد من صدق وثبات المقياس بتطبيقه هذا وقد انتهت الدراسة بتحديد اوجه الاستفادة من المقياس فى المستقبل ٠

(٣٧)

محمود احمد ابو العينين ٠وضع مجموعة اختبارات بطارية بدنية ومهارية للاعبى الدرجة الاولى لكرة القدم فى ج٠م٠ع٠ الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ١٩٨٠٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو وضع مجموعة اختبارات بدنية ومهارية للاعبى الدرجة الاولى لكرة القدم فى جمهورية مصر العربية وللتحقق من هدف البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة من لاعبى معظم اندية الدرجة الاولى بمصر المسجلين بالاتحاد العام لكرة القدم وقام الباحث بوضع مجموعة اختبارات افضلها للمعالجة الاحصائية المناسبة ثم للتحليل العاملى واسفر هذا عن مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية وقام الباحث بعد ذلك بوضع معايير يمكن عن طريقها تقويم لاعبى الاندية بالدرجة الاولى فى كرة القدم وانتهت الرسالة بوضع التوصيات والتطبيقات التربوية ووضع مجموعة من المشكلات التى يمكن دراستها فيما بعد٠

(٣٨)

محمود فتحى عكاشه ٠ درجة تشبع الاختبارات العقلية بعوامل الاستدلال ،دراسة عامليه٠المنصورة، ١٩٨٠ ٠ ٢٨١ ص٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث واستعرض الاسئلة التى يهدف البحث الى الاجابة عنها،وبين اهداف البحث واهميته وحدوده وحدد مصطلحاته وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة فعرض مصادر التنظيم المقترح للمجال الاستدلالى والتصور الذى يقترحه الباحث لتصنيف العوامل الاستدلالية ووضح قدرات المحتوى المكانية والعددية وتحدث عن تغير التكوين العاملى للاختبارات الفعلية وحدد مستوى الاداء على الاختبارات العقلية واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وعرض فروض البحث وشرح الفصل الرابع التصميم التجريبى للبحث مبينا الاعتبارات التى تدخلت فى اختبار مجموعات المفحوصين ووصف هذه المجموعات،ثم تحدث عن الاختبارات المستخدمة فى البحث فبين طريقة اختيار اختبارات البحث،والمصادر الاولية فى اعداد بطارية الاختبارات مع وصف الاختبارات المستخدمة فى البحث والوسائل التى اتبعت فى تطبيقها وتصحيحها وعرض الطرق الاحصائية المستخدمة فى البحث وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى قسمها الى ثلاث مجموعات هى :نتائج التحليل العاملى للاختبارات الاستدلالية، نتائج التحليل العاملى لمتغيرات البحث، ونتائج التحليل العاملى بالنسبة للمجموعات ٠ المرتفعة والمنخفضة فى مستوى الاداء وناقش الفصل السادس النتائج النهائية للبحث وضم الفصل السابع مشروع مقترح فى ضوء نتائج وانتهى بعرض للدراسات والبحوث المقترحة وملخص للبحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٣٩)

مصطفى كاظم مختار٠استخدام اختبارات الاتزان الحرارية والاحساس الاهتزازى فى دراسة الاتزان الحركى والثابت ٠الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين اختبارات الاتزان الوظيفى واختبارات

الاتزان الحركى والثابت وذلك بالنسبة للعينة مجتمعة وكذلك بالنسبة للسنوات الدراسية وممارسة الانشطة الرياضية موضوع الدراسة، وقد ضمت الرسالة خمسة فصول كان الفصل الاول عبـــارة عن مقدمة للبحث بينت اهمية البحث، اهدافه وفروضه، وشرح الفصل الثانى مفاهيم البحـــث الاساسية واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اجـراءات البحث مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت ٢٠٠ طالب موزعة على السنوات الدراسيـــة الاربع وادوات البحث التى ضمت اختبار الاتزان الحرارى، اختبار الاحساس الاهتزازى، اختبـــار الاتزان الحركى الفليشمان) واختبار الاتزان الثابت (الفليشمان) وشرح فى نفس الفصل خطـــوات اجراء الدراسة والطريقة المتبعة لتطبيق ادوات البحث، وعرض الفصل الرابع نتائج الدراســـة فى محاولة للتحقق من صحة الفروض التى حرصت، وقام الباحث فى الفصل الخامس بتفســـير هذه النتائج وانتهت الدراسة بالتوصيات وما يثيره البحث من دراسات مستقبلة.

(٤٠)

الاخصائيون الاجتماعيون - اعـــداد

نعمات محمد الدمرداش . اعداد الاخصائى الاجتماعى فى مجال تنظيم الأسرة. القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ١٩٨٠

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

تضم الرسالة ثلاثة ابواب فى ستة فصول الباب الاول يضم اربعة فصول حدد فى الفصل الأول الاطار المنهجى للدراسة وقد بين فى هذا المجال اهمية الدراسة، اهدافها فروضها ، نوعها، مجالاتها، والادوات المستخدمة فيها، واستعرض نفس الفصل الدراســات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وتحدث الفصل الثانى عن الموقف السكانى فى مصـــر وخصص الفصل الثالث لتنظيم الاسرة مبينا التطورات التى مرت بها سياسة التحكم السكانى وتطور اجهزة تنظيم الاسرة فى مصر وتحدث عن السياسة القومية للسكان، وشرح الفصـــل الرابع مفهوم الاعداد وبين اهمية الاعداد العلمى للاخصائى الاجتماعى والمحاور الاساسيـــة لاعداد الاخصائى الاجتماعى، وتحدث نفس الفصل عن الدراسة بمعاهد الخدمة الاجتماعيـــة وبكليات الآداب قسم الاجتماع وتحدث نفس الفصل عن التدريب العملى بكليات ومعاهـــد الخدمة الاجتماعية وبكليات الآداب تلى ذلك تحليل مناهج تعليم الاخصائيين الاجتماعييـــن وخصصت الباحثة الجانب الثانى للدراسة الميدانية فشرحت فى الفصل الخامس المعطيـــات الميدانية للدراسة ونتائج البحث ونتائج البحث الميدانى، وضم الباب الثالث الفصل السادس والاخير الذى ضم نموذج تصورى لدور الاخصائى الاجتماعى فى مجال تنظيم الاسرة وتوصيات الدراسة تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق . وقد بينت التوصيات ضرورة تطوير مناهـــج الدراسة بالكليات والمعاهد العليا التى تقوم بتخريج الاخصائيين الاجتماعيين، جعل تنظيم الاسرة احد المجالات التى تدرس بمعاهد الخدمة الاجتماعية، الاهتمام بالتدريب الميدانـــى باقسام الاجتماع بكليات الآداب، تشجيع القيام بالدراسات والابحاث المحلية، والتوســـع فى برامج التدريب المتخصصة.

(٤١)

الاخصائيون الاجتماعيون — مشكلات

عبدالكريم العفيفي معوض · دراسة العوامل المؤثرة فى اداء الاخصائى الاجتماعى لـــدوره مع الحالات الفردية المدرسية · القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعـــة حلوان ، ١٩٨١ ·

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ·

الهدف من البحث هو التعرف على العوامل التى تؤثر فى اداء الاخصائى الاجتماعى لدوره مع الحالات الفردية المدرسية والتعرف على العوامل الذاتية والبيئية المؤثرة علـــى شخصية الاخصائى وعلى ادائه لدوره والتعرف عما اذا كان التأثير للعوامل البيئية أم للعوامل الذاتية · وقد قامت فروض البحث على اساس انه يتأثر الاخصائى الاجتماعى فى ادائه لـــدوره بالعوامل الذاتية والعوامل البيئية ، وان تأثير العوامل الذاتية يكون اكثر نسبيا من تأثير العوامل البيئية · وللتحقق من صحة فروض البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختـــار لها عينة مكونة من ١٠٠ اخصائى اجتماعى من العاملين بالمجال المدرسى، وبعد تطبيـــق ادوات البحث على افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائـــج التى تبين منها ان الاخصائى الاجتماعى يتأثر بكل من العامل البيئى والعامل الذاتـــى فى ادائه لدوره، وان العوامل الذاتية تأثيرها اقوى واكثر نسبيا عن العوامل البيئيـــة هذا وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التى تبين ضرورة الاهتمام بشخصية الاخصائى الاجتماعى حتى يمكن ان يؤدى دوره المهنى على اكمل وجه ·

الاخصائيون الاجتماعيون ـ واجبات

سهير محمد خيرى على • دراسة لدور الاخصائى فى مشكلة التأخر الدراسى ، دراسة تطبيقية فى المدارس الثانوية العامة بادارتى شمال وجنوب منطقة الجيزة التعليمية القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

تتناول الدراسة مشكلة التأخر الدراسى ودور الاخصائى الاجتماعى فيها لأن هذه المشكلة تعوق المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين اداء رسالتها على اكمل وجه • وتحقيقا لهدف البحث فقد اختارت الباحثة الدراسة الاستطلاعية واستخدمت منهج المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل لجميع الاخصائيين فى المدارس التى اختارها الباحثة عينة للدراسة واختار من تلك المدارس ايضا عينة الطلاب من بين الطلاب المتأخرين بالمدارس عينة البحث • واستخدمت الباحثة الى جانب ذلك منهج تحليل المضمون ، اما ادوات البحث فقد قامت على استمارتى استبيان للاخصائيين الاجتماعيين والطلاب عينة البحث، عمل مقابلات شبه مقننه مع بعض الخبراء المتخصصين فى الخدمة الاجتماعية، واستخدام المقابلة فى خدمة الفرد وتمت فى هذا الاطار مقابلة عشر حالات من الطلاب المتأخرين وقامت بتحليل محتوى تلك المقابلات ومعالجة البيانات احصائيا وانتهت الدراسة بالنتائج التى حددت الدور الممارس للاخصائى الاجتماعى مع مشكلة التأخر الدراسى وحددت المعوقات التى تحول بين الاخصائى الاجتماعى والقيام بدوره مع تلك الحالات وانتهت الدراسة بتحديد الدور المتوقع للاخصائى الاجتماعى مع مشكلة التأخر الدراسى •

عبدالنبى يوسف عبده محمد٠ دور الاخصائى الاجتماعى فى مشكلة هروب الاحداث من دور الايداع، مطبقة بدور التربية بالجيزة٠ القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الدور الذى يمارسه الاخصائى الاجتماعى الذى يعمل فى مؤسسات ايداع الاحداث والوصول من هذا الهدف الى التعرف على الدور المتوقع والاكثر فعالية للحد من مشكلة هروب الاحداث الى جانب التعمق فى دراسة العوامل الذاتية والبيئية التى تؤدى الى هروب الاحداث٠ وتحقيقا لهذه الأهداف اختار الباحث دور التربية بالجيزة كمجال مكانى للدراسة واختيرت عينة البحث من الاحداث العائدين من الهروب وعددهم ٣٥ حدثا وكذلك الاخصائيين الاجتماعيين بتلك المؤسسة وعددهم ١١٥ اخصائى اجتماعى، وقام الباحث بتصميم استمارتين للمقابلة وقام بتطبيقهما على افراد العينة من الاحداث وافراد العينة من الاخصائيين الاجتماعيين وذلك بهدف التحقق من صحة فروض البحث٠ وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود اختلافات بين الدور المتوقع للاخصائى مع الحدث الهارب والعائد من الهروب وبين مايمارسه فعلا ، وامام هذه النتيجة اقترح الباحث مجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة تحديد الشروط الواجب توافرها فيمن يشغل وظيفة اخصائى اجتماعى فى مجال الاحداث الجانحين ، هذا الى جانب ضرورة اعادة النظر فى كفاءة تطبيق نظام الباب المفتوح فى دور الايداع ٠

محمد رفعت قاسم عبدالواحد • دور اخصائى تنظيم المجتمع فى مساعدة جمعية تنمية المجتمع المحلى ببولاق الدكرور على تحقيق اهدافها • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠

— دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو تقويم التدخل المهنى لاخصائى تنظيم المجتمع فى مساعدة جمعية تنمية المجتمع المحلى على تحقيق اهدافها • وقام فرض الدراسة على اساس ان ممارسة اخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهنى يساعد على جمعية تنمية المجتمع كمنظمة قاعدية لتحقيق اهدافها هذا وللتحقق من صحة هذا الفرض والوصول الى نموذج مقترح يسترشد به فى ممارسة اخصائى تنظيم المجتمع لعمله قام الباحث باجراء دراسته وتوصل الى نتائج اثبتت صحة الفرض الرئيسى للبحث وثبت ان ممارسة اخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهنى يساعد جمعية تنمية المجتمع المحلى كمنظمة قاعدية على تحقيق اهدافها وبالتالى يمكن الاسترشاد بنموذج التدخل المهنى الذى طبق فى هذه الدراسة مع المنظمات القاعدية فى تنمية المجتمعات الحضارية •

(٤٥)

ملاك احمد محمد الرشيدى • دور اخصائى تنظيم المجتمع فى زيادة معدلات التردد على مراكز تنظيم الاسرة بالريف المصرى، دراسة تجريبية بقرية غمازة الكبرى بمحافظة الجيزة • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

تضم الرسالة ست ابواب استعرض الباب الأول فى فصلين الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح المفاهيم المستخدمة فى البحث، وتحدث الباب الثانى عن السكان فى العالم فى ثلاث فصول وقد تحدث عن النمو السكانى والسياسة السكانية فى العالم،

واستعرض خبرات بعض الدول فى مجال تنظيم الاسرة، وتحدث الباب الثالث فى ثلاث فصول عن السكان فى العالم العربى وقد بين فى هذا المجال التوزيع السكانى فى العالم العربى والسياسة السكانية فى العالم العربى ، واستعرض خبرات بعض الدول العربية فى مجال تنظيم الاسرة ، وخصص الباب الرابع الذى ضم ثلاث فصول للحديث عن السكان فى مصر مبينا النمو السكانى والسياسة السكانية فى مصر، واستعرض بعض الخبرات فى مجال تنظيم الاسرة ، وشرح الباب الخامس فى اربعة فصول الخصائص السيسيولوجية للريف المصرى وقد عرض فى هذا المجال مدى تفهم الفلاحون للمشكلة السكانية وبين وسائل استثارة الفلاحين بالمشكلة السكانية وتنظيم الاسرة ، واستعرض رأى الشرائع السماوية فى تنظيم الاسرة وشرح الباب السادس فى اربعة فصول اجراءات الدراسة الميدانية وقد تحدث فى هذا الباب عن قرية غمازة الكبرى نسق الهدف ، وبين نتائج التدخل المهنى وقام بتقييم هذه النتائج • تلى ذلك مراجع البحث والملاحق وقد بينت نتائج الدراسة ان التدخل المهنى ادى الى تأثير ايجابى فى نشر فكرة تنظيم الاسرة بين الريفيات بالقرية نسق الهدف وادت الى زيادة معدلات التردد على مركز تنظيم الاسرة بالقرية نسق الهدف •

(٤٦)

نظيمة احمد محمود سرحان • دور الاخصائى الاجتماعى فى توجيه تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو التعليم الفنى • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

تحدد الهدف من البحث فى الكشف عن دور الاخصائى الاجتماعى فى توجيه تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو التعليم الفنى نظرا لحاجة المجتمع لهذا المجتمع لهذا النوع من التعليم ، وقد استخدم الباحث فى دراسته منهج المسح الاجتماعى بطريقة العينة

واستخدم استمارة الاستبيان بالنسبة للاخصائيين الاجتماعيين ، واسلوب مقابلة الخبراء كأدوات لجمع البيانات ، وقد اجرى الباحث دراسته على عينة من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الاعدادية بمحافظة الجيزة ، واستغرقت فترة جمع البيانات الفترة من أول ابريل حتى ١٠ مايو عام ١٩٧٩ ، وبعد معالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى كان من اهمها أن الاخصائيين الاجتماعيين يساهمون فى عملية التوجيه للتعليم الفنى ولكن تواجههم عدة صعوبات فى هذا المجال ، وان مساهمتهم فى هذا المجال تحتاج الى اعادة النظر فى مناهج الدراسة كما انها تحتاج الى تدريب ٠

(٤٧)

الادارة التعليمية

سليمان عبدالرحمن المصرى ٠ دراسة مقارنة للاتجاه نحو اللامركزية فى ادارة التعليم فى جمهورية مصر العربية ودولة الكويت ٠ طنطا ، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٠ ٤٤٦ص

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الأول معنى الادارة وتطور مفهومها ثم تحدث عن الادارة التعليمية فبين اهدافها ، صعوباتها ومشكلاتها واسباب نجاحها وحدد الفصل الثانى المقصود بالمركزية ثم بين عيوب ومزايا المركزية واستعرض الفصل الثالث العوامل : الجغرافية التاريخية ، الدينية السياسية، الاقتصادية ، والحضارية المؤثرة فى الادارة التعليمية وتحدث الفصل الثالث عن ادارة التعليم فى مصر قبل محمد على ثم تتبع التطورات التى مرت بها الادارة التعليمية فى مصر بعد محمد على وتحدث عن وضع الادارة التعليمية اليوم على المستوى المركزى ، الاقليمى، المحلى والاجرائى واستعرض نفس الفصل صعوبات الادارة

التعليمية في مصر ومشكلاتها وتحدث الفصل الرابع عن ادارة التعليم في الكويت وضم الفصل الخامس الدراسة المقارنة لادارة التعليم في كلا البلدين وعرض الفصل الخامس والاخير والتوصيات التي خرج بها الباحث في دراسته وقد قسمها الى ثلاث اقسام ، القسم الاول توصيات مشتركة للتغلب على الصعوبات الخاصة بكل من التنظيم الادارى، المبانى المدرسية ، التخطيط القومى، العاملين في الادارة المدرسية، والقوى الثقافية المؤثرة في الادارة التعليمية والقسم الثانى توصيات تخص الادارة التعليمية في مصر وتبين وسائل التغلب على الصعوبات الخاصة بكل من العوامل الجغرافية والاقتصادية وبالقوى الحضارية والقسم الثالث توصيات خاصة بادارة التعليم في الكويت تلى ذلك قائمة بالمراجع التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت بيانات احصائية عن تطور التعليم في مصر والكويت خلال الفترة من عام ٥٤/٥٥ حتى عام ٧٩/١٩٨٠ واخيرا نص قانون ادارة المعارف بالكويت ومجموعة من القرارات الوزارية .

(٤٨)

عماد الدين حسن ابراهيم . الانماط الادارية في اجهزة التربية العمالية في مصر وانجلترا وبوغسلافيا ، دراسة مقارنة . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١.

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية المقارنة .

يهدف هذا البحث الى دراسة وتحليل وتقويم اوضاع منظمات ومؤسسات التربية العمالية في مصر من حيث النمط والتنظيم الادارى وسياسة التوظيف والقوى البشرية العاملة في الادارة ومدى تأثير ذلك كله على عملها وتحقيق اهدافها وقد اقتصر الباحث في دراسته لاجهزة التربية العمالية في مصر على المؤسسة الثقافية العمالية وفي دول المقارنة اقتصر في انجلترا على المؤسسة الثقافية العمالية W.E.A. واقتصر في يوغسلافيا على

على دراسة جامعة زغرب موسى بيجاد وهى اكبر الجامعات العمالية واتبع الباحث فى دراسته المنهج المقارن • وقد ضمت الرسالة ثمانية فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا خطته، اهدافه، حدوده ، مشكلاته ، وتحدث الفصل الثانى عن التربية العمالية فى اطار تعليم الكبار وشرح الفصل الثالث الانماط والتنظيمات الادارية بصفة عامة وبين الفصل الرابع التنظيم والنمط الادارى لموءسسة الثقافة العمالية فى مصر وقد ركز فى هذا الفصل على توضيح النشأة والتطور والاهداف ومراحل الخدمة التثقيفية وخصص الفصل الخامس لعرض النمط والتنظيم الادارى لاجهزة التربية العمالية فى يوغسلافيا وضم الفصل السابع الدراسة المقارنة للاجهزة التربوية العمالية فى مصر، وانجلترا ويوغسلافيا وانتهت الرسالة بالفصل الثامن الذى ضم النتائج التى انتهت اليها الرسالة والتوصيات فى مجال التنظيم الادارى، النمط الادارى ، العاملين فى المجال التثقيفى ، ومستويات الخدمة التثقيفية •

(٤٩)

محمد محمد الحسانين الدق • بعض العوامل المتعلقة بالسلوك البيروقراطى • دراسة مقارنة لموظفى الحكومية من الجنسين • القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات للحصول على درجة الماجستير فى فى الآداب •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية موضوع الدراسة وقام بالتعريف بكل من مفهوم السلوك الروتينى، الجمود ، السمة، والموظف الحكومى، وتحدث الفصل الثانى عن البيروقراطية مستعرضا بعض التعريفات لمفهوم البيروقراطية ومتحدثا عن نظريات البيروقراطية مع التركيز على النظريات والاراء الماركسية ، التحليلات السياسية لماكسى فيبر ، والعلاقة بين الديمقراطية والبيروقراطية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة الحالية مبينا فروضها ،طريقة

اختيار العينة ، وادوات الدراسة التى تقوم على مقياس الجمود البيروقراطى ، مقياس المواقف مقياس اليقظة العقلية ، قائمة ايزنك للشخصية ، اختبار الصداقة الشخصية ومقياس الثقة بالنفس • وضم الفصل الخامس المعالجة الاحصائية للنتائج • تلى ذلك تفسير للنتائج وعرض للتوصيات وقد بينت النتائج وجود ارتباط سالب بين المستوى العقلى للفرد وبين درجة الجمود البيروقراطى، هناك فروقا بين الجنسين (ذكور — اناث) من حيث درجة الجمود البيروقراطى التى يتسم بها كل منهما فتتميز المرأة فى العمل الادارى بجمود بيروطراقى اكثر من الرجل ،تتأثر درجة الجمود البيروقراطى بصورة ملحوظة — بالمستوى التعليمى للفرد فكلما انخفض مستوى التعليم كلما زادت درجة الجمود البيروقراطى ، تلعب السمات الشخصية دورا فى الجمود البيروقراطى وقد بينت التوصيات بضرورة ان تهتم التنشئة فى الاسرة بخلق السمات الشخصية الايجابية التى تتمثل فى الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسئولية والمرونة وعدم التطرف وغيرها من السمات السوية، ان ينظم المجتمع برامج تدريبية وعلاجية مستمرة للتغلب على السمات غير السوية، ان يتم الاختيار المهنى لمختلف الوظائف عن طريق استخدام الوسائل العلمية السليمة، اعادة النظر فى تخريج اعداد هائلة من موءهلات لايتطلبها العمل ، وضع نظام محدد للحوافز فى كل قطاع من قطاعات العمل ، خلق لوائح واجراءات روتينية مرنه، واستكشاف كل السبل الموءدية الى زيادة مقدرة ودراية الفرد بعمله •

(٥٠)

الادارة التعليمية ـ العـــــــراق

زيد سليمان فائق الطائف • دراسة تقويمية لاتخاذ القرارات فى الادارة المدرسية العراقية للمرحلة الثانوية •المنيا ،كلية التربية ،جامعة المنيا ، ١٩٨٠ ، ٣٥٥ص•

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية،جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

اشتملت الرسالة على خمسة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث فبين مشكلـــة البحث، تساؤلاته،اهميته ،هدفه، حدوده،ومنهجه،تلى ذلك عرضا للدراسات السابقة العراقيـــة، العربية،والاجنبية ،المرتبطة بموضوع الرسالة مع التعليق عليها وتحدث الفصل الثانى عـــــن الادارة المدرسية وبين صفات المدير الناجح كما بين : مفهوم الادارة ،مفهوم الادارة المدرسـية عناصرها، انماطها وعلاقتها باتخاذ القرار واهمية اتخاذ القرارات فى الادارة المدرسية، وعـــرض الفصل الثالث الواقع الحالى لادارة المدرسة الثانوية فى العراق فتحدث عن اختيار مديـــــرى المدارس الثانوية فى العراق، تدريب المديرين وتأهيلهم اثناء الخدمة ،واجبات ادارة المدرســـة وتقديم العمل الادارى،وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فوضح خطوات بناء الاستفتــــاء، مدى صدقه وثباته،طريقة اختيار عينة البحث،تطبيق الاستفتاء، والمناطق التى شملتها الدراســة، مع تعريف مصطلحات الاستفتاء وعرض للاساليب الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائـــج التى تشير الى وجود مواقف ومشكلات خاصة بشئون وبالهيئة التدريسية ،وبالادارة وبالمسئولـين وبخطوات اتخاذ القرار،كما تبين ان قرارات الادارة المدرسية تعتمد كثيرا على ما نصت عليـــه التعليمات والانظمة الرسمية ولا تعطى حرية للابداع والابتكار لدى القيادات المسئولـــــــة وقد علق الباحث على هذه النتائج وقام بتفسيرها تلى ذلك مجموعة من المقترحات والتوصيـات التى يرى الباحث الاخذ بها للقضاء على مشكلات الادارة المدرسية وانتهت الرسالة بقائمـــــة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

عبد المجيد احمد خليل علادي ٠مشكلات الادارة فى معاهد اعداد المعلمين والمعلمات فـــــى العراق ٠ بغداد،كلية التربية،جامعة بغداد، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية، جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهميته ،اهدافه،حـــدوده، وحدد مصطلحاته واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطـة بموضوع البحث وقام بمناقشتها ووضح الفصل الثالث منهج البحث وبين طريقة اعداد ادوات ،البحث التى تشتمل على الاستفتاء الاستطلاعى،المقابلة الاستطلاعية كما بين طريقة اختيار العينـــــه وحساب معامل الصدق والثبات وطريقة تطبيق ادوات البحث ومعالجة البيانات احصائيا للحصـول على النتائج،وضم الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها : قبول بعض الطلبه بهذه المعاهد من ذوى المعدلات المنخفضة، قبول الجهات الرسمية بعض طلبه السنة الاولى بعد مضى فـتره طويله من بدء الدوام،قلة موظفى الافراد والحسابات فى المعهد،قلة توافر الاقسام الداخلـــية ضعف اهتمام الطلبه بالدراسة،ضعف رغبة الطلبه فى العمل بمهنة التعليم،كثرة الاعمال الادارية الحاجة الى مدرسين فى المواد العملية والفنية،عدم توافر القاعات فى المعهد،عدم توافر ســـيارة لاستخدامها فى اغراض المعهد،قلة عدد العمال فى المعهد وفى القسم الداخلى،اما بالنســـــبة لمشكلات المعاهد المختلطة فقد بينت النتائج ان ميزانية المعهد مشتركة مع دار المعلمـــين، وضعف اهتمام مدرسى الوسائل التعليمية بالجانب العملى وقد بينت النتائج ان مشكلات المعاهـد غير المختلطة تدور حول كثرة اجازات المدرسين ، عدم وجود المشرفين فى الاقسام الداخلـــية وضعف التعاون بين المدرسين وقد اظهر النتائج ايضا ان المعاهد غير المختلطة اكثـــــــر شكوى من المعاهد المختلطة فى مجال اضطراب الاتزان الانفعالى لبعض الطلبه، غش بعــض الطلبة، ضعف المستوى العلمى لبعض المدرسين وكثرة اجازات المدرسين، وضم الفصل الخامس بتوصيات البحث التى تبين ضرورة :وضع اسس للقبول تتضمن حد ادنى لا يقل عن ٦٥٪ ، الامتناع عن قبول اى طالب بعد فترة التقويم،اشراك الخبراء فى تأليف الكتب،الاهتمـــــام بالجانب العملى من الوسائل التعليمية وتوفير المبانى والاقسام الداخلية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته٠

محمد حمودى مهدى السنجرى ٠دور الادارة التعليمية فى تحقيق الاهداف التربوية للتعليم الابتدائى فى العراق ٠الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ ٠ ٢٧٠ ص+ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، اهدافه، منهجه، حدوده، طريقة اختيار عينة البحث، وادواته ثم حدد مصطلحات البحث وعرفها، وعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة، واستعرض فروض البحث وبين مشكلته، وتحدث فى الفصل الثالث عن الادارة العلمية بين نشأتها ، المقصود بها، ووظيفتها، وبين علاقة الادارة التعليمية بالادارة العملية، وتتبع الفصل الرابع التطور التاريخى للتعليم الابتدائى فى العراق خلال الفترة من ١٩٢٠ حتى عام ١٩٨٠ وقد بين هذا الفصل سياسة الحكم الوطنى التعليمية اعتبارا من عام ١٩٢٠ وبين اهداف التعليم الابتدائى قبل ثورة ١٩٥٨ وتحدث عن التعليم الابتدائى فى ظل ثورة تموز/يوليو ١٩٦٨ ووضح فلسفته التربوية واستعرض نفس الفصل المبادىء الاساسية للاهداف التربوية للتعليم الابتدائى فى العراق، وضم الفصل الخامس الدراسة الميدانية الاولى وبين اهدافها، ووصف الاستبيان المستخدم فيها وبين مراحل بناءه، صدقه وطريقة تطبيقه، ثم بين طريقة اختبار العينة وحجمها معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج وعرض نفس الفصل ونتائج الدراسة الخاصة بمديريات التربية وضم الفصل السادس نتائج الدراسة الميدانية الثانية الخاصة بمديرى ومعاونى المدارس الابتدائية وعرض الفصل السابع المشكلات والمعوقات الادارية التى يتعرض لها الجهاز الادارى والمشرف على التعليم الابتدائى فى العراق وعرض ايضا المشكلات التى تتعرض لها ادارة المدرسة الابتدائية تلى ذلك عرض للتوصيات والمقترحات التى تبين ضرورة : ان تتبع الادارة التعليمية منهج الادارة العلمية فى كافة عملياتها الادارية، اعادة النظر بين فترة واخرى فى القوانين واللوائح التى تنظم العملية التعليمية ،كمتابعة ما يستجد فى مجال الادارة العلمية والتعليمية، اتباع مبدأ اللامركزية فى ادارة التعليم، الاخذ برأى المنظمات الادارية والتربوية المتخصصة ،الاستفادة من المستحدثات العصرية فى العمليات

الادارية،التعاون بين الجهاز الادارى والمشرف على التعليم الابتدائى فى مديريات التربيـــــــــة وبين الهيئات التعليمية فى المدارس ،اعادة النظر فى الاسس التى تتبع فى اختيار مديـــــــــرى المدارس الابتدائية، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فىإعــداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صوره من الاستبيان ٠المستخدم وشكل يبين الهيكــــــــل التنظيمى لوزارة التربية فى العراق ٠

(٥٣)

نور الدين محمد عبد الجواد٠دراسة مقارنة لادارة وتنظيم برامج التعليم المستمر فى الجامعـــات فى مصر وبعض البلاد الاجنبية ٠القاهرة ،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ثمانية فصول تناول الباحث فى الفصل الاول عرض اهمية البحث، مغـــزاه ضرورته ،اهدافه ومنهجه واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة تلى ذلك تحديـــد المصطلحات وتعريفها،وتحدث الفصل الثانى عن التعليم المستمر مبينا فلسفته واصوله،وحدد الفصل الثالث الاتجاهات المعاصره فى ادارة برامج التعليم المستمر وتنظيمها،وقد بين هذا الفصـــــل اهداف الجامعة فى العالم المعاصر وصلة هذه الاهداف بالتعليم المستمر، وتحدث الفصـــــل الرابع عن ادارة برامج التعليم المستمر وتنظيمها فى الجامعات المصرية، وخصص الفصل الخامـس للحديث عن ادارة برامج التعليم المستمر وتنظيمها فى الجامعات الامريكية وكان الفصل السادس خاص بادارة برامج التعليم المستمر فيجامعات المملكة المتحدة وتنظيمها ،وناقش فى هذا المجال تمويـل برامج التعليم فى جامعات المملكة المتحدة،وضم الفصل السابع دراسة مقارنة لاوجه التشابه واوجـه الاختلاف بين تنظيم برامج التعليم وادارتها فى كل من مصر والولايات المتحدة والمملكة المتحـــدة فى مجالات طبيعية البرامج،اساليب تنظيم هذه البرامج وكيفية ادارتها واساليب تمويل هذه البرامج، وانتهت الرسالة بالفصل الثامن الذى ضم المقترحات والتوصيات التى بينت ضرورة مناشدة الجامعات المصرية،الاهتمام بوظيفتها فى خدمة المجتمع وتنميته،ان تسرع الجامعات المصرية فى تبنى برامج نشيطة فى مجال التعليم المستمر، ان تهتم الجهات المختصة بدراسة فكرة انشاء جامعة مفتوحـــة، وان تتبنى الجامعات المصرية صيغا جديدة فى تقديم برامجها لتعليم الكبار٠

(٥٤)

مصطفى حسين ابراهيم باهي. العلاقة بين الادراك وممارسة بعض الانشطة الرياضية في المنازلات .الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على القدرات الادراكية (ذكاء،ادراكى)لدى كل من لاعبى الانشطة الرياضية المختارة ومقارنة لاعبى هذه الانشطة فى القدرات الادراكية مع توضيح مجالات الاستفادة من البحث .ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة مكونة من نوعيين ذوى مستوى عالى وناشئين وغير ممارسين للانشطة الرياضية وطبق ادوات البحث على افراد العينة خلال الفترة من فبراير الى نوفمبر عام ١٩٧٩ وعالج البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها وجود فروق معنوية بين عينات البحث الثلاثة لصالح الرياضيين من المستوى العالى والناشئين ،وكذلك وجود فروق بين لاعبى الانشطة الرياضية المختلفة موضوع الدراسة من المبارزة ،المصارعة ،الملاكمة،والجودو عن طريق استخدام اختبارات القدرات الادراكية التى تم تصفنيها عن طريق استخدام التحليل العاملى وقد انتهت الدراسة بالتوصيات والتطبيقات التربوية والمشكلات التى يمكن دراستها فيما بعد.

(٥٥)

خديجة احمد السيد نجيب ٠اعداد دليل لمعلمة الاقتصاد المنزلى للصف الثالث من المرحلـــــة الاعدادية ٠القاهرة،كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة حلوان، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصـاد المنزلى والتربية ٠

الهدف من البحث اعداد دليل لمعلمة الاقتصاد المنزلى للصفالثالث الاعدادى تسترشد بـــه فى تنظيم محتوى مناهج الاقتصاد المنزلى الحالية وتدريس هذا المحتوى فى صورة وحـــدات٠وقـد ضمت الرسالة اربعة فصول ضم الفصل الاول مقدمة عن الاقتصاد المنزلى وعرض مشكلة البحـــث واستعرض مسلماته وحدوده وفروضه التى بينت انه يمكن تنظيم مناهج الاقتصاد المنزلى الحالية فـى صورة وحدات ذات مغزى ومرتبطة بحياة التلميذة، وأن تنظيم محتوى المقررات الدراسية فـــــى صورة وحدات يحقق الوحدة والتكامل والترابط فى مضمون الاقتصاد المنزلى وان نسبة تقبل المدرسات للدليل المقترح اعلى من نسبة تقبل الموجهات له، وشرح نفس الفصل خطوات اجراء الدراســـة، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وعرض الفصل الثالث خصائـص نمو تلميذات المرحلة الاعدادية وبين علاقتها بمنهج الاقتصاد المنزلى،وتناول الفصل الرابع دراســـة عن المنهج وعناصره،وتنظيماته المختلفة،ودراسة عن ادلة المعلم،وشرحت الباحثة فى نفس الفصـــل طريقة عمل الدليل المقترح وبينت رأى الاساتذة والموجهات والمدرسات فيمثم قامت بتقنينه علـــــى ضوء هذه الاراء وقد جاء الدليل فى ضوء ما اسفرت عنه هذه الاراء فى شكل يساعد على تنظـــيم محتوى مناهج الاقتصاد المنزلى فى صورة وحدات ويمكن الاسترشاد به فى تنظيم محتوى مناهـــج الاقتصاد المنزلى للصفوف المختلفة ٠

السيد محمد عمر حراجى . دراسة استكشافية لمشاركة القيادات التعاونية الزراعية فى الانشطــة التنموية والارشادية الزراعية فى بعض قرى مركز كفر الدوار بمحافظة البحيرة . الاسكندرية كلية الزراعية ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لكلية الزراعة، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فـــــى العلوم الزراعية.

يهدف البحث الى معرفة مستوى مشاركة القيادات التعاونية الزراعية فى الانشطــــــة التنموية والارشادية الزراعية فى بعض قرى مركز كفر الدوار والتعرف على مستوى مشاركتهـــــم فى المشروعات الذاتية والمنظمات الاجتماعية والانشطة السياسية والارشادية الزراعية ودراســـة العلاقة بين مستوى مشاركتهم فى الانشطة السابقة وبين خصائصهم الاجتماعية والاقتصاديـــة والنفسية . وقد تبين من خلال البحث محدود به المشروعات التى يساهم بها المبحوثيـــــن وضعف مساهمتهم سواء بالعمل أو الرعاية أو التنفيذ ، وتبين عدم حرص المبحوثين علـــى حضور الاجتماعات بالمنظمات الاجتماعية بخلاف اجتماعات الجمعية التعاونية الزراعية وتبيـــن زيادة نسبة المبحوثين فى الادلاء باصواتهم فى الانتخابات العامة، كما تبين الضعف الشديد فى الالمام باهداف العمل الارشادى وانخفاض مشاركتهم فى الاجتماعات وفى اقامة الحقـــــول الارشادية ، واشارت نتائج البحث الى أن المشاركة فى المنظمات الاجتماعية مع انها كانــت اكثر المستويات انخفاضا الا أنها كانت اكثر ارتباطا بخصائص المبحوثين وكان مستوى المشاركة فى المشروعات الذاتية اقل المستويات ارتباطا بهذه الخصائص .

صلاح الدين عبدالرحمن ابراهيم • الاحتياجات التدريبية الارشادية للقيادات التعاونيـــــة الاسكندرية ، كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨١•

_ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية •

يهدف البحث الى دراسة الاحتياجات التدريبية للقيادات التعاونية بقرية ابيس وقرية النهضة وذلك عن طريق دراسة اهم خصائص هوءلاء القادة والتعرف على معارفهم ومهاراتهـم الزراعية والتعاونية وقد تبين للباحث ان السعة الاسرية كبيرة بالنسبة للقادة ، وان اغلبهم يلمون بالقراءة والكتابة فقط ، ويتسم مستواهم الثقافى والحضارى بالانخفاض مع ارتفاع دخلهم السنوى نسبيا ، وفيما يتصل بمعارفهم الزراعية تبين مدى حاجتهم الى برامج تدريبيـــــة لرفع مستوى معارفهم ومهاراتهم الزراعية مع التركيز فى هذه البرامج على المحاصيل الغـــير تقليدية والرى والصرف والميكنة ويقتضى الأمر اعداد برامج تدريبية للارتقاء بمستواهـــــم من الناحية الادارية والمالية وقد وجدت علاقة سلبية بين اعمال القيادات واتجاهاتهـــم نحو العمل الارشادى والتعاونى، ووجدت علاقة طردية بين كل من المستويات التعليمية والاتصال الثقافى الحضارى ومقدار الاستعداد للتغيرات والمهارات الزراعية والتعاونيـــــة للقيادات واتجاهاتهم نحو العمل الارشادى والعمل التعاونى كتغيرين تابعين •

(٥٨)

عاطف هلال امين اصلان • دراسة فى الاحتياجات الارشادية للزراع الصغار بمحافظـــة المنيا فى جمهورية مصر العربية • القاهرة، كلية الزراعة ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٠

_ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية •

يهدف هذا البحث الى تحديد احتياجات الزراع الصغار للمارسات المحددة لكفاءة انتاج بعض المحاصيل الحقلية التى تمثل معظم اهتماماتهم وكذلك محاصيل الخضر، وتحديد احتياجات الزراع الصغار لمعرفة بعض عناصر النهوض بالثروة الحيوانية وبعض عمليات التسويق

المرتبطة بتسويق البطاطس كأهم محاصيل الخضر التى تقابل احتياجاتهم ومعرفة بعض عمليات التسويق المرتبطة بمحاصيل القمح وفول الصويا والطماطم والتى تمثل معظم اهتماماتهم وتحديد احتياجاتهم للمعارف اللازمة للقيام بتصنيع بعض منتجات الالبان وبعض اساليب ادارة الاعمال المزرعية المناسبة لاهتماماتهم وكذلك ترتيب احتياجات الزراع الصغار فى مجالات الانتاج النباتى والحيوانى والمحاصيل ومنتجات الالبان واساليب ادارة الاعمال المزرعية واجرى البحث بمحافظة المنيا واختيرت قرية واحدة بكل مركز من مراكز مغاغة، المنيا ، مطاى ، وملوى وتم الاستبيان بالمقابلة الشخصية وقد اشارت نتائج البحث فى مجال الادارة المزرعية الى انه يجب التركيز على معرفة كيفية امساك الحسابات المزرعية ومعرفة توقيع عقد البيع وقواعد التأمين واوجه استخدام الائتمان فى العمل الزراعى ٠

(٥٩)

عبدالحليم احمد خليفه مرزيان ٠ دراسة تحليلية فى طرق الربط بين الجهاز الارشادى ومركز البحوث الزراعية ٠ القاهرة، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، ١٩٨٠٠

— رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة الازهر للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الزراعية ٠

تهدف الرسالة الى تحديد مدى ادراك العاملين بكل من البحث والارشاد الزراعى لطبيعة العلاقة بينهما وكذلك تحديد طرق الاتصال المستخدمة حاليا بين الجهاز الارشادى والبحثى الزراعى والتعرف على مدى فعالية الدور الذى تقوم به هذه الطرق لتحقيق الترابط بين البحث والارشاد الزراعى وتحديد امكانية تدعيم طرق الربط المستخدمة حاليا بينهما مع تحديد امكانية استخدام طرق جديدة لزيادة الترابط بين الجهازين على المستويات المختلفة واقتراح تنظيمى يوضح قنوات الربط الفعال بين البحث والارشاد الزراعى ٠

وقد بينت النتائج فيما يتعلق بمدى ادراك العاملين بكل من البحث والارشاد الزراعى وطبيعة العلاقة بينهما الى الموافقة بشدة ولا فرق بين المرشدين والباحثين الزراعيين لادراكهم لطبيعة العلاقة ، وفيما يتعلق بطبيعة الاتصال بين الجهاز الارشادى والبحثى فى مصر اشار البحث الى أن ٩ر٥١٪ قرروا انتقال النتائج البحثية التطبيقية من مركز البحوث الى الجهاز الارشادى و٤٣٪ قرروا انتقال المشكلات الزراعية من الجهاز الارشادى الى مركز البحوث مع وجود اختلاف معنوى بين رأى المرشدين والباحثين ومن هذا يتبين ان الاتصال ضعيف بين الجهازين ويركز الاتصال على نقل الابحاث الجديدة .

(٦٠)

محمد حسن عبدالعال . اشتراك الاهالى فى البرامج الارشادية فى ج.م.ع. الجيزة، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة، ١٩٨٠.

ــ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الزراعية .

الهدف من البحث هو التعرف على مشاركة الزراع فى البرامج الارشادية من خلال ما يقومون به من ادوار وما يتحملونه من مسئوليات . وقد اجرى البحث فى جميع مراكز محافظة الغربية على عينة عشوائية مقدارها ٢٠٠ مزارعا من زراع الحقول الارشادية للذرة البيونير وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية . وقد توصل البحث الى عدة نتائج منها عدم وجود علاقة معنوية بين السن وبين كل من المشاركة فى بناء البرنامج، المشاركة والمعرفة والمسئولية فى مرحلة التخطيط ، المشاركة والمعرفة والمسئولية فى مرحلة التنفيذ ، والمشاركة والمسئولية فى مرحلة التقييم، وتبين ايضا انه توجد علاقة معنوية بين كل من المكانة الاجتماعية الاقتصادية، الانفتاح على العالم الخارجى وبين المشاركة فى بناء البرنامج والمشاركة و المعرفة والمسئولية فى مرحلة التخطيط وفى مرحلة التنفيذ والمشاركة فى مرحلة التقييم ، ولاتوجد علاقة معنوية بين كل من المكانة الاجتماعية الاقتصادية ، الانفتاح على العالم الخارجى وبين المسئولية فى مرحلة التقييم ، وتوجد علاقة معنوية بين مصادر المعلومات وبين كل من المشاركة فى بناء البرنامج والمشاركة فى والمعرفة والمسئولية فى مرحلة التخطيط وفى مرحلة التنفيذ والمسئولية فى مرحلة التقييم.

(٦١)

الارشاد الزراعى - اهــــداف

زينب على علىمحمد· دور الارشاد الزراعى فى تنمية وتطوير انتاجية بعض المحاصيل البستانيــة·

الجيزة،كلية الزراعة ، جامعة القاهرة، ١٩٨٠ ·

- رسالة قدمت لكلية الزراعة، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فىالعلوم الزراعية·

الهدف من البحث هو دراسة مدى الاختلاف فى معرفة وممارسة زراع العنب المتعرضـين لمصادر ارشادية وغير المتعرضين فى كلا من مجالى رفع الكفاءة الانتاجية وقوانين السياســة الزراعية، ودراسة العلاقة بين درجة توفر الخدمات الارشادية وشدة تعرض الجهات الارشاديــة لمشاكل زراع العنب الانتاجية ودرجة معرفتهم وممارستهم لبعض التوصيات الارشادية · وقــد اجريت الدراسة فى محافظتى المنيا والفيوم على عينة عشوائية مكونة من ١٢٠ مبحوثا·وقد توصل البحث الى ان هناك اختلافا معنويا فى معرفة وممارسة زراع العنب المتعرضين وغير المتعرضين لمصادر ارشادية فى كلا من مجالى رفع الكفاءة الانتاجية وقوانين السياسة الزراعية،كما توجــد علاقة معنوية بين درجة توفر الخدمات الارشادية ودرجة استفادة الزراع من هذه الخدمــات وبين شدة تعرض الجهات الارشادية لمشاكل زراع العنب ودرجة مساهمة هذه الجهــات فــى حل مشاكل الزراع الانتاجية وبين حجم الحيازة الزراعية لزراع العنب · وتوجد علاقة معنويـة بين حجم الحيازة الزراعية ومعلومات الزراع فى مجال رفع الكفاءة الانتاجية وقوانين السياســة الزراعية،وايضا توجد علاقة معنوية بين حجم الحيازة الزراعية وممارسة الزراع لبعض التوصيــات الارشادية ·

سهير لويس توفيق • دور الارشاد الزراعى فى النهوض بانتاجية محصول الموالح فى محافظة القليوبية • الجيزة، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ١٩٨٠ •

— رسالة قدمت لكلية الزراعة، جامعة القاهرة للحصول على الماجستير فى العلوم الزراعية •

الهدف من البحث هو تحديد مدى معرفة زراع الموالح للمعلومات الصحيحة ومدى تطبيقهم للممارسات الموصى بها فى مجال انتاج الموالح بالاضافة الى تحديد مصادر معلومات زراع الموالح وايضا دراسةالعلاقة بين كل من درجة معرفة المعلومات ودرجة تطبيق الممارسات الموصى بها وبين مجموعة من العوامل المختلفة وقد اجرى البحث على اثنى عشر قرية شملت جميع مراكز محافظة القليوبية وعلى عينة عشوائية قدرها ١٢٠ مزارعا للموالح وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وقد توصلت الباحثة الى عدة نتائج منها انه كلما كانت المعلومات بسيطة وشائعة ويشترك فيها اكثر من محصول كلما زادت درجة معرفة الزراع بها، وكلما كانت الممارسة لا تتطلب زيادة كبيرة فى تكاليف الزراعة وسهلة التطبيق كلما ارتفع تطبيق الزراع لها • وتبين من النتائج وجود علاقة معنوية بين كل من درجة معرفة الزراع للمعلومات الصحيحة المتعلقة بانتاج الموالح ودرجة تطبيق الزراع للممارسات الموصى بها وبين كل من الحالة التعليمية ، مرور اخصائى البساتين على حدائق الموالح، الزيارات المكتبية للزراع الى اخصائى البساتين ، زيارة حدائق الموالح الارشادية ، حضور الاجتماعات الارشادية الخاصة بالموالح ،الزيارات المكتبية للزراع الى اخصائى البساتين ، زيارة حدائق الموالح الارشادية، حضور الاجتماعات الارشاديةالخاصة بالموالح التعرض لكل من مجلة الارشاد الزراعى ، والارشادات الزراعية بالصحف اليوميه والنشرات الارشادية المتخصصة فى مجال الموالح ومشاهدة البرامج الريفية الزراعية فى التليفزيون وسماع البرامج الريفية الاذاعية ••

•(٦٣)

عبد الصبور احمد عبد الوهاب . دراسة تحليلية لدور الارشاد الزراعى فى تنمية اقتصاديات انتاج ماشية اللبن فى بعض مناطق جمهورية مصر العربية . مشتهر، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لكلية الزراعة بمشتهر، جامعة الزقازيق للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الزراعية .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الطرق والوسائل الارشادية كمصادر للمعلومات المتعلقة بتحسين الكفاءة الانتاجية اللبنية والتعرف على معوقات قيام الاجهزة الارشادية بدورها فى استخدام التلقيح الصناعى ودراسة النمط الشخصى للزراع المتبنين للتلقيح الصناعى. وقد اجريت الدراسة على عينة مكونة من ٧٩٥ مزارعا من المترددين على مركزى التلقيح الصناعى بثمانى قرى بمحافظة دمياط وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات منها انه يمكن تعليق اهمية كبيرة على اختيار الاشخاص الذين يتمتعون بصفات الادراك والتفهم لاهمية الارشاد الزراعى لاقناعهم بتبنى استخدام التلقيح الصناعى، وتوفير وسائل المواصلات والمقار لاقامة مهندس الارشاد الزراعى، وتواجد الاخصائيين طوال اليوم وعدم الارتباط بساعات العمل الرسمية .

(٦٤)

محمد درويش زين الدين ٠الاساليب الابتكارية لاستخدامات الاشكال جاهزة الصنع فى مجـــال النحت والافادة منها تربويا ٠القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية ٠

الهدف من البحث هو الكشف عن اساليب تناول الاشكال الجاهزة الصنع وتوضيح انســب الطرق لتناولها ابداعيا فى مجال البحث هذا وتضم الرسالة ستة فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين اهميته،مجالاته ،حدوده، وضم الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحـــث واشتمل الفصل الثالث على دراسة للابتكار بابعاده وعناصره المختلفة للوصول الى المقصود بالاسلوب الابتكارى ،واستعرض الفصل الرابع العوامل والاسس المؤثرة فى بناء التمثال وشرح الباحـــــث فى نفس الفصل طريقة بناء بطاقة للحكم على التمثال ابتكاريا ،وضم الفصل الخامس الدراســـة التجريبية وبين طريقة اجرائها ونتائجها ،اما الفصل السادس والاخير فقد ضم تقويما للنتائـــج وقام بتحليلها هذا وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات اكدت على اهمية استخدام الاشكال الجاهزة كمدخل للعملية الابتكارية والكشف عن القدرات الابداعية للممارسين للعمل الفنى التشكيلى، تهيئة البيئة العلمية وتجهيزها بالجيد من الادوات والخامات،وضع برامج للطلبة الاقل من المستوى الابتكارى بحيث تجنبهم الخوف من الانفاق او اجراء نفس الدراسة على مراحل دراســـــية اخرى ٠

الاســـــــر البديلــــــه

عبد الصبور ابراهيم سعدان • اثر ممارسة اتجاه العلاج الاسرى فى التوافق الشخصىوالاجتماعـى للاطفال المودعين بالاسر البديلة،دراسة تجريبية بمديرية جنوب القاهرة للشـــــئون الاجتماعية •القاهرة ،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨١• (٥)ص+ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم خدمة الفرد، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

اشتملت الرسالة على ثلاثة ابواب ضمت ثمانية فصول عرض الباب الاول المعطيات النظرية للدراسة مبينا فى الفصل الاول المدخل لموضوع الدراسة وفى هذا الفصل عرف الموضوع وبـــين دواعى اختياره ووضح المفاهيم المستخدمة فى الدراسة وتحدث الفصل الثانى عن الاسره والتوافــق الشخصى والاجتماعى للطفل موضحا اثر عملية التنشئة الاجتماعية والتفاعل العائلى على شخصيـة الطفل ومستعرضا اساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية ،وتحدث الفصل الثالث عن اتجـــاه العلاج الاسرى فى خدمة الفرد فى ضوء مدرسة سيكولوجية الذات والباب الثانى وضح المدخــل المنهجى للدراسة فاستعرض فى الفصل الرابع الذى بدأ به الدراسات السابقة الخاصة بالتوافـــق الشخصى والاجتماعى والاساليب الوالدية فى التنشئة الاجتماعية للاطفال والخاصة بالرعاية البديلـة للاطفال وشرح الفصل الخامس منهج البحث وبين خطواته والادوات المستخدمة فى البحـــــث وفروضه،وخصص الباحث الباب الثالث لمعطيات الدراسة الميدانية فتحدث فىالفصل الســـــادس عن حالة تفصيلية كنموذج للتدخل المهنى وعرض فى الفصل السابع نتائج باقى حالات الدراســـة واستعرض فىالفصل الثامن النتائج العامة للدراسة التى وضحت - بصفة عامة ان هناك ثمـــة تحسن فى درجات التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى بصورة عامة للاطفال المودعين فى أســر بديلة نتيجة لاستخدام اتجاه العلاج الاسرى وذلك على الرغم من الممارسات المختلفة وقـــــد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته•

(٦٦)

الاشـــــراف التربوى - الاردن

ذوقان عبيدات ٠تطوير برنامج للاشراف التربوى فى الاردن ٠القاهرة، كلية التربية، جامعـــة عين شمس ، ١٩٨١٠

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول علىدرجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

الهدف من الدراسة هو وضع برنامج شامل لتطوير العملية الاشرافية وبناء نموذج اشـــراف وصياغته بشكل نظام تتحدد فيه مدخلات وعمليات ومخرجات الاشراف وتتضح فيه سلسلة التفاعلات اللازمة لتنظيم المدخلات الاشرافية لاحداث التغيرات المناسبة للوصول الىالمخرجات المطلوبـــة واعداد قائمة الكفايات الاشرافية اللازمة وتطبيق هذا النموذج ومعرفة اثره فى تحسين اداء المشرف ونظرة كل من المشرفين والمعلمين الى العملية الاشرافية وقد قامت الدراسة بعدد من الاجراءات لتحقيق اهدافها منها دراسة الاتجاهات والنماذج الاشرافية المعاصرة، دراسة تطور عملية الاشراف فى الاردن ،دراسة تصورات المعلمين والمشرفين فى الاردن للاشراف الفعال ،بناء برنامـــــج اشراف تربوى ونموذج اشراف نظرى وتطبيقه مع التركيز على الكفايات المتعلقة بعملية الاتصـــال والتفاعل ،وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج منها ان تأثر الاشراف التربوى بالاتجاهات التربويـــة المعاصرة كان مقتصرا على بعض المفاهيم النظرية،اتفقت تصورات المعلمين والمشرفين للاشـــراف التربوى الفعال بانه اشراف يستخدم السلوك التشاركى وعملية الاتصال الايجابية ويعالج مختلـف القضايا التربوية ، وتحسنت نظرة المعلمين الى الممارسات الاشرافية بعد تطبيق النموذج الاشرافى المقترح وفى ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بضرورة اعادة النظر فى المنطلقات الاساسية للعملية الاشرافية،التوسع فى تطبيق النموذج الاشرافى،تنظيم برامج تنمية المشرفين فى ضوء قائمة الكفايات الاشرافية،اعداد المواد التربوية اللازمة لتنمية المشرفين التربويين واستخدام اساليب حديثـــة فى تنمية المشرفين التربويين٠

الاشغال - تدريس - دور المعلمين والمعلمات

أحمد حافظ حسن . اساليب التشكيل فى المشغولات المعدنية المملوكية فى مصر والافادة منها فى تدريس اشكال المعادن فى دور المعلمين.القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

- رسالة قدمت بكلية التربية الفنية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية .

يقوم هذا البحث على دراسة اساليب التشكيل للمشغولات المعدنية المملوكية فى مصر والافادة منها فى تدريس اشغال المعادن فى دور المعلمين .ولما كانت هذه الدراسة تستهدف من ناحية اهمية مشغولات العصر المملوكى المعدنية واساليب تشكيلها من ناحية اخرى من حيث الوقوف على الجوانب الوظيفية لها فقد اتخذ الباحث المنهج التاريخى فى دراسته للعصر المملوكى فى مصر خلال الفترة من ٦٤٨ - ٩٢٣ هـ (١٢٥٠ - ١٥١٧م)وتناول اساليب التشكيل للمشغولات المعدنية المملوكية وقام بتوصيف ٣٦ قطعة معدنية من حيث الشكل العام والابعاد والجوانب الحرفية ومدى الافادة منها فى تدريس اشغال المعادن .

الاطفـــــال — ســـــلوك

جوزال عبد الرحيم احمد كمال • نمو السلوك الاجتماعى لطفل الروضة فى ضوء الانشطة المتضمنة بخطة العمل لوزارة التربية والتعليم • القاهرة ،كلية البنات،جامعة عين شمس، ١٩٨١•

— رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة ،واهمية النمو بصفة عامـــة والنمو الاجتماعى بصفة خاصة ،واهمية رياض الاطفال ، ويبين نفس الفصل مدى الحاجة لهـــذه الدراسة والانشطة التى يمارسها الاطفال فى الروضة واثرها على السلوك الشخصى والاجتماعـــى، ويتحدث الفصل الثانى عن النمو مبينا مراحله ،خصائصه،حاجاته ،وضم الفصل السابع نبذة عــن نشأة مراكز رعاية الاطفال فى بعض الدول الاجنبية والعربية بصفة عامة ومصر بصفة خاصـــة واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة فى مجال رياض الاطفال والنمو الاجتماعى لطفـــل الروضة واستعرض نفس الفصل فروض البحث ، وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية فبيـــن طريقة اختيار العينة التى ضمت ٣٦٠ طفلا ممن تتراوح اعمارهم بين ٣و٦ سنوات من الذكـــور والاناث وبين نفس الفصل طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة والاسلوب الاحصائـــى المستخدم للحصول على النتائج،وضم الفصل السادس نتائج البحث التى تبين منها : ان هنـــاك فروقا ذات دلالة احصائية بين اطفال المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة للفترات العمريـــة المختلفة لكل من الذكور والاناث وكذا بالنسبة للعينة ككل لصالح المجموعة التجريبية،وان هنـــاك فروقا ذات دلالة احصائية بين درجات السلوك الشخصى الاجتماعى لاطفال المجموعة التجريبيـــة قبل ممارسة الانشطة وبعدها،ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اطفال المجموعـــة التجريبية الذكور والاناث لصالح الذكور،انه كان للمستوى الاقتصادى الاجتماعى دوره فى ســـرعة النمو فى الفترات العمرية (٣ — ٤،٤ — ٥)،(٤ — ٥،٥ — ٦)•وقد انتهت الرسالـــة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للرسالة ومجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة التزام ريـــاض

الاطفال بالانشطة المتضمنة بخطة العمل بوزارة التربية والتعليم، تطوير انشطة الاناث بمـــا يساعد على الارتفاع بمستوى نموهم الاجتماعي، تقديم انشطة للاطفال ذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى فوق المتوسط تساعد على ارتفاع مستوى نموهم الاجتماعى، التوسع فى انشـــــاء رياض الاطفال وتزويدها بالادوات والخامات المناسبة لاحتياجات الاطفال ،اختيار الجهـــــــاز الوظيفى المناسب لرياض الاطفال وعقد دورات تدريبية منتظمة للعاملين بها،التوسع فى انشـــــاء الشعب التربوية المتخصصة فى مجال دراسات الطفولة،التوسع فى اقامة مصانع للعب الاطفـــال والوسائل التعليمية المناسبة لهذه المرحلة، واعادة النظر فى بعض مواد القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ التى تصرح للبعض باقامة دور للحضانة دون النظر لكثير من الاعتبارات التربوية والنفسية وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدته عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

(٦٩)

الاطفال المبتسرون – سمـــــات

اسعاد عبد العظيم محمد البنا . دراسة مقارنة لبعض السمات الجسمية والعقلية والشخصيـة لدى كل من الاطفال العاديين والمبتسرين فى المرحلة الابتدائية .المنصـورة،كليـة التربية ،جامعة المنصورة،١٩٨٠. ١٧٦ص + ملاحق .

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هدف البحث ، مشكلته، وحدوده ثـم حدد مصطلحاته وعرفها ،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فاستعرض السمات الجسـمية والعقلية ،والاجتماعية والانفعالية فى مرحلة الطفولة المتأخرة ثم بين مظاهر النمو المختلفـة للطفل العادى فى مرحلة الطفولة المتأخرة ووضح العوامل التى تؤدى الى حدوث الولادة المبتسرة واستعرض بعض مظاهر نمو الطفل المبتسر فى فترة ما بعد الولادة واشار الى العوامل المصاحبة لنمو الطفل المبتسر والعوامل التى تؤدى الى وفاته ، واستعرض نفس الفصل الدراسات السابقة وبين فروض البحث ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث فبين طريقة اختيار العينـة، الادوات المستخدمه فى البحث وطريقة تحليل البيانات احصائيا وضم الفصل الرابع نتائج الفصل الرابـع البحث التى تبين منها : ان الطفل العادى اطول واكبر من الطفل المبتسر كما ان القوة الجسمية العامة للطفل العادى والمتمثلة فى قوة قبضة اليد تفوق مثيلتها للطفل المبتسر فى المرحلـة العمرية المدروسة (بين سن ٩و١٢ سنه) اما النمو العقلى المتمثل فى الذكاء والتحصيـل فكلاهما يماثل الاخر فى هذا الجانب من جوانب النمو الا ان الطفل المبتسر اقل تكيفا مع نفسـه ومع مجتمعه من الطفل العادى فيما يتعلق بالنمو الانفعالى والاجتماعى فى المرحلة العمرية المدروسة وناقش الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها ثم عرض مشروع مقترح للحد من تاثير الولادة المبتسـرة على نمو الطفل تلى ذلك ملخصا للبحث وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحـث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم مجموعة صور لطفل مبتسر داخل المحضنة وصور لبعض الاطفال المبتسرين والعاديين من افراد عينة البحث ، صورة من اختبار الذكاء المصور، صـورة من استمارة الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، صورة من استمارة الحالة الصحية وصورة من اختبـار الشخصية للاطفال .

.(٧٠)

زينب احمد عبد الغنى خالد • دراسة استكشافية لطرق تنمية بعض المهارات الحسابية العملية عند المتخلفين عقليا • المنيا ، كلية التربية ،جامعة المنيا ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ،اهداف البحث ،الاسئلة التى يجيب عليها ،منهج البحث واسلوبه،مسلماته،حدوده،وخطته ومصطلحاته، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة فتحدث عن التخلف العقلى وبين التطورات التى مر بها، المحكات التى تستخدم فى التعرف على المتخلفين عقليا ،اهداف مدارس التربية الفكرية،الاسس التى قامت عليها مناهج المتخلفين عقليا،مراحل تعليم المتخلفين عقليا وبعض الطرق التربوية لتعليمهم، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تناولت اثر استخدام طرق الالات ووسائل تعليمية على التحصيل عامة وتحصيل المتخلفين عقليا خاصة،وعلى التحصيل فى الحساب ،واثر بعض العوامل العقلية مع المقارنة بين التلميذ المتخلف عقليا والتلميذ العادى وشرح الفصل الرابع اسلوب التصميم التجريبى للبحث فبين طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة وكيفية بناء الوحدة وبناء الاختبارات التحصيلية واسلوب اجراء التجربة التمهيدية والتجربة الاساسية وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وتشير اهم النتائج الى ارتفاع مستوى اداء التلاميذ فى وحدة التعامل بالنقود سواء بالنسبة للمحكات المطلقة او بالنسبة للنمو الذاتى،عدم وجود ارتباط واضح بين اداء التلاميذ فى وحدة التعامل بالنقود وكل من نسبة الذكاء والعمر الزمنى والمستوى الاجتماعى والاقتصادى ودرجات التلاميذ فى الاختبار القبلى،امكانية اكتساب التلاميذ المتخلفين عقليا مهارات تعليمية بدرجة عالية اذا ما احسنت الطرق المستخدمة ووجهت العناية اليهم فرديا وقدم الفصل السادس ملخصا للنتائج واستعرض التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة معاملة اطفال هذه الفئة معاملة فردية بحته بحيث يوضع لكل منهم او لكل مجموعة متقاربة برنامجا خاصا بهم ،مراعاة ان يكون الانتقال من مجموعة الى اخرى انتقالا مرنا، ان يجمع تدريس هذه الفئة بين تعليم المواد التعليمية فى اوقات خاصة وفرص تطبيق المعلومات التى

يتلقوها فى الفصل ،التأكيد على التعميم والاستنتاج والربط فى تعلم مهارة القراءة والكتابـــة ، التأكيد على اجراء عمليات الحساب شفهيا ،اشاعة جو من المرح والسرور اثناء الدروس واستغلال الموسيقى والالعاب والرسم فى ذلك ، توفير مشاهد حيه مثل الحدائق واحواض الميـــاه بها بط او اوز او اسماك يمكن لهؤلاء الاطفال مشاهدتها يوميا ، ربط المواد النظريـــة بالخبرة الحية المباشرة المحسوسة ،عرض الافلام التى تتضمن قصصا اجتماعية عليهم، العنايـــة بوسائل الايضاح القريبة جدا من الواقع ومن البيئة حتى يستطيعوا فهمها ،التوسع فـــى التعليم المهنى ، العناية بتقوية الصلة بين المدرسة والمنزل ،زيادة قاعدة المستفيدين مـــن التربية الخاصة لان هناك نحو نصف مليون طفل معوق بالتعليم الابتدائى لا ترعى منهـــم الادارة العامة للتربية الخاصة اكثر من ١٪ ،الارتفاع بمستوى الخدمات بمدارس التربيـــة الخاصة ،العمل على اصدار صحف خاصة بالمعوقين هذا وقد انتهت الرسالة بقائمـــة المراجع ٠

ماجدة سعد متولى محمد· خدمة الفرد وعملية التنشئة الاجتماعية دراسة الاطفال مرضى الدرن بمدينة تحسين الصحة بالهرم ·القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١·

- رسالة قدمت لقسم المجالات والتدريب الميدانى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ·

الهدف من البحث هو استخدام وممارسة طريقة خدمة الفرد مع اطفال مرضى الدرن المقيمين بمدينة تحسين الصحة بالهرم وذلك للوقوف على مدى فاعلية (اخصائى خدمة الفرد) او الاخصائى الاجتماعى فى اتمام عملية التنشئة الاجتماعية بصورة سوية لهؤلاء الاطفال المودعين بالمدينة فقد ضمت الرسالة بما بين اشتملا على سبعة فصول ،الباب الاول يضم الفصول الثلاثة الاولى وقد بين فى الفصل الاول اهمية البحث وشرح مفاهيمه وبين فى الفصل الثانى الاحتياجات العامة للطفولة والاحتياجات الخاصة للطفولة المؤسسية ولاطفال مرضى الدرن ،وتحدث فى الفصل الثالث عن خدمة الفرد والتنشئة الاجتماعية ودور خدمة الفرد مع اطفال مرضى الدرن واسرهم ،وشرح الباب الثانى الاجراءات المنهجية والميدانية وقد بدأ بالفصل الرابع الذى استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح فى الفصل الخامس خطة البحث واجراءاته المنهجية، وعرض فى الفصل السادس الحالات التطبيقية، وحلل فى الفصل السابع النتائج العامة للدراسة التى تبين منها انه حدث تحسن نسبى فى اتجاه بعض الاطفال باستخدام اساليب ومفاهيم خدمة الفرد بدرجات مختلفة فى كل حالة على حدة ،ان هناك استجابة للتدخل المهنى من الباحثة كانت مظاهره تتمثل فى اعتدال السلوك العدوانى لبعض الحالات ونجاح بعض حالات التبول اللاارادى وتحسن بعض علاقات الاسر مع اطفالهم وهذه المؤشرات تشير الى اهمية التدخل المهنى بطريقة خدمة الفرد باستخدام اتجاه سيكولوجية الذات فى عملية التنشئة الاجتماعية السوية لاطفال مرضى الدرن المودعين بمدينة تحسين الصحة بالهرم الذين يعانون من اعراض سوء التكيف، وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق·

الاغانى الشعبية ـ آهـــــــداف

لندا فتح الله جبراوى • الاغنية الشعبية ودورها فى تربية الطفل موسيقيا •القاهرة،كليـــــة التربية الموسيقية ،جامعة حلوان، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية الموسيقية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية •

الهدف من البحث هو الاستفادة من التراث الشعبى فى تدريس التربية الموسيقية لاطفـال المرحلة الابتدائية مع انتقاء ما يتلاءم فيها مع اطفال هذه المرحلة من حيث المستوى والميـــول والخصائص ومواد المنهج المراد تدريبهم عليها • وقد قامت الباحثة بدراسة اثر استخدام الاغنيـــة الشعبية فى تدريس الموسيقى للاطفال واثبتت فعاليتها فى زيادة تحصيلهم لفروع التربية الموسيقية وقد اوضحت النتائج النهائية للتجربة نجاح استخدام الاغنية الشعبية فى التدريس لاطفال المرحلة الاولى واثبتت المعالجة الاحصائية هذه النتيجة مما يؤكد صحة الفرض المقـــــترح مـــن الباحثة •

هادية محمد رشاد أبو كليله ٠ العائد الاقتصادى من التعليم الثانوى الصناعى فى مصر٠
دمياط، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١٠ ١٩٥ص
ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وفروضه، اهميته، منهجه، حدوده، ومصادر بياناته مع تحديد مصطلحاته وتعريفها، وتتبع الفصل الثانى نشأة التعليم الصناعى وتطوره فى مصر منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ ومنذ ثورة يوليو ١٩٥٢ حتى عام ١٩٧٩ وبين مدخلات ومخرجات التعليم الصناعى واشار الى الانتاجية التعليمية للتعليم الثانوى الصناعى، وحدد الفصل الثالث مفهوم التنمية بصفة عامة ومفهوم التنمية الاقتصادية بصفة خاصة وبين علاقة التعليم بالتنمية الاقتصادية ثم حدد مفهوم التنمية الاجتماعية وبين علاقة التعليم بها ٠ وتحدث الفصل الرابع عن الجانب الاستثمارى والجانب الاستهلاكى فى التعليم وبين طرق حساب العائد الاقتصادى من التعليم واستعرض بعض الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت حساب العائد الاقتصادى من التعليم وبين الفصل الخامس تكلفة تعليم خريج التعليم الثانوى الصناعى فى مصر مع وضع النفقات العامة والنفقات الخاصة باسعار عام ١٩٧٩ فى الاعتبار وتحدث الفصل السادس عن الدخل المكتسب لخريج التعليم الثانوى الصناعى حسب اسعار عام ١٩٧٩ مقدرا بالجنية المصرى وحدد مصادر الدخل وبين نفس الفصل اسباب تفاوت الاجور بين العاملين فى المصانع والشركات والعاملين فى المؤسسات الحكومية وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى بين العائد الاقتصادى من التعليم الثانوى الصناعى فى مصر مقدرا بالجنيه المصرى حسب اسعار عام ١٩٧٩ ثم وضح هذا الفصل العوامل التى تقلل العائد الاقتصادى من التعليم الثانوى الصناعى ٠ وانتهى هذا الفصل بعرض التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها لزيادة العائد وتبين ضرورة : العمل

على خفض عدد سنوات الاستثمار اللازمة لانتاج خريج التعليم الثانوى الصناعى، القضاء على ظاهرة البطالة المؤقتة والمقنعة ، واعادة النظر فى سياسة الاجور • تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت طريقة مقدمة لحساب متوسط عدد السنوات لانتاج خريج من التعليم الثانوى الصناعى فى الفترة من عام ١٩٦٧/٦٦ وحتى عام ١٩٧٥/١٩٧٤ ، تطور ميزانية التعليم فى مراحل مختلفة وفى سنوات مختلفة •

(٧٤)

الامتحانات - مدارس التعليم الاساسى

محيى الدين نور الدين • دراسة مقارنة لنظام نقل التلاميذ فى صفوف المدرسة الابتدائية فى كل من جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة • المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨١•

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية والتربية المقارنة ، كلية التربية ،جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة نظام النقل الآلى وغير الآلى فى المرحلة الابتدائية لاقتراح الاخذ بالنظام الملائم لظروفنا وامكاناتنا على اسس علمية نظرية وميدانية • وقد قام البحث على منهج المقارنة الذى يهتم بدراسة المشكلة فى عدة بلاد للتعرف على العوامل الثقافية التى اوجدت المشكلة والوسائل المطبقة فى كل بلد• وقد قام الباحث فى هذه الدراسة بدراسة نظام نقل التلاميذ فى المرحلة الابتدائية فى كل من مصر والمملكة العربية المتحدة • وبالنسبة لمصر قام باجراء دراسة تجريبية على عينة مكونة من ٢٧٠ تلميذا وتلميذة فى المرحلة الابتدائية واختار العينة من محافظة المنيا، وخرج من الدراسة التجريبية بعدة نتائج بينت مساوىء الاساليب المتبعة فى نقل التلاميذ من صف الى آخر واثر استخدام اسلوب النقل الآلى على مستوى التلاميذ• وبالنسبة للملكة المتحدة فقد درس الباحث هذه النظم بالمملكة المتحدة وذلك لان مصر ارتبطت بهذه الدولة لفترة تاريخية طويلة وتأثر النظام التعليمى فى مصر بالنظم المتبعة فى المملكة المتحدة، وقد قام الباحث بعد ذلك بمقارنة نظام نقل التلاميذ فى المرحلة الابتدائية فى مصر بالنظام المتبع فى المملكة المتحدة • وانتهت الرسالة بنتائج المقارنة والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها للتغلب على المشكلات التى صاحبت نظام النقل الآلى فى مصر •

سمير ايليا القمص دانيال • مستويات المعرفة التى تقيسها امتحانات الثانوية العامة فـــى الرياضيات • القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

ترجع اهداف البحث الى تحديد مستويات المعرفة التى يجب ان تقيسها امتحانات الثانوية العامة فى الرياضيات واوزانها النسبية، تعرف مدى شمول امتحانات الرياضيـــــات الحديثة والتقليدية فى الثانوية العامة لهذه المستويات وتبين مدى وجود فروق بينها وتطوير طريقة وضع الاوراق الامتحانية فى الرياضيات الحديثة للثانوية العامة هذا وقد ضمـــت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الأول اهداف البحث، مشكلته، حدوده، مسلماته، ومنهجه وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها وبين خطوات البحث وادواته والاساليب الاحصائيـــة المستخدمة ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وعرض الفصل الثالث قائمة مستويات المعرفة وحدد اوزانها النسبية ، وضم الفصل الرابع نتائج التحليل وقام بمناقشتها وعرض الفصل الخامس ملخص البحث والتوصيات والمقترحات التى بينت ضرورة : ان تحدد الاهـــــداف المعرفية المستهدف قياسها قبل وضع الورقة الامتحانية، ان تكون الاوراق الامتحانيـــــة شـــاملة لجميع مستويات المعرفة، العمل على انشاء بنك للاسئلة خاص بالرياضيات ، ان يتم تحليل امتحانات الرياضيات للثانوية العامة كل عام ، ان يشترك فى وضع الورقـــة الامتحانية اكثر من شخص، ان يتم توزيع الدرجات على الورقة الامتحانية فى البدايـــــة ووفقا للاوزان النسبية ، الا تتضمن الورقة الامتحانية اسئلة أو اجزاء نظرية كما هـــــى بالمحتوى الدراسى، يراعى ان يشترك فى وضع الامتحانات المتخصصون فى مجال التقويــــم وطرق تدريس الرياضيات •

امراض الاطفـــال

يحيى المعداوى · دراسة وبائية لاسباب المرض والوفاة عند الاطفال حديثى الولادة· القاهرة كلية الطب ، جامعة الأزهر، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لقسم الاطفال ، كلية الطب ، جامعة الازهر للحصول على درجـــة الماجستير فى الطب ·

تهدف الرسالة الى التعرف على العوامل البيئية لاسباب المرض والوفاة فى الاسبـوع الأول من حياة الطفل وقد تمت الدراسة على مجموعتين من الاطفال الذين ولدوا فـــى مراكز رعاية الطفل والمستشفيات العامة وكانت الحالة الاجتماعية والاقتصادية لاسرهم منخفضة وقد بينت نتيجة الدراسة أن اقل نسبة لحدوث المرض عند الاطفال حديثى الولادة كانــت ٢ر١٩٪ وظهرت عند اطفال الامهات التى تتراوح اعمارهن ما بين ٢٠ر٢٩ عاما بالمقارنـــة ٨ر٢٨٪ عند اطفال الامهات التى تزيد اعمارهن عن ٣٠ عاما مما يدل على أن افضل سن للانجاب هى الفترة ما بين ٢٠ الى ٢٩ عاما واظهرت النتائج ايضا وجود علاقة بيـــن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة وبين صحة المولود فقد ظهر أن انخفاض الدخل ومستوى التعليم عند الاسر محل الدراسة له علاقة بنوع الرعاية التى تتلقاها الام فى فترة الحمـل والذى له تأثير مباشر على صحة المولود واثبتت الدراسة ان حالات المرض والوفاة فـــى الاطفال حديثى الولادة تكون اكثر شيوعا فى الاطفال الذين يولدون من ابوين تربطهـــم صلة قرابة وكان ذلك بنسبة ٥ر٢٧٪ بالمقارنة مع الذين ليس لابويهم صلة قرابة والـــتى انخفضت النسبة عندهم الى ٨ر٢٠٪ ، ووجد أن وجود مرض او وفاة فى حمل سابق لايكون له تأثير على نواتج الحمل الذى يليه وقد اظهرت الدراسة أن متوسط وزن الطفل فى عينـــة الدراسة هو ٢٨٨ر٣ كيلو جرام وهو اقل من الوزن الطبيعى المعروف غالبا وهو ٥ر٣ كيلو جرام ويرجع هذا لانخفاض المستوى الاقتصادى والاجتماعى والوعى الصحى ووصلت نسبـــة وفيات الاطفال محل الدراسة فى الاشهر الاول الى ٥ر٣٨ فى الالف مولود وهى نسبـــة عاليه اذا قورنت بنسبة البلاد المتقدمة ·

الانشاء ـ المدارس الثانويـــــة

زكريا حناوى بشاى • دراسة علاجية فى الانشاء المكتوب بين مجموعة من طلاب الصـــف الثالث الثانوى (علمى) باحدى المدارس الثانوية • طنطا، كلية التربية، جامعـــة طنطا، ١٩٨٠ ١٣٦ص

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة طنطا للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة اربعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها واجراءات الدراسة مع تحديد مصطلحاتها وتعريفها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا طريقة تصميم الاختبار واختيار العينة والاسس التى قام عليها تطبيق الاختبار وتصحيحه ثم استعرض نتائج البحث التى تبين منها أن اخطاء طريقة عرض الموضوع واخطاء الهجاء كانت من اكثر الاخطـــــاء شيوعا عند طلاب الصف الثالث الثانوى (علمى) الذين اجرى عليهم الاختبار، وخصـــص الباحث الفصل الرابع لكتابة اسباب هذين الخطأين كما قام بتفسيرها واقتراح خطوات علاجية لهذين الخطأين بالتتابع • تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والانجليزية التى اعتمد عليهـــا الباحث فى اعداد رسالتـــه •

الانشطة الرياضيـــــــــة

عطيات عطا عطا بشير٠ مدى الحركة فى مفاصل الجسم الرئيسية وعلاقتها بمستوى الاداء لبعض انشطة التربية الرياضية٠ القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على العلاقة بين مدى الحركة فى المفاصل الرئيسية ومستوى الاداء الحركى لبعض انشطة التربية الرياضية هذا وتضم الرسالة خمسة ابواب بين البـــاب الاول اهمية البحث، ومدى الحاجة اليه،وحدد المصطلحات وقام بتعريفها،واستعرض البــــــاب الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الباب الثالث خطة البحث وضـــــم الباب الرابع نتائج البحث اما الباب الخامس فقد ضم الاستنتاجات والتوصيات وملخص البحـــث، وقد بينت النتائج التى تم التوصل اليها انه وجدت علاقة موجبة ودالة احصائيا بين المـــــدى الحركى للمفاصل الرئيسية وبين كل من مستوى الاداء الحركى للانشطة الرياضية قيد الدراســـة وقد بينت التوصيات ضرورة الاهتمام بتنمية الحركة للمعامل وضرورة بذل مزيد من العنايـــــة لتنمية المدى الحركى لمفصل الفخذ لاهميته للنشاط٠

(٧٩)

نبيله محمد ابو رواش ٠ التهيئة الانفعالية المناسبة للاعبات المستويات العالية قبل المنافســة فى الانشطة الرياضية ٠القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربيةالرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من الرسالة هو اختبار مدى ملاءمة اسلوب التهيئة الانفعالية قبل المباريـــــات والمستخدم فى البحث والذى استخدمه سولين وقد ضمت الرسالة خمسة فصول حدد الفصـــل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ،اهدافه وفروضه ثم حدد المصطلحات المستخدمة فى البحث وقام بتعريفها،وضم الفصل الثانى الدراسة النظرية واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة

بموضوع الرسالـــة، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه، طريقة اختيار العينـــــة، الاختبارات المستخدمة وطريقة تطبيقها على أفراد العينة تلى ذلك شرح لاسلوب تفريغ البيـــانات وجدولتها للحصول على النتائج، واستعرض الفصل الرابع نتائج البحث وقد بتفسيرها ومناقشتها وقـد تبين منها ان هناك فروقا دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية فى الجمباز بينما لم تظهـــر فروقا دالة فى الانشطة الاخرى ، لم يتغير مستوى القلق لدى اللاعبات بوجه عام حيث لـــم تظهر فروقا دالة احصائيا الا فى متغير القلق كحالة على اختبار سبيلبرجر فى لعبتى السباحـة ومسابقات الميدان والمضمار ولا توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى فــــى المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للاعراض النفسجمية فى جميع الانشطة، هذا وقد انتهـت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم المخلص والاستنتاجات والتوصيات التى بينت ضرورة الاهتمـــام بالاعداد النفسى للاعبين الى جانب الاعداد المهارى، انشاء عيادة نفسية بكل مركز رياضى او نـــادى لكى يهتم بمشاكل اللاعبين ومحاولة حلها تلى ذلك قائمة المراجع ٠

(٨٠)

وفاء محمد صلاح الدين عبد الحفيظ ٠اتجاهات ممارسى بعض الانشطة الرياضية نحو مهـنة التدريب الرياضى ٠القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو محاولة التعرف على اتجاهات اللاعبين نحو مهنة التدريب الرياضى وللتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة باجراء دراسة تجريبية اختارت لها عينة مكونة من ١٦٠ لاعبا ولاعبة، من لاعبي ولاعبات المنتخب القومى فى بعض الانشطة المختارة وطبقت عليهم مقياس من اعدادهـــا كاداة لجمع البيانات التى قامت بمعالجتها احصائيا وتوصلت الى نتائج منها ان الممارسة تـــؤدى الى تكوين اتجاه ايجابى نحو المهنة وانه ليس هناك فروق بين اللاعبين واللاعبات فـــــى اتجاهاتهم نحو المهنة وليس هناك فروق بين ممارسى الانشطة الفردية والجماعية فى اتجاهاتهـــم نحو المهنة ومن النتائج التى توصلت اليها الباحثة من دراستها تقدمت بمشروع مقترح يهـــدف الى اختيار المدرب الذى يتسم باتجاهات ايجابية نحو المهنة من حيث الرغبة والقدرة ٠

(٨١)

الانشطة الرياضية ـ اثـــــار

فاطمة محمد عبد المقصود القاضى ـ اثر ممارسة الانشطة الرياضية على الترتيب القيمى لـــدى طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة • القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين فروضه ومصطلحاتـه وشرح الفصل الثانى المفاهيم النظرية المستخدمة فى البحث وهى القيم والانشطة الرياضيـــة وعرض نفس الفصل الاطار النظرى واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة والادوات ، المستخدمة واجراءات تطبيق ادوات البحث على العينة ،واستعرض الفصل الخامس نتائج كـــل من اختبار القيم ومقياس القيم الفارق وقام الفصل السادس بتفسير النتائج وضم الفصل السابـع الاستنتاجات والتوصيات هذا وقد اسفرت هذه الرسالة عن النتائج التالية : ظهرت فـــروق دالة احصائيا لصالح البنات الممارسات بالنسبة للقيم الاقتصادية والجمالية والبدنية، ظهـــرت فروق دالة احصائيا لصالح البنين الممارسين بالنسبة للقيم النظرية والاقتصادية والجماليـــة توجد فروق دالة احصائيا لصالح البنات الدارسات بالنسبة للقيم الجمالية، توجد فروق دالـــة احصائيا لصالح البنين الدارسين بالنسبة للقيم النظرية والاقتصادية والسياسية والدينيـــــة، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق •

(٨٢)

كوثر محمد كمال الدين عبد الله •النوعيات المختلفة للانشطة الرياضية واثرها على الاداء الحركى فى سباق الزحف• القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على اثر المحاضرات النظرية والدروس العملية وممارســـة

النوعيات المختلفة للانشطة الرياضية قبل دروس السباق على مستوى الاداء الحركى للطالبات في سباحة الزحف، وكذلك التعرف على انسب وقت لدرس السباحة فى الجدول الدراسى. وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة من ١٤٠ طالبة من طالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى العام الجامعى ٧٧ — ١٩٧٨ وقامت بتطبيق ادوات البحث عليهن ومنها استفتاء وبرنامج تعليمى من عشرة دروس لتعليم سباحة الزحف وسباحة الزحف على الظهر ثم قامت بتفريغ البيانات وجدولتها ومعالجتها احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها ان الدروس العملية قبل درس السباحة تعطى نتائج افضل على مستوى الاداء الحركى فى سباحة الزحف وسباحة الزحف على الظهر عن عدم ممارسة اى نشاط عملى قبل درس السباحة وان مادة الالعاب لها تأثير ايجابى على الاداء الحركى فى سباحة الزحف بينما مادة العاب الميدان والمضمار لها تأثير سلبى، درس السباحة فى الحصة الخامسة والسادسة يعطى نتائج افضل من الحصة الاولى والثانية والثالثة والرابعة بالنسبة للاداء الحركى فى سباحة الزحف وقد اسفرت نتائج الاستفتاء الذى وزع على الطالبات واعضاء هيئات التدريس على ان كل من الطالبات واعضاء هيئة التدريس يفضلن ان يسبق درس السباحة الدروس العملية وان يكون درس السباحة فى الحصة الخامسة والسادسة او ان يكون بعد الانتهاء من اليوم الدراسى هذا وقد اوصت الباحثة بضرورة ان يسبق درس السباحة المواد العلمية وان يسبق مادة الالعاب والتعبير الحركى ومادة الجمباز على الترتيب، وعدم وضع مادة العاب الميدان والمضمار قبل درس السباحة وان يكون درس السباحة فى نهاية اليوم الدراسى .

(٨٣)

نيللى رمزى فهيم . اثر ممارسة بعض الانشطة الرياضية على عناصر اللياقة البدنية بين الاشبال المشتركين فى مركز الشباب بالجزيرة . القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨١.

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

الهدف من البحث هو معرفة تأثير بعض الانشطة الرياضية على عناصر اللياقة البدنية، وترجع اهمية البحث الى انه سوف يساعد على التعرف على اثر كل من انشطة كرة السلة، الكرة الطائرة ،العاب القوى، الملاكمة والمصارعة على عناصر اللياقة البدنية وقد قامت فروض

البحث على ثلاثة فروض اساسية وللتحقق من فروض البحث الاساسية والفرعية اجرت الباحثـــة دراسة تجريبية على ٢٣٠ عضوا من مجتمع العينة بمركز شباب الجزيرة خلال عام ١٩٧٩ ، واقتصرت هذه العينة على الاشبال من سن١٢ الى ١٥ سنه وبعد تطبيق ادوات البحـــث على افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج ومجموعة من التوصيـــات التىتطالب بضرورة الاخذ بها ٠

فايزة محمد بسيونى ٠اثر الانقطاع الموقت عن ممارسة الانشطة العملية المدرجة ضمن خطـــة الدراسة على اللياقة العامة والمستوى الرقمى لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهـــرة فى بعض مهارات العاب القوى، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلـــوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة ٠

تضم الرسالة خمسة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه،اهميته وفروضه وحدد مصطلحاته وعرضها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصـل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا المنهج المستخدم،طريقة اختيار العينة،القياسات الخاصة بالبحث الدراسة الاستطلاعية،وتطبيق التجربة النهائية وتفريغ البيانات وجدولتها للحصول على النتائـــج، وفسر الفصل الرابع نتائج البحث وقام بمناقشتها وضم الفصل الخامس:الاستنتاجات والتوصيات الـــتى بينت ضرورة :وضع خطة منظمة لمزاولة النشاط اثناء العطلة الصيفية وذلك بتعاون جميع الاقســام العملية بالكلية،الاهتمام بالقياسات الفسيولوجية ،انشاء مركز خاص بالطب الرياضى والفحوص الطبيـــة وتوفير الاجهزة العلمية الدقيقة بالمركز الخاص بكليات التربية الرياضية تلى ذلك قائمة المراجع٠

الانشطة الرياضية والكليات والجامعات

عليه حسين خير الله ٠النشاط الرياضى فى وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان٠القاهرة،

كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان، ١٩٨١ ٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية٠

الهدف من البحث هو التعرف على حجم وكمية وقت الفراغ لدى طالبات جامعة حلوان خلال اليوم(٢٤ ساعة) والهوايات المفضلة وحجم الممارسة الرياضية الايجابية والسلبية والانشطة الرياضية الممارسة والدوافع المرتبطة بالممارسة وعدم الممارسة للنشاط الرياضى فى وقت الفراغ، وللتحقق من اهداف البحث اجرت الباحثة دراسة تجريبية على ٥٠٠ طالبة من طالبات احد عشر كلية من كليات جامعة حلوان بالقاهرة وقد اسفرت نتائج البحث عن قلة حجم وقت الفراغ وقلة عدد الممارسات للنشاط الرياضى فى وقت الفراغ وانهت الباحثة الرسالة بالتوصيات التى بينت ضرورة تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضى خلال اليوم الدراسى وتوفير القيادات المتخصصة واعادة اسبوع شباب الجامعات والتوسع فى نظام الاسر وتبادل النشاط الرياضى مع الجامعات بالداخل والخارج ووضع مادة التربية الرياضية كمادة اساسية يكون فيها رسوب ونجاح شأنها شأن الجامعات فى الخارج ٠

(٨٦)

الانشطة المدرسية ـ مشكلات ـ مدارس التعليم الاساسى

شاكر محمد فتحى احمد· دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية وانجلترا ·القاهرة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

ضمت الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،حدودها ،اهمية البحث واهدافه، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومنهجه وادواته، وتحدث الفصل الثانى عن النشاط المدرسى من حيث مفهومه، فلسفته،اهميته، وظيفته ،واسسه،وقدم الفصل الثالث عرضا للنشاط المدرسى بالمرحلة الاعدادية العامة فى ج·م·ع كدراسة نظرية،واستعرض الفصل الرابع النشاط المدرسى بالمرحلة الاعدادية العامة فى ج·م·ع· كدراسة ميدانية وتحدث الفصل الخامس والسادس عن النشاط المدرسى بالمرحلة المتوسطة فى الولايات المتحدة الامريكية والنشاط المدرسى بالمرحلة المتوسطة فى المملكة المتحدة ، وضم الفصل السابع تحليلا مقارنا للنشاط المدرسى فى المرحلة الاعدادية (المتوسطة) فى كل من ج·م·ع·، الولايات المتحدة الامريكية ،والمملكة المتحدة مبينا اوجه الشبه واوجه الاختلاف بين نواحى النشاط المدرسى فى الدول الثلاث، وعرض الفصل الثامن اهم النتائج التى توضح وجود جمعيات للنشاط المدرسى بالمدارس الاعدادية العامة وان توزيع الاشراف عليها يتم حسب رغبات المدرسين ،وان توزيع الطلاب عليها يتم حسب رغباتهم، وان هناك مشكلات تعوق ممارسة النشاط المدرسى فى نواحى متعددة ،تلى ذلك عرضا للتوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها للنهوض بالنشاط المدرسى فى ج·م·ع· وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث من اعداد رسالته ·

الانماط المعرفية ـ الكليات والجامعات

عبد الملك طه عبد الرحمن الرفاعى . دراسة الانماط المعرفية لدى طلاب الفرقة الاولى فى الكليات العلمية بجامعة طنطا . طنطا ،كلية التربية ، جامعة طنطا، ١٩٨١.

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على الانماط المعرفية التى يفضلها طلاب المرحلة الاولى بجامعة طنطا والعلاقة بين تفضيل الفرد لنمط معرفى معين وجنسه (بنين / بنات) واستعداده العقلى ، وطبيعة المادة الدراسية التى يدرسها ،كما تهدف الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة التى تربط التحصيل الدراسى للطلاب والانماط المعرفية التى يفضلونها ،هذا وقد استعرض الباحث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين مشكلة البحث ،اهميته ،حدوده،وفروضه التى ضمت خمسة فروض وشرح بعد ذلك اجراءات البحث مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت ٢٢٧ طالبا وطالبة وطريقة تطبيق اختبارات التفضيل المعرفى وتصحيح الاختبارات وتحليل النتائج وقد عرض الباحث نتائج البحث التى قسمت الى نتائج خاصة بوصف للانماط المعرفية المفضلة للطلاب ،اثر الجنس (بنين/بنات)على تفضيل نمط معرفى معين ،اثر الاستعداد العقلى للطلاب على تفضيلهم لنمط معرفى معين ،نوع فرع العلم الذى يدرسه الطالب واثره على تفضيله لنمط معرفى معين ، العلاقة بين التحصيل وتفضيل نمط معرفى معين ،ومدى اتساق الانماط المعرفية للطلاب خلال العام الدراسى،تلى ذلك عرضا للتوصيات التى بينت ضرورة تنويع طرق التدريس المتبعة فى المرحلة الاولى،الاهتمام بتنظيم وتخطيط مناهج العلوم ،مراعاة تنويع اساليب التقويم ،اشراك الطلاب فى نشاطات مختلفة،تأكيد العلاقة بين التحصيل الدراسى للطلاب والانماط المعرفية التى يفضلونها ،الاهتمام بذوى الاستعداد العقلى المرتفع والمنخفض حتى يمكن تعديل انماطهم فى الاتجاه المرغوب فيه .

محمد حسين سالم ابراهيم صقر· الاهداف السلوكية واثرها فى تحصيل التلاميذ فى مـــادة العلوم ·المنصورة ،كلية التربية ،جامعة المنصورة، ١٩٨١·

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

يهدف البحث الى توضيح الاثر الناتج من تحديد المدرس لاهداف الدرس مسبقا على تحصيل الطلاب لمادة العلوم، كما يهدف الى تحديد اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الاهداف السلوكيـة فى عملية التدريس ،هذا وتضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبيـــن مدى الحاجة اليه ،اهدافه ،مسلماته، وحدوده،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين التطورات التى مر بها الاهتمام بالاهداف السلوكية واستعرض الاهداف العامة لتدريس العلـــوم واهداف تدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة كما استعرض فروض البحث،وشرح الفصل الرابع منهج البحث فبين طريقة اختيـار العينة التى تم اختيارها من تلاميذ المدارس الاعدادية بطريقة عشوائية ،وحدد ادوات البحـــث التى قامت على اختبار تحصيلى واستبيان ،وبين نفس الفصل خطوات اجراء الدراسة وقـــام الباحث فى الفصلين الخامس والسادس بتحليل البيانات ووصف النتائج التى تبين منها ان الطريقة التجريبية للتدريس اكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية للتدريس بالنسبة للبنين وان استخـــدام الاهداف السلوكية يفيد فى عملية التدريس ولذلك يفضل استخدامها لكل من البنين والبنـــات، وقد انتهت الرسالة بمشروع لاعداد اهداف سلوكية لتدريس مقررات العلوم بالمرحلة الاعداديـــة وانتهت الرسالة بقائمة المراجعة التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته·

اوقات الفراغ — الكليـــات والجامعـــــــات

رجب صديق سلطان • دراسة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة ودور التربية فى استثماره•

اسيوط،كلية التربية ،جامعة اسيوط ،١٩٨١•

— دراسة قدمت لقسم اصول التربية ،كلية التربية ،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث،اهمية استثمار اوقات الفـــراغ اهداف البحث ،مسلماته،حدوده،طريقة اختيار العينة، اداة البحث والخطة العامة للبحث،وحـدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات التى تناولـــت مشكلات اوقات الفراغ كجزء من مشكلات الشباب، والبحوث التى تناولت انشطة قضاء اوقـــات الفراغ والتى تناولت الاتجاهات نحو اوقات الفراغ وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينـــا طريقة اعداد الاستبيان واجراءات التجربة الاستطلاعية وطريقة اختيار افراد العينة وتطبيق الاستبيان عليها،وبين الفصل الرابع طريقة تفريغ البيانات واسلوب المعالجة الاحصائية وعرض بعد ذلك النتائج وبين الفصل الخامس حجم اوقات الفراغ واساليب قضاءها وامكانية استثمارها وضم الفصل الســادس ملخص البحث وتوصياته والبحوث المقترحة وقد بينت النتائج ان مشكلة اوقات الفراغ وطرق قضاءها ذات جوانب عديدة معقدة ومتصلة بالجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع وللافــــراد وقد بينت التوصيات ضرورة تنمية الاتجاهات الموجبة نحو اوقات الفراغ واستثمارها، غرس وتنميـة الاتجاهات التربوية ومحاولة تغيير افكار الناس الى الاحسن والافضل ،عقد مؤتمرات ونـــــدوات اذاعية وتليفزيونية لمناقشة المشكلات المتعلقة بأوقات الفراغ وكيفية استثمارها،عقد دورات تدريبيـة للمعلمين فى مختلف مراحل التعليم تتضمن اهمية وضرورة اوقات الفراغ وكيفية استثمارها،عقـــد ندوات توعية للاباء والامهات لتوعيتهم بطرق قضاء اوقات الفراغ•

البحوث التربويــــــــة

احمد همام ابراهيم همام • علاقة البحث العلمي في مجال التربية باجهزة رسم وتنفيــــذ السياسة التعليمية • القاهرة، كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٨٠ •

٣١٠ + ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم الادارة والتخطيط التربوي، كلية التربية جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير في التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول الفصل الاول منها عبارة عن مقدمة للبحث بين فيهــا الباحث مشكلة البحث واهميته ومنهجه وحدوده مع عرض للدراسات السابقة المتصلة بموضــوع الرسالة، وتحدث الفصل الثاني عن البحث العلمي في مجال التربية مبينا دور البحــث العلمي في اثراء الممارسة التربوية وترشيد عمليات التربية • وعرض الفصل الثالث بعــض الاتجاهات العالمية في علاقة البحث العلمي بسياسة التعليم وبصفة خاصة في بعــض النظم الشرقية والغربية والنظم الاسيوية والافريقية مع عرض لبعض المنظمات الدوليــة واعطى الباحث امثلة عن هذه العلاقة في الوطن العربي، وضم الفصل الرابع نبذة عــن التطور التاريخي لاجهزة البحث العلمي في المجال التربوي وعلاقتها باجهزة رسم وتنفيــذ السياسة التعليمية في الوطن العربي وفي جمهورية مصر العربية، وضم الفصل الخامــس الدراسة الميدانية عن اجهزة البحث العلمي في مجال التربية في جمهورية مصر العربيــة وقد ركزت هذه الدراسة على كليات التربية في الجامعات المصرية، المركز القومي للبحــوث التربوية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، معهد التخطيط القومي، المنظمــة العربية للتربية والثقافة والعلوم، والشعبة القومية المصرية للتربية والثقافة والعلوم وضــم الفصل السادس دراسة عن الاجهزة التي تسهم في رسم وتنفيذ السياسة التعليمية فــي جمهورية مصر العربية مثل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، وزارة التربية والتعليم، نقابة المهن التعليمية، وزارة التخطيط، ولجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب • وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذي ضم خلاصة للبحث وتوصيات فــي مجال سياسات وخطط البحث العلمي في مجال التربية، المستويات التنظيمية لاجهــزة

البحث العلمى فى مجال التربية من حيث مستوى رسم السياسة ومستوى التخطيط والمتابعة، الاتصال والتنسيق داخل قطاع البحث العلمى فى مجال التربية والعلاقة بين اجهزة البحث العلمى فى مجال التربية واجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صحيفة استطلاع رأى حول بحوث رسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال التربية٠

(٩١)

محمد مهدى محمود الجوفى ٠ تقييم البحث التربوى فى العراق ٠ القاهرة، كلية البنات جامعة عين شمس، ١٩٨٠٠ ٣٣٠ص + ملاحق ٠

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية بكلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على تسعة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث فشرح مفهوم البحث التربوى والمنهج العلمى فى التربية والبحث التربوى فى العراق وبين مشكلة البحث، اهدافه، اهميته، منهجه، حدوده مع تحديد مصطلحاته وتناول الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن المنهج العلمى وكيفية الاستفادة من البحوث التربوية والنظام الذى يقوم باجراء البحوث التربوية وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الرسالة وبين الفصل الرابع منهج البحث متناولا طريقة تقييم المنهج العلمى للبحوث التربوية التى اجريت فى العراق مع عرض لاستمارة التقييم ومدى صدقها وعينة البحوث التى جرى تقييمها وعينة الاساتذة الذين قاموا بعملية التقييم والاجراءات والوسيلة الاحصائية ثم عرض تقييما لمدى تناول البحوث التربوية التى اجريت فى العراق للموضوعات والمشكلات التى يرى المشتغلون بالتعليم والمشرفون عليه ضرورة دراستها فتحدث عن اعداد قائمة بالموضوعات والمشكلات التى يرى المشتغلون بالتعليم والمشرفون عليه ضرورة دراستها ثم قائمة بالموضوعات والمشكلات التى درست فعلا عام ٦٦ - ١٩٧٧ واجرى الباحث مقارنة بين القائمتين ثم بين طريقة تقييم الاستفادة من البحوث التربوية فى

الواقع العملى ثم وضح طريقة تقييم التنظيم الذى يقوم باجراء البحوث التربوية وعرض اقتراحات لتعديل نظام البحث التربوى فى العراق ومبررات اختيار منهج البحث واستعرض الفصل الخامس نتائج البحث من حيث تقييم مدى التزام البحوث التربوية التى اجريت فى العراق بالمنهج العلمى. وبين الفصل السادس مدى تناول البحوث التربوية التى اجريت فى العراق خلال الفترة ٦٦ ــ ١٩٧٧ للموضوعات والمشكلات التى يرى المشتغلون بالتعليم والمشرفون عليه ضرورة دراستها فى مرحلة التعليم الابتدائى والثانوى وكذلك الموضوعات والمشكلات المتعلقة بالتخطيط التربوى والموضوعات والمشكلات العامة وبين الفصل السابع طرق الاستفادة من البحوث التربوية فى العراق فى الواقع العملى وعرض الفصل الثامن اساليب تقييم بعض جوانب النظام الذى يقوم باجراء البحوث التربوية فى العراق واستعرض الفصل التاسع والاخير مقترحات لتعديل نظام البحث التربوى فى العراق فى مجال الاهداف والتخطيط للبحوث التربوية من حيث التنظيمات التى تقوم باجراء البحوث وأكد على ضرورة التنسيق بين موءسسات البحث ومواصفات الطاقة البشرية والوسائل والادوات المساعدة والحوافز وطريقة المتابعة والتقييم ووسائل التمويل . وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

برامج الاذاعة — أهــــداف

سلوى سليمان صالح • تأثير البرامج الريفية بالاذاعة على تغيير المجتمع الريفى • الجيزة، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فـــى العلوم الزراعية •

الهدف من البحث هو دراسة الفرق بين من يستمعون ومن لايستمعون للبرامـــج الاذاعية الريفية فى بعض الخصائص الاقتصادية والاجتماعية ، وايضا دراسة العلاقـــة بين درجة استماع هذه البرامج الريفية وبين نفس الخصائص وقد اجريت هذه الدراســـة فى قرية هورين مركز بركة السبع بمحافظة المنوفية على عينة عشوائية منتظمة مكونة مـــن ١٦٥ مزارعا وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية • وقد بينت نتائج الدراســـة أن هناك فرقا معنويا بين من يستمعون ومن لايستمعون لهذه البرامج وبين كل من : الحالة التعليمية ، الاشتراك فى المنظمات وتنفيذ التوصيات العلمية المذاعة• وبينـــت نتائج الدراسة عدم وجود فرق معنوى فيما يتعلق بوجود ابناء متعلمين بالاسرة ،الحالـــة التعليمية للزوجة،حجم حيازة الارض الزراعية ، حيازة الحيوانات المزرعية ، الدخل الزراعى السنوى ، انتاج فدان القمح ، انتاجية فدان الذره الشامية، انتاجية فدان القطن،استخدام الادوات الكهربائية بالمنزل ، عدد الادوات الكهربائية المستخدمة بالمنزل ، تنفيـــذ توصيات محصول الذرة الشامية ، تنفيذ توصيات الميكنة الزراعية ، تنفيذ توصيات مقاومـــة الحشائش والآفات ، تنفيذ توصيات تربية الحيوان، متوسط الانفاق الاستهلاكى السنـــوى للفرد، وتوصل البحث الى وجود علاقة معنوية بين درجة استماع البرامج الاذاعية الريفيـــة وبين كل من الحالة التعليمية، انتاجية فدان القمح ، تنفيذ توصيات تربية الحيوان ، تنفيذ التوصيات الصحية المذاعة •

برامج التدريب — آثار

سمير حسن الفقى • دراسة تجريبية لتأثير برنامج تدريبى للمبارزة على التغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للمبتدئين • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة تأثير برنامج تدريبى للمبارزة على التغيرات الفسيولوجية البدنية والمهارية للمبتدئين وقد اجريت الدراسة التجريبية على عينة من تلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدارس البنين بالاسكندرية وقسمت العينة الى مجموعتين: مجموعة تجريبية قوامها ١٧ تلميذا ومجموعة ضابطة قوامها ١٧ تلميذا ، وقد خصصت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبى مقترح فى رياضة المبارزة وخصصت المجموعة الضابطة لما هو متبع فى نادى السلاح ومراكز التدريب بالاسكندرية وذلك بهدف التعرف على تأثير البرنامج التدريبى المقترح على الفسيولوجية والبدنية والمهارية • وقد اسفرت النتائج عن زيادة الكفاءة الجهدية الميكانيكية وكذا زيادة القدرة الحركية مع تقدم فى الاداء المهارى للمجموعتين ولاحظ الباحث تفوق المجموعة التجريبية فى القياسات المختلفة •

(٩٤)

برامج التليفزيون — تقييم

على صالح مصطفى ابو العز• تقييم البرامج الريفية فى تليفزيون جمهورية مصر العربية • الجيزة، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة، ١٩٨٠• ١٧٩ص+ ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم الاقتصاد الزراعى والارشاد ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الزراعية •

تضم الرسالة خمسة ابواب بدأ الباب الأول بمقدمة للبحث ثم بين مشكلة البحث، اهميته ، اهدافه وفروضه وعرف ببعض المصطلحات التى استخدمها الباحث ، وضم الباب الثانى

عرضا مرجعيا بين اهمية الاعلام، وظيفته واهمية التليفزيون واستخداماته المتشعبة ثـــم استعرض بعض العوامل التى تؤثر على انتشار وتقبل الافكار الجديدة ، العوامل الـــتى تؤثر على تغيير الاتجاهات وبين اهداف البرامج الريفية فى التليفزيون • وشرح البـــاب الثالث خطة البحث من حيث اختيار منطقة البحث واختيـــارعينته وخصائص العينة وبيـــن مضمون الاستبيان واسلوب جمع البيانات والضوابط المستخدمة لضمان صدق الاجابات والمقاييس المستخدمة ووضح الباب الرابع النتائج مع تحليل البيانات واختبار صحة الفروض • وقد بينت المميزات التعليمية للتليفزيون ومدى استجابة الزراع الذين لم يشاهدوا البرامج الريفيـــة لعملية التطوير، وقد بينت النتائج ايضا أن هناك علاقة معنوية بين مشاهدة التليفزيـــون وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والحالة التعليمية وانه توجد علاقة معنويـــة بين معرفة التوجيهات التى تقدمها برامج التليفزيون وبين الحالة التعليمية تلى ذلك الباب الخامس والاخير الذى ضم ملخصا للبحث ومجموعة من التوصيات التى يرى الباحث الاخـــذ بها وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـــداد رسالته •

(٩٥)

البرامج الرياضية — دور الحضانة

خيرية ابراهيم احمد السكرى • برنامج مقترح لتطوير الحركات الاساسية فى التربية الرياضية عامة والعاب القوى لدور الحضانة بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

نظرا لاهمال التربية الرياضية فى مرحلة الطفولة المبكرة، ونظرا لاهمية تلـــك المرحلة السنية التى يتوقف عليها مستقبل الاجيال المقبلة فان الهدف من البحث هو وضـــع البرنامج المقترح للمساعدة فى ابراز دور الطفولة واهميتها لتلك المرحلة فوضعت اهداف للدراسة

منها معرفة مدى تأثير البرنامج على تطور بعض الابحاث الاساسية الخاصة بالعاب القوى والناحية النفسية وللتحقق من اهداف الدراسة قامت الباحثة بدراسة تجريبية قامت على خطوات عملية مدروسة واجريت على ثلاث حضانات وفقا للمستوى الاقتصادى (عال ، متوسط ، ومنخفض) وضمت العينة ١٥٠ طفلا طبقت الباحثة عليهم البرنامج المقترح لمدة اربعة اشهر ينفذ ثلاث مرات فى الاسبوع وتوصلت الباحثة الى نتائج منها وجود فروق معنوية لصالح اطفال المجموعة الضابطة وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات منها ضرورة ان يكون هناك برنامج وخطة تضعها الجهات المختصة فى دور الحضانة •

(٩٦)

البرامج الرياضية — مدارس التعليم الاساسى

رجاء على بلال احمد• برنامج تمرينات مقترح لعلاج الانحرافات القوامية لطالبات المرحلة الاعدادية • الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠• — رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو وضع برنامج تمرينات لعلاج الانحراف الاكثر انتشارا بين تلميذات المرحلة الاعدادية• وقد اجريت الدراسة على عينة من تلميذات تلك المرحلة وعددهن ٤٢٥ تلميذة لتقييم قوامهن والتعرف على الانحراف الاكثر انتشارا • وطبقت الباحثة بعد ذلك البرنامج على ٣٠ تلميذة تجريبية يقابلها ٣٠ تلميذة ضابطة وكان تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية يهدف الى تحسين منطقة الكتفين بتمرينات اطالة عضلات الصدر مرونة لمفصلى الكتفين، وتقوية عضلات الظهر واستخدمت الباحثة قياسات واختبارات قبل وبعد البرنامج وبينت المعالجة الاحصائية ان لهذه التمرينات اثر فى علاج الانحراف القوامى ، كما ظهر من استنتاجات البحث تحسن واضح فى المجموعة التجريبية عن المجموعة

الضابطة وعلى هذا يمكن علاج الانحـرافات القوامية بالتمرينات اذا كانت من الدرجة الاولـى وان البرنامج المقترح لعلاج انحراف استدارة الكتفين له اثر كبير فى تحسن وضع الكتفيـن لدى التلميذات من سن ١٢ الى ١٥ سنة ٠

(٩٧)

برامج السباحة — تقويـم

يحيى مصطفى على ابراهيم • تقويم برنامج مدارس السباحة الصيفية للناشئين • الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصـول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو تقويم برامج السباحة الصيفية للناشئين فى جمهورية مصـر العربية فى ضوء معيار علمى اعد طبقا للخبرات العالمية آراء المتخصصين فى مجـال السباحة • وترجع اهمية البحث الى انه بمتابعة الارقام العالمية للسباحة ومقارنتهـا بالارقام المحلية يتضح مدى تخلف المستوى الرقمى للسباحين المصريين ويتطلب الامـر الارتقاء بمستوى السباحة القصيرة فى مصر وتعتبر مدارس السباحة هى الوسيلة العلميـة لمحو امية السباحة واعداد كثير من السباحين صغار السن حتى يتوفر منهم من تتوافـر فيه الصلاحية • وقد تم تقويم برامج السباحة الصيفية للناشئين فى ج٠م٠ع٠ فى ضوء معيار علمى اعد طبقا للخبرات العالمية وراء المتخصصين فى مجال السباحة واتضـح من التقويم ضعف البرامج الحالية وافتقارها الى اساليب التقويم الموضوعية وتم التوصـل الى برنامج مقترح يتضمن الاهداف ، المحتوى، طرق التدريس، النشاط، طرق التقويـم وتم تجريبه على مجموعة من الناشئين من سن ست سنوات واسفرت النتائج عن تقدم جوهرى دفع الباحث الى التوصية باستخدام البرنامج المعدفى الاندية والموءسسات التعليمية الخاصـة بالسباحة •

(٩٨)

البعثات الدراسيـــــــة

علی صالح جوهر • استخدام تحليل التكلفة والعائد فى التخطيط لنظام البعثات فـــى جمهورية مصر العربية• المنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠•

٢٥٩ص

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية جامعة المنصورة للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين مشكلة البحث، اهميته، منهجه وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها، تلى ذلك مادة الرسالة التى تناولها الباحث فى اربعة ابواب تحدث البـــاب الاول الذى يضم ثلاثة فصول عن التخطيط التعليمى فبين فى الفصل الاول مفهوم التخطيط التعليمى وتطور فكرته واستعرض المبررات التى دعت للاهتمام بالتخطيط التعليمى وتحـــدث الفصل الثانى عن التخطيط التعليمى فى مصر فبين تاريخه، اهم الاسباب التى دعت للاهتمام بالتخطيط التعليمى فى مصر واهم المشكلات التى واجهته • واستعرض الفصل الثالث اساليـب التخطيط التعليمى وهى : اسلوب الارتباط البسيط، اسلوب التنبوء بالقوى البشريـــة اسلوب الاحتياجات الثقافية الاجتماعية، اسلوب التكلفة والعائد ، واسلوب فاعلية التكلفـــة اما الباب الثانى فهو عن استنزاف العقول • وقد شرح فى الفصل الاول من هذا البـــاب مفهوم استنزاف العقول وتطور فكرته مع عرض نظرة تاريخية لهجرة العقول وبين فى الفصـــل الثانى حجم هجرة العقول مع توزيعها طبقا للمهن والتخصصات والاعمار والدول المختلفـــة وبين نفس الفصل اثر الحروب على الهجرة وعرض الفصل الثالث اسباب هجرة العقول مبينـا عوامل الطرد داخل المجتمع ، عوامل الجذب بالمجتمعات المتقدمة والعوامل الخاصة بالمهاجر وعرض الباب الثالث اهم الدراسات السابقة فبين فى الفصل الاول اهم الدراسات السابقـــة التى استخدمت اسلوب التكلفة والعائد فى التخطيط التعليمى ، وعرض الفصل الثانى اهـــم الدراسات السابقة التى استخدمت التنبوء بالقوى البشرية والترابط البسيط واستعرض الفصـــل الثالث اهم الدراسات السابقة التى تناولت موضوع هجرة العقول ، وبين الفصل الرابـــــع نتائج الدراسات السابقة اما الباب الرابع والاخير فهو خاص باختبار صحة الفروض فى ضـــوء

نموذج تخطيــطى للبعثات والدراسات العليا فى مصر وقد بين الفصل الاول التطورات التى مرت بها الدراسات العليا فى مصر والخارج واستعرض الفصل الثانى الآثار الناجمة عن تخبــط سياسة اعداد هيئة التدريس بالداخل والخارج وضم الفصل الثالث نموذج تخطيطى للبعثات والدراسات العليا فى مصر بين فيه اهم الاسباب التى دعت الى ضرورة وضع خطــــة جديدة للبعثات والدراسات العليا فى مصر، الاسس التى يجب مراعاتها عند التخطيــط لنظام البعثات والدراسات العليا فى مصر، اهداف تخطيط البعثات والدراسات العليــا فى مصر، اجهزة التخطيط للبعثات والدراسات العليا، طريقة اعداد مشروع الخطــــة واهم البدائل المقدمة عند التخطيط لنظام البعثات والدراسات العليا فى مصر. تلـــى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٩٩)

مايسة على محمد . البعثات التعليمية فى القرن التاسع عشر وآثارها الثقافية والاجتماعيــة والسياسية على المجتمع . القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨١ .

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول تحدث الفصل الاول عن الوضع الاجتماعى لمصر العثمانية حتى الحملة الفرنسية واستعرض تجربة محمد على وتأثيراتها الاجتماعية وجهود محمد علـــى لتحديث التعليم فى مصر وانتقلت الباحثة من ذلك الى الحديث عن البعثات التعليميــــة فى الفترة من سنة ١٨١٣ حتى سنة ١٨٤٨ وعرض الفصل الثانى الاراء المختلفة للمؤرخين حول سياسة عباس باشا للبعثات التعليمية ثم تحدث عن البعثات التعليمية فى الفترة من سنة ١٨٤٨ حتى سنة ١٨٦٣، واستعرض الفصل الثالث الاراء المختلفة للباحثين فـــى عدد الطلاب الذين ارسلهم اسماعيل باشا للدراسة بالخارج ثم تحدث عن البعثات التعليميــة

فى الفترة من سنة ١٨٦٣ حتى سنة ١٨٨٢ واستعرض الفصل الرابع الاوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية واوضاع التعليم فى الفترة من سنة ١٨٨٢ حتى سنة ١٩٠٠ وتحدث بعد ذلك عن البعثات التعليمية فى هذه الفترة ، وتحدث الفصل الخامس عن العائدين من البعثات التعليمية مبينا دورهم فى حركة الترجمة والنشر فى مصر فى القرن التاسع عشر، وكان الفصل السادس عن الصحافة فى مصر فى القرن التاسع عشر مع توضيح دورالعائدين من البعثات التعليمية فى تطويرها واثر ذلك فى المجتمع المصرى، وتحدث الفصل السابع والاخير عن بعض العائدين من البعثات التعليمية فى القرن التاسع عشر ومنجزاتهم فى النواحى الثقافية والاجتماعية والسياسية وقد تحدث فى هذا المجال عن رفاعة الطهطاوى، على مبارك ، الشيخ عبد العزيز جاويش، مصطفى كامل ، قاسم امين، واحمد لطفى السيد تلى ذلك خاتمة البحث التى اتضح منها ان هذه البعثات كانت اهم عامل حضارى فى القرن التاسع اذ عملت على انجاز وطنى رائع يمثل نقطة تحول من اجل تحقيق التقدم والرقى والحرية ٠

البيئـــة ـ اثـــار

حامد محمود احمد القنواتى • دراسة اثر البيئة الريفية والحضرية على الصفات البدنية والمستوى الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية•الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة اثر كل من البيئة الريفية والحضرية على الصفات البدنية والمستوى الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار وبعض القياسات الانثروبومترية •وقد اجريت الدراسة التجريبية على عينة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدارس وسط الاسكندرية قوامها ١١٧٩ تلميذا،وعلى عينة من تلاميذ الصف الثالث بمدارس جنوب الدقهلية قوامها ١٠٤٤ تلميذا قسموا الى مجموعات متجانسة وفقا لمعدل مالكومى وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث لعدة نتائج تبين منها تفوق تلاميذ الحضر فى الطول والوزن وتحمل القوة وتفوق تلاميذ الريف فى القوة المميزة بالسرعة،السرعة،تحمل السرعة،الرشاقة،التحمل ومسابقات ١٠٠ متر عدو والوثب الطويل ودفع الجلة،وكانت المجموعة الاولى الحضرية افضل مجموعات البيئتين فى تحمل القوة ومسابقتى الوثب الطويل ودفع الجلة،وكانت المجموعة الثانية الريفية افضلهم فى بقية الصفات و١٠٠ مترا عدوا•

(١٠١)

سناء على محمد السيد• اثر البيئة الريفية والحضرية على الابداع الفنى فى رسوم تلاميذ المرحلة الابتدائية •القاهرة ،كلية التربية الفنية،جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية •

الهدف من البحث هو دراسة اثر البيئة الريفية والحضرية على عملية الابداع الفنى فى رسوم اطفال المرحلة الابتدائية وقد اجريت الدراسة للاجابة على ثلاثة اسئلة هى: هل ترتبط

تغيرات البيئة بتغيرات مستوى القدرة على الابداع؟هل ترتبط التغيرات البيئية بتغيرات فى التعبير الفنى ؟ وهل هناك فروق فردية فى القدرة على الابداع الفنى بين اطفال الريف واطفال الحضـــر؟ وللاجابة على اسئلة البحث اجرت الباحثة دراسة ميدانية على عينتين من التلاميذ احدهما ريفيـــة والاخرى حضرية قوامها ١٩٦٨ تلميذا وتلميذة اما ادوات البحث فكانت اختبار تورانس للتفكـــير الابتكارى ومقياس تقدير الابداع الفنى فى الرسوم الذى قامت الباحثة بتصميمه والتأكد من صدقـــه وثباته وقد اثبتت نتائج البحث ان اطفال الحضر قد تفوقوا على اطفال الريف فى اختبار تورانـــس واثبتت النتائج وجود تخلف فى النمو الفنى عند اطفال الريف لا يتناسب مع اعمارهم،وان هنـــاك توافق بين المرحلة العمرية والفنية عند اطفال الحضر٠

(١٠٢)

صلاح الدين محمد سليمان حماده. اثر استخدام الطريقة المعملية والطريقة الاستقرائية الاستقصائية والطريقة التقليدية على تحصيل تلاميذ المدرسة الثانوية بمصر فى العلوم البيولوجية.

طنطا ،كلية التربية ، جامعة طنطا ،١٩٨٠. ٣٢٩ص.

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،فروضه ، اهميته، حدوده، مع التعريف بمصطلحاته ،وبين نفس الفصل اهمية علم الاحياء فى التربية المعاصرة واستعرض الاتجاهات الحديثة فى تدريس علم الاحياء كما تعكسها المشروعات العالمية لتطوير تدريس علم الاحياء،وعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الرسالة وعرض الفصل الثالث الطرق السائدة فى تدريس علم الاحياء وتقدم على الطريقة التسميعية،الطريقة الالقائية، الطريقة الاستقرائية،الطريقة الاستنتاجية القياسية ،طريقة المناقشة ،الطريقة الاستقصائية،والطريقة المعملية، وتحدث نفس الفصل عن التدريس الفعال ،وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا طريقة التصميم التجريبى للبحث وتصميم الاختبار التحصيلى وطريقة اختيار العينة وخصائصها وطريقة تطبيق الاختبار، وبين الفصل الخامس طريقة تحليل البيانات للحصول على النتائج وناقش الفصل السادس النتائج التى توصل اليها الباحث وقام بتفسيرها اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا للبحث والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة استخدام الطريقة المعملية عند تدريس وحدة التغذية فى الكائنات الحية للصف الثانى الثانوى للجنسين ،تدريس هذه الوحدة للبنات باستخدام كلا الطريقتين الاستقصائية والمعملية واستخدام الطريقة المعملية للبنين ، الاهتمام فى برامج التقويم بقياس قدرة المتعلم على فهم وتطبيق المفاهيم والتعميمات البيولوجية جنبا الى جنب على قياس قدرتهم على تذكر هذه المفاهيم والتعميمات ، احتواء كل وحدة من وحدات الكتاب المدرسى على اختبار موضوعى يقيس تحصيل المتعلمين للمفاهيم والتعميمات البيولوجية المتضمنه فيها اعداد كتاب خاص للمعلمين يتضمن اساليب تقويم تحصيل المتعلمين للمعرفة البيولوجية ، الاهتمام باعداد مرشد المعلم بالنسبة لكل طريقة والتركيز فى بناء المناهج على تعلم المفاهيم والمبادىء العلمية الكبرى تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

ثم ملاحق الرسالة التى ضمت دليل المعلم بالطريقة المعملية ، دليل المعلم بالطريقة الاستقرائية الاستقائية ، دليل المعلم بالطريقة التقليدية ، والاختبار التحصيلى .

(١ ، ٣ ، ١)

فادية ديمترى يوسف • المهارات النفسحركية اللازمة لتدريس مادة البيولوجى بالمرحلة الثانويـــــة: دراسة تحليلية تقويمية •المنصورة،كلية التربية ،جامعة المنصورة، ١٩٨١،١٩٨٢ص•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ومدى الحاجة اليه،اهدافه، فروضه، مسلماته،ادواته ومنهجه،وطريقة اختيار العينة، حدود البحث ومصطلحاته،وضم الفصل الثانى الاطـار النظرى للبحث فقام بعرض تصنيفى الاهداف النفسحركية وهما تصنيف سيميسون وتصنيف هارد،وحلل المهارات النفسحركية،وبين دور المعلم فى اكساب وتنمية المهارات النفسحركية والعوامل المؤثرة فـــى اكتساب هذه المهارات وقامت الباحثة فى هذا الفصل ايضا بتقويم المهارات النفسحركية،وعرض الفصـــل الثالث الابحاث والدراسات العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الرابع منهـــج البحث الميدانى لبطاقة الملاحظة،وبين الفصل الخامس المستوى الحالى للمفحوصين فى الاداء النفسحركى والاسس التى اتبعت فى اختبار صحة فروض البحث وضم الفصل السادس ضم ملخصا للنتائج التـــــى توصل اليها البحث وهى تبين ان المستوى الحالى للمفحوصين من المعلمين بوزارة التربية والتعلـيم فى المهارات النفسحركية اللازمة لتدريس البيولوجى بالمرحلة الثانوية ترتفع فى بعض المهارات وتنخفـض فى البعض الاخر،انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمى الاحياء المؤهلين تربويا وغـــير المؤهلين تربويا فى ادائهم للمهارات النفسحركية اللازمة لتدريس البيولوجى،انه لا توجد فـــــروق ذات دلالة احصائية بين معلمى الاحياء ذوى الخبرة الطويلة والمعلمين ذوى الخبرة الاقل فى ادائهم للمهارات النفسحركية اللازمة لتدريس البيولوجى،وانه لا يوجد تفاعل دال بين عاملى الخبرة والتأهيـــل التربوى كعاملين مستقلين على الاداء النفسحركى كتغير تابع تلى ذلك مشروعا لبرنامج تدريبى يهـــدف الى رفع مستوى معلمى الاحياء قبل واثناء الخدمة لاداء المهارات النفسحركية اللازمة لتدريس الاحيــاء بالمرحلة الثانوية وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فـــى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من بطاقة الملاحظة المستخدمة فى تقييم اداء معلمى البيولوجى فى المهارات النفسحركية اللازمة لتدريس البيولوجى بالمرحلة الثانوية •

التاريخ — طـــرق تدريس

يحيى عطيه سليمان خلف. تأثير استخدام التاريخ المحلى على رفع مستوى المعرفه التاريخيه لتلاميذ الصـــف الخامس الابتدائى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر استخدام التاريخ المحلى فى رفع مستوى المعرفة التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى وقد ضمت الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول ، اهمية البحـــث اهدافه، مشكلته ، وحدوده واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة فى مجال التاريخ المحلى ووضح الفصـل الثالث طبيعة التاريخ المحلى وبين اهميته واسسه ومصادره واساليب استخدامه ، وقام الباحث فى الفصـل الرابع بتحليل الموضوعيين المختارين بهدف تحديد المعلومات والحقائق والمفاهيم الرئيسية التى وردت بهما وقام الباحث فى الفصل الخامس باجراء تجربة استطلاعية للاختبار الذى وضعه لقياس اثر استخدام التاريخ المحلى على مستوى المعرفة التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وتم فى الفصل الســـــادس تطبيق الاختبار على العينة الاصلية التى تم اختيارها من احدى المدارس الابتدائية بمحافظة القاهـــرة ومحافظة الدقهلية وتضم ٤٠ تليمذاً وتلميذة من كل مدرسة ، تلى ذلك تحليل للنتائج وتفسيرها وضـــم الفصل السابع ملخص للبحث والتوصيات وقد بينت النتائج ان افراد المجموعة التجريبية اللذين استخدمـــوا مدخل التاريخ المحلى القائم على المشاهده والاستكشاف والتعبير الذاتى والتسجيل والتحليل ادت الـــى تنمية الجانب المعرفى لدى التلاميذ ممثلا فى المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية فى مستويات التذكر والفهم وبذلك حقق افراد المجموعة التجريبية التى درست باستخدام مدخل التاريخ المحلى معظم الاهـــداف المعرفية المحددة فى الخطـــة .

التاريخ ـ تقويم ـ المدارس الثانوية

خبرى على ابراهيم عبد العزيز . تقويم المنهج المطور لمادة التاريخ للصف الثالث ثانوى ادبى من المرحلة الثانوية العامة . طنطا ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠ ٣٣٩ص+ ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة اربع مباحث حدد البحث الاول مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها اما البحث الثانى فقد ضم ثلاث فصول وتحدث الفصل الاول عن المواد الاجتماعية مبينا طبيعتها معناها ، واهدافها اما الفصل الثانى فقد تحدث عن التاريخ مبينا طبيعته ومعناه ، ومعايير صياغة الاهداف مع عرض لاهداف تدريس التاريخ وتحدث الفصل الثالث عن مناهج التاريخ فى المدرسة الثانوية فى كل من مصر والاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة الامريكية وقسم الباحث المبحث الثالث الى ثلاث فصول شرح الفصل الاول طريقة تصميم وتجربة الاستبيان ومعالجة النتائج احصائيا وحلل الفصل الثانى وحده من المقرر هى قضية فلسطين والنزاع العربى الاسرائيلى مبينا معايير تحليل الوحدة ونتائج تحليلها وعرض فى الفصل الثالث اعادةصياغة الوحدة من الناحية القومية ، والناحية الانسانية مع عرض للعلاقات فى قضية فلسطين ودور مصرالقيادى فيها وانتهت الرسالة بالمبحث الرابع الذى ضم ملخص للرسالة ومقترحات الباحث ببحوث مستقبله تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم وثيقة وعد بلفور ، وثيقة سك الانتداب على فلسطين ، ميثاق الموءتمر القومى العربى المنعقد فى القدس فى ١٣ يناير ١٩٣١ ، قرار الموئتمر العالمى لحقوق الانسان ، معاهدة الدفاع المشترك والتعاون الاقتصادى ، وثيقة السلام بين مصر واسرائيل ، وثيقة الحكم الذاتى للفلسطنيين واستمارة الاستبيان .

عبد البديع عبدالعزيز محمد عمر البنا الخولى ٠الفكر التربوى والموسسات التعليمية بمصر فـــى دولة المماليك البرجيه من عام ٧٨٤هـ الى عام ٩٢٣هـ (١٣٨٢ ـ ١٥١٧) القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨١

ـ دراسة قدمت لقسم التربية الاسلامية ، كلية التربية جامعة الازهر للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الرسالة تسعة فصول ضمها ثلاث ابواب الباب الاول فى اربعة فصول عن اطـــار المشكلة وقد خصص الفصل الاول للتعريف بالبحث وتحدث الفصل الثانى عن الحياة السياسيـــة للمماليك البرجيه ٠ وبين الفصل الثالث الحياة الاجتماعية والاقتصادية وخصص الفصل الرابـــع لعرض الحياة الثقافية وخصص الباحث الباب الثانى للتعليم وادواته وقد استعرض فى الفصـــل الخامس الذى بدأ به هذا الباب موءسسات التعليم العام وهى المنزل ، الكتاب ، المسجـــد المدرسة، الخانقاه ، الزاوية ، الرباط، التربة والقبه ، المكتبة ، المجلس العلمى فى منـــازل العلماء وقصور السلاطين ، وحانوت الوراق ، وتحدث الفصل السادس عن تنظيم وادارة التعليم العام وقد بين بالنسبة للتعليم العام نظام التعليم ومراحله ، ادارة التعليم تمويل التعليـــم والانفاق عليه ، المعلمون ، والرعاية الاجتماعية والصحية ، وتحدث نفس الفصل عن تعليـــم الكبار ، تعليم النساء ، تعليم الوافدين ، وتعليم الذميين وتناول الفصل السابع بالشـــرح تربية الفئات الخاصة مبينا الاسس التى قام عليها تربية العسكر المملوكى ، تربية كتابى الدواويـــن تربية الاطباء ، وتربية الحرفيين وشرح الباب الثالث الفكر التربوى فى هذه الفترة فبيـــــن فى الفصل الثامن الاهداف التربوية والمفاهيم المرتبطة بها وتحدث فى الفصل التاسع عن المناهـــج وطرق التدريس وقد استعرض فى هذا المجال المنهج العام، مناهج المساجد ، ومناهج موءسسات الاوقاف وبين طرق التدريس واداب التعليم فى المرحلة الاولى وطرق تدريس الطب وطرق تدريـــب الحرفيين ، وانتهت الدراسة بفصل ختامى ضم النتائج تلى ذلك الملاحق وقائمة المراجع٠

تحية حامد عبد العال . مدى فاعلية حلقات التاريخ الطبيعي في تنمية بعض المهارات العملية

لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي (القسم العلمي) اسيــــوط

كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨١ .

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول علــى درجة الماجستير في التربية .

يهدف البحث الى دراسة مدى فعالية حلقات التاريخ الطبيعي في تنمية المهارات العملية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد بدأت الرسالة بمقدمه تلى ذلك توضيح اهمية البحث ، هدفـــه مسلماته ، الاسئلة التي يثيرها البحث واستعرضت الرسالة الدراسات السابقة المرتبطة بموضـــوع الرسالة وبينت حدود البحث ومصطلحاته التي حددها البحث وقامت الباحثة بتعريفها وهـــــى النشاط العلمي، حلقات التاريخ الطبيعي ، والمهارة العملية ، وشرحت الباحثة بعد ذلك خطـة البحثمبينة الخطوات التي مربها تلى ذلك عرض لنتائج البحث التي عن طريقها اجابت الباحثة على تساؤلات البحث مبينة الطريقة التي تنظم بها حلقات التاريخ الطبيعي ، المهارات التي يمكـــن اكسابها وتنميتها خلال حلقات التاريخ الطبيعي ، وعرضت الرسالة النشاط الذي يمكن ان تـــؤدى ممارسته داخل حلقات التاريخ الطبيعي الى تنمية المهارات الست موضوع البحث وتحددت الانشطة في التجريب ، المحاضرات ، المناقشات ، الافلام العلمية ، الندوات العلمية ، الصحافـــة العلمية ، القراءة العلمية الحرة ، والانشطة الترفيهية ، وقامت الباحثة بعد ذلك بتصميـــم مقياس لقياس مدى نمو التلاميذ في المهارات العملية لدى تلاميذ العينة تلى ذلك عرض للدراســة التجريبية ونتائج البحث وانتهت الرسالة بالتوصيات التي بينت ضرورة عدم قصر الاهتمام علـــى المعلومات بل يجب ان تمتد للاهداف الاخرى كالمهارات والميول والتفكير ، الاهتمام بالجـانـب العملي في تدريس العلوم بوجه عام ، الاهتمام بالنشاط العلمي خارج جدران الفصل ، ربـــط النشاط الذي يقوم به التلاميذ في جماعة العلوم بما يدرسه الطلاب في مناهجهم الدراسية، ووضـع ساعات اشراف معلم العلوم على اوجه النشاط العلمي المختلفة في المدرسة في الاعتبار عند تقويـم هذا العمـــــل .

سوزان يوسف ابو الفضل • القوى والعوامل التى اثرت على التعليم فى مصر فى العصر الفاطمى

القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية موضوع الدراسة واستعرض البحـــوث والدراسات السابقة التى تناولت اهمية التعليم على مر العصور وفى مختلف المجتمعات وقيـــام الدولة الفاطمية وسيطرتها على مصر وتحدث الفصل الثانى عن العوامل الدينية كقوة موثرة فـــى المجتمع المصرى عن طريق التعليم وقد بين هذا الفصل معنى الشيعة ومدى الاهتمام بنشـــر المذهب الشيعى كقوة موثرة على المجتمع عن طريق التعليم ، وعرض الفصل الثالث العوامـــل الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التى كانت سائدة فى مصر فى العصر الفاطمى كقوى موثرة علـــى المجتمع والتعليم وتحدث الفصل الرابع عن التعليم فى مصر فى العصر الفاطمى وقد قسمت الباحثة هذا الفصل الى قسمين قسم خاص بالتعليم العام وقسم خاص بالتعليم الخاص بغرض نشر المذهب الشيعى وانتهت الرسالة بالقسم الخاص الذى ضم خاتمة ضمت الاتجاهات التى امتازت بها التربيـــة والتعليم فى مصر خلال العصر الفاطمى ومن اهمها : الصلة الشديدة والقوية بين المنشـــآت التعليمية والدين ، والاهتمام الشديد بتحفيظ التلاميذ القرآن الكريم فى الكتاتيب ، اهمـــال التعليم فى هذا العصر لمواد هامة كالموسيقى والرسم والالعاب ، البعد عن الشدة وعدم استخدام اسلوب العقاب فى التربية ، تنافس الافراد على اقامة المنشآت العلمية وتجميلها مما يدل علـــى الشعور بالمسئولية الاجتماعية من الافراد ، وامتاز التعليم بتحقيق الديمقراطية فى التعليم فلـــم يكن هناك مدارس خاصة للاغنياء واخرى للفقراء وانما كانت معاهد التعليم مفتوحة للجميع •

سيد محمد عبد الحليم محمد . التعليم فى مصر فى عهد سلاطين المماليك البحرية فى ضـوء الفكر التربوى الحديث . المنيا ، كلية التربية ، جامعـة المنيا ، ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول على درجـة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسات التربوية التاريخية واهميـة الدراسة الحالية ، حدودها واستعرض نفس الفصل الدرسات السابقة المرتبطة بموضوع البحـث واستعرض الفصل الثانى القوى والعوامل السياسية المختلفة التى اثرت فى النظام التعليمى فـى مصر وقد تبين من هذا الفصل وجود ارتباط قوى وتأثير واضح للقوى والعوامل المختلفة المشكله للاطار الثقافى لدولة سلاطين المماليك على نظام التعليم السائد فى تلك الاونه ، وكان لكـل من العامل الدينى والاقتصادى والسياسى والجغرافى والتاريخى اثره على النظام التعليمى فى تلـك الفترة ، وتحدث الفصل الثالث عن مرحلة التعليم الاولية من نظام التعليم فى مصر فى عهـد سلاطين المماليك البحرية وبين مؤسساتها التى تمثلت فى الكتاتيب والتعليم داخل البيوت ،وتناولت الدراسة فى الفصل الرابع المرحلة العالية من التعليم وتبين من هذا الفصل ان هذا التعليـم كان يتم فى المدرسة ، المسجد ، المؤسسات الصوفية الاخرى كالزاوية ، والرباط والخانقـاه والبيمارستان ، واستعرض نفس الفصل بعض جوانب العملية التعليمية كالمناهج الدراسية ، طـرق التدريس ، والمعلمين ، وعرض الفصل الخامس اثر المبادىء التربوية التى ظهرت فى تلك الفتـرة على التعليم فى الوقت الحالى ومنها تكافوء الفرص التعليمية بتعليم البنت ، الطريقة الفردية فـى التعليم ، استخدام الخبرة المباشرة فى العملية التعليمية الحد من العقاب الجسدى ، الربـط بين البنت والمدرسة وحاجات المجتمع وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم ملخصا للدراسـة واهم النتائج التى توصل اليها الباحث ومجموعة من البحوث المقترحة .

عبد الله عبد السلام القطشان ٠التعليم فى عهد الانتداب البريطانى فى فلسطين ٠ القاهــــرة
كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم التاريخ ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الآداب ٠

تناولت الدراسة بالبحث احوال التعليم فى فلسطين خلال فترة الانتداب البريطانــــــى (١٩٢٠ــ١٩٤٨) وكانت خطة البحث ترتكز على تقسيم الرسالة لموضوعات رئيسية وفترات زمنيــة تتلاءم مع كل موضوع وقد تناولت الرسالة بالبحث والتحليل كل من سلم التعليم فى كل مــــن المدارس الحكومية وغير الحكومية (الاسلامية ، والمسيحية واليهودية) هيئة التدريس المناهــج المدرسية ، النفقات المالية ، الادارة ، الاوضاع الاقتصادية والسياسية التى اثرت على التعليــم ابرز مؤسسات التعليم العربية واليهودية ، وقد قامت الرسالة برصد عدد المدارس والتلاميـــــــذ والمعلمين وعدد السكان الذين فى سن التعليم ومدى قدرة المدارس الحكومية وغير الحكوميـــــــة على استيعاب الاطفال الذين فى سن التعليم وعدد الاطفال الذين اتيحت امامهم فرص الالتحــاق فى المدارس الابتدائية والثانوية والفنية بانواعها (صناعى ، زراعى ، تجارى) وكذلك عدد الاطفال الذين حرموا من التعليم ، وقد بين الباحث الاسباب والنتائج المترتبه على ذلك وتناول بالتحليل عدد من القضايا التعليمية كالامتحانات الحكومية ، ادارة التعليم التابعة لحكومة الانتــــــداب وعلاقتها بالمدارس العربية واليهودية ، وتطرق البحث لموضوع تعليم البنات ودور المـــــدارس العربية فى الحركة الوطنية ٠ وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من اهمها ان حكومة الانتداب استمرت فى انتهاج سياسة الحكومة التركية السابقة التى القت على كاهل السكان مسئولية بناء المدارس ودفــع رواتب عدد كثير من المعلمين وتقديم الاثاث والتجهيزات المدرسية ، ان حكومة الانتداب اعتمــدت على قوانين التعليم التركية ولم تدخل عليها الاتغيرات طفيفه فى عام ١٩٣٣ ، اتبعت حكومــــة الانتداب سياسة من شانها ابعاد العناصر العربية عن تولى المناصب الرئيسية فى التعليم،واتبعــت ادارة التعليم الحكومية خطة من شانها وضع مقررات التعليم لتحقق اهداف السياسة البريطانيـــــة ساهمت المدارس العربية غير الحكومية الاسلامية والمسيحية الخصوصية بدور بارز فى النشـــــــاط التعليمى خلال الفترة التى يتناولها البحث (الفترة من عام ١٩٢٠ــ حتى عام ١٩٤٨) ٠

علی سالم ابراهيم البناهين • نظام التربية فی عصر دولة المماليك فی مصر • طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨١ • ٤٣٣ص•

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستر فی التربية •

بدأت الرسالة بفصل تمهيدی بين مشكلة البحث ، اهميته ، حدودة، منهجه ، وخطته مع عرض للدراسات السابقة المرتبطة به وتعريف بمصطلحاته ، تلی ذلك ماده الرسالة التی قسمها الباحث الی بابين كان الباب الاول منها عن نشأة المماليك وظهورهم فی العالم الاسلامی ونظام تربيتهم وقد بدأ بالفصل الاول الذی تحدث عن نشأة المماليك وعن استخدامهم فی الجيش كما بين الاوضاع التی مهدت الی حكمهم ، وتحدث الفصل الثانی عن الحياه السياسية ، الحياة الاجتماعية الحياة الاقتصادية ،الحياة الدينية والحياة العلمية والفكرية فی عصر المماليك وتحدث الفصل الثالث عن تربية المماليك مبينا فلسفة تربيتهم ، مدارسهم فی قلعة الجبل كما تحدث نفس الفصل عن ادارة التعليم وتحويله فی مدارس الطباق وعن مناهج التعليم فی هذه المدارس وتحدث عن التربية الرياضية لدی المماليك ومعلمو المماليك الكتابيه لمدارس الطباق وتخريج المماليك من هذه المدارس وانتهی هذا الفصل بالحديث عن التربية الاسريه لدی المماليك ، وخصص الباحث الباب الثانی للحديث عن التربية الشعبية فی مصر فی عصر دولة المماليك فشرح فی الفصل الرابع فلسفة التربية الشعبية وبين اهدافها ودورها فی ربط المدرسة بالمجتمع ، واستعرض الفصل الخامس موسسات التربية الشعبية فی مصر فی عصر المماليك وتقوم علی : المساجد ، المكاتب ، المدارس ، القباب الخوانق والروابط والزوايا ، الترب ، منازل العلماء ، البيماستانات ، المكتبات ، موسسات تثقيف العامة ، وتحدث الفصل السادس عن هيئة التدريس والطلاب فی مصر فی عصر دولة المماليك فبين الالقاب العلمية للمدرسين ووسائل اعداد الطلبه فی المدارس والعلاقات بين المدرسين والطلبة ، وشرح الفصل السابع الفلسفة التربوية وعلاقتها بالمنهج فی عصر دولة المماليك وبين العلوم السائدة فی عصر دولة المماليك كما استعرض المناهج الدراسية فی الموسسات التربوية الشعبية ووضح طرق التدريس فی المرحلتين الاولی والعالية وتحدث الفصل الثامن عن ادارة التعليم وتحويله فی عصر دولة المماليك وانتهت الرسالة بالفصل التاسع الذی ضم نتائج الرسالة التی تبين

منها ان الفكر التربوى فى عصر دولة المماليك كان فكرا اسلاميا ، انه كان لدى المسلميــــن فى العصرالمملوكى حياة علمية كاملة نبعت من المساجد وبلغت ذروتها فى المدارس بانواعهـــا كان للعلماء دور كبير فى خدمة الشعب ، ان المؤسسات التربوية فى العصر المملوكـــــى استطاعت ان تعزز روابط الوحدة بين شعوب المنطقة تلى ذلك توصيات يرى الباحث الاخـذ بها وتبين ضرورة تعزيز وظيفة المساجد واعداد القائمين عليها تربويا ونفسيا الى جانــــب اعدادهم الدينى ، الاهتمام بالمكتبات ووسائل التثقيف الاخرى تلى ذلك قائمة بالمراجع ٠

حمد على السليطى • تاثير ترسيب الطلبة فى التعليم الابتدائى فى البحرين على التحصيـــل الدراسى • جامعة انديانا ، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لجامعة انديانا بالولايات المتحدة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فـــى التربية •

تهدف هذه الرسالة الى تحديد تاثير ترسيب التلميذ فى المرحلة الابتدائية على : تدفـــق التلاميذ فى النظام التعليمى ، كلفة التعليم ، وتحصيل التلميذ الدراسى وقد ضمت الرسالـة ستة فصول بين الفصل الاول حجم الرسوب فى التعليم الابتدائى خلال السنوات العشر الاخيرة ووضح الفصل الثانى علاقة نسبة الرسوب بالمدارس بموهلات المدرسين وحجم المدرسة ونـوعيـة التسهيلات الاخرى فيها وبينت الفصول الثلاثة التالية اثر الترسيب على : مدخلات ومخـرجـات التعليم ، كلفة التعليم ، والتحصيل الدراسى وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضـــم مجموعة من المقترحات وخطة البحث هذا وقد بينت نتائج الرسالة ان نسبة الرسوب فى التعليم الابتدائى تختلف من مدرسة الى اخرى اختلافا بينا وان هذه النسبة فى معدلها العام وصلـــت فى عام ٧٩/ ١٩٨٠ الى ٢٠٪ وهى نسبة مرتفعة نسبيا ، ان هناك ارتباطا واضحا بيـــن الرسوب وترك المدرسة فترسيب التلميذ يتبعه عادة ترك المدرسة ، ان الترسيب يقلل بشكـــل واضح من القدرة الاستيعابية والقدرة الانتاجية فى المدارس الابتدائية الى درجة انه يرفع معـدل السنوات التى يقضيها التلميذ فى المدرسة من ستة سنوات الى حوالى تسع سنوات ، ان كلفـة الترسيب كلفه باهظة فهو يرفع الكلفة السنوية للتلميذ الواحد بمقدار ١٢٤ دينار فى تعليـــم البنين وبمقدار ٩٠ دينارا فى تعليم البنات ، ان تاثير الترسيب فى تحسين تحصيل التلميذ الدراسى تاثير محدود لايبرر الكلفة التى تصرف على الترسيب على ذلك مجموعة من التوصيـــات بينت ضرورة : الاخذ بنظام ترسيب التلميذ فى المواد التى يرسب فيها فقط بحيث يطلب منـه ان يعيد المواد التى رسب فيها وليس اعادة دراسة جميع المواد ، تطوير اساليب تقويم التلميـذ وتوفير برنامج علاجى شامل للتلاميذ الضعاف فى تحصيلهم ومساعدتهم لتحسين مستواهم وتحصيلهـم

احمد الرفاعى محمد غنيم مصطفى . العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية . الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٨٠ . ٤٥١ص + ملاحقه

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول : استعرض الفصل الاول العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى وقد قسمها الى عوامل تتصل بالتلاميذ وعوامل تتصل بالمعلمين ثم بين مشكلة البحث وقام بتحليلها واستعرض الهدف من البحث واهميته وعرض فى الفصل الثانى معايير الحكم على كفاءة المعلم مثل انتاج وصفات وسلوك المعلم ، وتحدث فى نفس الفصل عن كفاءة المعلم فى وضع اهداف الدرس ، تحضير الدرس ، اداء المدرس وتقويم التلاميذ وبين ايضا اثر علاقة المعلم بتلاميذه ، ورؤسائه ، وزملائه على كفاءته واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع والخامس الدراسة التجريبية مبينا فى الفصل الرابع طريقة اختيار عينة البحث وادوات البحث التى قامت على اختبار تحصيلى فى الحساب والهندسة لتلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ،واختبار الذكاء المصور اما الفصل الخامس فقد عرض خطوات الدراسة التجريبية واجراءتها ثم استعرض النتائج التى توصل اليها والتى تبين منها انه توجد علاقة موجبة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ وبين اجتماعية المهنه للمعلم وتحصيل التلاميذ عند المستوى المتوسط والمرتفع من الذكاء بينما لاتوجد بين اجتماعية المهنة والتحصيل عند المستوى المنخفض من الذكاء وتناول الفصل السادس تفسير هذه النتائج ثم استعرض التطبيقات التربوية التى يرى الباحث الاخذ بها فى ضوء النتائج وتبين ضرورة ان يهتم المعلم بجميع العمليات التعليمية وبالذات السلوك الاجتماعى للمهنة ، ان يتضمن برنامج اعداد المعلم وسائل تنمية السلوك الاجتماعى للمهنة المتمثلة فى مجموعة من العلاقات والاعمال والاهتمامات ، استخدام بطارية الكفاءة التى بناها الباحث او بعض ادواتها فى تقويم المعلم وتقدير كفاءة طلاب التربية العملية فى التدريس تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق .

(١١٤)

محمود عباس عابدين • المستوى التحصيلي لتلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي وبعـــض عوامله المدرسية (دراسة تتبعية تفسيرية) • الاسكندرية ، كلية التربية ،جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠ •

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجــة الماجستير في التربية •

تضم الرسالة فصل تمهيدي يعقبه خمسة فصول ، يبين الفصل التمهيدي اهمية الدراســة مشكلة البحث ، فروضه ، حدوده ، مصطلحاته ، منهجه وطريقة اختيار العينة وخطــة البحث ، اما الفصل الاول فقد خصصه الباحث للاطار النظري وقد تحدث فيه عن التطــورات التي مر بها التعليم الابتدائي المصري من حكم محمد على حتى الان ثم تحدث عن التحصيــــل الدراسي فبين علاقته بطرق وضع الدرجات واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرســـالة وضم الفصل الثاني المعالجات الاحصائية لنتائج امتحانات شهادة اتمام الدراسة الابتدائية من عــام ١٩٥٩/٥٨ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ وقد قسمها الى فترتين الاولى من عام ٥٩/٥٨ حتى عـــام ٦٨/٦٧ والثانية من عام ٦٨/٦٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ، واستعرض الفصل الثالث العوامــل المدرسيه الموثرة على تحصيل التلاميذ في الصف السادس الابتدائي وقد قسمها الباحث الى ثــلاث عوامل الاولى خاصة بنظام التقويم في صفوف المرحلة الابتدائية ، الثاني خاص بالمباني المدرسيــة ومايتصل بها من نظام الفترات وكثافة الفصول والعامل الثالث خاص لمعلم المرحلة الاولى ، وضــم الفصل الرابع ملخص النتائج وقام بتفسيرها وضم الفصل الخامس ملخص للبحث والتوصيات وقــد بينت النتائج ان هناك زيادة في متوسط نسب النجاح في الفترة الزمنية الثانية عن الاولـــــى وان الفترة الزمنية الثانية تتميز عن الاولى بتحسن نسبي في معظم العوامل المدرسية ، وانــه سواء بالنسبة لنسب النجاح في اي عام في الفترة الزمنية من ١٩٧١/٧٠ــ ١٩٧٩/٧٨ أوــ بالنسبة لمتوسطات نسب النجاح في هذه الفترة الى ترتيب انواع التعليم تنازليا على اســـــاس مــدارس اللغات يليها التعليم ثم المحلي واخيرا التعليم الحكومي ، اما التوصيات فقد بينـــــت

ضرورة ان يصاحب خطة الاستيعاب فى التعليم الابتدائى برنامج شامل يستهدف تحسين الاوضاع القائمة فيه ، ان تتم الاعتمادات المالية فى الموازنة بناء على التكلفة الفعلية لمتطلبات العملية التعليمية فى التعليم العام ، زيادة الاشراف على نظم التقويم الدورية فى جميع الصفوف عقد دور ثان لكل من الصفين الثالث والخامس للراسبيين فى الدور الاول ، تركيز الجهود لحل مشكلة المبانى المدرسية وانشاء صندوق اهلى خاص بالمرحلة الابتدائية فى كل محافظة تخصص نسب كبيرة منه للمبانى وتتكون ماليته من رسوم اضافية تحصل من التلاميذ الذين فى الصفين الثانى او الرابع بالاضافة الى رسوم اكبر من التلاميذ الذين يعيدون فى الصف السادس تتوازى مع التكلفة الفعلية لتلميذ الصف السادس يضاف الى ذلك الجهود الذاتية والتبرعات والهبات والمعونات الوطنية والاجنبية ، ان تصدر كل محافظة طابعا خاصا بالخدمات التعليمية فيها يخصص ايراده لمبانى المرحلة الابتدائية ، صيانة المبانى القائمة ، ان تقبل دور المعلمين والمعلمات طلبتها بعد الثانوية العامة على جذب العناصر الجيدة للالتحاق بها ، الاستفادة من خريجى الكليات والمعاهد العليا غير التربوية فى التدريب بالمرحلة الابتدائية ،الارتفاع بمستوى المعلمين العلمى والمهنى والاهتمام ببرامج التدريب اثناء الخدمة تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

التحصيل العلمى والتفوق الرياضى

فوزيه فرج اللة حنا • العلاقه بين التحصيل العلمى والتفوق الرياضى للمستويات العاليه للاعبى بعض اللعبات الفرديه • القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٠ •

_ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه •

يهدف هذا البحث الى تحديد العلاقه بين التحصيل العلمى والفوق الرياضى للمستويات العاليه للاعبى ولاعبات بعض اللعبات الفرديه ، وتحديد العلاقه بين التحصيل العلمىوالتفوق الرياضى للاعبى ولاعبات اللعبات قيد الدراسه هذا الى جانب محاوله ايجاد الفروق فى التحصيل العلمى بين اللعبات قيد الدراسه ان وجدت • وقد اشتمل الاطار النظرى على دراسه عن التفوق الرياضى ودراسه اخرى عن التحصيل العلمى بينت مفهومه ، اختباراته ووسائل قياسه ، وضمت دراسته عن النشاط الرياضى بينت اهميته ، العوامل التى تساعد على التفوق فيه ، ومراحل ممارسته وعلاقته بالقدرات العقليه ، واستعرض الاطار النظرى الى جانب ذلك الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وتعليق الباحثه وبعد اجراء الدراسه التجريبيه عليها • انتهت الرساله بالاستنتاجات التى تبين منها ان هناك ارتباط ايجابى بين التحصيل العلمىوالتفوق الرياضى للمستويات العاليه للاعبين ، يوجد ارتباط ايجابى بين التحصيل العلمى والتفوق الرياضى للاعبات فى بعض الالعاب الفرديه ، يوجد ارتباط ايجابى بين التحصيل العلمى والتفوق الرياضى للاعبى المستويات العاليه للعبات الفرديه قيد الدراسه كل على حدة ، وتوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين التحصيل العلمى للاعبى المستويات العاليه لبعض اللعبات الفرديه قيد الدراسه وقد انتهت الدراسه بقائمه المراجع العربيه والاجنبيه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد دراستها •

ابراهيم محمود عبد المقصود • دور التخطيط فى تطوير المستوى الرياضى فى مصـــر • الاسكندريـه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجـــــه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

الهدف من البحث هو التعرف على دور التخطيط فى تطوير المستوى الرياضى فى مصر وقد قامت الدراسه علـــى الدراســات النظريه للتخطيط وتحليل المراجع والوثائق ونتائج المقابلات الشخصيـــــه والاستبيان واوضحت النتائج التى توصل اليها الباحث من دراسته ان التخطيط الرياضـى غير موجـــود وان اسباب القصور ترجع الى عدة حقائق فيها التخطيط الرياضى نفسه وامام هذه النتائج اقترح الباحـث ان يكون التخطيط الرياضى مركزيا بانشاء هيئه قوميه عليا للتخطيط الرياضى تتبع رئاسه الوزراء وتتبعها ادارات فرعيه واقسام وان تكون التربيه الرياضيه والبدنيه متاحه لكافه المواطنين ، وان تكون ماده التربيه الرياضيه والبدنيه مادة اساسيه فى مختلف مراحل التعليم •

(١١٧)

حافظ فرج احمد • التخطيط للتعليم الثانوى بجمهوريه مصر العربيه ، دراسه تحليليه تقويميـــــه • القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨١ •

ـ دراسه قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــــه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تضم الدراسه تسعه فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين اسباب اختيار الموضوع ، اهميه البحث ، اهدافه ، حدوده ، فروضه ، منهجه ، وادواته واستعرض البحوث السابقه المرتبطه بالموضوع وبين الفصل الثانى المقصود بالتخطيط بصفه عامه والتخطيط التربوى بصفه خاصه ثم بين المقصود بالخطه وبين وضعها ومواصفات الخطه الناجحه ثم بين اهميه التخطيط وانواع الخطط و تحدث الفصل الثالـــث عن واقع التعليم وبيـــــن مـــــدى ارتباطـــه بالتخطيط والخطـــه التعليميـــه

فـــــــى مصـــــــر وتحدث عن واقع التعليم الثانوى العام فى الفصل الرابع وتناول فـــى الفصل الخامس دراسة تحليليه للخطط التعليميه الاولى ٦٠/٦٥ ، الثانية ٦٥/٧٠،العشريـه ٧٢/٧٣ـ٨١/٨٢ والخطة الخمسيه التعليميه ٧٨/١٩٨٢ ، وشرح الفصل السادس الدراســـة الميدانيه عن مبادئ واسس ومفاهيم التخطيط للتعليم الثانوى العام فى مصر مبينا طريقة اختيـــار العينة والمعالجة الاحصائية للنتائج وضم الفصل السابع دراسة تحليليه تقويميه للخطط السنويـــة فى التعليم الثانوى العام فى مصر ، وعرض الفصل الثامن مشكلات التخطيط فى التعليم الثانـــوى العام فى مصر وضم الفصل التاسع الابعاد الرئيسية للتخطيط فى التعليم الثانوى العام فى مصـــر تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت الدراسة الاسس التى يجب وضعها فى الاعتبار حتـــى يكون التخطيط سليما ومن ذلك تحديد الفلسفة العامة فى المجتمع بوضوح ، رسم السياسة التربوية والتعليمية فى ضوء الفلسفة العامة للدولة ، رسم الخطط التعليمية وتحديد البرامج والوسائـــل الكفيله بتحقيق اهداف السياسة ٠

(١١٨)

عبد الله السيد عبد الجواد ٠ التخطيط للتعليم العالى فى جمهورية مصر العربية ودوره فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية ٠ اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيــوط ١٩٨٠ ـ ٤٠٨ص ٠

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية ٠

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين اهمية البحث واهدافه ، مسلماته حدوده ، فروضهوخطته كما بين المنهج المستخدم فيه ، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ثم استعرض ادوات البحـــث تلى ذلك مادة الرسالة التى تناولها الباحث فى اربعة ابواب ضمت تسعة فصول الباب الاول عــــن التعليم العالى فى مصر وقد بين فى الفصل الاول التطورات التى مربها التعليم العالى التى مـــر بها من عام١٨٠٥ حتى ظهور الجامعة على مسرح السياسة كما بين الاسباب التى ادت الى تعــدد الجامعات وظهور الجامعات الاقليمية والنوعيه وعرض نفس الفصل الفلسفة التى قام عليها تطور التعليم الحالى ، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وبين الفصل الثانى العلاقة بين التعليم والتنمية وتتبع تطور وظيفة التعليم العالى ثم بين الوظيفة الاقتصادية والاجتماعية للتعليـــم

العالى وتحدث الفصل الثالث عن التوسع والنمو فى التعليم العالى مركزا الحديث على : نمو عدد المقبولين بالتعليم الجامعى ، نمو عدد المقيدين بالتعليم العالى، نمو عدد الخريجين من الجامعات ، نمو اعضاء هيئات التدريس وتحدث فى النهاية عن تكلفة التعليم العالى مبينا مصادر التمويل وخصص الباب الثانى لعرض دور الاجهزة التخطيطيه فى اعداد خطة التنمية وقد بدأ هذا الباب بالفصل الرابع الذى استعرض اجهزة التخطيط فى الدولة ودور الهيكل الادارى للتعليم العالى والجامعى فى التخطيط وضم الفصل الخامس نقد وتقويم لخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحدد الباب الثالث استراتيجية التخطيط للتعليم العالى فى مصر وقد بين فى الفصل السادس طرق التخطيط واساليبه وشرح الفصل السابع الدراسة الميدانيه عن العناصر اللازمة للتخطيط مبينا هدف الاستبيان وطريقة اعداده ومحتوياته وطريقة اختبار العينة وتطبيق الاستبيان مع عرض للاسس التى اتبعت فى المعالجة الاحصائية لنتائج الاستبيان وقد عرض الباحث فى الباب الرابع خطة هادفه للتعليم الجامعى فى مصر وقد بين الباحث فى الفصل الثامن الذى بدأ به هذا الباب مؤشرات الخطة المقترحة الكمية التى تقوم على: الدخل القومى ، الموازين البشرية للخطة المقترحة ، القبول بالجامعات خلال سنوات الخطة ،تحديد عدد المقبولين والمقيدين فى المجالات المختلفة ، وتحديد احتياجات الخطة من اعضاء هيئات التدريس ، وانتهت الرسالة بالفصل التاسع الذى ضم النتائج والتوصيات التى قسمت الى توصيات فى مجال القبول بالكليات والمعاهد الجامعية ، توصيات خاصة بالخرجين (القوى العاملة) توصيات فى مجال اعداد اعضاء هيئات التدريس وتنمية كفايتهم ، توصيات فى مجال استقلال الجامعات ، وتوصيات فى مجال الاعداد المقبوله والتخصصات المختلفة تلى ذلك قائمة المراجع

(١١٩)

فؤاد بسيونى متولى . التخطيط للتربية فى مصر فى ظل السلام . طنطا ، كلية التربية جامعة طنطا ، ١٩٨١ .

– دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول ضم الفصل الاول عرض تاريخى لمعاهد السلام عبر العصور واستعرض اراء المفكرين والفلاسفه فى موضوع السلام ودور المنظمات العالمية والمؤتمرات العالمية والاقليمية ومدى اهتمامها بالتربية من اجل احلال التفاهم العالمى ونشر المحبه بدلا من الحرب

والاهتمام بالتعليم من اجل البناء الداخلى ورخاء الانسان ، ويتحدث الفصل الثانى عن التخطيط التعليمى التربوى مبينا انواعه ، خططه ، تعاريفه ويستعرض المؤتمرات التى عقدت من اجل التخطيط التعليمى ثم يبين ادوات واهداف واسس التخطيط التعليمى ومعوقاته وعوامل نجاحه ، ويعرض الباحث بعد ذلك مجموعة من التصورات التى يمكن الاخذ بها عند اعادة تخطيط التعليم، وينقسم الفصل الثالث الى ثلاث اقسام الاول يتحدث عن التعليم كمجال لتخريج الموظفين من خلال عرض تاريخى لحال التعليم العام والفنى بدءا من الاحتلال ويعرض الباحث مجموعة من التصورات التى يمكن الاخذ بها عند اعادة التخطيط للتعليم حتى يتوازن مع متطلبات القوى العاملة ، ويتحدث الجزء الثانى عن التعليم كمجال لتخريج الكوادر الفنية مبينا واقع التعليم الفنى فى الفترة السابقة لقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ يلى ذلك مجموعة من التصورات التى يمكن الاخذ بها عند اعادة تخطيط التعليم الفنى ، ويتعرض الجزء الثالث من هذا الفصل لمشكلة التوسع فى التعليم الابتدائى والتصورات التى يمكن الاخذ بها عند اعادة تخطيط التعليم الابتدائى ، ويعرض الفصل الرابع اهم التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية واثرها على التعليم من عام ٤٨ وحتى عام ١٩٧٨ ويتحدث الفصل الخامس الانفاق فى المجال العسكرى ويبين ماانفقته مصر فى حروبها الاربعة الاخيرة ، ويتحدث نفس الفصل عن مشكلة النقص فى المبانى المدرسيه وعدم امكانية استيعاب جميع الملزمين ويبين الفصل السادس مدى ارتباط مشكلة التخلف بدول العالم الثالث ومدى ارتباط دخل هذه الدول بالتعليم والتنمية والصعوبات التى تواجه مصر باعتبارها احد دول العالم الثالث ويبين نفس الفصل اهمية الاهتمام بالتعليم فى اطار التنمية ويعرض نفس الفصل استراتيجيات وملامح تعليم الغد ويشرح الفصل السابع الدراسة الميدانيه التى تهدف الى جمع بيانات للمساهمة فى تدعيم الدراسة النظرية من اجل وضع تصور لنظام التعليم المصرى يتمشى مع مرحلة السلام ٠

التدخين ـ اثـــار

سعيد امام احمد . التدخين وعلاقته ببعض عناصر اللياقة البدنية . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو دراسة العلاقة بين تدخين السجائر وبعض عناصر اللياقة البدنية التالية : القوة الفعلية ، السرعة ، التوافق العضلى العصبى والجلد الدورى التنفسى هذا الى جانب دراسة الفروق بين اللاعبين المدخنين وغير المدخنين فى عناصر اللياقة البدنية موضوع الدراسة ، ودراسة الفروق بين اللاعبين المدخنين فى عناصر اللياقة البدنية ودراسة الفروق بين اللاعبين غير المدخنين فى عناصر اللياقة البدنيه موضوع البحث وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث واهدافه وفروضه ، وضم الفصل الثانى الدراسة النظرية وقد تحدث فى هذا المجال عن التدخين وعناصر اللياقة البدنية ، ثم استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بالتعليق عليها ، وشرح الفصل الثالث اجراءات وخطوات تنفيذ الدراسة التجريبية فبين طريقة اختيار العينة عشوائيا من بين لاعبى كل من انشطة الملاكمة ، المصارعة ، المبارزة ، كرة اليد وكرة القدم ، وتقسيم افراد العينة بين مدخن وغير مدخن ، وبين نفس الفصل ادوات البحث وطريقة تطبيقها على افراد العينة والاسلوب الاحصائى المستخدم فى البحث وعرض الباحث فى الفصلين الرابع والخامس النتائج المستخلصه وتحليل وتفسير هذه النتائج وقد تبين من نتائج البحث ان اللاعبين غير المدخنين يتميزون عن اللاعبين المدخنين بالسرعة ويتميزون فى عنصر الجلد الدورى التنفس ، وانه توجد علاقة بين ضعف الجلد الدورى التنفس وعدد سنوات التدخين ، وانه توجد علاقة بين ضعف المقدرة الحيوية والقدرة على الاداء وممارسة التدريب الرياضى وبين ممارسة عادة التدخين .

التدريب المهنى ـ اهداف ـ الكويت

عبد الرحيم قناوى موسى • اثر التدريب المهنى فى تعديل اتجاهات طلاب المعاهد العليا التقنية نحو العمل اليدوى • المنصورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة ١٩٨٠ • ٢٢٨ص+ ملاحق•

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها فى دولة الكويت ومبررات اختيارها وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين مفهوم التدريب المهنى المنظم ، اهداف التدريب المهنى ومستوياته ، معايير المهن التى تقتضى تدريبا تقنيا عاليا ، نوعيه المدرس لمستوى الاعداد التقنى الاتجاهات الحديثة لمستوى الاعداد التقنى وعلاقته بهيكل التعليم العام ثم تحدث عن التدريب المهنى فى دولة الكويت فبين نشائه ، واقعة ، اهدافه، سماته ، وملامحه واشار الى حركة التطوير التربوى الحديث فى الكويت ، وتحدث نفس الفصل عن العمل اليدوى فبين المقصود به ، والاتجاهات نحو العمل اليدوى فى دولة الكويت واستعرض الطرق المختلفة لتكوين واكتساب الاتجاهات واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة الموضوع الرسالة واستعرض فروض البحث وشرح الفصل الرابع الاطار المنهجى للبحث مبينا طرق بناء مقياس الدراسة الاستطلاعية وخطوات تصميمه ثم عرض الاستبيان فى صورته النهائية وبين اهداف الدراسة الميدانية وخطتها والوسائل التى اتبعت فى اختيار العينة وتطبيق الاستبيان وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى بينت ان هناك بعض العوامل الايجابية التى لعبت دورا فى تعديل الاتجاهات الايجابية نحو العمل اليدوى وهى تتعلق بالبيئة التدريبية ، وان هناك عوامل تتعلق ببيئة العمل لعبت دورها فى اضعاف هذه الاتجاهات الايجابية وربما تؤدى الى تحويل مسارها نحو السلبية على المدى البعيد ،وقد قام الباحث بتفسير هذه النتائج فى نفس الفصل ، اما

الفصل السادس فقد ضم خلاصة للبحث ثم عرض مقترحات البحث فى صورة مشروعات واستعـرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : تبنى مبدأ التربية المستمرة ومبـدأ المدرسة الشاملة ، تعديل سلم الاجور بالنسبة لهيكل القوى العاملة التقنية ، وضـع تصور شامل لمستقبل هذا النوع من التعليم وتحديد مستوياته ، واختيار المدرس الكـفء للتدريب المهنى وانتهى هذا الفصل باقتراحات ببحوث جديدة ثم قائمة بالمراجع العربيـة التى اعتمد عليها الباحث فى اعـداد رسالتـه ٠

التعليم ـ اهداف

حمدى محمد مصطفى المليجى . اثر التدعيم على اداء الاطفال المتخلفين عقليا على اختبارات التفكير الابتكارى . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر التدعيم على اداء الاطفال المتخلفين عقليا على اختبارات التفكير الابتكارى . وقد تحددت مشكلة البحث فى التعرف على ما أذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اداء كل من المجموعتين التجريبية (التى تلقت التدعيم والضابطة (التى لم تتلق تدعيم) على اختبار تورانس للتفكير الابتكارى بالصور (الصورة ب) وذلك بالنسبة للقدرات الابتكارية الاربعة (الطلاقة، المرونه ، الاصالة والتفصيلات) وقد بين الباحث فروض البحث وحدوده ومصطلحاته وقام بدراسة تجريبية اختار لها عينة مكونة من ٦٤ طفل من الذكور المتخلفين عقليا القابلين للتعلم المنتظمون بمدارس التربية الفكرية بكل من المنيره والمنيل وطنطا قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والثانية ضابطة وبعد تطبيق ادوات البحث وهى اختبار تورانس للتفكير الابتكارى ، مقياس ستانفورد بينية للذكاء وقائمة التدعيم على المجموعة التجريبية ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى النتائج التى تبين منها ان للتدعيم اثره على اداء الاطفال المتخلفين عقليا على اختبار تورانس للتفكير الابتكارى بالصور (الصورة ب) وان التدعيم عمل على خفض التوتر ويقوم بعملية التنشيط والتنبيه كما أن تدعيم استجابات افراد المجموعة التجريبية ادى الى زيادة انتاجهم مما ادى الى زيادة الطلاقه ، المرونه ، الاصالة والتفصيلات اكثر من المجموعة الضابطة ، ان التدعيم حسن الاداء على الاختبارات عموما .

التــذوق الفنـــــــــى

سميرة ابو زيد عبده نجدى . اقامة متحف لمسى لتنمية التذوق الفنى عند التلاميذ المكفوفيـــن فى المرحلة الاعدادية من التعليم الخاص . القاهرة ، كليـــة التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ . ٣٥٨ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فـــى التربية الفنيـــــــة .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهدافه ، حـــــدوده مسلماته ، فروضه ، اهميته ، اجراءاته ، منهجه واهم المصطلحات المستخدمه فيه، واستعـــرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة كما استعرضت بعض التجارب التـــــى بذلتها المتاحف فى البلاد المتقدمة لاقامة عروض خاصة للمكفوفين وقد زودت الباحثة هذا الفصـــل بالصور الفوتوغرافية لهذه التجارب ، ووضح الفصل الثالث سمات التلاميذ المكفوفين بالمرحلـــــــــة الاعدادية وعرضت المناهج الدراسية لهذه المرحلة وبينت مدى حاجة تلاميذ هذه المرحلة للتـــذوق والمعرفـــة ، ووضحت فى نفس الفصل اهمية اللمس والسمع فى التذوق ، وشرح الفصــــــل الرابع التجربة التى اجرتها الباحثة وتقوم على اصطحاب مجموعة ممثلة للتلاميذ المكفوفين فـــــى المرحلة الاعدادية لزيارة اربعة متاحف ممثلة للفنون المختلفة القديمة والحديثة ، وقامت الباحثـة بجمع البيانات عن طريق الملاحظة اثناء الزيارة وبعدها والمقابلات الجماعية والشخصية واستخلصت الباحثة من ذلك ومن الدراسات المرتبطة التصور العام لشكل المتحف ومحتوياته وملحقاته التـــى تتناسب واحتياجات التلاميذ المكفوفين ، وسجلت الباحثة فى الفصل الخامس جميع جـــــوانـــب المتحف من ناحية الموقع ، الشكل العام ، تصميم المتحف وقاعات العرض والمكتبة والمدرســـــة والمنطقة الترفيهية كما بين معروضات المتحف التى شملت كل عصور الفن وموجز لتاريخ الفنـــــون يمثل المادة المسموعة والمكتوبة للمتحف اللمس ، وضم الفصل السادس التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة : انشاء المتحف اللمسى على النمط المقترح ، ان تقوم المتاحف المصرية بعمل برامج خاصة للمكفوفين تقدم المتاحف فيها عروضا لنماذج من مقتضيات اللمس ، تــــدريب

المشرفين والمرشدين على التعامل مع الزوار من المكفوفين • ان تقوم المتاحف بعمل برامج خاصة للمكفوفين ، ان تعمل المدارس على تنظيم برامج لزيارة المتاحف ، وتنظيم لقاءات بين مديرى المتاحف والمتخصصين فى تعليم المكفوفين للوصول الى افضل الطرق للاستفادة من المتحف وربطه بالمناهج الدراسية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت الباحثة فى اعداد رسالتها •

(١٢٤)

محفوظ صليب بسطورس • الدلالات الثقافية والتربوية لما يفضله طلبه كلية التربية الفنية عند تذوقهم للنحت • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية الفنية •

الهدف من البحث هودراسة مدى فاعليه العوامل التربوية المتمثلة فى مناهج دراسة النحت بكلية التربية الفنية فى مواجهة العوامل الثقافية المتمثلة فى المفاهيم الشائعة عن الفن التى توءثر فى تذوق النحت وقد ضمت الرسالة شقين الاول نظرى والثانى دراسة امبريقية • ضمت الدراسة النظرية دراسة لعمليتى التذوق والتفضيل الفنى ، ودراسة للتذوق الفنى للنحت وضمت ايضا عرض للبحوث والدراسات السابقة التى اجريت فى مجالات التذوق ومناهج النحت بكلية التربية الفنية ، اما الدراسة الامبريقية فقد اجريت لقياس فروق التفضيل الفنى للنحت بين عينتين من طلاب كلية التربية الفنية العينة الاولى تمثل طلاب الفرقة الاعدادية قبل بدء الدراسة والعينة الثانية تمثل طلاب متقدمون فى دراسة النحت اما ادوات البحث فقد ضمت مقياس التفضيل الفنى الذى تكون من مجموعتين من اعمال النحت احدهما تشخيصية والثانية تجريديه يمثل كل منهما اربعة اعمال متحفية وعمل مرجعى به قصور فى احد جوانبه الفنية حدد كل طالب درجة تفضيله فى سلم خماسي التقدير وكتب اسباب تفضيله لعمل اخر وعدم تفضيله لعمل آخر • وقام الباحث بتحليل الاجابات احصائيا ولفظيا وقورنت العينتين وقد بينت النتائج انه لاتوجد فروق جوهرية بينهما وبناء على هذه النتيجة يكون التذوق الفنى من مناهج النحت بكلية التربية الفنية فى حاجة الىإعادة النظر •

(١٢٥)

محمد عبد السميع عثمان · الفوارق القيمية بين الريف والحضر ودور التربية فى معالجتهــا من اجل التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى مصر · القاهــرة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨١·

ـ دراسة قدمت لقسم تنمية المجتمع ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجــة دكتوراه الفلسفة فى التربية ·

تضم الرسالة بابين يحتويا على تسعة فصول ضم الباب الاول فى خمسة فصول الاطـار النظرى للدراسة ، وقد حدد فى الفصل الاول مشكلة البحث ، حدوده منهجه وادواته، وخطته ثم عرف بمفهوم التنمية وتطور الاهتمام بها ، وبين علاقة التغير الاجتماعى بالتنمية ودور التربية فى معالجة قضايا التنمية، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اهم مقومات وتحديات التنمية المعاصرة فى مصر والدول النامية وحدد الفصل الرابع معايير التفرقة بين الريف والحضر وبين اهم مظاهر الفوارق الاقليمية بين الريف والحضر فى مصر ، وبين الفصل الخامس التطورات التى مربها الفكر الخاص بدراسة القيم ، وعرف القيم وبين دور التربية فى معالجة القضايا القيمية ، وخصص الباحث الباب الثانى للدراسة الميدانيه فبين فى الفصل السادس الذى بدأ به هذا الباب المنهج الذى استعان به وادوات الدراسة والمجال البشرى والجغرافى والزمنى للدراسة ثم المعالجة الاحصائية المستخدمه وعرض الفصل السابع النتائج الامبرقيه للفوارق القيمية الخاصة بمجموعة القيم الاقتصادية وعرض الفصل الثامن النتائج الامبريقية للفوارق القيمية بمجموعة القيم المرتبطة بالعمالة والعوامل الديموجرافية، وحدد الفصل التاسع دور التربية فى معالجة الفوارق القيمية بين الريف والحضر فى ضوء نتائج الدراسة الحقليه وقد قسمها الى قسمين تربية مدرسيه وتربية لامدرسيه تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق ·

نفيسة احمد حسن ٠ دراسة عامليه لتصنيف بلوم للاهداف التربوية فى المجال المعرفـــى

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ ٠

-- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول علـى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الرسالة بابين يحتويا على ستة فصول يضم الباب الاول اربعة فصول وهو خـــاص بالاطار النظرى للبحث وقد عرض الفصل الاول من هذا الباب مشكلة البحث واهميتها والهــدف منها وبين فروض البحث ، وضم الفصل الثانى عرضا للاهداف التربوية من حيث اسسها الفلسفية التى اشتقت منها وقد اشار هذا الفصل ايضا الى وظائف الاهداف التربوية والفرض منها ومصادرها وكيفية صياغتها ، وحدد الفصل الثالث المقصود بالتعليم المعرفى ومحتوياته وعملياته واستعـــرض نفس الفصل النظم المختلفة فى تصنيف الاهداف التربوية واستعرض الفصل الرابع الدراســـات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الباب الثانى الذى ضم فصلين خطة البحث واجراءاته وقد بدأ بالفصل الخامس الذى بين طريقة اختبار عينة البحث التى ضمت ٩٧ طالبه مـــن طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان واستعرض نفس الفصل ادوات البحث وضم الفصـــل السادس نتائج البحث تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق ٠

التربيـــة الاسريــــــة

ليلى عبد العظيم متولى • السلوك العدوانى وعلاقته ببعض انماط التربية الاسرية المنصـــــورة
كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول علــــى درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو الكشف عن نوع العلاقة بين السلوك العدوانى وانماط التربيـــــــة الاسرية الثلاثة وهى التشدد ـ التسامح والتسيب ـ الميل الى العقاب والثواب ، هـــــذا الى جانب تقرير بعض المشروعات والمقترحات التى قد تفيد الإباء والامهات حتى تربية الابنـــاء بحيث تكون تربيتهم موجهة بحقائق علمية وليست متروكة للصدفة او سوء التقدير ، هذا وتضـم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه ، اهميته ، مفاهيمـــــه حدوده ، ومسلماته ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا العوامل المسئولة عـــن حدوث السلوك العدوانى ، تأثير الاسرة فى حياة الطفل ، واهمية التفاعل العائلى وخطورتـــه فى حياة الطفل وانواع الاتجاهات الوالديه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقـــة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا طريقة اختبار العينـــة والادوات المستخدمة وخطوات البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينت النتائج ان الاطفال العدوانيين يميلون الى الاعذار من اســـر تتسم فيها الامهات بالتشدد فى حين يميل اقرانهم غير العدوانيين الى الاعذار من اسر تتســم فيها الامهات بالتسامح ،وان الاطفال العدوانيين يميلون الى الاعذار من اسر تتسم فيها الامهات بالحماية فى حين يميل اقرانهم غير العدوانيين الى الاعذار من اسر تتسم فيها الامهات بالتسيب ينحدر الاطفال العدوانيون عن اسر يميل فيها الامهات الى استخدام اساليب العقاب فى حيـــن ينحدر اقرانهم غير العدوانيين من اسر تميل فيها الامهات الى استخدام اساليب الاثابة فى تربية الابناء ، وان هناك فروق بين مرتفعى ومنخفضى السلوك العدوانى فى انماط التربية الاسريـــة

التى تتبعها الاسرة فى تربية الابناء وفى ضوء النتائج السابقة اعدت الباحثة مشروع مقترح يهـدف الى تنوير الاباء والامهات بمسئوليتهم تجاه تربية الطفل واستغلال النشاط الزائد لدى الطفـــل العدوانى ومع توضيح الاسس التى يقوم عليها توجيهه وحسن معاملته وانتهت الرسالة بقائمة المراجع

التربية الاسلاميـــــة

احمد عبد الحميد احمد ابو عرايس • الفكر التربوى الاسلامى ومناهجه بين الفلاسفه والصوفييـــن فى القرنين الرابع والخامس الهجريين • طنطا ، كليــة التربية ، جامعة طنطا ،١٩٨٠ ، ٣١٤ص•

– رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية •

بدأت الرسالة بتمهيد بين اهمية دراسة التاريخ وحدد العلاقة بين الفلسفة والتربية ثـــم بين اهمية البحث ومنهجه وحدد المصطلحات المستخدمه فيه وعرفها ثم استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة تلى ذلك مادة الرسالة التى قسمها الباحث الى ثلاثة ابواب ضمت سبعـة فصول حدد الباب الاول فى فصول الثلاثة الاساس النفسى والمعرفى والاخلاقى والاجتماعى للفكـــر التربوى الاسلامى فى القرنين الرابع والخامس الهجريين وبين الباب الثانى فى الفصلين الثالـــث والرابع اهداف التربية ووسائلها خلال تلك الفترة وتحدث الباب الثالث فى الفصلين السادس والسابع عن المعلمين والمتعلمين خلال نفس الفترة وقد انتهت الرسالة بخاتمة وتوصيات تبين ضـــــرورة الاهتمام بالبحث فى اسراء الطبيعة الانسانية ، تطهير البيئة الاجتماعية للطفل من المظاهـــــو المفسده ، الاستعانة بالوسائل غير المباشرة فى توجيه النشئ ، أعادة النظر فى طريقــــة واسلوب احياء ذكرى الاولياء والصالحين ، وتاليف كتب وكتيبات عن التراث التربوى الاسلامــــى والاهتمام بتربية الاطفال على المبادىء الدينية والقيم الاسلامية ، والارتقاء باسلوب التعليم الدينــى تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٢٩)

سامح جميل عبد الرحيم • بعض جوانب فلسفة التربية الاسلامية فى القرآن الكريم والحديث الشريف • المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يضم هذا البحث ستة فصول جاوب الفصل الاول عن اسئلة منها ماهو الكون او العالم الذى هيأ التلميذ للعيش فيه والتكيف معه بنجاح ، ماهو اصله وحقيقته وعرض نفس الفصل مفهوم القرآن والحديث عن الطبيعة والكون ، وبين الفصل الثانى رأى الاسلام فى اصل الانسان ومصيره وطبيعته وتكوينه ومدى حريته او جبريته وبين المبادىء المشتقه من نظرة الاسلام للانسان التى يجب الالتزام بهاوتدور حول ان يحف تعليم البنت بشروط وضوابط الاهتمام المتكامل بجميع جوانب الانسان المختلفة الجسميه الفعلية ، الروحية والوجدانيه بالفروق الفرديه ومراعاتها ، تحقيق مبدأ تكافوء الفرص التعليمية ، تحقيق الحرية فى العملية التعليمية ، الاهتمام بالتربية الاخلاقية والاهتمام بالمجتمع ككل ، بين الفصل الثالث ان المعرفة مكتسبه وعرض وسائل اكتسابها وتحدث عن نظرية المعرفة فى الاسلام ومعايير صدق المعرفه وعرض المبادىء التى يجب الاخذ بها من نظره الاسلام للمعرفة وتدور حول الاهتمام بالعقل والحواس ، استمراريه التربية ، والاهتمام بتنمية التفكير العلمى وتحدث الفصل الرابع عن الاخلاق والقيم فى القرآن الكريم والحديث واستعرض مميزات النظام الاخلاقى فى الاسلام وعرض معايير الفضيله والاخلاق فى الاسلام وعرض نفس الفصل اساليب ووسائل التربية الاخلاقية وهى التدرج ، القصص ، والقدرة وشرح الفصل الخامس الفلسفة الاسلامية فى ضوء بعض مبادىء التربية الحديثة وقام الباحث بمقارنه المبادىء الاسلامية بمبادىء التربية الحديثة فى مجالات الفروق الفردية ، تكافوء الفرص ، الخبراء فى العملية التربوية ، والتربية مدى الحياة وخلص من المقارنات الى اتفاق فلسفة التربية الاسلامية المستنتجه من البحث مع جميع المبادىء التربوية الحديثة ، وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم النتائج والتوصيات وقد قسمت النتائج الى نتائج عامة خاصة بالبحث ككل ونتائج خاصة بكل فصل من فصول البحث على حدة•

عبد الجواد بكـــر ٠ فلسفة التربية الاسلامية كما تبدو فى ضوء الحديث الشريف ٠ طنطـــا

كلية التربية ، جامعة طنطا، ١٩٨٠ ٠

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول شرح الفصل الاول المقصود بالتربية،فلسفة التربية ، القيـــم والاهداف التربوية وعرف المقصود بالحديث الشريف وبين علاقته بالتربية ويشرح الفصل الثانـــى فلسفة الحياة كما تبدو فى ضوء الحديث الشريف ويتضح من هذا الفصل المتطور الاسلامـــى للانسان والكون من خلال الحديث وذلك حتى يمكن روءية التطبيقات التربوية من خلاله، ويضـم الفصل الثالث دراسة لمعنى التربية الاسلامية وفلسفتها وميادين التربية الاسلامية الروحية والعقلية والخلقية والجمالية والجسميه والاجتماعية ، ويدور الفصل الرابع حول طرق التربية الاســلاميـــة كما تبدو فى الحديث الشريف وقد تحدث فى هذا المجال عن العبادات ، القدوة، والاحـــداث والعمل ، والكلمة ويتضمن الفصل الخامس النتائج والتوصيات وقد بينت النتائج ان من ابرز مـــلامح فلسفة التربية الاسلامية التى تبدو فى ضوء الحديث الشريف ان الاخذ بكل ماجاء به القرآن الكريم فى تربية الانسان المسلم كاطار نظرى يحتاج الى توضيح التفصيلات والدقائق ويوضح الحديث الشريف فلسفة ومحددات العمل والتطبيق خلقت التربية المحمديه بتطبيق فلسفة التربية الاسلامية فـــى المجتمع جيلا عرف الله وآمن بالخالق ووعى العلم والخير ، تتقسم فلسفة التربية الاسلامية كمـــا تبدو فى ضوء الحديث الشريف بالواقعية ، وقد بينت التوصيات ضرورة : ان يتعلم كل مسلـــم على الدين من تفسير وحديث وفقه ، ان يعتبر الدين توجيها للحياة ، ان يعتبر القرآن الكريم والحديث الشريف اساس للتربية ، ان تعاد للتربية الاسلامية ابعادها الحقيقية كخبرة خاصـــة حية ، العناية بتربية الانسان المسلم على الممارسة الفعلية لشعائرالدين ، وان يوضع الحديـــث الشريف فى اطار مناهج الدراسة فى كل مراحلها ٠

عبد الرحيم الرفاعى بكره • القيم الاخلاقية فى التربية الاسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة ، دراسة وصفية تجريبية تحليليه • طنطا كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠ • ٢٢٥ص+ ملاحق

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين مشكلة البحث، اهميته ومسلماته ، فروضه ، ومنهجه مع عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وتحديد لمصطلحاته وتعريفها تلى ذلك مادة الرسالة التى تناولها الباحث من خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية القيم الاخلاقية وبين مصادرها ، دوافعها وغاياتها ، واستعرض الفصل الثانى اهداف التربية الاسلامية وبين اسسها مبادئها ، مناهجها ، واساليبها وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى وبين نفس الفصل طريقة معالجة البيانات احصائيا وضم الفصل الرابع نتائج البحث الميدانى التى تبين منها ان قيمة التوحيد برغم اهميتها من بناء الفرد والجماعة نقد جاء ترتيبها الرابع من قائمة ترتيب تفضيل القيم الاخلاقية ، ان قيمة الصلاة قد احتلت الترتيب الواحد والعشرون من قائمة ترتيب القيم لدى العينة ككل ، ان قيمة الصوم قد جاءت فى الترتيب الرابع عشر لدى العينة ككل ، جاءت قيمة العدالة فى الترتيب العشرون لدى عينة البحث الكلية ، احتلت قيمة الصدق الترتيب الثانى والعشرون لدى عينة البحث الكلية وان قيمة الشجاعة جاءت فى الترتيب السابع عشر لدى العينة الكلية تلى ذلك تفسير لهذه النتائج اما الفصل الخامس والاخير فقد ضم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : ان تشمل الفلسفة التربوية على جميع الاسس الضرورية لبناء الانسان ، وجود نوع من الترابط والتناسق والتكامل بين مواد المناهج ، ان تكون التربية الاخلاقية مادة اساسية فى مكونات المنهج فى مراحل التعليم المختلفة ، تعاون اسرة المدرسة فى غرس القيم الدينية فى نفوس النشء وان تكون التربية الدينية ملتحمة بالمواقف المختلفة تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق البحث•

علاء الدين امير محمد مهدى القزوينى ٠ المعتزله ، فلسفتهم وآراؤهم فى التربية والتعليم

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨١

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

بدأت الرسالة بمقدمة بينت مشكلة البحث ، اهميته ، حدوده ، منهجه وخطته تلى ذلك مادة البحث التى قسمت الى بابين يضما سبعة فصول الباب الاول الذى يضم ثلاث فصول عن الاصول الاجتماعية والفلسفية وقد تتبع الفصل الاول الاصول الاجتماعية مبينا اثر الصراع حول الخلافه على بذور التفكك الاجتماعى ، وأثر الثقافات الاجنبية على الثقافة الاسلامية وتحدث عن الصراع العقائدى بين المسلمين وظهور الحركة العقليه واسس الدفاع عن العقيدة الاسلامية تلى ذلك تتبع لنشأة المعتزله وتكوينهم الفكرى ، وتحدث الفصل الثانى عن الانسان والمجتمع وشرح الفصل الثالث العلاقة بين المعرفة والسلوك وخصص الباحث الباب الثانى للاراء والتطبيقات التربوية وقد بدأ بالفصل الاول الذى بين معنى التربية واهدافها عند المعتزله ، وتحدث الفصل الثانى عن النظام التربوى لدى المعتزله وتحدث الفصل الثالث عن العلم والعلماء والمدرسين والتلاميذ مبينا موقف الاسلام من المعلم والتلميذ ووضح الفصل الرابع اثر آراء المعتزله فى عصرهم والعصور التالية تلى ذلك ملخص البحث ثم خاتمة الدراسة التى بينت اهمية الاستفادة من جهود واداء المعتزله فى عصرنا الحاضر وضرورة التعاون بين الدين والعلم تلى ذلك مقترحات ببحوث اخرى ومراجع البحث٠

(١٣٣)

فاطمة محمد السيدعلى ٠ الفكر التربوى عند الامام الشافعى (١٥٠-٢٠٤هـ) شبين الكوم

كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨١ ٠

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول ، الفصل الاول تحدث عن الاتجاه الفقهى فى التربية مبينا تعريف الفقه ومحددا اصوله ، ومبينا نشأة الفقه الاسلامى ، مصادرة ومراحله ، اقسامه وخصائصه والاسس التى تقوم عليها ، وقيمة الفقه واثره فى التربية ، وتحدث الفصل الثانى عن عصر الامام الشافعى مركزا على كل من الحياة السياسية ، الحياة الاقتصادية ، الحياة الاجتماعية ، الحياة العلمية والفكرية ، الحياة الدينية فى عصر الامام الشافعى ، وتناول الفصل الثالث حياة الامام الشافعى وفقهة مبينا المراحل التى مربها وهى مولده ، تعليمه وتربيته ، شيخوخته وتلاميذه ، فقهه واختلافه عن غيره ، موءلفاته ، ووفاته واستعرض الفصل الرابع مصادر الفكر التربوى الاسلامى وموقف الشافعى منها وتضم هذه المصادر القرآن الكريم السنة النبوية ، الاجماع ، والقياس وتحدث الفصل الخامس عن الفكر التربوى عند الامام الشافعى مبينا : فلسفة التربية واهداف التعليم عنده ، مناهج التعليم وطرق التدريس، مراحل التعليم ، واعداد المعلم وقارن الفصل السادس بين الفكر التربوى عند الامام الشافعى وكل من الفكر التربوى الرأسمالى، الفكر التربوى الشيوعى ، والفكر التربوى العربى وضم الفصل السابع النتائج والتوصيات التى تبين ضرورة ان تشتق فلسفة التربية فى البلاد الاسلامية من طبيعة المجتمع العربى المسلم ، التمسك بالتراث العربى الاسلامى والحرص عليه والمحافظة على مافيه من قيم مادية وروحية ، الاهتمام بعلوم الدين ، اعطاء علم الفقه الاسلامى المزيد من العناية والاهتمام بالتربية الخلقية ، تنويع طرق التدريس واختبار الطريقة المناسبة التى توصل الى الاستيعاب والفهم الدقيق ، وجود تناسق وتوازن وترابط بين مراحل التعليم ، الاهتمام باعداد المعلم العربى من جميع نواحى ،

(١٣٤)

محمد سعد القزاز • الفكر التربوى فى كتابات الجاحظ • طنطا، كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٨١•

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو الكشف عن الفكر التربوى الاسلامى من خلال كتابات الجاحظ الادبية والفلسفية التى خلفها وذلك للتعرف على نظام التربية الذى ساد فى عصر الجاحظ وقد بدأت الدراسة بمقدمه بينت اهمية احياء التراث والاهتداء به فى الحياة المعاصرة ، وبين

اسباب الاهتمام بفكر الجاحظ ، وعرض بعد ذلك مشكلة البحث واهدافه ومنهجه الذى قام علـــى المنهج التحليلى مستعينا بالمنهج الاستردادى ، تلى ذلك شرح لخطة البحث التى قامت علـــى الشواهد والامثال لاستخلاص مايرجح ان تكون عليه صورة العصر الذى عاش فيه الجاحظ وقـــد تحدث فى هذه الدراسة عن نشأة الجاحظ وصفاته واخلاقه وبين الباحث نظرة الجاحظ الـــى الانسان وشرح فكر الجاحظ مبينا ماذكره عن اثر البيئة فى العقيدة ، انواع التربية التىقسمهـا الى تربية جسمية ، تربية عقلية ، تربية خلقية ، تربية اجتماعية ، وتربية اقتصادية مبينـا اهداف ومجال كل منها ،وعرض الباحث بعد ذلك طرق التربية عن الجاحظ التى تناولها مـن خلال كتاباته ووسائله ، ووضح الباحث وجه نظر الجاحظ فى تعليم المرأة ووجه نظره فـى المعلمين ، وشرح دور الدافعية فى التعليم والفروق الفردية كما تناولها الجاحظ فى كتاباته ٠

تربيـــة الاطفـــال

حسن ابراهيم عبد العال . اصول تربية الطفل فى الاسلام . طنطا ، كلية التربية جامعـة طنطا ، ١٩٨٠ . ٤٧٢ص

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى بين مشكلة البحث ، اهميته ، منهجه ، مصادرة وخطته مع عرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، تلى ذلك مادة الرسالة التى ضمها الباحث فى ثلاثة ابواب ضمت ثلاثة عشر فصلا الباب الاول ضم فصلين تحدث الفصل الاول عن الاسره فى الاسلام وبين مدى اهتمام الاسلام باختيار الزوج الامثل من اجل طفوله صالحه، واستعرض الفصل الثانى حقوق الطفل فى الاسلام وتحدث الباب الثانى عن فلسفة تربية الطفل فى الاسلام وقد بدأ هذا الباب بالفصل الثالث الذى شرح فيه مباحث الطبيعة الانسانية فى الاسـلام واستعرض فى الفصل الرابع اهداف تربية الطفل فى الاسلام وبين فى الفصل الخامس اهـداف التربية الجسدية فى الاسلام واستعرض مراحل التربية الجسدية فى الاسلام وهى التى قسمها الى مرحلة ماقبل الولادة ، مرحلة مابعد الولادة وبين ما يجب اتباعه فى كل من هاتين المرحلتيـن وتحدث الفصل السادس عن التربية الاجتماعية وتحدث الفصل السابع والثامن عن التربية الوجدانيـة والاخلاقية وعرض الفصل التاسع طرق تربية الطفل فى الاسلام وخصص الباحث الباب الثـالـث للحديث عن نظام تعليم الاطفال فى الاسلام وقد تحدث عن موسسات تعليم الاطفال فى الفصل العاشر مبينا انواع الكتاتيب ، المكاتب الخاصة ، مكاتب لسبيل ومكاتب التعليم فى الريـف والبوادى وخصص الفصل الحادى عشر للمعلمين مبينا دور كل من المعلم ، المؤدب والعريـف وتحدث الفصل الثانى عشر عن المناهج وطرق التدريس والادارة والتمويل اما الفصل الثالث عشـر والاخير فقد ضم النتائج والتوصيات وقد بينت النتائج مدى عناية الاسلام بالأسره وكفاله حقـوق الطفل التى تحقيق مطالبة واشباع حاجاته ، اما التوصيات فقد بينت ضرورة : توفير الرعايـة الطبية للام اثناء الحمل والولادة والرضاعة ، وتحريم تشغيل الصغار ، نشر الوعى بمشكـلات الطفل ورفع معدل قيد الاناث بالمدارس فى الدول العربية ، يلى ذلك قائمة بالمراجع العربيـة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

تربيـــــة الاطفـــــال

فايزة يوسف عبد المجيد • التنشئة الاجتماعية للابناء وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية وانساقهم القيمية • القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفة فى الآداب •

الهدف من البحث هو القاء الضوء على الابعاد الاساسية للتنشئة الاجتماعية للابنـــــاء وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لديهم وانساق قيمهم ، وقد ضمت الرسالة سبعة فصـــول حدد الفصل الاول اهمية البحث وبين مشكلته وفروضه وشرح الفصل الثانى مفهوم التنشئـــــة الاجتماعية مبينا الاساليب الاساسية لدراستها والابعاد الاساسية لعلاقة الوالدين بالابناء واسلوب المعاملة الوالديه كما يتصورها الابناء ، وبين الفصل الثالث علاقة التنشئة الاجتماعية بالشخصية ودور الاسره فى تشكيل شخصية الابناء وبين الفصل الرابع علاقة التنشئة الاجتماعية بقيـــم الابناء ودور الاسرة فى تكوين القيم ودعمها لدى الابناء ، وشرح الفصل الخامس اجراءات البحث فبين ادواته التى قامت على مقابيس معاملة الوالدين للابناء ، مقابيس الشخصية مقابيس القيـــم والبيانات الشخصية الاجتماعية ، وبين نفس الفصل طريقة اختبار العينة التى ضمت ٣٩٣مـــن الذكور ، ٣٦٧ من الاناث وطريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وخطة التحليـــل الاحصائى وضم الفصل السادس وصفا للنتائج وقام الفصل السابع بمناقشة النتائج التى بينت ان ـ الغرض الصغرى الاساسى الاول لم يتحقق بوجه عام وان تحقق جزئيا فى وجود علاقات غير دالة بين بعض اساليب المعاملة الوالدية وبعض سمات الشخصية ، وان هناك ارتباط سالب بيـــن انماط المعاملة الوالديه التى تتسم بالافراط فى كل من اساليب التقبل والتسامح من ناحيـــة والتشدد والقسوة والاهمال من ناحية اخرى وبين السمات السوية الشخصية الابناء من الجنسيـــن مما يمثل اساليب لتنبيط سلوك الابناء فى اطار الثقافة العامة ، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة وبالملاحق •

التربية البيئية

سعيد محمد محمد السعيد • بناء وحدة فى التربية البيئية للكبار فى الريف المصرى • القاهرة

كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ •

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تصميم وحدة دراسية للكبار فى الريف تتناول اهم المشكلات البيئية للريف المصرى وتطبيق هذه الوحدة ودراسة اثرها فى تغيير جوانب التعلم المختلفة لدى الكبار هذا وتضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، حدوده ، مسلماته ، فروضه اهميته ، وخطته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة واستعرض بعض الجهود فى مجال التربية البيئية للكبار ، وتحدث الفصل الثالث عن ادوات البحث مبينا طريقة بناء الوحدة الدراسية واعداد الاختبار ، وشرح الفصل الرابع طريقة تجريب الوحدة الدراسية ورصد النتائج وتفسيرها وضم الفصل الخامس ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات وقد بينت النتائج انه وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل افراد العينة قبل دراستهم للوحدة ومتوسط تحصيل افراد العينة بعد دراستهم للوحدة ، وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل افراد العينة فى مجالات الوحدة الاربعة وذلك فى الاختبار البعدى ، ولم توجد فروق بين متوسط تحصيل افراد العينة على حسب فئات السن التالية (٢٠_ ٣٠) (٣٠_٤٠) ، (٤٠_٥٠) اى أن مستوى تحصيل افراد العينة لم يتأثر بتقدم العمر حتى ٥٠ عاما • اما التوصيات فقد بينت ضرورة : الاستمرار فى تعليم الكبار ، ربط برامج محو الامية فى مصر بالمشكلات المحلية للدراسين ، الاقتصر المرحلة العمرية لمكافحة الامية فى مصر على الفترة العمرية من ١٥الى ٤٥ عاما ، الاهتمام باعداد الكتيبات والمطبوعات التى تخاطب جمهور الكبار فى الريف وتوفيرها فى مكتبات عامة بالريف ، الاهتمام باعداد معلم الكبار ، وان تنفتح المدرسة فى الريف على مجتمع القرية •

وهيب مرقس عوض الله • دراسة تجريبية لوحدة دراسية فى التربية البيئية لتلاميذ • الصف الثانى الثانوى بمدارس مدينة طنطا • طنطا ،كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠ • ٣٦٣ •

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ثمانية فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اسلوب علاجها كما بين هدف البحث ، ومسلماته ، فروضه وطريقة اختبار عينة وبين ايضااهمية البحث ومدى الحاجة اليه ومنهجه وادواته وشرح الاساليب الاحصائية المستخدمه تلى ذلك تحديد لاهم المفاهيم والمصطلحات ، وعرف الفصل الثانى بالتربية البيئية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة والاتجاهات المحلية تلى ذلك التعريف الاجرائى للتربية البيئية فى مجال مشكلة التلوث ثم تحديد اهداف التربية البيئة فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة والمحلية ، والاهداف الاجرائية للتربية البيئية فى نطاق مشكلة التلوث ، وعرض الفصل الثالث الاتجاهات العالمية والقومية فى ميدان التربية البيئية مستعرضا اهم المؤتمرات والندوات العالمية والتعربية ، اهم برامج التربية البيئية على المستوى العالمى والقومى العربى تلى ذلك عرض لاهم البحوث التى اجريت فى مجال التربية البيئية على المستوى العالمى والعربى والقومى وعرض الفصل الرابع الاسس التاريخية ، الفلسفية الاجتماعية الطبيعية والسيكولوجية للتربية البيئية وشرح الفصل الخامس مفهوم الوحدة التدريسية وبين اهدافها ثم استعرض الأهداف الاجرائية لتدريس وحدة التلوث وشرح مايتضمنه تحليل محتوى وحدة التلوث البيئى مركزا على المفاهيم والحقائق البيئية ، طرائق التدريس والانشطة التعليمية الخطة الزمنية لتدريس الوحدة ، دليل المعلم اراء المدرسين فى تدريس الوحدة واخيرا مناهجنا المصرية والتلوث ، وشرح الفصل السادس اجراءات التجريب والتقويم مبينا طريقة اختبار العينة ادوات التقويم التى قامت على الاختبار التحصيلى واختبار مستويات الاتجاه وعرض الفصل السابع نتائج البحث التى بينت ان اهداف التربية البيئية تختلف من مجتمع لاخر ، ان الدراسة العملية القائمة على حقائق ومفاهيم بيئية جديدة ومخططه فى اطار تعليمى منظم ضرورية فى برامج التربية البيئية لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل البنين والبنات، ان اكتساب مستويات الاتجاه البيئى تتبع تسلسلا هرميا تلى ذلك الفصل الثامن والاخير الذى ضم ملخصا

للبحث والتوصيات التى يجرى الباحث الاخذ بها وتبين فى مجال التعليم العالى والجامعى ضرورة أضافه فصل عن المشكلات البيئية فى منهج التربية ومشكلات المجتمع المقرر بالفرقة الثالثة بكليات التربية ، التأكيد على تدريس الاتجاهات فى علم النفس الاجتماعى ، اعداد وحدة عن التربية البيئية فى منهج اصول التربية المقرر تدريسه بالفرقة الرابعة بكلية التربية، الاستفادة من برامج الخدمة العامة فى دراسة المشكلات البيئية المحلية، توصيات خاصة بالتعليم العام والفنى تبين ضرورة الاهتمام بالتربية البيئية بهذه المراحل واخيرا توصيات خاصة بالحكم المحلى تبين ضرورة الاهتمام بتجميل المدن وتشديد الرقابة على الغذاء ومجارى المياه تلى ذلك قائمة بالمراجع

التربيـــة الخلقيـــة

سلوى رمضان محمد . التربية الخلقية فى الاسلام . شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعـة المنوفية ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجـة الماجستير فى التربية .

بدأت الرسالة بفصل تمهيدى اعقبه خمسة فصول بين الفصل التمهيدى مشكلة البحث، الغرض منه ، منهجه ، وخطته ، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وعرفها ، وشرح الفصل الاول فلسفة التربية الخلقية وبين اهدافها وحدد المعنى اللغوى والمعنى الاصطلاحى لكل من التربية والاخلاق ، وشرح الفصل الثانى فلسفة الاخلاق فى الاسلام مبينا فى هذا المجال المقصود بالاخلاق الوضعيه والاخلاق السماوية ، الايديولوجيا الاسلامية وبين مايقصده الاسلام بالنسبة للكون والانسان والحياة الاخرة وحدد نفس الفصل خصائص الاخلاق الاسلامية ، وتحدث الفصل الثالث عن التربية الخلقية فى الاسلام مبينا فلسفتها ، اهدافها ، ومصادرها التى تقوم على القران الكريم، السنة الشريفة ، الاجماع والقياس ، وتحدث عن مناهج التربية الخلقية الاسلامية سواء بالنسبة للمرحلة الاولى او المرحلة العالية واستعرض طرق التربية الخلقيه الاسلامية وتحدث الفصل الرابع عن التربية الخلقية فى البلاد الاسلامية اليوم مبينا مصدر الاخلاق فى البلاد الاسلامية اليوم والتربية الخلقية فى البلاد الاسلامية اليوم واستعرض نفس الفصل الاصول الثقافية المؤثرة فى التربية الخلقية فى البلاد الاسلامية اليوم ، وقد قسمها الى اصول تاريخية ، اصول جغرافية ، اصول اقتصادية، اصول سياسية اصول دينية واصول حضارية ، وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم النتائج والتوصيات وقد قسمها الباحث الى نتائج خاصة بفلسفة التربية الخلقية ، اهداف التربية الخلقية منبع التربية الخلقية ، مناهج التربية الخلقية ، وطرق التربية الخلقية . وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

التربيـــة الدينيـــة

حسن على جابر . المفهومات الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربيـــة اليمنية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، حدوده ، اهميته منطلقاته منهجه ، وخطته ، وبين الفصل الثانى المقصود بلفظ المفهوم والمقصود بالمفهوم الدينى ووضح موقع التربية الاسلامية فى التعليم العام باليمن ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع طريقة بناء استبيان تحديد المفهوم الدينى وطريقة تطبيقة وبين طريقة اعداد استمارة مقابلة اولياء امور الطلاب والاستبيان الموجهه الى المعلميـن والموجهين وطريقة تطبيقها وطريقة اعداد استبيان المفهومات المناسبة للمرحلة الثانوية وتطبيقـة وضم الفصل الخامس دراسة تحليليه لنتائج البحث الميدانى وعرض الفصل السادس خلاصة البحث وتوصياته تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت التوصيات ضرورة بناء مناهج التربيـــة الاسلامية فى جميع المراحل التعليميةعلى اساس المفهومات الدينية ، وضع الخطط اللازمـــة لتأهيل معلم التربية الدينية ، اصدار النشرات والتوجيهات الخاصة بمادة التربية الدينية وتنظيم اقامة الندوات الدينية فى المدارس ، اعداد مكتبة اسلامية كاملة ، الاشراف على النشاط الدينـى فى جميع المدارس .

(١٤١)

عبد الله حامد الدسوقى . دراسة مقارنة لمناهج التربية الدينية الاسلامية فى المرحلة الاعدادية لكل من ج.م.ع والمملكة العربية السعودية . القاهرة كليـــة التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمـس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو دراسة الاوضاع الحالية للتربية الدينية الاسلامية فى كل من مصر والمملكة العربية السعودية ثم تحليل العوامل التى ادت الى قيام تلك الاوضاع والكشف عن نواحى القوة والضعف فيها واخيرا اقتراح الحلول الكفيلة بالنهوض بهذه التربية لتحقيق الاهداف المرجوه منها وقد اتبع الباحث فى دراسته المنهج المقارن واشتملت الرسالة على خمسة فصول تناول الفصل الاول المنهج العام للبحث مبينا اهدافه ، منهجه حدودة ومصطلحاته وتحدث الفصل الثانى عن منهج التربية الدينية فى مصر مبينا منهجها فى المرحلة الاعدادية وخطتها ويتحدث الفصل الثالث عن التربية الدينية فى المملكة العربية السعودية مبينا منهجها واهدافها وخطتها فى المرحلة المتوسطة (الاعدادية) ويتناول الفصل الرابع دراسة مقارنة لمنهجى التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الاعدادية فى المملكة العربية السعودية ويضم الفصل الخامس التوصيات التى قسمت الى توصيات خاصة بتنظيم المنهج ومحتوياته وتوصيات خاصة بالكتاب المدرسى واخرى خاصة بطرق تدريس التربية الدينية الاسلامية •

التربيـــــة الرياضيـــة

دلال احمد فح النور ٠ دراسة تحليلية للعلاقة بين زمن الرجع للبدء وسرعة الخطوة الاولـــى للانطلاق فى سباقات العدو. القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنـات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين زمن الرجع وسرعة الخطوة الاولـــــى والتعرف على العلاقة بين كل من العمل العصبى والعمل العضلى وسرعة الخطوة الاولى هـــذا الى جانب التعرف على العلاقة بين زمن العمل العصبى وزمن العمل العضلى وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية تم اختبار عينتها من لاعبى الفريق القومى المصرى ورجال سباقات العدو وتـــــم اجراء القياسات عليها فى مضمار النادى الاهلى الرياضى وبعد معالجة البيانات احصائيا حصلــــت الباحثة على نتائج تبين منها ان قيمة معامل الارتباط بين زمن الرجع وسرعة الخطوة الاولـــى للانطلاق دال احصائيا ، يوجد ارتباط عكسى عال ودال احصائيا بين كل من فرص العمل وزمـــن العمل العضلى وسرعة الخطوة الاولى للانطلاق ، ويوجد ارتباط طردى عال ودال احصائيا بيـــن زمن العمل العصبى وزمن العمل العضلى هذا وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات بينــــت ضرورة الاهتمام بتحسين زمن الرجع عند اللاعبين عن طريق التدريبات الخاصة لذلك، استخـدام اجهزة قياس الرجع لامكانية تحديد مدى التقدم والاستفادة من التدريب ، استخدام اجهزة قيـــاس زمن الرجع فى اكتشاف الموجودين بين اللاعبين وتوجيههم الوجهة الصحيحة ، وقياس زمن الرجع للاعبين اثناء تعرضهم للمواقف الرياضية هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع ٠

(١٤٣)

زينب محمد احمد الديب ٠ اثر التقدم التكنولوجى فى ميدان التربية الرياضية فى مساندته تنميـــة مجتمع الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلـــوان ١٩٨٠ ٠ ٣٢٢ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنـات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة اربعة فصول بين الفصل الاول معنى التنمية والمقصود بتنمية المجتمع المحلى واستعرض العوامل الاساسية التى تدخل فى عمليات انجاح التنمية والاتجاهات الحديثة لعملياتها كمابين مفهوم التقدم التكنولوجى ودوره فى تحقيق اهداف التنمية عامة وتنمية المجالات التربوية خاصة وحدد مضمون التقدم التكنولوجى فى ميدان التربية الرياضية وبين اساليبه فى تنمية المجتمع وانتهى هذا الفصل بعرض وتحليل الدراسات السابقة التى تخدم موضوع البحث وشرح الفصل الثانى الدراسة الميدانيه مبينا خطة البحث ، مشكلته ، اهداف البحث، محاوره ، منهجه وادواته وعرض الفصل الثالث نتائج البحث التى بينت أن الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية ماهى الا اثر ايجابى فعلا الا انه يتوقف على مدى الممارسة الفعلية من حيث الكيفية فى الاداء والدرجة المطلوبة لتحقيق المستويات ، وان اثر التقدم التكنولوجى فى ميدان التربية الرياضية يتوقف على مدى مساهمة العوامل الاجتماعية والبيئية الطبيعية والنفسية تلى ذلك تحليل وتفسير للنتائج التى اسفر عنها البحث وانتهت الرسالة بالفصل الرابع الذى ضم ملخصا للبحث واستناجاته كما ضم توصيات . البحث ومقترحاته التى بينت ضرورة دعم ميدان التربية الرياضية ماديا ومعنويا ، وتوفير القوى البشرية المتخصصة للمجالات الاجتماعية المختلفة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التىإعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(١٤٤)

- عنايات على لبيب . اثر التمرينات الرياضية على ضغط العين ومدى فائدتها على علاج مرضى الاغلوكوما . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر التمرينات الرياضية على ضغط العين ووضع برنامج تمرينات رياضية مناسب لمرضى الاغلوكوما وتحديد مدى التوافق بين تعاطى الادوية وممارسة تلك التمرينات ومدى الارتباط بين اثر التمرينات الرياضية وبعض المتغيرات مثل الجنس والسن والوزن وقد بينت نتائج الدراسة التى اجريت على ٣٢ مريضا بالاغلوكوما و٢٩ من الاصحاء الغير مصابين بهذا المرضى ان ممارسة التمرينات الرياضية المجهدة توءثر تاثيرا ايجابيا فى خفض ضغط العين بنسبة يصل متوسطها الى حوالى ٢٠٪ من ضغط العين القبلى ويتضح هذا الاثر ويصل الى اعلى

معدلاته بعد فترة من اداء التمرينات وليس من اعقابها مباشرة ، كما ان الانخفاض يكون اسرع في حالة المرضى الخاضعين لنظام العلاج بالادوية وتشير الدراسة الى امكانية مساهمة التمرينات الرياضية فى علاج مرض الاغلوكوما من النوع المزمن واسع الزاوية بحيث تكون هذه التمرينات من الانواع التى يمكن اداؤها باستمرار لفترات طويلة مثل الجرى المعتدل والمشى الرياضى وركوب العجل وتشغيل عجلة الارجوميتر مع استبعاد التمرينات السويدية الحرة وتأثيرها السلبى على ضغط العين .

التربية الرياضية ـ السودان

سر الختم محمد ابو عوف • دراسة تحليليه للهيكل التنظيمى للتربية الرياضية فى الاتحـــــاد والاندية الرياضية بجمهورية السودان الديمقراطية • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على جوانب النقص الموجودة فى الهيكل التنظيمـــى للتربية الرياضية فى الاتحادات والاندية الرياضية فى جمهورية السودان الديمقراطية والتى تعـــوق تطورها واقتراح هيكل تنظيمى يناسب ظروف السودان وقد قام الباحث فى هذه الدراسة بتحليـل الوثائق التى ضمت القوانين واللوائح والاوامر الجمهورية والقرارات الوزارية التى صدرت بخصـــوص الاتحادات والاندية هذا الى جانب المقابلات الشخصية الى جانب استطلاع رأى الخبراء باستخدم استمارة استطلاع راى الخبراء التى قام الباحث باستخدامها مع عينة ضمت خبراء الادارة وعـددهم ٦ ، ومتخصصى التربية الرياضية وعددهم ٨ ، والعاملين فى الاتحادات والاندية وعـــددهـــم ٨ وبعد جدول البيانات وتحليلها احصائيا توصل الباحث الى نتائج تبين منها ان هناك تضـارب بين قانون الرياضة الصادر عام ٨٠ وقانون الحكم الشعبى المحلى ، ان هناك جهازين فـــى المحافظات يقومان بنفس العمل هما مجلس المديرية للرياضية الجماهيرية ومكتب مساعد المحافـــظ للشباب والرياضة ، علاقات الاجهزة الرياضية ببعضها البعض غير واضحة فى الهيكل التنظيمـــى وقد اتفقت اراء الخبراء على ان تتضمن الاهداف اللياقة البدنية للشعب وان تتضمن البرامـــج الرعايه الصحية للاعبين وان تتبع الاندية جهة واحدة من حيث الاشراف فنيا وماليا واداريا ، وعلى ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بضرورة ازالة التعارض الموجود فى قانون الرياضة وقانون الحكـم الشعبى المحلى الاهتمام بالمعهد العالى للتربية الرياضية بالخرطوم ، واعتبار علم الادارة مـــادة اساسية فى مناهج المعهد العالى للتربية الرياضية بالخرطوم •

عمر عبد القادر حمد • التطور الديمقراطى واثره على تطور التربية الرياضية فى قطاعى التربيـــة والتعليم العالى فى جمهورية السودان الديمقراطية • القاهرة ، كليـة التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيـر فى التربية الرياضية •

يهدف هذا البحث الى الوقوف على الحقائق الثابتة الخاصة بتخطيط التربية الرياضيـــة فى قطاعى التربية ، والتعليم العالى والتعرف على اثر النظام الرئيسى فى دستور الســـودان فى تطور التربية الرياضية واثر كل من الثورة والتحول الثورى والضعف الاقتصادى فى مجـــال التربية الرياضية وللتحقق من فروض البحث اجرى الباحث دراسته على المدارس الثانوية العليـــا الاكاديمية لمديرية الخرطوم بنين وبنات وبلغ عدد مدارس العينة ١٤ مدرسة منها ١٠ مـــدارس بنين و٤ مدارس بنات وقد بينت النتائج انه قد عدد الالعاب الممارسة فى المدارس كمـــا زاد عدد الطلاب الممارسين للالعاب المختلفة وزادت المنشآت والملاعب وزاد تبعا لذلك عـــدد مدرسى التربية الرياضية وايضا الاعتمادات المالية الخاصة بالتربية الرياضية ، وظهرت المرأة فـــى الميادين الرياضية كلاعبه ومدرسة ومدربة للتربية الرياضية وتحسنت المستويات الاعارية والرقمية•

اقبال عبد الدايم العجوز . اثر النشاط الرياضى على التكيف النفسى والاجتماعى لكبار السن . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر النشاط الرياضى على التكيف النفسى والاجتماعى للافراد بعد سن الستين والذين يوجدون داخل دور المسنين وقد افترضت الباحثة ان البرنامج الرياضى له اثر ايجابى على التكيف النفسى والاجتماعى والصحى والمنزلى وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة مكونة من ٦٠ فرد من دور المسنين رجالا ونساء ممن تتوفر فيهم الشروط الاتية : ممن احيلوا للمعاش ويقيمون فى دور المسنين قبل التجربة بسنة على الاقل واستخدمت الباحثة فى التجربة مقياس يقيس التكيف من تصميمها وبعد اجراء التجربة واستخدام المقياس ومعالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى نتيجة مؤداها ان البرنامج الرياضى له اثر ايجابى فعال على كبار السن من حيث تكيفهم النفسى والاجتماعى .

(١٤٨)

السيد احمد السيد فاضل . تقويم اغراض التربية الرياضية فى القوات المسلحه . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

ترجع اهمية هذا البحث الى ان اغراض التربية الرياضية فى القوات المسلحه لاتختلف عن اغراض المجتمع وان هذه الاغراض لاتحقق الهدف الذى وضعت من اجله وانه توجد عقبات تحول دون

تحقيق هذه الاغراض وان عملية تقويم هذه الاغراض اساسية • وقد استخلص الباحث من دراسته ان اغراض التربية الرياضية بالدولة لاتختلف عنها فى القوات المسلحه ، وانه توجد اختلافـــات فى نسب تحقيق هذه الاغراض من وجهه نظر قادة وضباط التربية الرياضية والجنود الذين اجرى عليهم الاستبيان ، وان غرض النمو البدنى يتحقق بنسبة كبيرة عن بقية الاغراض وذلك لوجـــود عقبات تحول دون التحقيق الكامل لما يتم رسمه من سياسات وخطط لتنفيذ البرامج الموضوعـــه والعقبات الرئيسية التى اتضحت من الدراسة تدور حول قلة الميزانية والملاعب والادوات الرياضيـــة وقلة الكوادر الرياضية وان البرامج الحالية لاتشبع حاجات ورغبات الجنود •

(١٤٩)

امال الصادق محمد حسين سكنيه • تاثير برنامج النشاط الرياضى ـ داخلى وخارجى ـ للمـدارس الثانوية للبنات بمنطقة حلوان على بعض القياسات الجسمية والسعة الحيويه • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على تاثير برنامج النشاط الرياضى الداخلى والخارجى الـــذى يمارس فى المدارس الثانوية للبنات بمنطقة حلوان على بعض القياسات الجسميه والسعه الحيويـــة وقد قامت فروض البحث على اساس ان ممارسة النشاط الرياضى الداخلى تؤدى الى تحسن لــــه دلالة احصائية فى بعض القياسات الجسميه والسعة الحيويه ، وان ممارسة النشاط الرياضـــى الخارجى تؤدى الى تحسن له دلالة احصائية فى بعض القياسات الجسميه والسعة الحيويـــه وللتحقق من صحة فروض البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة عشوائية من طالبات مدرستى حلوان الثانوية للبنات والمعادى الثانوية للبنات قوامها ٥٠ طالبة قامت باجراء القياســـات الاتية فى بداية العام الدراسى وكررتها فى نهايته وهى : الطول ، الوزن ،سمك الجلد خلـــف العضو الايمن والايسر ، محيط الردفين ومحيط السمانه بالساق الايمن والايسر ، ومحيط العضو الايمن والايسر • وتوصلت الباحثة من دراستها التجريبية الى النتائج الاتيه : ممارسة النشـــاط الرياضى الداخلى لاتؤدى الى تحسن له دلالة احصائية فى القياسات الجسميهوالسعه الحيويه ماعدا

محيطا العضو الايمن والسمانه بالساق اليسرى ، وان ممارسة النشاط الرياضى الخارجى ادت الى تحسين له دلالة احصائية فى بعض القياسات الجسمية ولم تظهر فروق لها دلالة احصائية فى السعة الحيوية ، واظهرت النتائج ايضا ان هناك فروق لها دلالة احصائية بين ممارس النشاط الرياضى الداخلى والخارجى لصالح النشاط الرياضى الخارجى فى بعض القياسات الجسميه والسعة الحيوية •

(١٥٠)

ثناء عبد الحميد على عماره • اثر ممارسة النشاط الرياضى المنظم على بعض القدرات العقلية عند ضعاف العقول • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

_ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تحتوى الرسالة على سبعة فصول الفصل الاول منها عبارة عن تعريف بالبحث بين اهميته ، اهدافه حدوده ،ومسلماته كما حدد مصطلحاته وقام بتعريفها،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للرسالة،وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الربع خطة واجراءات البحث الميدانى مبينا طريقة اختبار العينة ، ادوات البحث وطريقة تطبيقها على افراد العينة ، وعرض الفصل الخامس التحليل الاحصائى للبيانات،واستعرض النتائج التى اسفر عنها البحث وقام بتفسيرها ومناقشتها وضم الفصل السادس المشروع المقترح الذى كان الهدف هو اقتراح برنامج للنشاط الرياضى الداخلى واقتراح اعدادها لمدرسى التربية الرياضية للعمل فى دور ومدارس التربية الفكرية اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

(١٥١)

فاطمة النبوية محمد حسنين تمراز • تعديل سلوك الشابات المنحرفات بالمؤسسات الايداعيــــة عن طريق الانشطة الرياضية • القاهرة ، كلية التربيــــة الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجــــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو تعديل سلوك الشابات المنحرفات بالمؤسسات الايداعية عن طريــــق الانشطة الرياضية • وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية قامت على مقياس للسلوك وبرنامج للانشطــــة الرياضية من اعداد الباحثة وقامت بتطبيق هذه الادوات على عينة من الشابات المنحرفات على مــــدى ستة اشهر بواقع اربع مرات اسبوعيا وذلك لمعرفة تأثير هذا البرنامج على سلوك الشابات وقد حــــددت الباحثة سبع سمات سلوكية وهى الاستعراض ، النظام ، العدوان ، المثابرة ، الذات، تحمــــل المسئولية ، والسيطرة وقد اسفرت الدراسة عن عدة نتائج بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياس القبلى للمجموعة التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلــــى والبعدى للمجموعة الضابطة ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعــــة الضابطة فى عناصر القياس ومجموعته ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلى والبعــــدى للمجموعة التجريبية اما التوصيات فقد بينت ضرورة وضع خطة للنشاط على اسس علمية قيام قــــادة مؤهلين متخصصين بتنفيذ خطة النشاط ، اعداد الملاعب الموجودة بالمؤسسات وتزويدها بالادوات - العناية بدراسة النشاط الرياضى للفئات الخاصة ، متابعة المنحرفات ورعايتهن اجتماعيا بعد خروجهن من المؤسسات ، زيادة عدد الاحصائيات بالمؤسسات ، توزيع المنحرفات تبعا للسن على المؤسسات الاهتمام بالنشاط الرياضى المدرسى ، ونشر الوعى الرياضى عن طريق وسائل الاعلام •

(١٥٢)

فوقيه السعيد محمد برغوث • وضع منهج للتربية الرياضية لمجموعة من الاحداث الموجودين بالوحــدة الاجتماعية لرعاية الاحداث بمحرم بك التابعة لمديرية الشئون الاجتماعية بمحافظة الاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنــــات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ • ١٣٤

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين حدودها والهدف من دراستها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا طريقة اختبار من بين الاحداث الذين تتراوح اعمارهم بين ١٠و١٢ سنة ، وعرض الفصل الرابع المنهج المقترح فى الدراسة وبين ادواتها وطرق تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، اما الفصل الخامس فقد ضم نتائج البحث التى بينت ان هناك فروق دالة احصائيا بين سلوك الحدث قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضى اما الفصل السادس والاخير فقد ضم التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة : استخدام النشاط الرياضى كطريقة تقويميه لعلاج الاحداث المنحرفين ، وان يكون بكل موءسسة للاحداث المنحرفين اخصائيون رياضيون يتم تعيينهم بصفة دائمة بالموءسسة ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ٠

(١٥٣)

قوت عبد التواب بشير الشيمى ٠ تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرامج للناحية البدنية ٠ القاهرة ، كلية التربية البرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٨٠ ٠ ٢٤٥ص+ ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول الفصل الاول منها عبارة عن مقدمه بينت فيها الباحثة الاطار العام للبحث ومشكلته واهمية البحث ومدى الحاجة اليه والهدف منه وفروضه ومسلماته وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وقد شرحت فيه الباحثة معنى الهدف ووظائفه ومصادره وبينت المقصود بالاهداف التربوية ومعاييرها كما بينت خصائص المرحلة السنية من ٦ الى ١٠ سنوات

واستعرضت فى نفس الفصل الاهداف العامة للتعليم واهداف المرحلة الابتدائية واهداف التربيـة الرياضية واهميتها للمجتمع واستعرضت فى نفس الفصل ايضا الدراسات المرتبطة بموضوع البحـــث وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة مبينه طريقة اختيار العينة التى اختارت لها ١٠١٠تلميـذا اختارتهم من الصفوف الاربعة الاولى بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة ومبينه منهج البحـــث الذى اعتمدت فيه على المنهج المسمى التحليلى القائم على الملاحظة الموضوعية ، المقابلــة الشخصية والاختبارات البدنيه ثم بينت طريقة اجراء البحث الميدانى وتطبيق ادواته وبين الفصـل الرابع طريقة تحليل وتفسير النتائج والقوانين الاحصائية المستخدمه فى البحث وضم الفصل الخامس والاخير نتائج البحث التى بينت ان الاهداف العامة للتربية تسهم فى تحقيق اهداف الدولــة واهداف التربية فى المرحلة الابتدائية واهداف التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية تسهم اسهامـا متوسطا فى تحقيق اهداف التربية ، وبينت ايضا وجود تحسن كمى وكيفى فى اداء التلاميذ بعـد تطبيق البرنامج للصفوف الاربعة ، وجود فروق معنوية بين اداء اطفال الصف الاول والصـف الرابع بعد تطبيق البرنامج وانتهى الفصل بالتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضـرورة تحديد الاهداف التربوية العامة واهداف المرحلة الابتدائية تحديدا واضحا وضرورة اهتمام التربيـة الرياضية بتنمية الصفات البدنية والمهارات الاساسية والقدرات العامة والمهارات الحركية لدى تلاميـذ المرحلة الابتدائية تلى ذلك قائمة المراجع والملاحـق .

التربية الرياضيـــة ـ الكفيفـــات

كوثر عبد العزيز محمد مطر • دراسة حول التربية الرياضية للفتيات الكفيفات بجمهورية مصـــر العربية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو تحليل البرنامج الحالى للتربية الرياضية للكفيفات من حيث الاهداف والانشطة والامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج والتعرف على مستوى اللياقة للفتاة الكفيفة ومقارنتهـــا بالمبصره ووضع برنامج مقترح مناسب للكفيفة مابين سن ١٢و٢٠ سنة لتحقيق تلك الاهـــــداف وقد قامت الباحثة بالتعرف على مجتمع البحث والبرامج المخصصة له وتحديد معايير التقويــــــم لكل من اهداف البرنامج ومحتواه مع دراسة مسحيه للامكانات لتنفيذ البرنامج والتعرف على عناصـر اللياقة البدنيه للكفيفات والمبصرات ولانجاز ذلك قامت الباحثة باختيار عينة البحث المكونة مـــن ١٢٠ كفيفة و ١٢٠ مبصرة وطبقت عليهم ادوات البحث ثم قامت بتحليل البيانات ومعالجتهـــا احصائيا للحصول على النتائج التى بينت ان المبصرات يتفوقن على الكفيفات فى عناصر اللياقـــة المقاسة فى هذه الدراسة وانه يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١•و لصالح المبصرات، وان البرنامج الحالى للتربية الرياضية للكفيفات لايتمشى مع معايير الانشطة •

التربية الرياضية ـ الكليات والجامعات

اخلاص محمد عبد الحفيظ . دراسة اسباب عزوف طالبات الجامعات عن ممارسة النشاط الرياضي

القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على اسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي وللتحقق من فروض البحث قامت الباحثة بدراسة مسحية اعتمدت على المنهج البحثي وطبقت على عينة من ٣٠٠ طالبة من طالبات جامعة عين شمس اختيروا من ٣ كليات نظرية ، ٣ كليات عملية .وقد بينت نتائج الدراسة ان هناك العديد من المشكلات التي تؤدي الى عزوف الطالبات عن ممارسة منها نظام الدراسة ، عدم تخصيص وقت معين لممارسة الرياضية ، عدم وجود مكان مناسب للطالبات لممارسة الرياضة ، عدم وجود حوافز مشجعه ، ممارسة الرياضة تعوق عن حضور المحاضرات ، الانشطة الرياضية غير منتظمة ، وصعوبة المواصلات لممارسة الرياضة ، عدم وجود نسبة مئوية من الدرجات اخر العام لممارسة النشاط ، الادوات والتجهيزات الرياضية غير كافية ، قلة المشرفات على النشاط الرياضي ، عدم تشجيع افراد الاسرة على ممارسة الكلية في شراء الملابس والادوات الرياضية وقد اوصت الباحثة بضرورة العمل على تغيير المفاهيم الخاطئة ، العمل على تخصيص وقت معين للرياضة اثناء اليوم الجامعي ، مساهمة الكليات في شراء الادوات والملابس الرياضية ، وجود نسبة مئوية من درجات آخر العام لممارسة النشاط الرياضي ، والعمل على توفير الملاعب والادوات والاجهزة الخاصة بالنشاط الرياضي ، وتزويد الكليات بالمدرسين .

اميره احمد عبد المولى · تقويم النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس دراسه مقارنة بـــــين الكليات العملية والنظرية · القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنـــات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ·

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربيعة الرياضية ·

يهدف هذا البحث الى التعرف على اسلوب تخطيط البرنامج العام للنشاط الرياضى بجامعة عين شمس ومدى ملاءمته لكل من الكليات العملية والنظرية ، الى جانب التعرف على نسبة كـــل من الطلبة والطالبات الممارسين لمختلف الانشطة الرياضية بالجامعة وفى كل من الكليات العمليـــة والنظرية والتعرف على الامكانات المتوفرة بالجامعة ومعوقات النشاط الرياضى بالجامعة وكلياتهـــــا وفى سبيل تحقيق اهداف هذه الدراسة وضعت الباحثة مجموعة من التساؤلات وللوصول للنتائـــج قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة من مجموعتين مجموعة اولى تمثل الطلاب الممـــارسيـــن للنشاط الرياضى بالجامعة ومجموعة ثانية تمثل المشرفين الرياضين بجامعة عين شمس وتم جمـــــع البيانات من افراد العينة من خلال المقابلة الشخصية واستمارة استطلاع الرأى تلى ذلك معالجـــة البيانات لاستخلاص النتائج باستخدام النسب المئوية وعرض النتائج التى تبين منها انه توجد خطـــة للنشاط الرياضى بالجامعة تتصف بالشمول والمرونة ، تقل نسبة الممارسين للنشاط الرياضى بالجامعة عاما بعد عام ، عدد الممارسين فعلا للنشاط الرياضى يقل الى النصف عما هو مسجل بالسجـــلات الرياضية ، يقبل الطلاب على الانشطة الجماعية والزوجية وفى مقدمتها كرة القدم ، يوجد نقـــــص شديد فى عدد الملاعب والادوات والاجهزة والميزانيات ،ولايسهم الاحوالى ٥٦,٧٪ من المشـــرفيـــن بتقويم النشاط الرياضى بالجامعة،هذا وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين منها ضرورة اشتــــراك المشرفين الرياضيين فى وضع خطة النشاط الرياضى بالجامعة ، الاهتمام بنشاط الاسر ومراعاة الوقـت الحر عند التعريف مع الزمن لبرامج النشاط الرياضى ، العمل على تدعيم الميزانيات لتوفيرالمـلاعـــب والادوات وتشجيع الرياضيين باضافة نسبة مئوية على المجموع الكلى لدرجات الممارسين للرياضة تلى ذلـك قائمة المراجـــع ·

سالم الياس الامين • العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى والتحصيل الدراسى عند طلاب جامعة الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى والتحصيل الدراسى عند طلاب جامعة الخرطوم والوقوف على ماذا كانت هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين نتائج الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين فى نواحى التحصيل الدراسى وقد قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها الباحث عينة من ٧٦٦ طالب وطالبة من طلاب جامعة الخرطوم منهم ٥٩٦ طالب نصفهم من الممارسين للنشاط الرياضى والنصف الاخر من غير الممارسين وعدد الطالبات ١٧٠ نصفهن من الممارسات والنصف الاخر من غير الممارسات وقد اسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ايجابية دالة بين ممارسة النشاط الرياضى والتحصيل الدراسى عند طلاب جامعة الخرطوم وان هذه العلاقة ثابتة فهى لاتختلف باختلاف نوع الممارسين (ذكور ـ اناث) ولاباختلاف نوع الكلية (نظرية ـ عملية) ثم انها لاتختلف باختلاف نون النشاط فرديا كان او جماعيا •

(١٥٨)

ضياء قاسم الخياط • وضع مستويات معياريه للمهارات الاساسية فى كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بالعراق • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو وضع مستويات معياريه للمهارات الاساسية لكرة السلة لطلبه كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بالعراق ، والتعرف على مستوى طلبه الصف الاول والثانى فى اداء مهارات كرة السلة وكذلك التعرف على العلاقة بين الطول والمستوى المهارى

للاداء فى كرة السلة • وللتحقق من فروض البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينه ضمت جميع الطلاب المقيدين بالصف الاول والثانى بالكلية ويبلغ عددهم ١٦٣ طالبا اما وسائل جمع البيانات فكانت مجموعة من الاختبارات والمقاييس التى طبقت على عينة البحث وبعـد معالجة البيانات احصائيا بينت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة معنوية فى مستوى اداء مهارات كرة السلة بين طلاب الصف الاول والثانى ، وان هناك فروق ذات دلالة احصائيـة فى مستوى اداء مهارات كرة السلة بين طلاب الصف الاول وفقا لاطوالهم وكذلك بين طـلاب الصف الثانى وفقا لاطوالهم ، وامكن التوصل للمستويات المعياريه فى كرة السلة لطلبة كليـة التربية الرياضية بالموصل ولكل مرحلة دراسية ، وكذلك تحديدها لكل فئة من فئات الطـول الثلاث ولكل مرحلة دراسية •

(١٥٩)

احمد الهادى يوسف البدوى • برنامج مقترح لرياضية الجهاز فى المرحلة الابتدائية • الاسكندريـة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية للحصول علـى درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية الرياضية •

يعتبر برنامج رياضة الجمباز احد المجالات الرئيسية فى برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وقد رأى الباحث دراسة البرنامج الحالى لرياضية الجمباز فى المرحلة الابتدائية بهـدف التعرف على نقاط الضعف التى تحتاج الى علاج وتطوير ليتسنى اقتراح برنامج لها يرتكز علـى اسس علمية• وقد قام الباحث باعداد البرنامج وقام بتطبيقه على غينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائى لمعرفة مدى تاثيره على عناصر اللياقة البدنيه (التحمل الدورى التنفسى)وهى قـوة عضلات البطن ، السرعة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (القدرة) وقد اسفـرت نتائج البحث عن ان البرنامج الحالى لرياضية الجمباز بالمرحلة الابتدائية يحتاج الى تغيير وتطوير وان البرنامج المقترح لرياضة الجمباز للصف الاول الابتدائى قد ادى الى تحسين وتطوير عناصـر اللياقة البدنية المقاسه عند تلاميذ المجموعة التجريبية عن تلاميذ المجموعة الضابطة وقد انتهـت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٦٠)

التربية الرياضية ـ مدارس التعليم الاساسى

اكرام محمد انيس الشماع ٠ التغيرات السلوكية الحادثة للاطفال المشكلين نتيجة ممارسة النشاط الرياضى المنظم فى المدرسة ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم العاب الميدان والمضمار ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو وضع برنامج نشاط رياضى منظم للاطفال المشكلين بالمرحلة الابتدائية والتعرف على اثر هذا البرنامج كوسيلة علاجية لتقويم سلوك الطفل المشكل واثره على التوافق الشخصى والاجتماعى للاطفال المشكلين وقد ضمت الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، واهدافه ، وعرض الفصل الثانى الجناح وبين العوامل التى تؤدى الى الانحراف وعرض السلوك والتوافق وتحدث عن انحرافات الطفولة وبين اهمية النشاط الرياضى بالنسبة للطفل وخصائص النمو للمرحلة السنية من ٩ الى ١٢سنة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وبين فروض البحث وشرح الفصل الرابع خطة البحث واجراءاته فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت ١٠٢ من الاطفال المشكلين فى المرحلة السنية مابين ٩ ، ١٢ سنة وبين ايضا ادوات البحث التى قامت على اختبار الذكاء المصور ، استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، واختبار الشخصية للاطفال، وبينت طريقة اجراء التجربة وتطبيق ادوات البحث على افراد العينة، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث ، وقام الفصل السادس بتفسير ومناقشة النتائج وعرض التوصيات.وقد بينت النتائج انه بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية من الاطفال المشكلين اتضح وجود فروق دالة احصائيا فى جميع سمات التثقيف الشخصى والاجتماعى لصالح المجموعة التجريبية وانه لاتوجد فروق بين الاناث والذكور فى القياسات القبلية والبعديه مما يؤكد مدى تأثير البرنامج على الجنسين معا ، اما التوصيات فقد بينت ضرورة العناية بالتعرف على عدد الاولاد المشكلين بكل مدرسة ، التعاون بين ادارة المدرسة واولياء الامور حتى يمكن التعرف على سلوك الطفل فى المنزل ومتابعة مدى تقدمه ، الاهتمام بوضع برامج خاصة فى التربية الرياضية للاطفال المشكلين بالمدارس ، والاستعانة بالاخصائى النفسى الى جانب الاخصائى الاجتماعى حتى تستكمل الرعاية بجميع جوانبها وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق ٠

ابزيس سامى جرجس · برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة ، بحث تجريبى على المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية · الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠·

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ·

الهدف من البحث هو تجربة برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة بهدف تحسين البرامج فى هذه المرحلة وطرحها على المسئولين للعمل بها سعيا لتحسين المستوى الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية ، وقد تحدث الاطار النظرى لهذا البحث عن مطالب نمو طفل المدرسة الابتدائية وخصائص النمو فى مرحلة الطفولة المتأخرة وبين مفهوم الرشاقة واسس بناء برنامج الالعاب وللتأكد من صحة فرض البحث الذى يقوم على ان البرنامج المقترح يؤثر على تنمية عناصر الرشاقة اكثر من البرنامج التقليدى قامت الباحثة بتحليل البرنامج الحالى وتحديد الاختبارات الخاصة بقدرات الرشاقة والقدرات الحركية الاخرى التى ستكشف عن مدى نماء الرشاقة لدى مجتمع الدراسة ، تقنين الاختبارات المختاره من الناحيه الموضوعية ومن ناحية الثبات والصدق ، اختبار عينة الدراسة من الصف الرابع الابتدائى بالطريقة العشوائية من مدرستين من مدارس محافظة الاسكندرية وتقسيم العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة والتأكد من تكافوء المجموعتين واجراء قياس قبلى لمجتمع الدراسة ثم تنفيذ البرنامج المقترح على العينة التجريبية والبرنامج التقليدى على العينة الضابطة تلى ذلك اجراء قياس بعدى لمجتمع الدراسة ثم تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى اكدت على ان عامل القدرة على التعلم الحركى قد تم نماوءه فى العينة التجريبية ولم يتم نماوءه فى العينة الضابطة ، كما اكدت فاعلية كلا من البرنامج التجريبى والبرنامج التقليدى فى نماء عامل البراعة علما بأن البرنامج التجريبى اكثر فعالية ، اظهرت النتائج ايضا فاعلية البرنامج فى نماء عامل التحمل العضلى اكثر من البرنامج التقليدى ، اكدت النتائج فاعلية البرنامج التجريبى فى نماء عنصر التوازن اكثر من فاعلية البرنامج التقليدى ، واكدت النتائج الى جانب ذلك فاعلية البرنامجين فى نماء عنصر المرونه وفاعلية البرنامج التجريبى فى تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة والتوافق وفى تنمية عامل الاداء الحركى والادراكى وبصفة عامة اكدت النتائج فاعلية برنامج الالعاب المقترح فى تنمية الرشاقة اكثر من البرنامج التقليدى ·

كاميليا حسن حسنى • اعداد مرجع وحدة لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنـــات

الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ١٩٨٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو اعداد مرجع وحدة لتدريس التربية الرياضية فى مدارس المرحلـــة الاعدادية للبنات • وقد اجريت الدراسة التجريبية على عينة من تلميذات المرحلة الاعـداديـــة بمدينة الاسكندرية قوامها ١٤٠ تلميذة قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطـــة خضعت المجموعة التجريبية لتأثير استخدام مرجع الوحدة المقترح فى تدريس التربية الـرياضيـــة وخضعت المجموعة الضابطة للطريقة التقليدية المتبعة فى تدريس التربية الرياضية وتعـرضـــت التلميذات الى سلسلة اختبارات اللياقة البدنيه قبل التجربة وبعدها لتقييم عائد استخـــدام مرجع الوحدة المقترح فى التدريس وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعـــة الضابطة فى القياسات المختلفة بفروق ذات دلالة احصائية كما تفوقت المجموعة التجريبية علـــى نفسها بمقارنة نتائجها قبل التجربة وبعدها •

(١٦٣)

مجدى احمد احمد مجازى • برنامج لتعليم بعض الالعاب الجماعية بالمدارس الاعدادية بنيـــن الاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول علىدرجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هووضع برنامج لبعض الالعاب الجماعية لتلاميذ المرحلة الاعـداديـــة بمدينة الاسكندرية وتطبيق البرنامج لمعرفة مدى تأثيره على التقدم المهارى لتلاميذ الصف الاول — بالمرحلة الاعدادية • وقد استخدم الباحث فى دراسته المنهج التجريبى وتم اجراء البحث علـــى

عينة وصل عدد افرادها الى ١٦٠ تلميذا من تلاميذ مدرسة عبد العزيز عبد الجواد الصباحيـــة والمسائية وتم تقسيم افراد العينة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وتم تطبيق اختبــــارات المهارات المقننة التى اعدتها الباحثة على افراد العينة قبل تنفيذ البرنامج وبعده ، وتم تنفيــذ البرنامج على افراد المجموعة التجريبية على مدى خمس وعشرون اسبوع بواقع درسان اسبوعيـــا وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق معنوى بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبيـــة لصالح المجموعة التجريبية فى بعض مهارات لعبة كرة القدم ولعبة الكرة الطائرة بالنسبة للبرنامـج المقترح للصف الاول الاعدادى ٠

(١٦٤)

محمد محمد عبد الله الحماصى ٠ برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويـم برامجها الحالية ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعـــة حلوان ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية الرياضية والترويح ، كلية التربية الرياضية للبنين بالجيـــزة جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك من خـــلال الكشف عن اهم مشكلات تنفيذ البرنامج ، تقويم الاهداف ، اوجه النشاط والامكانات ووضع برنامـج مقترح للتربية الرياضية فى ضوء الدراسة التقويمية وقد ضمت الرسالة سبعة فصول عرف الفصـــل الاول بالبحث وحدد مشكلته، اهميته واهدافه وضم الفصل الثانى والفصل الثالث الاطار النظـــرى للموضوعات المرتبطة بالبحث واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالـــة وشرح الفصل الخامس اجراءات البحث مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت خبراء من كليـــات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم ومن مدرسى التربية الرياضية ، وادوات البحث التى قامـــت على الملاحظة ، المقابلة الشخصية والاستفتاء وعرض الفصل السادس النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها واستعرض الفصل السابع الاستنتاجات والتوصيات وقد بينت التوصيات ضرورة : تطبيق البرنامـــج المقترح ، مراعاة المعايير العلمية لتحديد الاهداف واختيار محتوى البرنامج من النشاط ، قيـــام المجلس الاعلى للشباب والرياضة بتزويد المدارس بالاجهزة والادوات الرياضية المناسبة ، مراعـــاة توفير المنشآت ومساحات اللعب المناسب عند بناء المدارس الجديدة ، وضع خطة لتزويد المـدارس

بالمنشآت والملاعب المناسبة ، التوسع فى انشاء المدارس الابتدائية للعمل على الغاء نظام الفترتين وعودة القسمة الطويلة ونظام اليوم الكامل وتقليل كثافة الفصول ، التوسع فى انشاء كليات التربية الرياضية وتنظيم دورات تدريبية للمدرسين ، وضع اختبارات مقننة للياقة البدنيه وللقوام والمهارات الحركية ، توفير وسائل القياس والتقويم لبرامج التربية الرياضية ، توفير وجبه غذائية جيدة وملابس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق .

(١٦٥)

هناء عبد الوهاب حسن . دراسة مقارنة بين مستوى طالبات الصف الاول الاعدادى فى مسابقات العاب القوى لمدينتى الاسكندرية والمنيا . الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٨١

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو اجراء دراسة مقارنة تبين مستوى تلميذات الصف الاول الاعدادى فى مسابقات العاب القوى والفرق بين تلميذات مدينتى الاسكندرية والمنيا فى هذا المجال وقامت فروض البحث على اساس ان هناك اختلاف فى مستوى التلميذات فى كل من مدينتى الاسكندرية والمنيا ، وان هناك اختلاف فى الاسباب التى تؤثر فى مستوى التلميذات وقد قامت الباحثة باجراء دراسة تجريبية اختارت لها عينة من تلميذات الصف الاول الاعدادى من كل من مدينة الاسكندرية ومدينة المنيا واسفرت نتائج البحث عن وجود ارتفاع فى نسبة تلميذات الاسكندرية عن المنيا فى الوثب الطويل ، ارتفاع نسبة تلميذات الأسكندرية عن المنيا فى الجرى ١٦٠ متر ، وارتفاع نسبة تلميذات الاسكندرية عن المنيا فى الجله هذا وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين ضرورة الاهتمام بتزويد مدارس الوجه القبلى بالادوات والمعدات والامكانيات الاخرى ، والاهتمام بالتربية الرياضية بصفة عامة .

(١٦٦)

التربية الرياضية ــ المدارس الثانوية

نادرة محمد محمد العينى • تأثير منهاج التربية الرياضية المطور على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات الصف الاول للمرحلة الثانوية بحلوان • القاهرة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث تحديد مدى تأثير كل من منهاج التربية الرياضية المطور والتقليدى على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية وتحديد ما اذا كان تأثير المنهاج المطور ايجابيا ام سلبيا بالنسبة للمنهاج التقليدى هذا الى جانب تحديد مدى الارتباط بين قيم التحسين فى بعض عناصر اللياقة البدنية المختارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية • وللتحقق من صحة فروض البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة مكونة من ٢٠٠ طالبة بالصف الاول الثانوى بمدرسة حلوان الثانوية بنات اما ادوات البحث التى طبقتها على افراد العينة فقد شملت اختبار القوة الفعلية ، اختبار الجلد العضوى اختبار السرعة ، اختبار المرونه وقد قامت الباحثة بتقسيم العينة الى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية وتم اجراء القياس القبلى لكل من المجموعتين وتم تطبيق المنهاج المطور على المجموعة التجريبية والمنهاج التقليدى على المجموعة الضابطة وتم اجراء القياس البعدى لكل من المجموعتين ثم قامت الباحثة بمعالجة البيانات احصائيا وتوصلت للنتائج التى تبين وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية فى عناصر الجلد العضوى والمرونه والرشاقة وقد اعطى المنهاج المطور تقدم اكثر فى الارتباطات بين قيم التحسن • وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين ضرورة تدريس المنهاج المطور بدلا من المنهاج التقليدى جعل مادة التربية الرياضية اساسية، استخدام الاختبارات والمقاييس الموضوعية والمقننة اثناء حصص التربية الرياضية ، عمل برامج تدريبية علمية للموجهات والمدرسات بصفة دورية للتعرف على كل ماهو جيد، واتخاذ الوسائل الكفيلة بدعم مناهج التربية الرياضية وتطويرها فى مراحل التعليم المختلفة من حيث محتوى المنهاج وطرق تدريسه •

(١٦٧)

التربية الرياضية — المدارس الثانوية — السودان

سنية حسن خليل . أسباب تأخر التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بنات بمديرية الخرطوم (جمهورية السودان الديمقراطية) . القاهرة) كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على بعض المعوقات ونواحى القصور التى تسبب تأخر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية العليا بنات بمديرية الخرطوم الى جانب التعرف على بعض المعوقات ونواحى القصور فى المجالات التى تسبب تأخر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية العليا بنات بمديرية الخرطوم ، وبعد اجراء الدراسة التجريبية بينت نتائج البحث ان العناية بمجال القادة غير متاح ، ان البرنامج الذى يشمل الدرس والنشاط الداخلى والخارجى لم يأخذ الاهتمام الكافى من المسئولين ولم يوضع له اى تخطيط بل ترك الامر للمدرسة تقوم بتدريس مايحلو لها ارتجاليا بلا تخطيط وبلا متابعة او ترشيد ، عدم توافر الامكانات التى تساعد على تحقيق التقدم فى مستوى المادة سواء كانت اجهزة او ادوات او تمويلها ، يقف الى جانب ذلك عدم العناية بصحة الطالبات هذا وقد اوصت الباحثة بضرورة توفير العدد الكافى من مدرسات التربية الرياضية ، توفير المساحة المفتوحة وعدم تحويل القائم منها لاى هدف ، والاستعانة بالمهندسين المتخصصين فى اقامة المنشآت الرياضية .

(١٦٨)

عفاف عبد الرحيم محمد . اثر برنامج التربية الرياضية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول شمل الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه وفروضه وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وضم الدراسة النظرية الخاصة بالبحث وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا ادوات البحث وطريقة اختيار العينة التى ضمت ٥٠٤ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العليا ممن تتراوح اعمارهم مابين ١٥و١٨ سنقوبين نفس الفصل طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وبين الفصل الرابع طريقة معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج وضم الفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترحات لبحوث مماثلة للبحث تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى دراستها ٠

(١٦٩)

مبارك محمد ادم حسن ٠ تقويم اغراض التربية الرياضية فى المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية ومقوماتها ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو معرفة مدى تحقق اهداف التربية الرياضية فى المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم بجمهورية السودان الديمقراطية والتعرف على المعوقات التى تحول دون التحقيق الكامل لهذه الاغراض وقد حدد الباحث من هذه الدراسة المقصود بالتربية الرياضية وأغراض التربية الرياضية التى يجب تحقيقها فى المدارس الثانوية العليا بمديرية الخرطوم وقام الباحث بعد ذلك باجراء دراسة تجريبية اسفرت عن عدة نتائج قام بتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وانتهت الرسالة بالاستخلاصات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها ، وملخص البحث ثم قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٧٠)

عفاف محمد محمود محمد . دراسة اثر التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية للاحداث الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٨٠.

- رسالة قدمت لقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو وضع برنامج مقترح للتعبير الحركى فى صورة حركات شعبية للمرحلة من ١٢ الى ١٨ سنة للفتيات المنحرفات بالمؤسسات الايداعية ومعرفة فاعلية برنامج التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية وقد ضمت الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، اهدافه فروضه والمصطلحات المستخدمة فيه ، وتحدث الفصل الثانى عن مشكلة انحراف الاحداث مبينا عوامل الانحراف الاجتماعية ، النفسية والبيولوجية وتحدث ايضا نفس الفصل عن التعبير الحركى مبينا مفهومه ، واهميته كما تحدث عن الرقص الشعبى والموسيقى مبينا مفهومها واهميتها واستعرض نفس الفصل خصائص النمو الحركى ، الاجتماعى ، الانفعالى العقلى للمرحلة السنية لعينة البحث (١٢- ١٨سنه) واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الرابع التصميم التجريبى للبحث مبينا : منهج البحث طريقة اختيار العينة التى ضمت ٦٠ فتاة من الفتيات المنحرفات بمؤسسة رعاية الاحداث بمحرم بك ، وطريقة تطبيق برنامج التعبير الحركى المقترح على المجموعة التجريبية وضم الفصل الخامس عرضا للنتائج وقام بتفسيرها وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم التوصيات وملخص البحث ومراجعة ، وقد بينت النتائج ان التعبير الحركى يؤثر بالايجاب على بعض سمات الشخصية وان هناك فرق معنوى فى سمات الشخصية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، اما التوصيات فقد بينت ضرورة: الاهتمام بممارسه الانشطة الرياضية عامة والتعبير الحركى خاصة بالمؤسسات الايداعية ، توفير المتخصصين الرياضيين المؤهلين بهذه المؤسسات تزويد المؤسسات الايداعية بالامكانيات والملاعب والساحات اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية ، وتوفير الساحات الشعبية فى الاحياء المتوسطة والفقيرة لاعلاء المستوى الاجتماعى .

التربية الرياضية ـ مؤسسات المسنون

عفاف عبد المنعم شحاته درويش • برنامج تمرينات بدنية مقترح لكبار السن بالمؤسسات فـــي محافظة الاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنـــات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة •

غزت التربية الرياضية فى الاونه الاخيرة شتى المجالات ، ولما كانت مرحلة الكبر مرحلـــة حتمية فى حياتنا تتميز بعدة خصائص بشكل وقت الفراغ فيها حيزا اكبر ولذا كان الهدف مـــن الرسالة هو وضع برنامج مقترح للتمرينات الشاملة اللازمة لمن وصلوا الى هذه المرحلة السنيـــة لمساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة بطريقة مريحة ومعرفة لدى تأثير هذا البرنامج علـــى النواحى الفسيولوجية • وقد استخدمت الباحثة فى دراستها المنهج التجريبى وتم اجراء الدراســـة فى احدى المؤسسات بالاسكندرية واستغرق اجراء الدراسة ثلاثة اشهر متصله بواقع ثلاث مـــرات فى الاسبوع الواحدوقد اسفرت نتائج البحث عن وجود تحسن ملحوظ لافراد العينة وأنهت الباحثه دراستها بالتوصيات التى بينت ضرورة ان تكون هناك خطة او برنامج للتمرينات البدنية خاصـــة والتربية الرياضية عامة يتم وضعه للجهات المختصه لتقوم بتنفيذه فى مؤسسات كبار السن •

حافظ عبد المنعم سرايا . تقويم النشاط الرياضى بالشركه الشرقية للدخان والسجاير ودوره فى زيادة الانتاج . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

يهدف هذا البحث الى التعرف على أوجه النشاط الرياضى وامكاناته البشرية والمادية بالشركة الشرقية للدخان والسجاير بمحافظة الجيزة من حيث عدد الممارسين للنشاط الرياضى بالشركة من اجمالى عدد العاملين بها ، القيادات المهنية للنشاط الرياضى بالشركة والامكانات المادية من حيث الميزانيات والمنشآت وذلك من اجل تقويم النشاط الرياضى بالشركة ومعرفة دور النشاط الرياضى فى زيادة الكفاية الانتاجية للعامل بالشركة وقداتبع الباحث فى دراسة المنهج المسحى معتمدا على السجلات واللوائح والتقارير الموجودة بالشركة وقام بدراسة تجريبية اعتمدت على استبيان طبقة افراد العينة التى اختارها من افراد الفرق الرياضية وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى نتائج تبين منها . ١ـ ان هناك نسبة كبيرة من العمال لديها رغبة فى ممارسة النشاط الرياضى ولكنها لاتمارسه ويرجع ذلك الى ان البرامج المتاحه بنادى الشركة لاتتناسب مع سنهم وميولهم ورغباتهم ، وان الاوقات المتاحه لممارسة النشاط الرياضى مع ظروف واوقات هؤلاء العمال ، هذا جانب قلة الوعى الرياضى ،قلة التشجيع وبعد مقر نادى الشركة عن مساكن العمال .

٢ـ كان للنواحى الصحية واكتساب عادات وسلوك صحية الاهمية الكبرى للنشاط الرياضى

٣ـ نسبة كبيرة من العمال ترغب فى ممارسة النشاط الرياضى عقب انتهاء العمل مباشرة

٤ـ يقتصر عمل قيادات النشاط الرياضى بالشركة على الفرق الرياضية مع اهمال الرعاية الرياضية للقاعدة العريضة من عمال الشركة . ٥ـ الممارسة الرياضية كان لها اثر كبير فى زيادة انتاجية العامل ورفع كفايته الانتاجية هذاوقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

محمد السيد محمد جميل · اعداد مرجع وحدة تدريسية فى التربية السكانية لعلم الجغرافيا فى الصف الاول الثانوى · القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ ·

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها ، وحدودها وخطة البحث ومنهجه ومصطلحاته ، وعرض الفصل الثانى الابعاد الاجتماعية والاقتصادية للمشكلة السكانية وعلاقتها بالتربية السكانية ، وتحدث الفصل الثالث عن التربية السكانية المدرسية مبينا اهدافها ، علاقتها بمظاهر التجديد التربوى محاولات التربية السكانية وفروق تناولها ، وضم الفصل الرابع تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الاول الثانوى وقد بين فى هذا الفصل المقصود بتحليل المحتوى ، مجالات التربية السكانية التى اسفر عنها الاستبيان وجوانب التعلم التى سيقوم عليها تحليل مجالات التربية السكانية بالكتاب المدرسى ، وعرض الفصل الخامس مرجع وحدة فى التربية السكانية لمعلم الجغرافيا بالصف الاول الثانوى مبينا اهمية الوحدة ، الاهداف التعليمية لمرجع الوحدة ، المراجع التى يستعين بها المعلم فى تدريس مرجع الوحدة وبين الفصل السادس طريقة بناء الاختبارات ومراجعتها وضبطها وطريقة بناء اختبار الاتجاهات ومراجعته وضبطه وضم الفصل السابع ملخص البحث والتوصيات والمقترحات ببحوث اخرى تلى ذلك قائمة المراجع والاشكال التوضيحية وقد بينت التوصيات ضرورة : تحديد تعريف للتربية السكانية وتعيين لمجالاتها ، عقد دورات تدريبية قصيرة لاصحاب السلطة العليا ومتخذى القرار والقيادات الجماهيرية ، اعداد منهج متكامل للتربية السكانية داخل النظام التعليمى وخارجه ، اعداد كتب اضافية وادلة للمعلمين فى التربية السكانية ، تدريب المعلمين قبل الالتحاق بالخدمة واثنائها على تدريس التربية السكانية ·

التربيـــــة العمليـــــة

زبيده درويش معوض . تقويم برنامج التربية العملية بكلية البنات . القاهرة ، كلية البنـات جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصـول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ، حدودة ادواتـه خطته ومصطلحاته تلى ذلك دراسة تحليليه لبعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضـوع الرسالة وعرض الفصل الثانى بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة فى مجال التربية العملية مبينـا اهداف التربية العملية كما وردت فى بعض اللجان والحلقات الدراسية وكتابات بعض المربيـــن وفى بحث للماجستير تلى ذلك توضيح لطريقة تنظيم التربية العملية فى كل من الولايات المتحدة انجلترا ، الاتحاد السوفيتى وتحدث نفس الفصل عن الاشراف على التربية العملية ، والتقويـم فى التربية العملية ، وشرح الفصل الثالث اساليب دراسة الواقع مبينا اسئلة الاستبيانـــات التجربة الاستطلاعية للاستبيانات الخاصة بمديرات المدارس مشرفى التربية العملية والطالبات مبينـا فى هذا المجال خطوات بناء كل استبيان ، وصف الاستبيان ، عينة الاستبيان وتطبيقة ، وعـرض الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بكل من استبيان مديرات المدارس ، استبيان مشرفى التربية العملية ، واستبيان الطالبات وعرض الفصل الخامس تقويم لبرنامج التربية العملية بكليـة البنات وضم الفصل السادس والاخير ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته وقد قسمت النتائـج الى نتائج خاصة ب: اسس تهيئة الطالب المعلم للتربية العملية والامكانات المتاحة ، اسس تنظيم التربية العملية ، اسس عمل الطالب المعلم فى المدرسة ، اسس الاشراف على التربية العمليـة واسس تقويم الطالب المعلم ، اما التوصيات فقد قسمت الى توصيات خاصة بتهيئة الطالبة المعلمة للتربية العملية ، توصيات خاصة بالامكانات اللازمة للتدريب العملى ، توصيات خاصة بتنظيـم التربية العملية ، توصيات خاصة بالاشراف على التربية العملية وتوصيات خاصة بتقويم الطالبـة المعلمة ، وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية .

سناء عبد السلام على ابراهيم • تأثير البرنامج الدراسى العملى فى كلية التربية الرياضية للبنات على بعض العناصر الفسيولوجية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ١٩٨١•

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة تأثير البرنامج الدراسى العملى فى كلية التربية الرياضية للبنات على بعض العناصر الفسيولوجية • وقد اجريت الدراسة التجريبية للتحقق من هدف البحث على عينة من طالبات الصف الاول والرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية عدد افرادها ٢٠٠ طالبة اجرى عليهم قياس معدل ضربات القلب وضغط الدم ومعدل التنفس قبل وبعد عدد ١٠٠ متر وتم قياس الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين وحجم التنفس العادى وتم حساب كل من حجم الضربه والدفع القبلى ومؤشر الطاقة ، التهوية الرئوية ، احتياطى الشهيق واجريت هذه القياسات على نفس العينة فى بداية ونهاية العام الدراسى واسفرت نتائج الدراسة عن ان برنامج السنة الدراسية الواحدة غير كاف لتحسين الوظائف الفسيولوجية مثل حجم الضربة والدفع القبلى وضغط الدم والحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين وادت البرامج العملية بالكلية للسنوات الدراسية الاربع الى رفع درجة الكفاءة الوظيفية للجهاز الدورى التنفسى •

(١٧٦)

التربية الفنيــــة

سالم عطية محمد عفيفى . سمات الاثاث الداخلى فى مصر خلال القرن التاسع عشر واثـرهــا فى التربية الفنية . القاهرة ، كلية التربية الفنية جامعة حلـــوان ١٩٨١.

ـ دراسة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فـــى التربية الفنية .

الهدف من البحث هو مناقشة التحول الذى طرأ على سمات الاثاث الداخلى فى مصـــر خلال القرن التاسع عشر واثرها فى التربية الفنية وقد ضمت الرسالة اربعة ابواب ضم البــاب الاول بعض اللمحات التاريخية عن الطرز الاوربية خلال القرن التاسع عشر مع بيان مصادر الطراز القائمة على الاثاث الداخلى ، وعرض الباب الثانى محتويات المبانى التى أنشئت خلال القرن التاسع عشر بنوعياتها المختلفة مثل اكشاك انشئت لاستراحة دليسيبسى ، الخديوى اسماعيل وغيـرهــا وظهر من خلال هذا الباب ان الاثاث الداخلى كان ذو امكانيات محدودة فى الوقت الذى كـان يفى فيه باغراض كثيرة ووصف الباب الثالث قطع الاثاث وفقا للمستندات التى حصل عليها الباحــث وابرز فيها دور الصانع فى عمل الخدع الصناعية واختتم الباحث رسالته بالباب الرابع الذى اظهــر الجوانب التى تفيد مجالات التربية الفنية وسبل تعليم اشغال التجارة واختتم الباحث هذا البـاب الاستنتاجات التى بنى عليها مجموعة من المقترحات والتوصيات .

(١٧٧)

ماجدة مصطفى السيد . طريقة مقترحة لتدريس الرسم للكفيفات كأسلوب للتعبير الفنى . القاهــرة كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيــة الفنيـــة .

الهدف من البحث هو الوصول الى طريقة تعليمية يمكن استخدامها فى تدريس الرســـم للكفيفات كأسلوب للتعبير الفنى وقد ضمت الرسالة دراسة نظرية ودراسة امبيريقية ، الدراســـة النظرية بينت المفهوم العلمى للطريقة وطبيعة شخصية الكفيف ، اما الدراسة الامبيريقية فقـــد طبقت فيها الباحثة الطريقة المقترحة على عينة عشوائية من التلميذات الكفيفات ثم قوم العائـــد الفنـــى والنفسى للطريقة المقترحة وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج بينت صلاحية الطريقـــــة المقترحة للتطبيق ميدانيا وثبت ان الكفيف يستطيع الرسم على خلاف ماكان مسلم به مـــــن قبل وان الطريقة المقترحة لها عائد نفسى ضعف من حدة الضغوط والانفعالات على الكفيـــــف وقد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة تجريب هذه الطريقة علىنطاق اوســع ٠

التربية الفنية ـ المدارس الثانوية

احمد عبده سليم ٠ اختبار الالوان كما تبدو فى عينة من رسوم التلاميذ المصريين بالمرحلـــة الاعدادية ودلالتها النفسية والتربوية ٠ القاهرة ، كلية التربية الفنيـــة جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة الفنية ٠

الهدف من البحث هو الكشف عن الخصائص المميزة لرسوم التلاميذ فى فترة المراهقة المبكرة من حيث تحديد الالوان الغالبة كلها وطرق وأساليب استخدامها وتوظيفها ونوعيه الاشكـــال وطبيعتها والقدرة على ضبط التلوين داخل حدودها ومساحتها وذلك فى ثلاث رسوم اولها تجريدى وهو التكوين اللونى وثانيها اقرب الى الخيال وهو الحلم وثالثها وهو واقعى وهو الاسرة كمـــا كشفت الدراسة عن الاستخدمات اللونية التى يتميز بها ذوى الذكاء المرتفع مقابل ذوى الذكـــاء المنخفض وذوى السمة الانفعاليون مقابل الثابتون انفعاليا ، وذوى مستوى السمة الاجتماعيـــون مقابل العدوانيون بما يفيد المختصون فى علم النفس والمهتمون بدراسة سيكولوجية الالوان مـــن منظور جديد عندما تكون الالوان فى علاقتها الوظيفية بالرسوم الفنية وقد انتهت الدراسة ببعـــض المقترحات التى بينت اهمية ان يلم الدراسيين للتربية الفنية ومدرسيها بنتائج مثل هذه الدراســات ليتعرفوا من خلال استخدمات الالوان واختياراتها فى الرسوم على اهم السمات الفنية والنفسيـــة لتلاميذهم بصورة علمية صحيحه لايشبو بها تلك المفاهيم الذاتية الخاطئة الشائعة عن الالـــوان فى الرسوم، واذا كان البحث الى ، قد افاد فى الاجابة عن العرض الاستفسارى الخاص بالتوظيف اللونى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المصريين فان هناك حاجة لدراسة تلك التوظيفات اللونيـــه فى المراحل العمرية والتعليمية السابقة واللاحقه على هذه المرحلة ويلزم ايضا اختيار عينة ممثلـة لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى مختلف الثقافات الريفية والحضرية تمثيلا يتفق مع المستويــــات الاقتصادية والاجتماعية الشائعة فى المجتمع ، وايضا تطبيق مثل هذه الدراسات على عينـــات من الاناث بنفس المرحلة للكشف عن الفروق بين الجنسين ٠

جمال عبد الرازق ابو الخير · تخطيط برامج التربية الفنية فى المدرسة الابتدائية المصرية فى ضوء النظريات التربوية المعاصرة · القاهرة ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ·

— دراسة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية ·

الهدف من البحث هو ايجاد تنظيم بنائى لبرامج التربية الفنية تتناسب والصفوف الستة فى المرحلة الابتدائية فى ضوء ماتقرره البحوث والنظريات المعاصره وذلك لعلاج جوانب القصور فى البرامج الحالية مثل تجاهل تحديد الاهداف بشكل اجرائى وتحديد المحتويات والمستويات التعليمية التى تتناسب والاهداف ثم تنظيم ذلك وفق اسس البرامج وللوصول لهدف البحث اعد الباحث ثلاثة استبيانات اولها يحدد مستويات الاهداف السلوكية فى الصفوف الست فى المرحلة الابتدائية فى ضوء ثمانى مهام لتعليم التربية الفنية والثانى يحدد الافكار الاساسية فى تعليم الفن والثالث ينظم البرامج فى ضوء الاهداف السلوكية والافكار الاساسية ويخرج الباحث من هذه الدراسة بالبرامج المقترحة وعدد من الاسس التى ينبغى ان تراعى فى تخطيط برامج التربية الفنية للمرحلة الابتدائية تلى ذلك توصيات البحث التى بينت ضرورة استخدام البرامج المقترحة فى بحوث التعليم الذاتى فى مجال التربية الفنية فى المرحلة الابتدائية لتحسين عمليات الاداء، اجراء بحوث تطبيقية لوحدات البرنامج فى بيئات مختلفة ،تكمله البرامج الحالية فى التعليم الاعدادى والثانوى والعالى ، وضع دليل للمعلم يتضمن خطوات واضحه لعملية تنفيذ البرامج المقترحة ووضع مستويات للنضج الفنى لدى التلاميذ تتفق والنمو العام فى مجالات التذوق والحكم الجمالى والتعبير واسس بناء الانتاج الفنى وغيرها ·

(١٨٠)

سهير اسحق مرقص · الالهام فى ضوء بعض نظريات علم النفس واهميته فى العملية الابداعية فى المرحلة الاعدادية · القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ·١٩٨١

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية ·

الهدف من البحث هو تحديد الطبيعة السيكولوجية للالهام وموشراته الموضوعيـــــة وخصائصه فى التعبير بالرسم وبابعاده فى مكونات التفكير الابتكارى ٠ وقد قسمت الدراســـــة الى اطار نظرى واخر تجريبى بين الاول مشكلة البحث ، خلفيتها ، وابعادها وطبيعتهـــا من الوجهة السيكولوجية وذلك لاهميتها لمدرس التربية الفنية كموجه ومهتم برسوم الاطفــــــال ومضمون للتعبير الفنى لديهم واعتمد الاطار التجريبى للبحث على عينة مكونه من ٥٠ تلميـــــذه بالمرحلة الاعدادية ممن تتراوح اعمارهن بين ١٢ ، ١٥ سنة وعينة من اعمال الفنانين المبدعيـــن وقد قامت الباحثة بتطبيق ادوات البحث وهى اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى على افـــــراد العينة وقامت بتفسير النتائج فى ضوء الاطار التجريبــى وقامت بتفسير الرسوم فى ضوء تحليـــل نتائج اعمال الفنانين المراهقين مع ايجاد الخطوط العريضة الاساسية للتفسير وتوصلت الى ان هناك علاقة بين الالهام وبعض الخصائص النفسية التىتبادلها اصحاب الاتجاهات والنظريات المختلفة ممثلة فى اتجاهات ثلاثة قامت خلالها بتكوين مجموعات البحث الاربع لعينة الرسوم التجريبيـــــة٠

عبد المطلب ابن عبد المطلب القريطى . العلاقة بين مستويات الابداعية فى رسوم تلاميذ المرحلة الثانوية وسماتهم الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية
القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١
- رسالة قدمت لقسم علم النفس وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية .

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين مستويات الابداعية فى رسوم تلاميذ المرحلة الثانوية وسماتهم الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية الاخرى هذا وقد ضمت الرسالة خمسة فصول الفصل الاول منها عبارة عن مقترحه للبحث بينت مشكلة البحث ، واهميته ، وحدوده وحدد مصطلحات البحث ومفاهيمه وقام بتعريفها واستعرض الفصل الدراسات السابقة المتصله بموضوع البحث وقام بتحليلها وقد قسم الباحث هذه الدراسات الى دراسات خاصة بمحركات الابداع ، ودراسات خاصة بعلاقة الابداع بالسمات المزاجية واخيرا دراسات خاصة بعلاقة الابداع ببعض المتغيرات الاجتماعية والرافعية وقد انتهى هذا الفصل بتحديد فرض البحث القائل بأن هناك فروقا دالة بين افراد المجموعتين موضع البحث فى كل من سمات الشخصية والمستوى الاجتماعى الاقتصادى وانماط التنشئة الوالديه والقيم والاتجاه نحو الفنون التشكيليه ، وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختبار العينة وتضم ٢٤٠ طالب من بين طلبه الصفين الاول والثانى العلمى والادبى الثانويين ببعض المدارس فى محافظة القاهرة وبين نفس الفصل طريقة تقسيم افراد العينة الى مجموعتين الاولى من ذوى المستوى الرفيع من حيث المقدرة على الابداع التشكيلى والثانية من ذوى المستوى المنخفض ، وبين نفس الفصل طريقة تطبيق ادوات البحث وتضم سبعة اختبارات ومقاييس على افراد العينة وبين نفس الفصل طريقة معالجة البيانات احصائيا وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينت نتائج البحث ان الطلبه من ذوى المستوى المرتفع من حيث الابداع التشكيلى اكثر قابليه للاستثارة واكثر سيطرة واقداما ومغامره من ذوى المستوى المنخفض كما انهم ذوى مستوى اجتماعى اقتصادى اعلى فهم ويحظون بتربية والديه تشجع على الاستقلال والديمقراطية وتمنح التقبل وهم يفضلون القيم الجمالية ولديهم اتجاهاموجبا نحو الفنون التشكيليه بابعادها الثلاثة

الممارسة والجدوى والتذوق ، وضم الفصل الخامس خلاصة للبحث وتطبيقات فى مجالى الفنــــون التشكيليه والتربية الفنية وقدم عدد من التوصيات فى مجال رعاية ذوى المقدرة على الابـــــــداع التشكيلى وفى مجال مايجب ان تقدم به الاسرة ومعلم الفن لرعاية هذه الفئة ٠

التربيـــة القوميـــة - أهداف - مدارس التعليم الاساسى

فتحية حسنى محمد ٠ اثر تدريس وحدة التربية القومية للصف الثانى الاعدادى على تحقيـــق بعض الاهداف المعرفية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعـــة الاسكندرية ، ١٩٨٠ ٠

- دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستفصول الاول مشكلة البحث وبين اهميته ، مسلماته، حدوده وخطتـــه وبين الفصل الثانى المقصود بالتربية القومية ، واهدافها ، وبين علاقتها بالعلوم الاجتماعيـــة وتحدث عنها كمادة دراسية ، وتحدث الفصل الثالث عن الوحدات الدراسية كتنظيم منهجى مبينـــا المقصود بتحليل المحتوى ومجال استخدامه ، خصائص الوحدات الدراسية واجراءات بنائهـــا وشرح الفصل الرابع طريقة بناء الاختبار ومراجعته وضبطه ووضح الفصل الخامس طريقة اختيـــار العينة وتطبيق الاختبار وتصحيحه والمعالجات الاحصائية المستخدمه وضم الفصل السادس ملخص للبحث والتوصيات والمقترحات تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت النتائج اتساع منهـــج المواد الدراسية المنفصلة مما ادى الى تفتيت المعرفة وعدم مراعاة الفروق الفردية ، ضعف مستوى التلاميذ فى مستوى الفهم والتطبيق وقد بينت التوصيات ضرورة مراعاة خصائص نمو التلاميذ عنـــد وضع الاهداف ، ان يستند واضعوا المناهج عند تصميمها الى الاسس العلمية السليمة ، اشـــراك كل من له صلة بالعملية التعليمية فى الاسهام بصورة او باخرى فى تخطيط المناهج ، استخدام طرق متنوعة للتدريس وفقا لمقتضى الحال وطبيعة الموقف التعليمى ، الاهتمام بتوفير واستخـــدام الوسائل التعليمية ، الاهتمام بالمكتبات المدرسية حتى يمكن للتلميذ الحصول على المعرفة مـــن مصادرها ٠

التسرب ـ مدارس التعليم الاساس ـ قطر

ابراهيم على هاشم السادة. ظاهرة التسرب كاحدى جوانب مشكلة الفاقد التعليمى فى المرحلة الابتدائية فى دولة قطر ودور الادارة التربوية فى حلها . القاهرة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لقسم الادارة التربوية والتخطيط، كلية التربية جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، مشكلته حدوده ، منهجه ادواته وطريقة اختبار عينة الدراسة واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتحدث الفصل الثالث عن التعليم فى قطر قبل عام ١٩٥٦ ثم التعليم فى قطرمن عام ١٩٥٦ حتى عام ١٩٧٩ وشرح الفصل الرابع واقع التعليم الابتدائى فى قطر مبينا اهدافه شروط القبول فيه ، خطة الدراسة للمرحلة الابتدائية والتطورالكمى للتعليم فى قطر وتحدث الفصل الخامس عن حجم التسرب فى المرحلة الابتدائية وبين العوامل الاقتصادية الاجتماعية ، الثقافية ، والتربوية المؤثرة فى تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية وشرح الفصل السادس الدراسة الميدانيه مبينا اهدافها ، ومراحل اعداد الاستبيان ووصف ادوات البحث وطريقة اختبار العينة ، وضم الفصل السابع نتائج الدراسة الميدانيه وعرض الفصل الثامن المقترحات والتوصيات وقد بينت النتائج ان اسباب ظاهرة التسرب تتركز حول العامل الاقتصادى ويرجع لعده اسباب هى قلة دخل الاسرة ، ارتفاع تكاليف المعيشة ، حاجة الاسرة للابن او البنت ، وكبر حجم الاسرة وانخفاض دخلها ، العامل الاجتماعى ويرجع لعدة اسباب منها تعدد الزوجات والانفصال العائلى ، عدم اهتمام الوالدين بالتعليم ، ترك الابناء بدون رعاية زواج البنت المبكر والنظرة الاجتماعية للمرأة القطرية ، العامل التربوى وقد تم تحليله لعناصره المختلفة التى كان من اهمها الادارة المدرسية ، المناهج ، طرق التدريس ، الكتاب المدرسى الامتحانات والتقويم ، مجالس الاباء ،علاقة المدرس بتلاميذه ، هذا الى جانب عوامل متفرقة اخرى منها علاقة المدرسة بالبيت ، علاقة التلميذ بالمدرسة وعلاقة المتسرب بزملائه المتسربين

اما التوصيات فقدمت توصيات خاصة بالمدرسة بينت ضرورة تنمية الكوادر المسئولة عن الادارة المدرسية ، وتطوير المناهج بما يتمشى مع البيئة القطرية ، تطوير طرق التدريس والاهتمام باستخدام الوسائل والتجهيزات ، تعديل النظم الحالية للامتحانات ، الاهتمام بمجالس الآباء والمبانى المدرسية ، التقليل من كثافة الفصول والعودة الى نظام التغذية بالمدارس الابتدائية والعناية بالتلاميذ الراسبين ، بالنسبة للمنزل والاسرة يجب توفير المناخ الاسرى المناسب للابناء لتشجيعهم على الاستمرار فى الدراسة ، الاهتمام برعاية الابناء ومتابعتهم ودوام الاتصال بالمدرسة والتعاون معها ، تغيير النظرة التقليدية للمرأة القطرية ، عدم ترك الاولاد دون رعاية فى حالة سفر ولى الامر للخارج، تحسين العلاقة الوالديه ، محو امية الاباء وحثهم على عدم الحاق ابنائهم بسوق العمل قبل اكمال تعليمهم ، وبالنسبة للمقترحات التى تتعلق بالمجتمع يجب التوعيه باهمية التعليم وبدور المرأة القطرية فى تنمية المجتمع وبتعليم الفتاة القطرية واقرار الزامية المرحلة الابتدائية وقصر الدخول فى سوق العمل على من انهوها بنجاح ، الاهتمام بتعليم ذوى العاهات والاهتمام بالمعلم وتحسين ظروفه المعيشية ورفع كفاءته والاهتمام بتدريبه اثناء الخدمة تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث .

١- الحسانين اسماعيل محمد طمان . تشريعات التعليم الابتدائى فى مصر واثرها فى تطويره فى الفتـرة من ١٨٣٧ حتى الان . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا . ١٩٨١ . ٤٠٠ص.

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة بابين يحتويا على تسعة فصول بين الباب الاول فى فصله الاول مشكلة البحث فروضه حدوده ، ومنهجه وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ثم استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة واستعرض الفصل الثانى تشريعات التعليم الابتدائى خلال الفترة من عام ١٨٣٧ حتى عـام ١٨٦٦ وبين اثرها التربوى ، وعرض الفصل الثالث تشريعات التعليم الابتدائى منذ عام ١٨٦٦ حتى بداية عصر الاحتلال عام ١٨٨٢ وبين اثرها فى تطوير تعليم هذه المرحلة وضم الفصل الرابع تشريعات التعليم من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩١٩ امالفصل الخامس فقد خصصه الباحث لعـرض تشريعات التعليم الابتدائى خلال الفترة من عام ١٩١٩ حتى عام ١٩٥٢ وبين اثرها فى تطويـر التعليم الابتدائى وانتهى هذا الباب بالفصل السادس الذى عرض تشريعات التعليم الابتدائى فى مصـر فى الفترة من قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ حتى الان وقد قسمها الى دساتير وقوانين وبين مشكـلات التعليم الابتدائى التى نجحت عن قصور قوانين وتشريعات التعليم الابتدائى وهى الاميه ، مركزيـة الادارة ، القصور فى اعداد المعلم كما بين المشكلات التى نتجت عن تطبيق هذه القوانين وهى التسرب وضعف مستوى التلاميذ ، تلى ذلك الباب الثانى الذى ضم الدراسة الميدانيه وبدأ الفصل السابع الـذى بين طريقة اختيار العينة والاسس التى اتبعت فى تصميم الاستفتاء وشرح طريقة معالجة البيانـات احصائيا وحلل الفصل الثامن نتائج الاستفتاء وضم الفصل التاسع والاخير نتائج البحث التى تبين منهـا ان الفترة من عام ١٨٣٧ حتى عام ١٨٦٦ قد اتسم التعليم فيها " بالصيغـة العسكـرية" ان الفترة من عـام ١٨٦٦ حتـى عـام ١٨٢٢ اتسمـت بنشـر التعليـم القومـى والفتـرة

من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩١٩ تعطل فيها تنفيذ القوانين والفترة من عام ١٩١٩ حتـــى عام ١٩٥٢ اتسمت بالازدواجية اما الفترة من عام ١٩٥٢ حتى الآن فقد اتسمت بتعميـــم التعليم الابتدائى تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فـــى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالـــة .

الطيب عبد الوهاب عبد الله المنصورى • التعليم الزراعى فى السودان واقعه واتجاهات مستقبله

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجـة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للدراسة مبينا مشكلة البحث وحدودها ، اهميه البحث واهدافه ، منهج البحث وادواته ، وخطوات البحث ، وتحدث الفصل الثانى عن التنمية مبينا مطالبها من التعليم وخصص الفصل الثالث للتعليم الزراعى فى السـودان مبينا تطوره ، اهداف ، والاسس التى يقوم عليها الاشراف والتوصيه فى مجال التعليم الزراعـى وشروط قبول الطلبه والشروط الواجب توافرها فى اعضاء هيئات التدريس وعرض الفصل الـرابع بعض معوقات النمو فى التعليم الزراعى وقد تناول فى هذا المجال سياسات القبول ، ضعـف الاقبال على التعليم الزراعى ، ضعف الاعداد للكوادر الزراعية المؤهلة ، بعض المعوقات للكوادر الزراعية المؤهلة ، وبعض العوامل المرتبطة بالكلفة والتمويل وشرح الفصل الخامس مستقبل التعليم الزراعى فى السودان مبينا نتائج الدراسة التى تبين منها عدم التعليم الزراعى باحتياجات التنميـة الزراعية من الكوادر الزراعية المؤهلة اما المقترحات فقد بينت ضرورة تحديد وتوضيح الوظيفـى لخريجى المدارس والمعاهد الزراعية قبل التحاقهم بالدراسة ، نشر نظام المعاهد أو الكليـات الزراعية المتخصصة المرتبطة بتخصصات التنمية ، تعديل سياسات القبول بالتعليم الثانوى الزراعـى مراجعة خطط الدراسة ، معالجة القصور فى التدريب ، توفير المعلم الزراعى السودانى ، الاهتمام بايجاد مصادر جديدة لتمويل التعليم الزراعى •

علی محمد عثمان حسن القوم • تطور التعليم العام فی السودان ١٩٥٦ـ ١٩٧٨ • القاهـرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ •

ـ دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فی التربية •

تضم الرسالة ستة فصول كان الفصل الاول منها خاصا بالاطار العام للدراسة وقد بيـــن مشكلة البحث ، حدوده ، اهميته ، اهدافه ، منهجه ، وخطته وحدد صعوبات الدراســـة واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتحدث الفصل الثانی عن سياسات التعليم فی العهد الوطنی (١٩٥٦ـ ١٩٧٨) مركزا فی هذا المجال علی سياسات اصلاح بنيه التعليـــم وسياسة التوسع الكمی خلال الفترة من عام ١٩٥٤ وحتی عام ١٩٦٩ وتحدث القسم الثانی مـــن هذا الفصل عن سياسة اصلاح التعليم خلال الفترة من عام ٦٩ حتی عام ١٩٧٨ وبين الفصـــل الثالث اهداف التعليم فی العهد الوطنی (٥٦ـ١٩٧٨) موضحا اهمية دراسة المجتمع السودانـی الاهداف التعليمية الاهداف العامة للتربية والتعليم بالسودان ، والاهداف المرحليه للتعليم العام وتحدث الفصل الرابع عن تنظيم التعليم فی العهد الوطنی(٥٦ـ ١٩٧٨) مستعرضا الاســـس التشريعية للتنظيم ، تطور البيئة التعليمية او السلم التعليمی ، مراحل التعليم ، ومشكـــلات التعليم ، وخصص الفصل الخامس لادارة وتمويل التعليم فی العهد الوطنی(٥٦ـ١٩٧٨) وشـــرح الفصل السادس اتجاهات المستقبل للتعليم العام فی السودان مبينا نتائج الدراسة وتوصياتها وقـــد قسمها الی توصيات خاصة بفلسفة التربية والسياسة التعليمية ، توصيات خاصة باهداف التعليـــم العام ، توصيات خاصة بتنظيم التعليم العام ، توصيات خاصة بادارة وتمويل التعليم العـــام وتوصيات خاصة بالمعلمين وانتهی الرسالة بالمقترحات وقائمة المراجع•

التعليم - اهداف

مديحة محمد محمد السنطى . العلاقة بين التعليم والحراك المهنى الاجتماعى. القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠. ٤٢٤ص+ ملاحق

- رسالة قدمت لقسم اجتماع ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الآداب .

تضم الرسالة اربعة ابواب تحتوى على ثلاثة عشر فصلا الباب الاول عبارة عن اطار نظرى للدراسة وهو فى فصلين عرض الفصل الاول التفسيرات السوسيولوجية للتمايزات الاجتماعية وبين الفصل الثانى اهداف الدراسة ، اساليبها ، فروضها وطريقة اختبار عينتها ، ويضم الباب الثانى اربعة فصول وهو عن التعليم فى المجتمع المصرى وعلاقته بالبناء الاجتماعى وقد بدأ بالفصل الثالث الذى ضم نبذة تاريخية عن نشأة التعليم وتطوره وعلاقته بالبناء الاجتماعى وتحدث الفصل الرابع عن التعليم والبناء الاجتماعى فى الاربعينيات مبينا الاتجاهات التعليمية المميزة خلال هذه الفترة (اتجاه نجيب الهلال ، اتجاه اسماعيل القبانى واتجاه طه حسين) وبين الفصل الخامس علاقة التعليم بالبناء الاجتماعى بعد سنة ١٩٥٢ واثر ضعف نفوذ البرجوازيه وظهور ضباط الجيش كطبقة قيادية على التعليم وتحدث فى نفس الفصل عن التعليم العالى والخطة الخمسية الاولى للتعليم ووضح الفصل السادس علاقة التعليم بعد سنة ١٩٦٥ بالبناء الاجتماعى وتحدث نفس الفصل عن الخطة الخمسية الثانية (٦٥- ١٩٧٠) والخطة الخمسية الثالثة (٧٠- ١٩٧٥) كما تحدث عن التعليم الخاص وعن الوضع الحالى للتعليم فى مصر وشرح الباب الثالث الذى ضم الخمسة فصول التالية - الدراسة الميدانيه فبين فى الفصل السابع خطة الدراسة الميدانيه واجراءاتها ، واستعرض اهدافها فروضها ، طريقة اختبار عينتها ادواتها ، وسير العمل فيها تلى ذلك نتائج الدراسة فعرض الفصل الثامن الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للاطباء ، والمهندسين والمعلمين من ناحية التعليم ، الدروس الخصوصية ، الكتب الخارجية ، الدخل الشهرى ، السكن ، اسلوب المعيشة ، والاملاك، وبين الفصل التاسع والعاشر الخصائص الاجتماعية الاقتصادية لابناء واسر الاطباء والمهندسين والمعلمين كما وضحتها

النتائج وعرض الفصل الحادى عشر النتائج الخاصة باتجاهات الاطباء والمهندسين والمعلمين نحو مهنتهم وضم الباب الرابع فصلين ناقش فى الفصل الثانى عشر نتائج الدراسة التى بينت انه باتساع التعليم امتد ليشمل طبقات اخرى ولكنه لم يصل الى الطبقة الدنيا التى ظلت محرومه من التعليم وضم الفصل الثالث عشر التوصيات والمقترحات التى بينت ضرورة التوسع فى برامج محو الامية ، التوسع فى مدارس الفصل الواحد ،توفير التعليم للجميع ، توفير وجبه يومية للتلاميذ تقنين الدروس الخصوصية : الاهتمام بالمعلمين ماديا ورفع مستواهم العلمى تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية وملحق ضم استمارة الدراسة الميدانيه .

(١٨٨)

نوال احمد ابراهيم نصر . دور التعليم العام فى تغيير بعض الجوانب الثقافية فى مجتمع محافظ. القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميتها ، وهدف البحث ، حدوده ، منهجه واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وبين خطة البحث وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، وتحدث الفصل الثانى عن الثقافة مبينا نشأتها عناصرها ، خصائصها اهمية تنوع الثقافات ، العلاقة بين الثقافة والتربية ، ومفهوم العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية مع اعطاء امثلة لكل منها ، ووضح الفصل الثالث الخصائص الثقافية لحى الجمالية مبينا موقع الحى بالنسبة للقاهرة المعزية ، نشأة الحى واسباب تسميته بذلك والسمات الثقافية للحى مثل المعالم العمرانية والصناعات والفنون والمواسم والاعياد والجوانب العلمية والادبية فى الحى ، وبين الفصل الرابع اهداف التعليم العام ووسائل تحقيق التغير الثقافى مبينا دور المؤسسات التعليمية فى التغير الثقافى ، وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانيه مبينا اجراءاتها الادوات المستخدمه منها ، ومنهجها ، طريقة اختيار العينة وتطبيق ادوات البحث على افرادها والنتائج التى اسفرت عنها وقد بينت ان هناك بوجه عام فروق ذات دلالة احصائية بين دلالة احصائية بين المتعلمات فى التعليم الثانوى العام وغير المتعلمات ممن لم يتعرضوا لتأثير

التعليم المدرسى تلى ذلك تفسير للنتائج وخاتمة البحث التى ضمت الخلاصة والتوصيـــــــــات

والمقترحات وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبيـــة التى اعتمدت عليهـــا

الباحثة فى اعداد رسالتها ٠

التعليـــــم بالمراسلـــــة

محمد حسن المهدى • رفع المستوى المعرفى للمدربين الصناعيين بالمراسلـــة •

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومدى الحاجة اليه واستعرض التساؤلات التى يجيب عنها البحث وتم فى الفصل الثانى تحليل بعض جوانب العمل التربـــوى من اعمال المدربين الصناعيين وفى نهاية الفصل تم تحديد الحاجات التربوية للمدربين الفنيين الصناعيين مع تحديد الاسس التربوية لاعداد معلمى التعليم الفنى وبين الباحث فى الفصـــــل الثالث اهمية التعليم بالمراسلة للفنيين الصناعيين وعرضت نموذجين من نماذج تدريب الفنييـــن بالمراسله الاول خاص بتدريب الفنيين الصناعيين فى السويد والثانى لتدريب الفنيين من رجـــال القوات المسلحه فى الدنمارك وعرض الفصل الرابع الخطوات التى مربها اعداد الاستبيان الخـــاص بالتعرف على الحاجات التربوية للمدربين الصناعيين بالمراسله وبين الخطوات التى بها تطبيـــق الاستبيان وبين النتائج التى اسفرت عنها تطبيق الاستبيان ومنها يتضح ان هناك شبه اتفـــاق فى الاداء على الموضوعات التى تتصل بالعمل المباشر للمدرب وبين الباحث فى الفصل الخامس الخطوات التى مربها بناء دروس برامج تدريب الفنيين وقد حدد الباحث فى هذا الفصل اهـــداف البرامج التربوية للتدريب بالمراسله وبين دوره، واستعرض الباحث الخطوات التى مربها بنــــاء الاختبار التحصيلى وشرح الباحث فى الفصل السادس الخطوات التى مرت بها الدراسة التجريبيـــة مبينا طريقة اختبار العينة وتطبيق ادوات البحث عليها ومعالجة البيانات احصائيا للحصول علـــى النتائج التى تبين منها ان تعليم الفنيين بالمراسله يؤدى الى صقل مهاراتهم عن طريـــــق مساعدتهم على الاتـــى :ـ

ـ اختيار المتدرب لمسار تعليمه الخاص بما يتناسب مع مطالبه وحاجاته وطموحه •

ـ وصول التغذية الراجعه والمستمرة الى المتدربين اثناء الدراسة بما يمكن الدارس من تقويـــم نفسه اولا بأول •

ـ اكساب الباحث الثقة فى الذات بالقدرة على الاطلاع حتى يستطيع ان يعلم نفسه بنفسه

وضم الفصل السابع والاخير ملخص للرسالة والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وقـد قسمها الى :

١ـ توصيات خاصة بخطط التنمية وهيكل العمالة الفنية وتبين ضرورة

ـ تحديد خطط التنمية القومية التى تهدف الى استثمار الموارد والبشر بصورة واقعيـــة وممكنه ٠

ـ تحديد هيكل العمالة الفنية اللازمة لتنفيذ هذه الخطط٠

ـ حصر العمالة الفنية المتوفرة حاليا بمصر مع تحديد التخصصات والاعداد فى كل منها مع حصر العجز المطلوب استكماله خلال فترات خطط التنمية٠

٢ـ توصيات خاصة برفع مستوى المدربين بالمراسلة وتبين ضرورة :ـ

ـ تحليل اعمال المدربين الصناعيين فى شتى المجالات ٠

ـ اعداد برامج تأهيل المدربين بالمراسله٠

ـ التوسع فى تدعيم التعليم الفنى حتى يأخذ المكانه المناسبة له فى نظام التعليم بمصر

ـ زيادة التعاون وتوثيق الصلة بين المجالس القومية المتخصصة ووزارة التربية والتعليـم وبين التدريب بالقوات المسلحه للنهوض بالفرد المصرى مع التركيز على اسلوب التعليـم بالمراسله ٠

تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته٠

التعليم الحركى

عائشة احمد زكى طوقان . تأثير التوقيت الحركى على مستوى الاداء لسباق ١٠٠ متر حواجز .
الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
١١٢ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة ابواب بين الباب الاول اهمية البحث ، مدى الحاجة اليه ، الهدف منه ، فروضه ، مجاله ، والمنهج المستخدم فيه ، وتحدث الباب الثانى عن التعليم الحركى مبينا مراحله ودور الجهاز العصبى فيه ، وعرض الباب الثالث اجراءات الدراسة الاستطلاعية والدراسة النهائية مبينا الاسس التى اتبعت فى اختيار العينة ، البرنامج الموضوع لتنمية التوقيت الحركى واختبار القدرات الموسيقية ، وعرض نفس الباب الطرق الاحصائية المستخدمة فى تحليل البيانات واستعرض الباب الرابع نتائج البحث التى بينت ان تنمية التوقيت الحركى يؤثر ايجابيا على مستوى الاداء لسباق ١٠٠ متر حواجز ، وان البرنامج التدريبى الموضوع ادى الى رفع مستوى الطالبات فى العناصر البدنيه وتحسن مستوى اداء السباق وضم الباب الخامس والاخير الاستنتاجات والتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة الاهتمام بتنمية التوقيت الحركى لدى طلبات كليات التربية الرياضية وخاصة عند تدريس سباق ١٠٠ متر حواجز ، ووضع اختبارات متعددة للتوقيت الحركى واجراء اختبارات القدرات الموسيقية على الطالبات قبل التحاقهم بالكلية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية والتى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

التعليم الثانوى -- مشكـــلات

تودرى مرقص حنا . بعض مشكلات التعليم الثانوى العام الخاص، دراسة ميدانيه . المنصـــورة كلية التربية ، جامعة المنصورة، ١٩٨٠. ٢٣١ص+ملحق .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية جامعة المنصورة للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه ، اهميتـــــه، حدوده ، منهجه وادواته ثم حدد مصطلحاته وعرفها وبين الفصل الثانى اهمية التعليـــــم الثانوى العام الخاص فى مصر واستعرض اهدافه التى تدور حول تكلفه اعداد الطالب ، واعـداده للحياة العملية وللدراسة العالية وحدد الفصل الثالث القوى البشرية التى تقوم بالعمليـــــة التربوية داخل نطاق المدرسة واستعرض الامكانيات المادية التى تعين القوى البشرية على القيام بدورها وضم الفصل الرابع دراسة ميدانيه لمديرى ومعلمى المدارس الثانوية العامة الخاصة للتعرف على دافع ومشكلات هذه المدارس وقد بين هذا الفصل خطة الدراسة وطريقة اختيار عينتهـــا ومعالجة بيانات الدراسة احصائيا ، ونتائج الدراسة ، اما الفصل الخامس فقد ضم دراســـة ميدانيه اخرى لطلاب المدارس الثانوية العامة الخاصة للتعرف على واقع ومشكلات هذه المـدارس وقد بين هذا الفصل خطة الدراسة وطريقة اختيار عينتها ومجال بياناتها احصائيا واستعـــرض الفصل فى النهاية نتائج الدراسة ومناقشتها اما الفصل السادس والاخير فقد ضم مشروع مقتـــرح لمعالجة بعض مشكلات المدارس الثانوية العامة الخاصة وانتهى هذا الفصل بملخص للرسالة ضـم نتائج الرسالة التى ابرزت واقع المدارس الثانوية العامة الخاصة وقد تبين انها تفتقر الى المقومات التى يجب توافرها عند انشاء اى مدرسة كما انها تفتقر الى المقومات التى يجب توافرها عنـــد انشاء اى مدرسة لتحقق اهدافها التربوية ، وقد ابرزت نتائج الدراسة ان المشكلات التـــى تعوق هذه المدارس عن تحقيق اهدافها هى : نقص هيئات التدريس كما وكيفا ، النقص فـى الجهاز الادارى الذى يدير المدرسة ، ضعف التوجيه الفنى والادارى ، عدم توافر المبانـــى المدرسية الملائمة ، النقص فى التجهيزات ، ازدياد كثافة الفصول ، وعدم وجود علاقات متبادلـة

بين المدرسة واسر الطلبة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليهـــــا الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت جداول احصائية تبين عدد المـــــدارس الخاصة والتلاميذ والعاملين بها وصور من الاستبيان الموجه لمديرى ومعلمى المدارس الثانوية العامة الخاصة وللاستبيان الموجه لطلاب المدارس الثانوية العامة الخاصــــة ٠

التعليـــم الدينى ـ اهـــداف

شوقى عبد السلام جادضيف . الازهر كمؤسسة تربوية ، تطوره وأثره التربوى فى جمهوريـــة مصر العربية من ١٩١١ الى ١٩٦١ . شبين الكوم، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٠. ٤٥٢ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

بدأت الرسالة بمقدمه بينت اهمية البحث واهدافه ، فروضه ، منهجه، حدوده ، اداة البحث ومصادره مع عرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وخطة البحث ، تلى ذلك مادة الرسالة التى تناولها الباحث فى بابين الباب الاول عن تاريخ الازهر وتطوره ، وقد تحدث فى الفصـــل الاول عن تأسيس الازهر وتطوره عبر العصور مع بيان الغرض من انشاء الازهر تلى ذلك عـرض لمحاولات اصلاح الازهر فى القرن التاسع عشر واوائل القرن العشرين ، ثم توضيح لجهود الشيـخ محمد عبده فى هذا المجال وانتهى هذا الفصل بالحديث عن احوال الازهر بعد الشيخ محمـــد عبده وحتى صدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ ، وعرض الفصل الثانى من هذا الباب التطورات التى مرّ بها الازهر من سنة ١٩١١ الى عام ١٩٦١ من خلال محاولات الاصلاح والقوانيــــن المنظمة له وقد تناول فى هذا المجال عرض : القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ ، المرســـوم بقانون رقم ٤٩لسنة ١٩٣٠ ، القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ والقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ مع توضيح ظروف صدور كل من هذه القوانين وتحليل كل منها ونقدها ، وتحدث الفصل الثالـــث عن الازهر كجامعة من عام ١٩١١ الى عام ١٩٦١ مبينا نظام الدراسة ، المناهج ، الامتحانات والشهادات ، نظم الادارة واوضاع الطلاب والمدرسين ، وتحدث الباب الثانى عن اثر الازهـــر التربوى فى جمهورية مصر العربية عن عام ١٩١١ حتى عام ١٩٦١ من خلال الدراسة الميدانيـه التى يبين فى مقدمه الباب طريقة اختبار عينتها وخصائص هذه العينة وطريقة بناء الاستفتاء تلـــى ذلك الفصل الرابع الذى بين اثر الازهر فى المجال السياسى فى الناحية الداخلية وبصفة خاصـــة فى الثورة العرابية كما بين علاقة الازهر بالاحزاب السياسية منذ الاستقلال عام ١٩٢٢ حتى عـام

١٩٥٢ تلى ذلك عرض اثر الازهر السياسى فى الناحية الخارجية وقد بين الباحث موقفه من الاحتلال الفرنسى والاحتلال البريطانى تلى ذلك نتائج الدراسة الميدانيه لتفسيرها وضم الفصل الخامس اثر الازهر فى المجال الاجتماعى وبين موقفه من بعض مشكلات المجتمع كالمشكلة السكانية ومشكلة الفقر والجهل كما بين موقفه من تعليم المرأة ومدى اسهامه فى توفير القوى البشرية للمجتمع وتدعيم القيم الخلقية بالمجتمع وعرض الفصل السادس اثر الازهر فى مجال التربية والتعليم الدينى تلى ذلك نتائج الدراسة والتوصيات التى بينت ضرورة المحافظة على رسالة الازهر كمسجد وجامعة ، خلق صلات ثقافية بين كليات الازهر وبعضها وبينها وبين نظيراتها فى كليات الجامعات المدنية، النص على حفظ القرآن لمن يرغب فى الالتحاق بكليات الازهر الاهتمام بالقران وعلومه فى كليات الازهر الاصلية والاهتمام بالمناهج الدينية فى الكليات الحديثة، الاهتمام بمناهج علوم اللغة العربية فى جميع كليات الازهر ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى رسالته ثم صورة الاستفتاء.

(١٩٣)

محمد فوزى عبد المقصود . التعليم فى المعاهد الازهرية واثره فى تكوين بعض القيم لدى التلاميذ . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨٠.

—

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستيرفى التربية .

تنقسم هذه الدراسة الى قسمين الاول يتصل بابعاد تطوير التعليم بالمعاهد الازهرية وواقع التعليم فيها بعد صدور قانون التطوير رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وذلك لان نوعية قيم التلاميذ بالمعاهد الازهرية ترتبط بهذه الجوانب وتتأثر بها وقد بين الباحث فى هذا القسم اثر تطوير التعليم بالمعاهد الازهرية على تطوير الاهداف التعليمية ، تعديل الخطط الدراسية اعادة تنظيم الجهاز الفنى والادارى المشرف على المعاهد الازهرية ، وبين ايضا اثر هذا التطوير فى نمو اعتداد التلاميذ . وشرح القسم الثانى من البحث الدراسة الميدانيه مبينا طريقة تطبيق مقياس القيم على افراد عينة الدراسة التى تم اختيارها من تلاميذ الصفوف النهائية بالمعاهد الازهرية وتلاميذ الصف الثالث بالتعليم الثانوى العام وذلك للتحقق من صحة فروض البحث وبعد معالجة البيانات احصائيا عرض الباحث نتائج الدراسة الميدانيه التى تبين منها انه يوجد اتفاق

فى ترتيب القيم الدينية والجمالية والاجتماعية بين افراد العينتين واختلاف فى بعض القيم كالقيمة النظرية والقيمة الاقتصادية ، وثبت من الدراسة انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينتين فى متوسط درجات القيمة الدينية هذا وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التى تبين ضرورة علاج مشكلة ازدواج المنهج ، تشجيع المتفوقين من التلاميذ على الالتحاق بالمعاهد الازهرية، اعادة النظر فى العلوم الدينية التى تدرس بالمعاهد الازهرية ، سد العجز بين مدرسى المواد الثقافية وتدعيم الانشطة المختلفة والمواقف الحية داخل المعاهد الازهرية .

السيد الشحات احمد حسن . تطور التعليم الدينى فى مصر عن سنة ١٨٠٠ الى ١٩٢٣ .

القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمـــس ، ١٩٨٠

٢٣٠ص .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اسباب اختيار الموضوع/ حدوده ، ومنهجـــه، وعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة كما بين اهمية البحث وحدد مصطلحاته وقـــام بتعريفها وتحدث الفصل الثانى عن الاطار الثقافى مبينا اثر كل من : المؤثرات العثمانيـــــة، الغزو الاستعمارى والالتقاء بالثقافة الغربية على التعليم الدينى، وتحدث الفصل الثالث عـــن الكُتاب كأحد مؤسسات التعليم الدينى وبين المحتوى التعليمى للكتاب وطريقة التدريس به التـــى قامت على التعليم الفردى ، التعليم الجمعى ، والتعليم التبادلى ، وحدد نفس الفصل وقــت التعليم بالكتاب وبين الجوانب التربوية فى الكتاب كما تحدث عن معلمى الكتاب وتحدث الفصـــل الرابع عن تطوير الكتاتيب فى القرن التاسع عشر وبين الفرق بين الكتاب الاهلى والكتاب المطــور كما بين الهدف من تنظيم الكتاتيب وخطوات هذا التنظيم وتحدث الفصل الخامس والاخير عـــن مناهج وادارة الازهر مبينا خطوات التحديث والتنظيم ومستعرضا اللوائح والقوانين الخاصة بالمناهج والادارة ومنها : لائحة العروس ، قانون الشيخ المهدى سنة ١٨٧٢ ، القانون الثانـــــى سنة ١٨٨٥ ، قانون مارس سنة ١٩٠٨ ، قانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ وبين الباحث فـــى النهاية المحاور التى تدور حولها قوانين الازهر تلى ذلك قائمة للرسالة ضمت موجزا لها وانتهــت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

عبد الرحمن النقيب • تطور التعليم فى الازهر ١٨٧٢ـ ١٩٧٢ • اكسترا ، جامعة اكسترا ، ١٩٨٠ ٣٠٠ص

ـ رسالة قدمت الى جامعة اكسترا بالمملكة المتحدة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

بين الباحث فى مقدمه رسالته الاسباب التى جعلته يختار من عام ١٨٧٢ كنقطة بداية للبحث وهو يذكر ان ذلك يرجع الى تقديم اول مشروع رسمى لتطوير الازهر وتنظيم الامتحان لدرجة العالمية اما مادة الرسالة فتقع فى اربعة فصول يحمل الفصل الاول منها عنوان الحاجة الى الاصلاح وقد بين كيف بدأت موجه التحديث فى مصر فى عهد محمد على واثر النزعه الغربية فى تغذية هذه الموجه فى عهد سعيد واسماعيل وبين نفس الفصل اثر ظهور قيادات تدعو الى تجديد الفكر الدينى وتطوير الازهر (امثال رفاعه رافع الطهطاوى وجمال الدين الافغانى على التطورات التى مربها التعليم فى الازهر ، وتحدث الفصل الثانى عن محاولات الاصلاح واستعرض القوانين التى صدرت لهذا الغرض منذ عام ١٨٧٢ حتى عام ١٩٣٠ وبين نفس الفصل دور محمد عبده فى اصلاح الازهر واثر ظهور مدرسة دارالعلوم ومدرسة القضاء الشرعى والجامعة المصرية على حركة الاصلاح كما بين الفصل اثر الاحتلال البريطانى والحكومات الحزبية على التعليم فى الازهر وتحدث الفصل الثالث عن اصلاح جامعة الازهر من عام ١٩٣٠ حتى عام ١٩٦١ مبينا كيف تحول الازهر من كلية فى مسجد الى جامعة وقد عرض الباحث فى هذا الفصل محاولات الشيخ الظواهرى ، الشيخ مصطفى المراغى والشيخ مصطفى عبد الرازق للنهوض بالازهر وتحدث الفصل الرابع والاخير عن قانون تطوير الازهر الذى صدر عام ١٩٦١ مبينا الظروف التى احاطت بصدور هذا القانون ومستعرضا المظاهر الايجابية والسلبية لهذا القانون ، وقد ناقش الباحث فى هذا الفصل النظام الادارى الحالى للازهر والوضع التربوى والتعليمى بالجامعة الازهرية ويفرد هذا الفصل الجزء الاخير منه لدراسة كليتين كنموذج عملى لاثر قانون تطوير الازهر الصادر عام ١٩٦١ وهما كلية البنات الاسلامية وكلية التربية وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

التعليم الفنى - اهداف - البحرين

مصطفى عبدالله رجب . دور التعليم الفنى والمهنى فى تحقيق اهداف التنمية فى البحريـــــن
المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨١ .

-- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة ثمانية فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث الذى بين اهمية البحث اهدافه ، حدودة ، منهجه ، وخطة ، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وتتبع الفصـــل الثانى نشأة التعليم الفنى والمهنى فى البحرين وبين التطورات التى مربها ونظامه وتحدث الفصـــل الثالث عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى البحرين مبينا مفهوم التنمية ، ومعناها ، والاســس التى يقوم عليها تكامل التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين اثر كل من الاوضاع السكانية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية فى التنمية وعرض الفصل الرابع دور التعليم فى عملية التنمية فتحدث عــــن الاستثمار فـى رأس المال البشرى واستعرض الاثار التعليمية المترتبة عن عمليات الاستثمار فـــى الموارد البشرية ووضح فى نهاية الفصل متطلبات اعداد القوى العاملة الماهرة من التعليم الثـــانوى الفنى والمهنى وضم الفصل السابع دراسة تحليليه تقويمية عن قدرة التعليم الفنى والمهنى على الوفـاء باحتياجات التنمية وقد ضمت هذه التعليميه الداخلية فى مدخلات نظام التعليم الفنى والمهنـــى ثم حديثا عن الكفاءة التعليمية الداخلية فى مدخلات نظام التعليم الفنى والمهنى ، وحديثـــا عن الكفاءة التعليمية الخارجية فى مخرجات نظام التعليم الثانوى الفنى والمهنى وضم الفصـــل الثامن والأخير توصيات البحث التى يهدف الاخذ بها الى الوصول الى استراتيجية جديدة للتعليـــم الفنى والمهنى وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فـــى اعداد رسالتـــه .

تعليم الكبار

محمد مالك محمد سعيد محمود . دراسة مقارنة : لهيكل تعليم الكبار فى ضوء التعليم المستمر بين مصر وانجلترا . الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠ . ٢٤٥ص .

- رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث وحدوده ومنهجه وخطته مع تحديد مصطلحاته وتعريفها ، وشرح الفصل الثانى مفهوم تعليم الكبار وفلسفته مع عرض للتطورات التى مر بها تعليم الكبار والعوامل التى ادت الى ظهور جهود تعليم الكبار كالعامل الاقتصادى ، الاجتماعى ، الصناعى ، الترفيهى ، الدينى والنفس ، وبين نفس الفصل التطور التاريخى لجهود تعليم الكبار فى مرحلتيه الاولى والثانية وتحدث عن واقع تعليم الكبار واهمية تعليم الكبار وضرورته ثم عرض مجالات تعليم الكبار التى تضم : محو الامية والتربية الاساسية ، التعليم الوظيفى ، التدريب المهنى ، الثقافة العمالية ، التثقيف الدينى والسياسى ، التثقيف الصحى والارشاد الزراعى ، تنمية المجتمع ، والاستزاده والمواصلة وحدد الباحث فى نهاية الفصل فئات الكبار ، وتحدث الفصل الثالث عن هيكل تعليم الكبار فى مصر مبينا جهود تعليم الكبار خلال القرنين التاسع عشر والعشرين وتحدث فى نفس الفصل عن دور الجامعات وبرامج الخدمة العامة فى تعليم الكبار ، وتحدث الفصل الرابع عن هيكل تعليم الكبار فى انجلترا مبينا الجهود التى بذلت لتعليم الكبار فيها خلال القرنين التاسع عشر والعشرين وضم الفصل الخامس والاخير الدراسة التحليليه المقارنة التى بينت العوامل التاريخية ، الجغرافية الاقتصادية ، السياسة الدينية والعوامل الاخرى المؤثرة فى تعليم الكبار فى كل من مصر وانجلترا وانتهى هذا الفصل بعرض التوصيات التى تبين ضرورة ان تستلهم برامج تعليم الكبار فى مصر كثيرا من مبادىء وقواعد تعليم الكبار فى الاسلام ، توسيع مفهوم تعليم الكبار ليشمل جميع الفئات من الكبار ويتيح لهم فرص تعليم عريض مستمر ، تحقيق التكامل والترابط بين

انشطة ومؤسسات تعليم الكبار ومراحل التعليم المدرس والعالى عن طريق تعدد القنـــــوات اعطاء اجازات دراسية للعاملين فى الحكومة الذين يرغبون فى متابعة التعليم ، ان يساهـم اصحاب الاعمال الخاصة فى تعليم الكبار وذلك بمعاونة العاملين على الاشتراك فى مناشـــــط تعليم الكبار مع ضرورة استخدام وسائل الاتصال الحديثة لربط الجامعة بالمجتمع تلى ذلـك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالـة التى ضمت قانون مكافحة الامية ونشر الثقافة الشعبية رقم ١١٠ لسنة ١٩٤٤ المعدل بالقانون رقم ١٢٨ لسنة ١٩٤٦ القانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ فى شأن تعليم الكبار ومحو الامية٠

(١٩٨)

وداد عبد الحليم جاد ٠ الاثر التعليمى لمشغل هدى شعراوى فى احياء حرف نسوية وشعبية وتوظيفها لاغراض نفعية لترشيد تعليم الكبار ٠ القاهرة ، كليـــــة التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فـــى التربية الفنية ٠

الهدف من البحث هودراسة الجوانب الحرفية النسوية عبر العصور فى مصر وبعض الـــدول للتعرف على تلك الحرف واصولها ٠ وقد قامت الباحثة بدراسة مشاغل هدى شعراوى بالقاهـــرة والمنيا وتحليل الظروف المحيطه بها وتحديث عن الاتجاه العالمى الجاد للعناية بالفنون والحرف الشعبية مع توضيح الاهداف الاقتصادية والفنية لما قام به كل من وليم موريس فى انجلتـــــــرا ومشغل بوفيه بفرنسا ، ومرجريت بل بالجزائر ، واستعرضت الباحثة التغيرات الاجتماعية التـى طرأت على مصر واثرها على الفنون واستعرضت الجهات التى عينت بالفنون الشعبية بعد هــــدى شعراوى وقارنت فى النهاية بين برنامجين اولهما خاص بالشئون الاجتماعية والثانى خاص ببرامـــج مشاغل هدى شعراوى وتوصلت من ذلك الى عدة نتائج خلصت منها الى توصيات اهمها ضرورة ادراج الصناعات والحرف الشعبية ضمن برامج التدريب الخاص بمشاغل الفتيات ، وضرورة التنسيق بيـــن الجهات المعنية برعاية الفنون الشعبية الحرفيـــة ٠

(١٩٩)

التعليـــم المبرمج — كليات التربية الرياضية

عنايات احمد عبد الفتاح • استخدام التعليم المبرمج فى كليات التربية الرياضية : بحث تجريبى على مسابقة رفع الجلة، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنيـــن جامعة حلوان ، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

ظهرت الحاجة لهذا البحث نتيجة لازدياد الاهتمام فى السنوات الاخيرة بتطوير طـــرق التعليم فى المدارس والجامعات ولما كان التعليم المبرمج من الاساليب الحديثة ونتائج استخدامـه فى مجالات عديدة كافية لتأكيد جدواة فقد رأت الباحثة دراسة اثر استخدام هذا الاسلوب مـــن اساليب التعلم فى كليات التربية الرياضية وقصرت بحثها فى هذا المجال على مهارة حركيــــة رياضية هى رفع الجلة وقامت الدراسة التجريبية على اساس اختيار عينة عشوائية قسمت الـــى مجموعتين احدهما تدرس باسلوب التعليم المبرمج والاخرى تدرس بالطريقة التقليدية وبعد اجـراء الدراسة تمت معالجة البيانات احصائيا واسفرت المعالجة عن نتائج تبين منها انه بالنسبة لفاعليه التعليم كانت الوحده صالحه لتعليم مهارة دفع الجلة نظريا وعمليا ، وبالنسبة لاخطاء التعليم لم يتجاوز البرنامج معدلات الاخطاء المسموح بها ، هذا وبمقارنه طريقتى التعليم ثبت كفـــاءة الوحدة المبرمجه وفاعليتها هذا الى جانب اختصار زمن التعليم وارتفاع نسبة التذكر هذا الـــى ان الدراسين يفضلون استخدام الطريقة المقترحة وقد وضعت الباحثة فى النهاية مجموعة مـــن التوصيات فى ضوء ماتوصلت اليه من نتائج •

التغـذيـــــة

سعاد عبد الفتاح بحر • دراسة العلاقة بين كمية القيمة السعرية للغذاء المتناول والدراســـة العملية على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الاساسية لطالبات كليـة التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية • الاسكندرية كلية التربيـــــة الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو تحديد كمية السعر الحرارى للغذاء الذى تتناوله طالبات كليـــــة التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية وتقييم مستوى اللياقة البدنية والمستوى المهارى وتحديد اثـر كمية السعر الحرارى المتناول على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الاساسية ، وللتحقق مـــن اهداف البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية على عينة من الطالبات وصل عدد افرادها الــــى ١١٢ طالبة من طالبات القسم الداخلى موزعه على الفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة وتـم تحديد كمية الغذاء المتناول وقياس مستوى اللياقة البدنيه كما تم اعداد اختبارات لقياس مهـــارة كرة السلة ومسابقات الميدان والمضمار وتطبيقها على افراد العينة • وقد تم معالجة البيانـــــات احصائيا واسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة بين مستوى اللياقة البدنية وبين السعرات الحرارية المختلفة ،وانه لاتوجد علاقة بين السعر الحرارى المتناول ومستوى مهارة كرة السلة والعـــــاب المضمار والميدان كما اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهرية بين عدد ساعات الانضباط للفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة •

(٢٠١)

محيى الدين محمود حسن عيد • اثر بعض العوامل الغذائية فى تأخير ظهور التعب وسرعـــة استعادة الشفاء للرياضيين • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول علىدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية•

الهدف من البحث هو التعرف على اثر بعض العوامل الغذائية فى تأخير ظهور التعب وسرعة استعادة الشفاء للرياضيين وتنحصر مشكلة البحث فى محاولة زيادة حجم التدريب فى الوحدة التدريبية الواحدة عن طريق التغلب على ظهور عامل التعب ومحاولة سرعة استعادة الشفاء منه وذلك باستخدام بعض المواد الغذائية التى تساعد على امداد العضلات بالطاقة اللازمة لها ومساعدتها على تأخير ظهور التعب. وقد استخدم الباحث فى دراسته الجلوكوز حيث انه الغذاء الرئيسى للعضلات لتوليد الطاقة بالاضافة الى استخدام بعض الاملاح المعدنية مثل كلوريد الصوديوم والكالسيوم وكذلك فيتامين د٢ بنسب معينة واعداد مركبات غذائية منها على هيئة مشروبات وقد اثبتت الدراسة ان لهذه المركبات الغذائية اثر فى تأخير ظهور التعب ولها اثر ايضا فى سرعة اعادة شفاء الرياضيين .

تغذية الاطفـــال

سناء محمد البندارى • الرعاية الغذائية لاطفال جمهورية مصر العربية من خلال المراكـــز المتخصصة • القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حـــلوان • ١٩٨١

ــ رسالة قدمت لقسم التغذية وعلوم الاطعمه ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلـــوان للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد المنزلى •

الهدف من البحث هو التعرف على الرعاية الغذائية المتاحة للاطفال فى سن ماقبـــل المدرسة من خلال المراكز المتخصصة بالقاهرة حتى يمكن التخطيط لرعاية افضل هذا وتضـــم الرسالة ستة فصول تحدث الفصل الاول عن التغذية فى مرحلة الطفولة المبكرة مبينا اهميتهـــا كما تحدث عن مشكلات تغذية الاطفال فى مصر وبين الفصل الثانى الهدف من البحث والادوات المستخدمه فى الدراسة واجراءات البحث ، وضم الفصل الثالث نتائج البحث بالنسبة لدورالحضانة والمراكز الاخرى ، وقام الفصل الرابع بمناقشة النتائج وضم الفصل الخامس خاتمة البحـــث والتوصيات واحتوى الفصل السادس على قائمة المراجع والملاحق وملخص البحث وقد بينت النتائـج ان هناك عدة مراكز لخدمة الاطفال فى سن ماقبل المدرسة ـ غذائيا وصحيا واجتماعيا هـــى دور الحضانة ويوجد منها ثلاث انواع تختلف باختلاف الهيئات المشرفة عليها وهى دور الحضانـــة التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية ،ودور الحضانة التابعة لوزارة التربية والتعليم ودور الحضانـــة • الخاصة التابعة لافراد وهى لاتقدم وجبه غذائية للطفل اثناء تواجده بها بينما تقدم دور الحضانة الاخرى وجبه غذائية للطفل اثناء تواجده بها وقد تكون هذه الوجبه جافه او مطهيه ، بمقارنـة القيمة الغذائية لهذه الوجبة بثلث الاحتياجات الغذائية للطفل فى اليوم اتضح ان نسبـــة البروتين كانت مناسبة للاطفال الصغار (١ــ٣ سنوات) بينما نفس الوجبه لاتتجاوز $\frac{١}{٤}$ ، الاحتياجات من البروتين فى حالة الاطفال الاكبر سنا (٤ــ٦ سنوات) ، هناك نقص فـــى باقى العناصر الغذائية وذلك لعدم تقديم الفواكه والخضروات سواء الطازجة او المطهية وكذلـــك للقصور فى تقديم اللبن ومنتجاته ، وتقوم مراكز رعاية الاموه والطفوله ومراكز تنظيم الاســـرة ومعهد التغذية رعاية غذائية للاطفال تقدم فى شكـل مساعدات غذائية تعطى للامهات لتحضيرهـا

بالمنزل وتقدم للاطفال كوجبات تكميليه وهى من مصدرين احدهما انتاج محلى تتكلف بثمنــــة وزارة الصحة والاخر يعتمد على المعونات الغذائية من الهيئات الدولية والخيرية ، نسبة البروتين التى يحصل عليها الطفل من هذه الاغذية التكميليه تعتبر مناسبة فى حالة مراكز رعاية الامومــة والطفولة ومعهد التغذية بينما تكون قليلة فى مراكز تنظيم الاسرة ، جميع هذه المراكز تقـــدم خدمات اجتماعية وصحية بالاضافة للخدمات الغذائية للاطفال ، وقد بينت التوصيات ضـــرورة : قيام كافة انواع دور الحضانة بتقديم تغذية مناسبه للاطفال تتناسب مع المدة التى يقضونها بهذه الدور ، اعداد اماكن مناسبة لاعداد الوجبات الغذائية واماكن مناسبة لتناولها ، تقديم معونــة حكومية لدور الحضانة تساعدها على تقديم وجبمطهية للاطفال وتقديم معونة لدور الحضانة الخاصة وزيادة رقابة وزارة الشئون الاجتماعية عليها ، التوسع فى تقديم المساعدات الغذائية التى تقدمهـا مراكز تنظيم الاسرة ، والتوسع فى نشر وتنفيذ التربية الغذائية ليس فقط من خلال المراكـــز الصحية بل وايضا من خلال الوسائل المسموعة والمرئية حتى يتعرف عليها القطاع الاكبر مـــن افراد الشعب ، وادخال التغذية ضمن مناهج التعليم بكافة مراحلـــة .

التغذية المرتده ـ اثـــار

بلانش سلامه مقياس • مقارنه بين اثر التغذيه المرتده البصرية عند الاسوياء وعند الصم والبكم فـــى تعلم بعض المهارات الحركية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنـــات جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

هذه الدراسة عبارة عن محاولة للمقارنة بين اثر التغذية المرتده البصريه عند الصم والبكم وعنـد الاسوياء فى تعلم دقة سرعة التمريرة الصدرية فى كرة السلة وقد قامت الدراسة التجريبية على عينـــة مكونة من ٣٠ تلميذة من الصم والبكم و٣٠ تلميذه من الاسوياء واستخدمت الباحثة جهاز الفيديـــــو كوسيلة لتقديم التغذية المرتده البصرية وقد اسفر البحث عن النتائج التالية: التغذية المرتده فى هـذا البحث لها اثر ايجابى على تعلم دقة التمريره الصدرية وسرعتها فى كرة السلة عند مجموعة الصم والبكـم تحسنت مجموعة الاسوياء فى دقة التمرير وسرعتهاباستخدام التغذية المرتده البصريه كان اثر التغذيـــة المرتده البصرية مع الصم البكم اكبر من اثرها مع الاسوياء فى تعلم دقة التمريره الصدرية لكرة السلـــة وسرعتها اما التوصيات فقد بينت ضرورة استخدام التغذية المرتده البصرية كوسيلة تعليميه فى تعلـــم المهارات الحركية ، توفير الوسائل السمعية والبصرية بالمدارس وكليات التربية الرياضية وضع برامج تربيــة رياضية خاصة بالصم والبكم واستخدام وسائل التغذيه المرتده البصريه فى تعليمهم ، القيام ببحوث اخرى باستخدام الانواع الاخرى من التغذية المرتده كالسمعية والسمعية البصرية ، والقيام ببحوث اخـــرى باتسخدام المهارات الحركية المختلفة •

(٢٠٤)

سهام سيد عبد الكريم بكر • التغذيه المرتده وتأثيرها على اكتساب بعض مهارات كرة السلة ، القاهـرة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو محاولة التعرف على اثر التغذية المرتده على تعلم مهارات التصويب في كرة السلة من الدقة والسرعة وقد استخدم المنهج التجريبى فى إجراء البحث الذى توصل لعدة نتائج تبين منها ان جميع انواع التغذية المرتده المستخدمه فى هذا البحث سواء منها الفورية او المرجأة لها اثر ايجابى على تعلم دقة وسرعة التصويب فى كرة السلة عدا التغذية المرتدة الذاتية والسمعية (الفورية والمرجأة) فى السرعة ، فاق التحسن فى مجموعة التغذية المرتده السمعية البصرية والانواع الاخرى من التغذية المرتده فى كل من الدقة والسرعة، كان اثر التغذية المرتده البصرية اكبر من اثر التغذية المرتده السمعية ، لايوجد فرق بين التغذية المرتده السمعيه والتغذيه المرتده الذاتية فى كل من دقة وسرعة التصويب فى كرة السلة ولايوجد فرق بين التغذية المرتده الفورية والتغذية المرتده المرجأة فى كل من دقة وسرعة التصويب فى كرة السلة ،وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين ضرورة توفير اجهزة التغذية المرتده السمعية منها والبصرية بكليات التربية الرياضية واستخدامها كوسيلة فى تعلم المهارات الحركية بصفة عامة ودقة تصويب كرة السلة بصفة خاصة .

التغيرات الاجتماعيـــة

محمد شفيق محمد كامل • التغير الاجتماعى بالريف وعلاقته بالتغيرات التكنولوجية فى ظـروف المجتمع المصرى • الجيزة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهـــرة ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى العلـــوم الزراعية •

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على اوجه الاختلاف بين المجتمعات التقليديـــة والمتمدينه فى بعض العوامل وايضا التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من التعرض لوسائـــل الاتصال الجماهيرية واستخدام الآلات الزراعية وبين مجموعة من المتغيرات الاخرى • وقد اجريت الدراسة على قريتين من قرى محافظة الغربية احداهما قرية تقليدية والاخرى قرية متمدينه وعلـى عينه عشوائية منتظمة عددها ١٢٠ مبحوثا فى القرية الاولى ، ١٨٠ مبحوثا فى القرية الثانيـــة وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وتوصل البحث الى نتائج تبين منها وجود فرق معنوى بين المجتمع التقليدى والمجتمع الغير تقليدى بالنسبة لكل من العوامل التالية : التعـــرض لوسائل الاتصال الجماهيرى ، استخدام الآلات الزراعية الحديثه ، درجة الاتصال الحضـــرى والمستوى التعليمى ، وتوجد علاقة معنوية بين التعرض لوسائل الاتصال الجماهيرى وبين كـل من ادارك المشكلات الوطنية والمحلية ، تبنى الافكار الزراعية المستحدثه ، الاتجاه نحو تنظيـم الاسرة ، الاتجاه نحو تعليم الاولاد ، الاتجاه نحو العادات والتقاليد الموروثة ،المساهمـــة فىحل المشكلات المحلية ، ووجد علاقة معنوية بين التعرض لوسائل الاتصال الجماهيرى وبيـــن كل من الاشتراك فى عضوية المنظمات الاجتماعية ، ترشيد الانفاق والاستهلاك وذلك فى المجتمـع الغير تقليدى ، ووجدت علاقة معنوية بين استخدام الآلات الزراعية الحديثة وبين كل مـــن الاتجاه نحوتعليم الاولاد، ترشيد الانفاق والاستهلاك ، الاتجاه نحو العادات والتقاليد الموروثة الاشتراك فى عضوية المنظمات ، المساهمة فى حل المشكلات المحلية وذلك فى كل من مجتمعـى الدراسة ، كما وجدت علاقة معنوية بين استخدام الآلات الزراعية وبين كل من ادارك المشكلات المحلية والوطنية الاتجاه نحو تنظيم الاسره وذلك فى المجتمع الغير تقليدى وعدم معنوية نفس العلاقة فى المجتمـع التقليدى •

التفكـــير الابتكـــارى

ابراهيم محمد نور الهادى · القدرة على التفكير الابتكارى وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض متغيرات الشخصية الاخرى · القاهرة كلية التربية جامعة الازهر ، ١٩٨١ ·

— دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة ·

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، هدفه ، فروضه ، وحدوده، وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن الابتكار مبينا المقصود به ، والاتجاهات النظرية للابتكار واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضـــوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختبار العينة ، الادوات المستخدمـة فى البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم وخطوات اجراء التجربة ، وضم الفصل الرابع النتائـج وقام الفصل الخامس بمناقشتها وعرض الفصل السادس خلاصة البحث وتطبيقاته التربوية وتوصياتـه ، تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق البحث وقد بينت نتائج البحث ان هناك علاقة بين القدرة علـى التفكير الابتكارى وكل من مستوى الطموح ، الذكورة-الانوثة،الاتزان الانفعالى ، السيطـــرة، الحساسية،التحرر، الاكتفاء الذاتى لدى الذكور والاناث ، وان هناك علاقة موجبة بين القدرة على التفكير الابتكارى وكل من المتغيرات المذكورة لدى الذكور والاناث ، وان هناك فروق دالـــــة احصائيا بين الجنسين فى كل من مستوى الطموح ، الذكورة — الانوثة ، والحساسية · وقـد بينت التوصياتضرورة ان تكون المعاملة الوالديه للابناء معاملة تساعد على تنمية سمات مثــــل الطموح العالى والاتزان الانفعالىوالسيطرة والحساسية الانفعالية والتحرر والاكتفاء الذاتـــى ، وان تتسم معاملتها بالاستقلالية والديمقراطية والتعود على الاعتماد على النفس ، الا تقتصر وظيفـــة المدرسة على نقل التراث الثقافى للمجتمع بل تشمل ايضا التغيير فىالافراد ، ان تشمل المنهـج الدراسى على معلومات ومهارات تعليمية متنوعة تناسب قدرات واستعدادات الطلاب المبتكرين ·

احمد السيد حسن جاسر . علاقة التفكير الابتكارى بالتوافق الشخصى والاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة . الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠ . ٢١٨ ص+ملاحق

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ، وعرف الفصل الثانى التفكير الابتكارى وبين قدراته ومستوياته وعلاقة قدرات التفكير الابتكارى بالذكاء مع عرض المحكات الاصلية والمحكات البديلة للتفكير الابتكارى ، وبين نفس الفصل مفهوم التوافق مع عرض للاتجاهات المختلفة فى تعريف التوافق ، وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تناولت العلاقة بين التفكير الابتكارى وكل من التوافق الشخصى والاجتماعى ، لبعض متغيرات البيئة الاسرية ، بعض المتغيرات الصحية ، بعض المتغيرات الاجتماعية ، وبعض المتغيرات الانفعالية مع مناقشة ونقد هذه الدراسات تلى ذلك عرض لفروض الدراسة الحالية ، واستعرض الفصل الرابع ادوات البحث التى قامت على اختيار هيمو . م . بل للتوافق ، اختبار القدرة على التفكير الابتكارى ، واختبار القدرات الفعلية الاولية ، ثم بين طريقة اختبار عينة البحث ، وشرح الفصل الخامس طريقة معالجة البيانات احصائيا وتحليلها للحصول على النتائج التى بينت : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التفكير الابتكارى لصالح البنات وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكارى والتوافق الشخصى والاجتماعى ، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الابتكارى والتوافق المنزلى ،وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الابتكارى وكل من التوافق الصحى والتوافق الانفعالى ، وجود علاقة ارتباطية لها دلالة احصائية بين التفكير الابتكارى والذكاء وضم الفصل السادس والاخير تفسير ومناقشة للنتائج التى توصل اليها الباحث ثم بيان ببحوث مقترحة تلى ذلك ملخص للبحث وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته .

احمد شعبان محمد عطية • دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى وبعض سمات الشخصيـة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية • الاسكندرية ، كلية التربية جامعة الاسكندرية ، ١٩٨١ •

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجـة الماجستير فى التربيـة •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، مشكلته ، أهدافه ، حـدوده ، ادواته ، منهجه ، ومتغيراته وخطوات السير فى البحث ، وتحدث الفصل الثانى عن الشخصية مبينـا تعريفات الشخصية ، نظريات الشخصية ، تعريفات سمات الشخصية ، وطرق قياس الشخصية ، وعرف نفس الفصل التفكير الابتكارى وبين العوامل الاساسية فى عملية الابتكار وطرق قياس القدرة على التفكـير الابتكارى وبين العلاقة بين سمات الشخصية والتفكير الابتكارى ، وعرض الفصل الثالث البحـوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح فى الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا طريقـة اختيار العينة وادوات البحث وطريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة ، وضم الفصل الخامـس نتائج البحث وقام بمناقشتها وعرض الفصل السادس التوصيات وبين المشكلات التى يثيرها البحث تلى ذلـك ملخص للبحث وقائمة المراجع والملاحق • وقد بينت التوصيات ضرورة تهيئة الظروف النفسية والاجتماعية الملائمة للانتاج الابتكارى فى مجالات العلم والفنون والاداب ، ان يضع المدرسون قيمة عالية للتفكـير الابتكارى مع تشجيع ومكافأة التلميذ المبتكر ، الاستفادة من انتاج الطلاب المبتكرين اعطاء الطـلاب الفرصة للبحث والتجريب ، الاهتمام بالاعداد السليم للمدرسين ،الاهتمام بالعمل على تنمية القدرة على التفكير الابتكارى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعداديـة •

(٢٠٩)

د مدى محروس احمد محمد • العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى والقـيم لطلاب الصف الثالث الجامعى من الجنسين • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٠ •

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة دكـتوراه الفلسفة فى التربيـة •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واسئلته ، والهدف منه ، ومحدداته ، ثم عرف المصطلحات ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالابتكارية كعمليـة

عقلية وكأنتاج مبدع وتحدث عن التفكير الابتكارى واستعرض المدارس التى فسرت الابتكارية ومستويات التفكير الابتكارى ، تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته مبينا الادوات والمقاييس المستخدمة فى البحث واجراءات تطبيق الادوات والمقاييس والعمليات الاحصائية المستخدمة وضم الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها وانتهى البحث بالفصل الخامس الذى ناقش النتائج وضم ملخص البحث وانهى الباحث الدراسة بالمراجع والملاحق ، وقد بينت نتائج البحث انه لاتوجد علاقة بين الطلاقة وبين التحصيل الدراسى للبنات ، ولا توجد علاقة بين المرونة وبين التحصيل الدراسى للبنين ، ولاتوجد علاقة بين المرونة والتحصيل الدراسى للبنات ، ولاتوجد علاقة بين الاصالة وبين التحصيل الدراسى للبنين ولاتوجد علاقة بين الاصالة وبين التحصيل الدراسى للبنات ، ولاتوجد علاقة بين المجموع الكلى للابتكارية والتحصيل الدراسى للبنين والبنات . وانه توجد علاقة بين درجات نهاية العام (التحصيل الدراسى) ومقياس الطلاقة لدى البنين .

(٢١٠)

عبد الرحمن محمد مصيلحى هلال . دراسة لأثر مستويات متفاوتة من التفكير الابتكارى على بعض القيم القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٢ .

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول الاول اهمية البحث ، هدفه ، مشكلته ، فروضه ، وحدوده تلى ذلك التحديد الاجرائى للمصطلحات ، وعرض الفصل الثانى بعض المفاهيم الاساسية وهى الابتكار ، القيم ، وقيم المبتكرين وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثالث الابحاث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا ادواته وطريقة اختيار العينة وتطبيق الادوات على افراد العينة ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام الفصل السادس بتفسير النتائج تلى ذلك ملخص البحث وقائمة المراجع والملاحق ، وقد بينت النتائج انه توجد فروق دالة بين مستويات الابتكار فى القيم الاتية النظرية ، والتحرر والاستقلال لصالح المجموعة المرتفعه الابتكار، توجدفروق دالة بين الجنسين فى القيم الاتية : القيمة الدينية ، قيمة المساعدة ، القيمة الجمالية لصالح الاناث، والقيمة الاقتصادية ، قيمة الجنس وقيمة القيادة لصالح الذكور .

(٢١١)

فريال ابراهيم عبد الجواد زهران ٠ العلاقة بين القدرة الابداعية (التفكير الابتكارى) والاتجاه نحو التربية الرياضية ومستوى الاداء للنشاط الرياضى عند طالبات التربية الرياضية ٠ القاهـــرة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

يهدف هذا البحث الى تحديد العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى الحركى ومســتوى الاداء لمهارة الحواجز ، والعلاقة بين الاتجاه نحو التربية الرياضية ومستوى الاداء لمهارة الحواجز ، والعلاقة بين القدرة على التفكيــــر الابتكارى الحركى والاتجاه نحو التربية الرياضية وقد ضمت الرسالـــة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، أهدافه ، حدوده ، واهميته وحدد مفاهيمه الاساسية ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى واستعرض الدراسة السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصـل الثالث اجراءات البحث وبين طريقة اختيار العينة ، وسائل جمع البيانات والمقاييس المستخدمة فـــى البحث وهى مقياس التفكير الابتكارى الحركى من اعداد الباحثة وبين طريقة تطبيق ادوات البحث علــى افراد العينة ، وضم الفصل الرابع النتائج الاحصائية للبحث وقد ضمنها الباحث فى ٧٨ جدول وفســر الفصل الخامس نتائج البحث وبين تطبيقاته التربوية وتوصياته وما يثيره البحث من دراسات ، وضـــم الفصل السادس ملخص البحث واهم استنتاجاته هذا وقد بينت نتائج البحث وجود فروق داله احصائيـــا بين المستويات الثلاث لمستوى اداء مهارة الحواجز بالنسبة لعوامل التفكير الابتكارى (المرونـــــة ، الطلاقة ، والاصالة)وجود فروق دالة احصائيا بين المستويات الثلاث لمستوى اداء مهارة الحواجـــز بالنسبة لمفاهيم الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، ووجود فروق دالة احصائيا بين المستويات الثـــلاث لعوامل التفكير الابتكارى الحركى (المرونة ، الطلاقة ، الاصالة) بالنسبة لمفاهيم الاتجاهات نحـــو التربية الرياضية ٠ وقد بينت التوصيات ضرورة مراعاة تنمية التفكير الابتكارى الحركى وتطوير البرامـــج التى تساعد على ذلك ضمن خطة الدراسة بكليات التربية الرياضية ، عند دورات تدريبية للقائمـــــين بالتدريس فى مجال التربية الرياضية سواء فى كليات التربية الرياضية او فى المراحل المختلفة للتعرف علـــى امكانية التدريس بالطريقة التى تساعد على تنمية التفكير الابتكارى للافراد ، وتزويد الطالبات بالاصالـــة الحركيـــــة ٠

فينيس عياد يوسف • العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى والقدرة على التعبير الفنى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

_ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية •

الهدف من البحث هو دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى والقدرة على التعبير الفنى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وذلك للتوصل الى نوع هذه العلاقة وكذلك التصرف على البنيه العامليه للقدرة على التفكير الابتكارى والقدرة على التعبير الفنى لدى كل من البنين والبنات فى هذه المرحلة • وللتحقق من اهداف هذا البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية استخدمت فيها اختبار تورانس للتفكير الابتكارى صورة أ وقائمة للتعبير الفنى من تعميم الباحثة وطبقت هذه الادوات على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وقد توصلت الباحثة من دراستها الى عدة نتائج منها ان هناك ارتباط موجب دال بين قدرات التفكير الابتكارى من طلاقه ومرونه واصالة وبين القدرة على التعبير الفنى وتوصلت الباحثة الى ان البنات بصفة عامة افضل من البنين فى القدرتين ، كما اثبتت الدراسة ان هناك فروق فى البنيه العامليه لدى كل من البنين والبنات فظهرت سبع عوامل بالنسبة للبنات واربعه عوامل بالنسبة للبنين •

(٢١٣)

محمد نبيه بدير المتولى • القدرة المكانيه وعلاقتها بالقدرة على التفكير الابتكارى • المنصورة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨١ •

_ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الحالى الىتحديد وتحليل الاداء فى اختبارات القدرة المكانية للتعرف على مكوناتها العقلية وقد ضمت الرسالة سبعة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة الدراسة ثم حدد مشكلة البحث وبين اهدافه ، اهميته/حدوده ، ومسلماته وحدد المفاهيم الاساسية للبحث

وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وحدد المقصود بكل من القدرات العقليـــــة
القدرة المكانية ، والقدرة الابتكارية ، وعرض الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقة المرتبطـة
بموضوع الرسالة وقد قسمها الى دراسات عن القدرة المكانية ودراسات عن القدرة الابتكاريـــــــــة
واستعرض نفس الفصل فروض البحث ، وشرح الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث مبينا طريقـة
اختبار العينة، والادوات المستخدمة فى البحث والاساليب الاحصائية المطبقة وعرض الفصل الخامس
نتائج البحث وقام الفصل السادس بتفسيرها فى ضوء الابحاث والدراسات السابقة وضم الفصـــــل
السابع التوصيات والابحاث المقترحة ومشروع مقترح تلى ذلك ملخص البحث وقائمة المراجع العربية
والاجنبية وملاحق البحث وقد بينت نتائج البحث ان الاختبارات التى تقيس القدرة المكانيـــــــة
قادرة على التمييز بين متوسطات اداء الطلاب مرتفعى الابتكار ومتوسطات اداء الطلاب منخفضـــى
الابتكار ، ترتبط الاختبارات التى تقيس القدرة المكانية بالاختبارات التى تقيس القدرة الابتكاريـــة
ومكوناتها ارتباطا ذا دلالة احصائية ، واظهرت النتائج ان متوسط اداء الطلاب مرتفعى الابتكـــــار
يمتاز بالقدرة على التصور البصرى المكانى للاشياء والاجسام فى البعد الثنائى ٠

رجب رجب شعبان شافعى • التفكير الابتكارى وعلاقته بمفهوم الذات لدى تلاميذ المـرحلـــة الابتدائية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٠•

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى ومفهوم الذات لـــدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى، هذا وتضم الرسالة اربعة فصول بين الفصل الاول اهميـــــة البحث ، هدفه ، مصطلحاته ، فروضه ، وحدودة ، وضم الفصل الثانى الاطار النظــــرى للبحث فبين مفاهيمه الاساسية وهى التفكير الابتكارى الذى عرفه ووضح طرق دراسة الابتكـــــار الذى عرفه ووضح طرق دراسة الابتكار والتفسيرات المختلفة له ، ومفهوم الذات وقد استعـــــرض النظريات التى تناولت مفهوم الذات وهى نظرية التحليل النفسى ، نظرية علم الشخصيـــــة نظرية السمات ، والنظرية العضوية ، واستعرض نفس الفصل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث فبين : طريقة اختيار العينة التى تضــــم ١٣٢ تلميذا وخصائصها ، ادوات البحث التى قامت على اختبار تورانس للتفكير الابتكـــــارى المصور (الصورة) ، اختبار مفهوم الذات للصغار ، اختبار الذكاء المصور ، قائمة سمـات التلميذ المبتكر ، ودليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى تلى ذلك عرض لخطوات التجربـــة وضم الفصل الرابع النتائج وقام بتفسيرها وملخص البحث وقد بينت النتائج انه لم تظهر فـــــروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث فى ابعاد مفهوم الذات وكانت العلاقة بين التفكيـــــر الابتكارى وابعاد مفهوم الذات غير دالة ، كما كانت الارتباطات بين التفكير الابتكارى وابعـــــاد مفهوم الذات غير دالة احصائيا تلى ذلك عرض للتوصيات والتطبيقات التربوية التى بنيت ضرورة : ان يكون الجو النفسى داخل الاسرة مراعيا لاتجاهات وميول الاطفال ذو الاستعداد الابتكـــــــارى ان تراعى المدرسة الفروق الفردية المختلفة بين التلاميذ كى تساهم فى نمو القدرات والامكـانات وبشكل خاص الاستعدادت الابتكارية ، العمل على تنمية التفكير الابتكارى باستخدام برامج معـــده

لذلك ، الاهتمام بالمجالات التى يتفوق فيها الاطفال المبدعون مثل الرسم والموسيقى وكتابة القصة والشعر والهوايات العملية ويتطلب ذلك رعاية المدرسين وحسن توجيههم لهؤلاء الاطفال ملاحظة السمات التى تبرز لدى الاطفال مرتفعى الابتكار وهى ان عملهم يتميز بانتاج افكار غير تقليدية بالمرح والمداعبة ونقص الجمود النسبى والاسترخاء وعلى ذلك يجب ان يكون هناك تلاحما بين البيت والمدرسة الابتدائية لتوفير بيئة صالحة لنمو الامكانات الابداعية للاطفال المبتكرين والاكتشاف المبكر للاطفال المبتكرين حتى يمكن مساعدتهم على نمو مفهوم ذات ايجابى لديهم ومساعدتهم فى توافقهم النفسى والاجتماعى وفى الاستثمار الامثل لطاقتهم الخلاقة ٠ وانتهت الرساله بقائمة المراجع والملاحق ٠

التفاعل الاجتماعـــى

ماجدة السيد حافظ . ديناميات التفاعل الاجتماعى فى المؤسسات العلاجيه، دراسة اجتماعيـــة ميدانيه . القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

- دراسة قدمت لقسم الاجتماع ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى الاجتماع .

تضم الرسالة بابين يحتويا على عشرة فصول ، الباب الاول ويضم اربعة فصول عـــن الطب والمجتمع وقد تحدث فى الفصل الاول عن علم الاجتماع الطبى مبينا المقصود بعلـــم الاجتماع الطبى ، اوجه الارتباط بين علم الطب وعلم الاجتماع ، ومجالات البحث فى علـــم الاجتماع ، ومجالات البحث فى علم الاجتماع الطبى، وشرح الفصل الثانى الابعاد الاجتماعيـــة لقضية الصحة والمرض ، وتحدث الفصل الثالث عن المرض كمشكلة اجتماعية ترتبط بمشكـــلات اجتماعية اخرى وعرض الفصل الرابع العلاقة بين الصحة والتنمية ، وخصص البحث الباب الثانـــى للدراسة والميدانيه فبين فى الفصل الخامس خطة الدراسة الميدانيه واجراءاتها (المنهج والادوات) وانتهى هذا الفصل بعرض صعوبات الدراسة وبين الفصل السادس طريقة اختيار العينة وقام بوصفها من ناحية : المستوى الاقتصادى والحالة المهنية ، المستوى الاجتماعى ، السن والديانة ، الحالة الاجتماعية والتعليمية وتحدث الفصل السابع عن القدرة المالية والتفاعل الاجتماعى فى المستشفـــى وتحدث الفصل الثامن عن التفاعل الاجتماعى وعلاقته ببعض التأثيرات الاسرية وقد بين من هـــذا المجال : علاقة التفاعل الاجتماعى ببعض المشكلات الاقتصادية للاسره ، وبحرمان احد الابنـــاء من مواصلة تعليمة وبحدوث الطلاق بين المريض وزوجته ، وبانحراف احد الابناء وبخروج الزوجـــة الى اعمال مهنية وباتجاهات المرضى نحو المستشفى وعدالة الخدمات الصحية ، وتحدث الفصل التاسع عن سوء الخدمات الصحية لمرضى الدرن وارتفاع نسبة الوفيات بينهم ، وقام الفصل العاشر بتحليل النتائج وقام بتفسيرها وانتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق .

التفوق الدراسى ـ المدارس الثانوية

ابراهيم جيد جبره عبد الملك ٠ علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسى(لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة)٠ الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ ٠ ١٥٩ ص + ملاحق

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية٠

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهداف الدراسة وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة الذى ضم تعريف لمستوى الطموح والعوامل المحددة له وطرق قياس مستوى الطموح ثم حدد معيار التحصيل الدراسى وضم نفس الفصل التعريف الاجرائى للمتفوق دراسيا والمتأخر دراسيا واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسى والتفوق وقام بمناقشة ونقد هذه الدراسات وضم نفس الفصل فروض الدراسة الحالية ، وبين الفصل الرابع ادوات البحث التى قامت على استبيان مستوى الطموح للراشدين، اختبار القدرات العقلية الاولية ، استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى وقوائم درجات الطلاب التحصيلية كما بين فى نفس الفصل طريقة اختبار العينة مع وصفها وشرح الفصل الخامس طريقة التحليل الاحصائى المستخدم كما ضم النتائج التى تبين منها انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتى طلبه القسم العلمى وطلبه القسم الادبى فى مستوى الطموح لصالح طلبه القسم العلمى وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعتى طلبه القسم العلمى وطلبه القسم الادبى فى النظره الى الحياة ، وعدم الرضا بالوضع الراهن لصالح طلبه القسم العلمى كما توجد فروق بينهم فى الاتجاه نحو التفوق لصالح طلبه القسم الادبى ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعتى طلبه القسم العلمى وطلبه القسم الادبى فى الميل الى الكفاح وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس لصالح طلبه القسم العلمى ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات مجموعتى المتفوقين والمتأخرين دراسيا من القسم العلمى ومجموعة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا من القسم الادبى فى مستوى الطموح لصالح مجموعة

المتفوقين دراسيا من القسم العلمى ، ولم تختلف نتيجة الطالبات عن نتيجة الطلبة فى هذه المجالات ، تلى ذلك عرض لبحوث مقترحه ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته واخيرا ملاحق الرسالة التى ضمت استبيان مستوى الطموح اختبار القدرات العقلية الاولية واستمارة بيان الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاسرة ٠

(٢١٧)

عبد الله سليمان ابراهيم ٠ التفوق الدراسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوى العام ٠ الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٨١ ٠ ١٣٧ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة الدراسة واهدافها واهميتها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالتفوق الدراسى مع تعريفه، كما تتبع التطور التاريخى لمفهوم الذات واستعرض نظريات الذات وبين مراحل تكوينها ونموها ،ثباتها وتفسيرها والعوامل المؤثرة فى مفهومها ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تناولت الفروق فى مفهوم الذات بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب المتأخرين دراسيا والتى تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسى ومفهوم الذات ثم بين طريقة بناء فروض البحث الحالى ، وعرض الفصل الرابع ادوات البحث التى ضمت اختبار مفهوم الذات للكبار ، اختبار الذكاء المصور ، وقوائم الدرجات التحصيليه وبين نفس الفصل مبررات وطريقة اختبار العينة ، كما شرح الاجراءات التى مرت بها الدراسة التجريبية ، وضم الفصل الخامس من نتائج البحث التى تبين منها انه لايوجد فرق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب المتأخرين دراسيا فى مقياس التباعد ، لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب المتأخرين دراسيا فى تقبل الآخرين ، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيليه للطلاب المتفوقين دراسيا ودرجاتهم فى مقياس التباعد وانه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات

التحصيليه للطلاب المتفوقين دراسيا وتقبلهم للآخرين ، وناقش الباحث هذه النتائج فى الفصـل السادس الذى ضم الى جانب ذلك توصيات البحث التى تبين ضرورة التنوع فى الخبـــرات المنهجية الممثلة فى مقررات السنة الثالثة بالمرجع الثانوية العامة القسم العلمى ، وضـــرورة الاهتمام بالعلوم الانسانية وتدريسها لطلاب القسم العلمى ، تلى ذلك عرض لبحوث مقترحـــة وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

التليفزيون التعليمى ـ أهـداف

خزامى عبد الكريم الرشيد . دور التليفزيون التعليمى فى تطوير التعليم فى الاردن . الجيـــزة كلية الاعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لقسم الاذاعة ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستيـــر فى الاعـــلام .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه ، اهميتـــه ومنهجه وتحدث الفصل الثانى عن التعليم فى الاردن فبين دور التعليم فى تنمية القوى البشريـة ووضح واقع التعليم فى الاردن وتطوره خلال الثمانى سنوات الاخيره واستعرض اهم المشاكل التـــى يعانى منها التعليم فى الاردن وتحدث الفصل الثالث عن التليفزيون كوسيلة اتصال هامة فـــى التعليم مبينا امكانيات التليفزيون الواسعة فى التعليم ودورة فى حل بعض المشاكل التى يواجهها التعليم وتحدث الفصل الرابع عن استخدام التليفزيون فى التعليم فى الاردن وشرح الفصل الخامس خطة البحث ومنهجه فبين طريقة اختيار العينة وادوات جمع البيانات والتحليل الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج وضم الفصل السادس النتائج التى توصل اليها الباحث وضم الفصل السابـــع ملخص للبحث ومقترحات للمستقبل وقد بينت النتائج ان ٣٣٪ فقط من الطلبه يشاهدون البرامج التعليمية وان هذه البرامج تسد النقص فى الوسائل التعليمية بنسبة ٤٤٪ كما اجاب بذلـــك المعلمون ، واتضح من النتائج ان ٢٠٪ فقط من المعلمين يطورون اساليب تدريسهم عن طريـق معلم التليفزيون ، واظهرت الدراسة ان ٩٧٪ من الطلبه برون ان الاساليب التى يستخدمهـــا معلم التليفزيون تثير اهتمامهم واتضح من النتائج ايضا ان معظم اعضاء قسم التليفزيون التربـــوى قد تلقوا تدريبا محليا فى كتابه واخراج البرامج التعليمية بعد التحاقهم بالعمل ، اما اهم المقترحات فتبين ضرورة العمل على تخطيط انظمة التعليم حتى يمكن الاستفادة من هذه الوسيلة بشكـــل كامل ، تحديد افضل المواعيد المناسبة للارسال وافضل القنوات المناسبة للاستقبال بالمدارس وذلـك بالتنسيق بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسة التليفزيون ، استخدام التليفزيون التعليمى كوسيلـــة تعليم اساسيه فى الجانب الاكبر من الدراسة فى معاهد اعداد المعلمين وفى كليات التربيـــة

تطوير انتـاج البرامج التعليمية باستخدام اساليب الاخراج المتنوعة وعرض الصور والافلام واجـــراء التجارب والاستعانة بالرسوم المتحركة ، توفير دليل للمعلم ، وتشكيل وحدة لتقويم برامـــج التليفزيون التعليمى . هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحـــق .

(٢١٩)

عبد الحميد ابراهيم احمد . الاثار التعليمية لاستخدام بعض البرامج التليفزيونيه الزراعية الخاصـة في بعض المناطق المستصلحه حديثا .مشتهر ، كلية العلـــوم الزراعية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ . ١٧٠ص

— رسالة قدمت لكلية العلوم الزراعية بمشتهر ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستيـــر

تهدف الرسالة الى قياس الاثر التجريبى لاستخدام برامج تليفزيون خاص باستخدام الفيديـــو على معلومات الزراع فى مجالات محدده وتقوم الرسالة على المنهج التجريبى القائم على القياس القبلى البعدى لمجموعة واحدة حيث تم قياس المعلومات (المتغير التابع) للمجموعة قبل اجراء التجربة ثم بعد ادخال المتغير التجريبى (فيلم الفيديو التعليمى الذى اعد فى استديو كلية الاعـــلام بجامعة القاهرة) ثم قياس المتغير التابع بعد انتهاء التجربة باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة مع عينة قوامها ١٢٢ مبحوثا من المنتفعين فى بعض المناطق المستصلحه حديثا فى بعض قـــرى قطاعى النهضة ومريوط بمحافظة الاسكندرية خلال عام ١٩٨٠ وبعد انتهاء التجربه توصل الباحـث الى مجموعة من النتائج التى تبين منها ان متوسط سن مجموعة المبحوثين ٣٩ر٤٦ سنة وحوالـى ٥٩ر٧٤٪ اميون و٧٠و٨٧ ٪ تقل نسبة حيازتهم عن ٣رؤوس ماشية و٦٩و٧٨٪ اعضاءبمنظمـة على الاقل بالقرية المنتمى اليها ، وتبين ان ٠٧و٣٦٪ من المبحوثين يتعرضون لدرجة عاليـــة لوسائل الاتصال الجماهيرى و٨٢و٤٦٪ بدرجة متوسطةو ٢١و١٧٪ بدرجة منخفضة وتبيـــن ان ٦٧و١٩٪ من المبحوثين كانت المعلومات لديهم مرتفعة قبل عرض الفيلم التجريبى عليهـــم وانه يوجد فرق معنوى لصالح الفيلم التجريبى بين المتوسط الحسابى لدرجة معلومات الـــزراع المبحوثين قبل وبعد تعرضهم للفيلم التجريبى وتبين ان مرتفعى درجة المعلومات القبلية اصغـر فى السن من منخفضى درجة المعلومات القبليه وان مرتفعى درجة المعلومات القبليه اكثر تعرضـا لوسائل الاتصال من منخفضى درجة المعلومات القبليه كما تبين وجود علاقة تطابق نسبى بيـــن

اكتساب المبحوثين للمعلومات والادارك البصرى •

(٢٢٠)

محمد على على ابراهيم الاسود • تخطيط وتنفيذ وحدات تليفزيونية عن بعض اعلام العـــــرب •
طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠• ٣٦٥ص
+ ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـــــــــة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ثلاثة ابواب ، بين الباب الاول فى الفصل الاول اهمية التليفزيـــــون ثم حدد مشكلة البحث وبين اهميته ، اهدافه ، مسلماته ، فروضه، وحدوده ، كما بين ادوات البحث ، خطواته ومنهجه واستعرض نفس الفصل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالى كما عرف بالمصطلحات المستخدمه فى البحث ، وبين الفصل الثانى فضل العرب على الانسانيـــة وضم الفصل الثالث نبذة عن بعض اعلام العرب وانجازاتهم العلمية مثل جابر بن حيان ، الحسن بن الهيثم ، ابن سينا ، وابن خلدون ، وتحدث الباب الثانى عن التليفزيون كموسسة اعلاميـة تربوية فتتبع فى الفصل الاول منه منشأة التليفزيون وتطوره ووضح أهمية التليفزيون كموسسة اعلامية تربوية كما تبين دوره كموسسة تعليمية وتربوية فى العالم ، وعرض الفصل الثانى دور التليفزيـــون فى العملية التعليمية والتربوية فى مصر وبين مراحل تطور استخدام التليفزيون فى العمليــــــة التعليمية والتربوية فى مصر وضم نفس الفصل محاوله لتقويم وتطوير البرامج التليفزيونية التعليميــــة والتربوية وشرح الفصل الثالث الامكانيات والافاق المستقبلية للتليفزيون التعليمى والتربوى فى مصــــر وضم الباب الثالث الدراسة الميدانية معرض فى الفصل الاول من هذا الباب اراء بعض القيـــــادات المسئولة عن البرامج التعليمية والتربوية بتليفزيون مصر، واختار الفصل الثانى وحدات تربوية من — اعمال اعلام العرب مثل عصر ابن سيناء، ابن سيناء، وعصر ابن خلدون وابن خلدون وقـــــام بدراستها ،اما الفصل الثالث والاخـــير فقد ضم خلاصـــة للبحث والتوصيـــات التى يــــــرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : ان يتولى التخطيط للتليفزيون التعليمـى والتربـــــوى هيئـة او لجنة عليا ،ان يتولى ادارة التليفزيون التعليمى والتربوى اشخاص موهلون علميا وتربويا ،عقــــد دورات تدريبية ذات صبغة تربوية للعاملين فى البرامج التعليمية والتربوية، ان يقوم بعمليـــــات

الاعداد والاخراج تربويون مدربون ، تسجيل البرامج التعليمية والتربوية مسبقا ، زيادة اهتمام المسئولين عن البرامج التعليمية والتربوية وتوفير الامكانيات والميزانيات اللازمة لها ، استقلال البرامج التعليمية والتربوية بقناة خاصة ، اهتمام البرامج التربوية بالعلم والعلماء واستخدام التمثيليات الدرامية فى البرامج التعليمية والتربوية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من ردود واستجابات مديرى تليفزيونات الاقطار العربية ، شركة تليفزيون لبنان ، تليفزيون قطر وتليفزيون الجمهورية العربية السورية ردا على رسالة الباحث الخاصة بالاستفسار عما انتجه التليفزيون التربوى من فعالات متصله عن اعلام العرب .

(٢٢١)

مظهر مندوب . التليفزيون ودوره التربوى فى حياة الطفل العراقى . الجيزة ، كلية الاعلام جامعة القاهرة ، ١٩٨٠ .

- رسالة قدمت لقسم الاذاعة والتليفزيون ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى الاعلام .

تضم الرسالة تسعة فصول شرح الفصل الاول الاطار المنهجى للدراسة فبين مشكلة الدراسة اهميتها ، اهدافها ، ومنهجها ، واستعرض الدراسات السابقة فى مجالها ، وشرح الفصل الثانى اثار التليفزيون التربوى على الاطفال مبينا الخصائص المميزة للتليفزيون ، طبيعة الآثار التى يخلفها التليفزيون على الاطفال ، خصائص الانتاج البرنامجى للاطفال ، وتتبع الفصل الثالث نشأة التليفزيون فى العراق وبين مراحل تطوره ، وتحدث الفصل الرابع عن التخطيط البرنامجى للاطفال فى تليفزيون العراق ، وتحدث الفصل الخامس عن برامج الاطفال فى تليفزيون الجمهورية العراقية مبينا نشأتها والتطورات التى مرت بها وتحدث ايضا عن مرحلة الطفولة واطوارها العمرية وشرح الفصل السادس منهاج الدراسة مبينا الاساليب المنهجية المستخدمه ، اطار الدراسة ومجالاتها وسيلة جمع البيانات والاجراءات العملية المستخدمه ، وضم الفصل السابع والفصل الثامن نتائج تحليل المضمون ونتائج الدراسة الميدانيه واشتمل الفصل التاسع على النتائج العامة للبحث والتوصيات وقد بينت النتائج ان الدور التربوى للتليفزيون فى حياة الاطفال هو حصيلة عناصر مشتركه يسهم فى مقدمتها التليفزيون كوسيلة تربوية فى تنشئة الطفل لها خصائصها وخططها المحددة فى عملية الانتاج البرنامجى للاطفال عبر التليفزيون ، ان الاطفال بما يتمتعون به

من خصائص وقدرات استيعابيه علاقة فى تحديد اتجاه الاثار التى يمكن ان يخلفها التليفزيون عليهم، وانه كلما تركت الاسرة حرية مشاهدة الاطفال للتليفزيون كلما زاد احتمال تعرضهم الى اتجاهات سلبية فى سلوكهم، وان المدرسة يمكن ان تسهم بدور ايجابى من خلال توجيه انظار الاطفال وتوعيتهم بنوعيه البرامج التى يشاهدوها فى التليفزيون ومدى اهميتها فى حياتهم الدراسية والاجتماعية هذا وقد دارت التوصيات التى خرجت بها الدراسة حول طبيعة وخصائص الانتاج والتوجيه البرنامجى للاطفال من خلال التليفزيون وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق ٠

التمرينات الرياضية

كوثر محمود محمد رواش • اثر تمرينات التوافق على تنمية التوافق العضلى العصبى والتوافق العام لضعاف العقول • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة خمسة فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين الهدف منه، مجاله ، اهميته مدى الحاجة اليه ،وفروضه تلى ذلك تحديد مصطلحات البحث والتعريف بها واستعرض الفصل الثانى البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة او شرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا طريقة اختيار العينة ، ادوات البحث ، خطوات التجربة ، طريقة اجراء التجربة الاستطلاعية والتجربة الاساسية وطريقة معالجة البيانات احصائيا ، وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بمناقشتها واستعرض الفصل الخامس الاستنتاجات وتوصيات البحث هذا وقد بينت نتائج البحث ان تمرينات التوافق لها اثر ايجابى على تنمية التوافق العضلى العصبى الشامل لاطفال العينة التجريبية من ضعاف العقول ككل ، لم يتحسن التوافق النفسى العام بصفة عامة للمجموعة التجريبية ككل ، وتحسين مستوى التوافق الاجتماعى ككل من البنات والاولاد ، أما التوصيات فقد بينت ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضى بوجه عام لفئة ضعاف العقول وحث الاطفال على الممارسة بالتشجيع وتقديم الحوافز ، وضع برنامج خاص لتمرينات التوافق لهذه الفئة ضمن خطة التربية الرياضية ، واجراء بحوث مشابهة لفئات اخرى من الاطفال المعوقين هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

ماجدة حسن حسن الجيار • علاقة القياسات الجسمية بمستوى الاداء الحركى لمجموعة التمرينات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

يهدف البحث الى ايجاد علاقة بين القياسات الجسمية (الطول الكلى للجسم ـ طول الرجل ـ طول الذراع ـ طول الطرف العلوى ـ محيط العرض ـ محيط الساق ـ محيط البطن ـ محيط الفخذ ، الوزن) كما يهدف الى توضيح مستوى الاداء الحركى فى كل من التمرينات ، والجمباز والتعبير الحركى وقد بينت نتائج الدراسة انه تحقق صحة الفرض الاول جزئيا وينص على وجود ارتباط دال احصائيا بين القياسات الجسمية موضوع الدراسة ومستوى الاداء العالى للطالبات فى كل من التمرينات ، الجمباز والتعبير الحركى ، تحقق صحة الفرض الثانى جزئيا والذى ينص على وجود ارتباط دال احصائيا بين القياسات الجسمية موضوع الدراسة ومستوى الاداء المنخفض للطالبات فى كل من التمرينات والجمباز والتعبير الحركى تحقق صحة الفرض الثالث جزئيا والذى ينص على انه يوجد ارتباط دال احصائيا بين القياسات الجسمية موضوع الدراسة للطالبات ذوات المستوى المرتفع للاداء فى كل من التمرينات والجمباز والتعبير الحركى ، وتحقق صحة الفرض الرابع جزئيا والذى ينص على انه يوجد ارتباط دال احصائيا بين القياسات الجسمية موضوع الدراسة للطالبات ذوات المستوى المنخفض للاداء فى كل من التمرينات ، الجمباز والتعبير الحركى وفى النهاية اوصت الباحثة بالاهتمام بتطوير طرق ووسائل القياسات الجسمية المستخدمه فى مصر ، تحديد مواصفات جسمية خاصة بالطالبات عند الالتحاق بكلية التربية الرياضية •

تنظـــيم الاســـرة

الزين يعقوب الزير· موقف الشريعة الاسلامية من تنظيم النسل· القاهرة ، كلية الشريعــة والقانون ، جامعة الازهر ، ١٩٨٠ ·

– رسالة قدمت لكلية الشريعة والقانون ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير ·

تضم الرسالة ثلاثة ابواب يضم الباب الاول ثلاثة فصول وهو عن النسل بين الاكثـــار والاقلال والدعوة الى تنظيمه ، وقد تحدث فى الفصل الاول عن الاكثار فى النسل مبينا معنى الكثرة وحث الشريعة على الاستزادة وتحدث الفصل الثانى عن الاقلال فى النسل مبينا المضـار المترتبة على الاقلال من النسل وتعرض فى الفصل الثالث لحركة تنظيم النسل وبين مسارهـا التاريخى ، وشرح الباب الثانى الذى ضم ثلاثة فصول كلمة تنظيم النسل فى الشريعة الاسلامية وقد بين فى الفصل الاول من هذا الباب رأى الفقهاء وتحدث فى الفصل الثانى عن حرمـــة تنظيم النسل وعرض فى الفصل الثالث مسوغات تنظيم النسل ، وتناول الباب الثالث الذى ضم فصلين حرمة الاعتداء على الجنين فتحدث فى الفصل الاول عن الاجهاض مبينا معناه عن اهل اللغة والفقهاء وانواعه عند الاطباء والمخاطر المترتبة عليه وبين رأى الفقهاء فى الاجهاض العلاجى وعرض فى الفصل الثانى الجزاءات التى اعدتها الشريعة الاسلامية لمن يقترف جريمة الاجهـــاض وانتهت الرسالة بالنتائج التى بينت ان النسل هدف اصيل من أهداف الاسلام وان الدعوة الـى تنظيم النسل انطلقت من مصادر اوروبية ساعد على انتشارها قيام الثورة الصناعية وكان مـــن نتائجها قلة النسل وعدم التوازن بين الطبقات ، ان استعمال الوسائل الوقائية والوسائـــل العلاجية محرم شرعا وان الاسلام يحرم الاجهاض ويعتبره جريمة منكرة لانه قتل للنفس ، وان الاسلام اوجب لكل من الولد والوالد حقوقا على الاخر تقتضيها الوالدية والبنوة ، وحرم علـى كل منهما امورا تقتضيها صيانة هذه الحقوق فللنسل حق الحياة وليس لابيه ولا لأمه ان يدبرا مانعا لتوفيـــه · وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحث ·

قدرية محمد يوسف عبد الفتاح • استخدام طريقة خدمة الفرد فى تحويل الاتجاه نحو تنظيم الاسرة الى ممارسة • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠
٣١١ ص+ملاحق

— رسالة قدمت بقسم خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

بدأت الرسالة بمقدمة بينت موضوع البحث واهميته واسباب اختيار الموضوع ثم وضحت الهدف من البحث ومفاهيمه ، تلى ذلك مادة الرسالة التى ضمنتها الباحثة فى ثمانية فصول شرح الفصل الاول ابعاد المشكلة السكانية فى مصر مبينا تطور عدد السكان واسباب التزايد السكانى فى القرن الحالى ، وشرح الفصل الثانى المداخل المختلفة لمشكلة التزايد السكانى مبينا المدخل الاقتصادى ، المدخل الاسلامى ، المدخل السيكولوجى ، والمدخل السيولوجى وبين الفصل الثالث مظاهر علاج المشكلة السكانية التى تقوم على : الهجرة ، وتنظيم الاسرة مع عرض لبعض التجارب الدولية فى مجال تنظيم الاسرة ، وشرح الفصل الرابع النظرية السلوكية كأساس للتدخل بطريقة خدمة الفرد ، وشرح الفصل الخامس الاجراءات المنهجية للبحث فبين فرد من البحث واطارها التصورى ، وطريقة اختيار مفردات البحث وادارته واستعرض فى النهاية مجالات البحث وعرض الفصل السادس نتائج البحث التى ضمت نتائج تحليل المقابلات المهنية وقد تبين منها ان استخدام طريقة خدمة الفرد مؤثر تأثيرا ايجابيا نسبيا فى تحويل الاتجاه الايجابى للعاملات الى ممارسة فعلية ، وتبين منها ايضا ان الاسباب التى ذكرتها معظم مفردات البحث لعدم ممارسة تنظيم الاسرة تقوم على المخاوف من المخاطر الصحية لوسائل تنظيم الاسرة (الاصابة بالسرطان والنزيف) تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وملاحق الرسالة الى ضمت استمارة قياسى الاتجاه نحو ممارسة تنظيم الاسرة ، ومقياس الاتجاه نحو تنظيم الاسرة •

التنشئـــــــة

احمد عمر سليمان روبى • الدوجماتيه وعلاقتها ببعض عوامل التنشئة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨١

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ثلاثة ابواب تحتوى على تسعة فصول يضم الباب الاول اربعة فصول عـرف الفصل الاول البحث وبين اهميته والاطار العام لمشكلة البحث وشرح الفصل الثانى مفهـــوم الدوجماتيه (النظرية والقياس) مبينا علاقة الدوجماتيه بالتسلطيه الفاشية وعرض التصور النظرى للدوجماتيه عند روكيش ثم عرف الدوجماتيه وبين طرق قياسها ، وتحدث الفصل الثانى عـــن عملية التنشئة الاجتماعية ، وبين الفصل الرابع الابحاث والدراسات السابقة التى تتعرض لعلاقة التنشئة الاجتماعية بالدوجماتيه ، وشرح الباب الثانى الذى ضم ثلاثة فصول منهج البحث واجراءته وقد بدأ هذا الباب بالفصل الخامس الذى حدد مشكلة البحث وبين متغيراته وفروضه وعـــرف مصطلحاته ، وبين الفصل السادس طريقة اختيار العينة وادوات جمع البيانات وشرح الفصـــل السابع اجراءات البحث بالنسبة للدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية والمعالجة الاحصائيـــة للبيانات واستخلاص النتائج وعرض الباب الثالث نتائج البحث واستخلاصاته وقد قام فى الفصـــل الثامن بعرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وضم الفصل التاسع ملخصا للبحث ومقترحـــات لبحوث ودراسات اخرى تلـى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد تبين من نتائج البحث ان هنـــاك علاقة بين الدوجماتيه واساليب المعاملة الوالديه الخاطئة للابناء ، وان هناك علاقة بيـــن الدوجماتيه والقيم التقليدية •

تنشئة الاطفال

محمد على ابو الحسن السنوسى • عناية القرآن والسنة بتنشئة الطفل • القاهرة ، كلية اصول الدين • جامعة الازهر ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية اصول الدين ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير •

الهدف من البحث هو المساهمة فى اعداد الانسان الصالح وتوفير سبل الراحة للطفل فى مهده ورضاعة وحضانته ومراحل تعليمه هذا وتضم الرسالة بابين ، الباب الاول عن المرحلة التكوينية للطفل ويضم ثلاثة فصول ، بين الفصل الاول الاسس التى يجب اتباعها فى اختيارالأم الصالحة والزوج الصالح ، وتحدث الفصل الثانى عن الجنين فى بطن امه فعرف بالجنين وبين المواضع التى وردت فيها كلمة الجنين فى القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وتحدث عن اطوار نمو الجنين فى بطن امه وتحدث الفصل الثالث عن الطفل فى المهد بعد الولادة فبين المواضع التى وردت فيها كلمة طفل فى القرآن والسنة النبوية المطهرة وتحدث بعد ذلك عن الطفل فى المهد ، الرضاع ، والحضانة وخصص الباحث الباب الثانى الذى يضم ثلاثة فصول لمراحل الطفولة ، واحتياجاتها فتحدث فى الفصل الاول عن الطفولة المبكرة وبين مشاكل النمو ، والامراض المعدية وامراض سوء التغذية التى تصيب الطفل ، وتحدث فى الفصل الثانى عن النمو الروحى للطفل فبين اثر التعليم فى حياة الطفل ودورة فى تعليمه فرائض الصلاة الصيام ، الزكاة ، الحج ، والجهاد وانتقل من ذلك الى الحديث عن ختان الطفل مبينا احكامه ، وخصص الباحث الفصل الثالث لطور المراهقة فعرف بالمراهقة وجود سن المراهقة وبين خطورة هذه المرحلة وتوجيهات الاسلام التربوية للمراهق واثر اجهزة الاعلام على المراهق والمنهج الامثل لتوجيه المراهق ، هذا وقد انتهت الرسالة بالنتائج والتوصيات ، وقد بينت التوصيات ضرورة : العناية والتدقيق فى اختيار الام الصالحة، التنبيه على كل من يريد الزواج بالفحص الطبى اللازم ، ان يختار الاب لابنته الزوج الصالح الذى يجب ان يكون على دين وخلق ، توفير الامن والغذاء اللازمين للام اثناء فترة الحمل ، العناية بالتوقيت المناسب للحمل والوضع حتى يتجنب الطفل كثير من الامراض ، العناية بالرضاع وضرورة ان ترضع

الام طفلها لما لذلك من فوائد ، الاهتمام بالطفل فى الفترة الاولى من حياته لما لذلك مـــن اهمية فى تحديد معالم حياته ،غرس العقيدة الحقه فى نفس الطفل خلال فترة التعليــــم الابتدائى ، اهتمام التليفزيون بالبرامج النافعة وحذف كل ماهو ضار بالاطفال من البرامــــج والمسلسلات ، ان يبسط التليفزيون التراث الدينى للاطفال ، دعم صحافة الاطفال وتزويـــدها بالاكفاء من ذوى الخبرة ، وانشاء محطة ارسال اذاعى على مستوى العالم الاسلامى خاصـــة بالاطفال وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجــــع •

التنميـــة الاجتماعيـــة

فوزى بشرى احمد • دراسة لطبيعة العلاقات بين جمعية تنمية المجتمع وغيرها من المنظمات العاملة فى تنمية المجتمع الريفى رأسيا وافقيا • دراسة تطبيقية فـــى محافظة المنوفية • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلـــوان •١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــة فى الخدمة الاجتماعية •

تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقات بين جمعية تنمية المجتمع الريفى وغيرها من المنظمات العاملة فى تنمية المجتمع الريفى افقيا ورأسيا وقد طرحت الدراسة فى بدايتها عـــدد من التساؤلات الاساسية التى تدور حول ثلاثة جوانب هى طبيعة العلاقات والعوامل المـــؤثرة فيها ومختلف تاثراتها الايجابية والسلبية ، ووضع الباحث الى جانب ذلك فرضين بدوران حـــول بعض هذه التساؤلات ووضع التصميم المنهجى للدراسة بحيث يفى بمتطلباتها وتمثلت فى دراســـة وصفية تحليليه ودراسة تجريبية اعتمدت على بعض الادوات ، واستخدم الباحث نموذج سوسيولوفولجى تحليلى فى تحليل جمعيات التنمية كاداة اجتماعية ، هذا وقد اجابت الدراسة على التساؤلات التـــى طرحتها فى البداية واظهرت صحة الغرضين وخرجت ببعض النتائج الاخرى والتوصيات •

(٢٢٩)

مدحت محمود ابو النصر • معوقات مشروعات التنمية التى يقوم بها جهاز بناء وتنمية القرية المصرية القاهرة ،كلية الخدمه الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على الماجستير •

اهتمت الدراسة بالتعرف على اهم معوقات مشروعات التنمية التى يسهم فيها جهاز بنـــاء وتنمية القرية المصرية من خلال اجهزة الحكم المحلى وذلك من وجهة نظر عينة من الاهالـــى المستفيدين من هذه المشروعات وكذلك من وجهة نظر العاملين الفنيين فى هذه المشـروعـــات واهتمت الدراسة بالوصول الى مقترحات للتغلب على هذه المعوقات وقد استخدم الباحث فــى هذه الدراسة منهجين هما منهج المسح الاجتماعى والمنهج التجريبى وقام الباحث باستخدام اسلـوب التحليل الكمى والكيفى للبيانات التى جمعها بواسطة ادوات جمع البيانات ولقد وجد انه عـلـــى الرغم من ان قرية شبيه الشكاريه يتوفر فيها العديد من المقومات الجغرافية والديمقراطيـــــة والتعليمية البنية الاساسية التى توفر المناخ المناسب للتنمية بحالة جيدة الان التنمية فيهـــا لاتسير بخطى سريعة ويرجع ذلك الى ان التنمية بالقرية تواجهها عدة معوقات متداخلة ومتفاعلــه منها سوء استغلال الاراضى الزراعية بالقرية ومعوقات متعلقة باسلوب الخدمة فى المشروعـــــات ومعوقات متعلقة بالنواحى المالية والمادية للمشروعات ، ومعوقات متعلقة بسعة وموقع المشروعات واخرى ترجع الى العاملين فى المشروع ومعوقات ترجع الى النواحى الادارية للمشروع ٠

(٢٣٠)

وفاء هانم محمد مصطفى الصاوى ٠ عوائق مشاركة سكان المجتمعات المستحدثه الحضرية لتنميـة مجتمعاتهم ، دراسة مطبقة على مدينة الشيخ زايد بمحافظـة الاسماعلية ٠ القاهرة ، كلية الخدمه الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــة فى الخدمة الاجتماعية ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على معوقات مشاركة سكان المجتمعات الحضريــــــة المستحدثه فى تنمية مجتمعاتهم وتحديد وسائل التغلب على هذه المعوقات من وجه نظـــر كل من المسئولين والسكان انفسهم وللتحقق من صحة فروض البحث قام الباحث باجراء دراستـه التى على عمليات وعمليات التحليل وقد اعتمد على دراسة الوثائق والمستندات والتقارير وقامـــت

الدراسة الى جانب ذلك على التجريب معتمده على استمارة استبار مقابلات شبه مقننة واختبـــار تتبعى للوقوف على مدى تنفيذ المسئولين للمقترحات والتوصيات وقد اسفرت الدراسة عـــــن مجموعة من النتائج المتصلة بمعوقات مشاركة الاهالى فى تنمية مجتمعاتهم والمقترحات الخاصـــة بالتغلب عليها ، تلى ذلك نتائج خاصة بالاختبار التتبعى واختبار ضمن فروض الدراسة .

التنميـــة المحلية ـ أهـــداف

ليلى سليمان محمد • جهود التنمية المحلية الريفية وفاعليتها فى تنشيط مشاركه المواطنيـــن دراسة وصفية تحليليه مقارنه مطبقة على قريتى المنوات وبرمس بمحافظـــة الجيـــزة • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـة فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من الدراسة هو التعرف على اثر جهود التنمية المحلية الريفية فى تنشيط مشاركـة المواطنين فى التنمية • وقد حددت الدراسة جهود التنمية فى ريف مصر بالاجهزة الثلاثة جمعية تنمية المجتمع ، المجالس المحلية ، والجمعيات الاهلية وقد قام الباحث بدراسة كل مـــن هذه الاجهزة من حيث التبعية ، التكوين والمشروعات المنفذة دراسة وصفية تحليليه مقارنـــة لاثبات صحة فروض البحث الذى قام فرضه الاساسى على انه تختلف درجة المشاركة فـــــى مشروعات التنمية فى المجتمعات الريفية المحليه تبعا للجهاز الذى يشرف على هـــــذه المشروعات من حيث تبعيته واسلوب عمله • وقد خرجت الدراسة بنتيجة مؤداها ان درجـــة مشاركة المواطنين فى الجماعات الاهلية سواء كممثلين للسكان داخل الجهاز اوخارجه اكثر مـــن مشاركتهم فى المجالس المحلية، وان هذه المشاركة تدعم المشروعات المنفذة ، وتبين من الدراسة ايضا ان درجة مشاركة المواطنين فى مشروعات التنمية التى يشرف عليها جهاز علاقته الافقيـــة بالمجتمع ووحداته المحلية اقوى من علاقته الرأسية بالاجهزة المركزية والعكس صحيح ، تزيد درجة مشاركة المواطنين فى تنفيذ المشروعات اذا ماكان لهم دور فى اقتراحها وتخطيطها ، وتزيد درجـة مشاركة المواطنين فى تنفيذ المشروعات التى تتصل باشباع احتياجات اساسية لهم اكثر من مشاركتهم فى مشروعات تتصل باحتياجات ثانوية

التفـــوق والذكـــاء

صفية منصور سلطان • دراسة تجريبية عن الارتباط بين التفوق فى الالعاب الجماعية وبين كل من الذكاء والقدرات الحركية ومستوى القلق لدى طالبات كلية التربيـــة الرياضية للبنات بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـــة للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ، ١٥٠ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة ثمانية فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ، مبرراتـــه هدفه ،خطته ، والغرض منه وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث وهى : التفـــوق الالعاب الجماعية ، الذكاء ، القدرات العقلية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقـــة المرتبطة بالذكاء ، القدرات الحركية والقلق ، وبين الفصل الرابع طريقة اختبار عينة البحـــث الاستطلاعية والغرض من الدراسة الاستطلاعية ، وشرح الفصل الخامس منهج البحث وبين طريقة اختبار العينة الاساسية كما بين ادوات البحث وشرح طريقة اجراء الدراسة الاساسية وبيـــن الاسلوب الاحصائى المستخدم وعرض الفصل السادس نتائج البحث التى بينت ان هناك ارتباط بين التفوق فى الالعاب الجماعية والذكاء ، ان هناك ارتباط بين التفوق فى الالعاب الجماعية والقدرة الحركية وقامت الباحثة بتفسير هذه النتائج ومناقشتها فى الفصل السابع اما الفصل الثامن والاخيـر فقد ضم التوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين فى مجال التفوق فى الالعاب الجماعيـــة ضرورة : التعرف على المتفوقات مبكرا ، عمل اختبارات مقننة دورية فى الالعاب الجماعية مع وضع مستويات ومعايير للطالبات المتفوقات حتى يمكن رفع مستواهن ، الاهتمام بالمستوى المهارى فـــى الالعاب الجماعية عند اجراء اختبارات القبول ، وتبين فى مجال الذكاء ضرورة اجراء اختبـــارات للذكاء عند اختبار طالبات كليات التربية الرياضية فى اختبارات القبول ، مراعاة الفروق الفرديـــة عند توزيع الطالبات فى بداية العام الدراسى حسب قدراتهن الحركية والعقلية عن طريـــــق الاختبارات المقننة اما فى مجال القلق فتبين التوصيات ضرورة: اداء الامتحانات على فترات

زمنية طوال العام ، ان يكون تقييم الطالبات عن طريق الاختبارات الموضوعية الشاملة للعناصر الاساسية للالعاب الجماعية اما فى مجال القدرة الحركية فقد بينت التوصيات ضرورة : عمل اختبارات للقدرة الحركية للمهارات الاساسية فى الالعاب الجماعية عند اختبار الطالبات فى آخر العام وفى اعمال السنة، وان تتمتع الطالبة بمستوى من القدرة الحركية عند اجراء اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اجراء دراستها ٠

التــوائـــم ـ قـــدرات عقليــــة

انور رياض عبد الرحيم • دراسة لبعض القدرات العقلية لدى التوائم المصريين بمحافظة المنيـا

المنيا، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨١ • ٢٦٥ص+ ملاحـــق

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهمية دراستها ،واهداف الدراسة ، وطرح الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة من عدة جوانب هى : القوائـــــم وانماطها ، تكرار ولادة التوائم ، طرق دراسة التوائم ، عيوب وحدود دراسات التوائـــم معامل الدراسة ، والقدرات العقلية المقيسة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحـوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، تلى ذلك عرض لفروض البحث ، وشرح الفصل الرابـــع الدراسة التجريبية موضحا طريقة اختبار العينة ، طرق تحديد نمط التوأمه ثم عرض وسائـــل القياس وادوات البحث وهى : استبيان نمط التوأمه والاختبارات العقليه وبين خطوات اجـــراء البحث ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسـة التى تبين انه يوجد فروق دالة احصائيا بين التوائم الذكور والتوائم الاناث فى القدرة المكانيـــة لصالح التوائم الذكور وفى القدرة اللفظية لصالح الاناث ، وانه لاتوجد فروق وانه بين العينتيـن فى القدرة العددية وانه توجد فروق دالة لصالح التوائم المتماثلة فى اختبارات الطلاقة اللفظيـــة والسهولة العددية وفى اختبارات العمليات الحسابية البسيطة وتطور المسطحات وانتهت الرسالـة بالفصل السادس الذى ضم التوصيات والبحوث المقترحة وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيـــة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

التوافـــــق

زكريا احمد الشربينى ٠ التوافق النفسى وعلاقته بدافع الانجاز فى مرحلة الطفولة المتأخـــــرة

القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول ، الفصل الاول عبارة عن مدخل للبحث بين فيه الباحـث مشكلة البحث ، اهميته ، اهدافه ، وحدودة وضم الفصل الثانى الاطار الفكرى لمتغيـــرات البحث متحدثا عن التوافق النفسى ، علاقة الدافع بسلوك الانسان ، ودوافع الانجـــاز وتحدث الباحث فى نهاية الفصل عن مرحلة الطفولة المتأخرة ، واستعرض الفصل الثالـــث البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقسمها الباحث الى بحوث فى الانجاز وبحوث فـــى التوافق النفسى وشرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا فروضه وادواته التى قامت على مقياس الدافع الى الانجاز، مقياس التوافق النفسى ، واختبار عين شمس للذكاء الابتدائى وبين نفس الفصـــل طريقة اختبار عينة البحث واجراءات البحث ثم بين الاساليب الاحصائية المستخدمة للحصـــول على النتائج ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتفسيرها تلى ذلك الفصل السادس الـــذى ضم توصيات البحث والبحوث المقترحة ثم ملخص للبحث ونتائجه التىتبين منها عدم تحقق الفرض الاول الذى ينص على ان الدافع للانجاز تكوين فرضى متعدد العوامل وتحقق الفرض الثانـــى الذى ينص على انه توجد علاقة بين جميع متغيرات التوافق النفسى والدافع الى الانجاز كمـــا تحقق الفرض الثالث الذى ينص على ان التوافق النفسى لدى طفل القرية اعلى منه لـــــدى طفل المدينة وتحقق الفرض الرابع الذى ينص على ان الدافع الى الانجاز لدى طفل القريـــة اعلى منه لدى طفل المدينة ويرجع تحقق كل من الفرض الثالث والرابع الى اثر التحدى البيئـى على توافق الاطفال ودوافعهم تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها البـاحث فى اعداد رسالته ثم ملخص للرسالة باللغة الانجليزية ٠

عزة عمر عبد الحليم عسر ٠ دراسة تطور التوافق الحركى للمرحلة السنية المختلفة لتلميـــذات منطقة شرق الاسكندرية التعليمية ٠ الاسكندرية ، كلية التربيـــة الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على تطور التوافق الحركى للمراحل السنية المختلفـــة للتلميذات من سن ٦ الى ١٧ سنة وذلك للكشف عن معدل انماء التوافق الحركى فى هـــذه المرحلة السنية ومعرفة الاوقات الحرجة التى يجب ان تنمى اثنائها قدرات التوافق الحركـــى وقد اجريت الدراسة التجريبية للتحقق من اهداف البحث على عينة من تلميذات المراحـــل التعليمية المختلفة (ابتدائى ، اعدادى ، وثانوى) بحى شرق محافظة الاسكندرية وتم تطبيق الاختبارات الخاصة بقياس القدرات التوافقيه ثم تم تحليل البيانات احصائيا لمعرفة متوسط وصلات النماء وبينت النتائج ان الوقت الحرج لنماء كل قدره كان كالاتـــى : القدرة على التوافـــق تحت ضغوط ذهنية كان من سن ٨ : الى ٨ سنوات و١١شهر ، القدرة على التحكم فـــى تغيير الاتجاه من سن ١٠ سنوات الى ١٠ سنوات و١١شهر ، والايقاع من سن ١٤ الـــى ١٤ سنة و١١شهر، والاحساس الحركى العضلى من سن ١٦ سنة و١١شهر وسرعة رد الفعـــل من سن ١٦ الى سن ١٦ سنة و١١شهر وقام الباحث بعرض بعض التوصيات فى النهاية فـــى ضوء نتائج البحث ٠

التوجيه والاشراف _ المدارس الابتدائية

محمدالاصمعى محروس . الاشراف الفنى فى التعليم الابتدائى دراسة تحليليه . سوهاج ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط، ١٩٨١ .

_ دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحدد مشكلة البحث ، الاسئلة التى يجيب عنها البحث مسلمات البحث ، حدودة ، مصادر وادوات البحث وخطة السير فيه ، و تحدث الفصل الثانى عن الاتجاهات المعاصرة فى الاشراف الفنى مبينا تطور عملية الاشراف الفنى ، اهدافه اسس الاتصال والتفاعل فى الاشراف الفنى ، مجالات الاشراف الفنى واساليبه ، وعرض الفصل الثالث التطورات التى مر بها الاشراف الفنى فى التعليم فى جمهورية مصر العربية وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانيه مبينا طريقة اعداد الاستبيان واختبار العينة وتطبيق الاستبيان على افراد العينة وتحليل النتائج وضم نفس الفصل النتائج وقام بتفسيرها وضم الفصل الخامس ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات وقد بينت النتائج ان عينة المعلمين ترى ان المشرفين الفنيين يمارسون اشراف فنيا ذا طابع انتقادى ، وترى عينة المشرفين انها تمارس اشرافا ذا طابع تشاركى وقد بينت التوصيات ضرورة اعادة النظر فى برنامج الاشراف الفنى الحالى فى التعليم الابتدائى ، مراعاة الربط بين تطوير التعليم الابتدائى وتحويله الى تعليم اساس وبين تطوير الاشراف الفنى ، الاهتمام باعداد المشرفين الفنيين ، واجراء مزيد من الدراسات للتغلب على العقبات التى تحول دون تقديم خدمة اشرافية مقالة .

الجانحون - اتجاهات

محمد السيد عبد الرحمن . بعض الاتجاهات النفسية والاجتماعية لدى الجانحين وعلاقتها بتوافقهم الشخصي والاجتماعي .الزقازيق ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ . ٢٠١ص+ملاحق .

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ،كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث واستعرض الابعاد المختلفة لمشكلة جناح الاحداث بمحافظة الشرقية (مجتمع العينة) وشرح اعراض وصور جناح الاحداث ثم بين مشكلة الدراسة الحالية ،اهميتها ،اهدافها ،وضم الفصل الثاني الاطار النظري للبحث فعرض الحدث الجانح ، واستعرض الاتجاهات المختلفة في تفسير ظاهرة الجناح، وبين اهم السمات الانفعالية في شخصية الجانحين ، وتحدث عن الاتجاهات النفسية الاجتماعية مبينا اهمية دراستها ،تعريف الاتجاه ،مكوناته ،وظائفه ،صفات الاتجاهات وخصائصها وطريقة قياسها ،وتحدث نفس الفصل عن التوافق مبينا مفهومه ،الاتجاهات المختلفة في تعريف التوافق وعلاقة الجناح بالتوافق ،واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها ثم عرض فروض الدراسة الحالية ،وشرح الفصل الرابع خطة البحث مبينا مصادر العينة، وصفاتها ،الادوات المستخدمة في البحث واجراءاته والاساليب الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة التي تبين منها ان هناك فروق بين الجانحين وغير الجانحين في الاتجاه نحو الوالدين والاسرة والمرأة والجنس والعلاقات الانسانية والاجتماعية لصالح غير الجانحين ،وان هناك فروق بين الجانحين وغير الجانحين نحو الذات ،والتوافق الشخصي والاجتماعي والنفسي لصالح غير الجانحين وان هناك علاقة ارتباطية بين اتجاه غير الجانحين نحو الوالدين والاسرة والمرأة والجنس والعلاقات الانسانية والذات وتوافقهم الشخصي والاجتماعي ،وان هناك علاقة ارتباطية بين اتجاه الجانحين نحو الوالدين والاسرة والمرأة والجنس والعلاقات الانسانية والذات وتوافقهم الشخصي والاجتماعي ،وقام الباحث في الفصل السادس بتفسير هذه النتائج تلى ذلك توصيات الباحث ومقترحات للوقاية من مشكلة جناح الاحداث

وعلاجها وانتهت الرسالة بقائمة المراجع ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من اختيـــــــار ساكس لتكملة الجمل ،اختبار الذكاء المصور،واستمارة بيان الحالة الاقتصادية الاجتماعيـــــــة للاســـــرة ٠

(٢٣٨)

الجبر ـ مدارس التعليم الاساسـى

نادى كمال عزيز جرجس ٠ دراسة تحليلية للاخطاء الشائعة فى جبر الاعداد بالمرحلة الاعداديـة وتجريب بعض طرق علاجها ٠اسيوط ،كلية التربية ،جامعة اسيوط ، ١٩٨٠ ٢٨٦ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية، جامعة اسيوط للحصول علىدرجـة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على ثمانية فصول تناول الفصل الاول عرض مشكلة البحث وبين اهميـة دراستها ومدى الاحساس بها ثم وضح حدود البحث، مصطلحاته ،مسلماته،ادواته ، خطواتـه، واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة الاجنبية والعربية المرتبطة بموضوع الرسالـة وعلق عليها وعرض نفس الفصل ادوات البحث التى تشمل استبيان مقدم الى موجهى ومدرسى الرياضيات وبين هدف الاستبيان وطريقة تصميمه وصدقه وثباته وكيفية اختيار عينة المدرسين والموجهين وكيفيـة تطبيقالاستبيان كما بين كيف تم فحص كراسات التلاميذ والواجب المنزلى واسلوب الملاحظة البسيطة للتلاميذ وفحص عينة من اوراق اجابات التلاميذ فى الامتحان وكذا الاختبارات التحصيلية ووضـح الفصل الرابع طريقة تحليل النتائج وذلك بالنسبة لما سبق من ادوات ، واورد الفصل الخامـس اسباب الاخطاء من وجهة نظر موجهى ومدرسى الرياضيات وكما بينها لمقابلة الفرديه مع التلاميـذ وكذا الملاحظة وما استخلصه الباحث من الدراسات والبحوث السابقة ٠وتحدث الفصل السادس عـن طريقة علاج بعض الاخطاء والعناصر التى يعالجها الباحث وطريقة اعداد الدروس التى تعالج الاخطاء وعرض الفصل السابع مفهوم الصفر ومعنى التوزيع وكثافة الاعداد وغيرها ٠ واورد الفصل الثامن ملخص البحث وتشير اهم نتائج هذه الدراسة انه من تحليل نتائج اختبارات التلاميذ يمكن حصر الاخطـاء الشائعة التى تواجه تلاميذ الصفين الثانى والثالث الاعدادى عند حل تمارين ومسائل جبر الاعـداد مرتبه تنازليا كما يلى :

اولا : المفاهيم : ثانيا : المهارات : ثالثا : الحقائق وقد قام الباحث بوضع قوائم بهذه الاخطاء الشائعة وانتهت الرساله بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـه ٠

(٢٣٩)

الجغرافيا _ امتحانات المدارس الثانوية

منصور احمد عبد المنعم عبد القادر • تقويم امتحانات الجغرافيا فى الثانوية العامة، دراسة تشخيصية الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠، ٣٨١ص+ ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول يبين الفصل الاول اهمية البحث ومشكلته وحدوده وخطته مع تحديد المصطلحات وتعريفها ، وتحدث الفصل الثانى عن الجغرافيا مبينا ماهيه الجغرافيا واهدافها واهداف تدريسها فى الثانوية العامة ، واستعرض الفصل الثالث التعريفات المختلفة للتقويم وبين علاقة الامتحانات بالاهداف والمحتوى وعيوب نظام الامتحان الحالى واستعرض فى نفس الفصل اتجاهات الامتحانات فى الدول المتقدمة ، واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الخامس طريقة تحليل محتوى الكتاب المدرسى مع عرض الاوزان التجريبية لموضوعات المحتوى مع تحليل الاهداف الحالية لتدريس الجغرافيا وبين نفس الفصل معيار تقويم الامتحانات ، وضم الفصل السادس تحليلا للامتحانات وتطبيقا للمعيار باستخدام كا٢، وعرض الفصل السابع والاخير تفسيرا للنتائج التى تبين منها انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الامتحان واهداف التدريس ومحتوى الكتاب المدرسى ، وانه لاتوجد دلالة احصائية فى بعض موضوعات المحتوى بين الامتحان وبين اهداف التدريس ومحتوى المادة وان الامتحان واهداف التدريس ومحتوى الكتاب المدرسى تركز كلها على اختبار كل من المعرفة والفهم والتطبيق وتختفى مستويات التحليل والتركيب والتقويم ، تلى ذلك ملخص للبحث والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة: الاهتمام بالمستويات المعرفية العليا التى تقيس قدرة الطلاب على التحليل والتركيب واصدار الاحكام ، تطوير اهداف تدريس الجغرافيا ، الحالية ووضعها فى صورة اهداف قابلة للتحقيق مع ضرورة الاهتمام بمهارات الخريطة التى يمكن من خلالها تنمية مستويات معرفية اعلى من مستوى المعرفة ، تلى ذلك مقترحات لعلاج امتحانات الجغرافيا فى الشهادة الثانوية العامة ماخوذة من توصيات مؤتمر موجهى المواد الاجتماعية الذى عقد بالاسكندرية فى الفترة من ١١ الى ١٤ اغسطس سنة ١٩٧٢ وتبين ضرورة تقسيم

اسئلة الجغرافيا الى ثلاث مجموعات هى مجموعة خاصة بالجوانب الطبيعيه ، مجموعه للجوانب البشرية والسكانية ومجموعة تعالج الخريطة ومهارات استخدامها مع العناية بتدريب الطلاب على توزيع المعلومات الجغرافية على الخريطة ،التركيز بصورة متوازنه على موضوعات محتوى المادة، الى جانب العناية بالجغرافية التطبيقية فى التبادل التجارى او الزراعى او الصناعى،العناية بالاحصاءات والبيانات الجغرافية،انشاء موءسسة خاصة بالامتحانات العامة يكون اعضاوءها خبراء فى المجالات العلمية المختلفة،مع تعدد اساليب التقويم والاستفادة من تصنيف بلوم للاهداف فى وضع اسئلة تقيس المهارات المعرفية العاليه تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صوره من استطلاع رأى عن مدى تحقيق اهداف تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامه للصف الثالث ادبى،استطلاع رأى لتحديد الوزن النسبى لموضوعات الكتاب المدرسى فى الجغرافيا الصف الثالث الثانوى ادبى،ونماذج لاسئلة امتحانات الجغرافيا فى الشهادة الثانوية العامة ادبى المستوى العام خلال السنوات من ٧١ حتى ١٩٧٩.

فارعه حسن محمد ٠ تقويم مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا

بكلية التربية ٠القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية،جامعة عين شمس للحصـــــول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

الهدف من الدراسة هو اجراء دراسة علمية يتم من خلالها تقويم ما اكتسبه طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس من مهارات استخدام الخرائط لتحديد اوجه القصـور فى هذا الاستخدام والكشف عن اسبابه وتقديم ما يناسبه من اوجه العلاج٠ وقد عرضت الباحثـه مشكلة البحث وبينت فروضه التى قامت على ثلاث فروض وسار البحث بعد ذلك فى عدة خطوات للاجابة عن مشكلته وللتحقق من صحة فروضه بدأت الخطوة الاولى بمراجعة نتائج البحــــوث السابقة فى مجال استخدام الخرائط وقد بينت الباحثه الهدف من ذلك وما استخلصته من نتائج البحوث السابقة، وحددت الباحثه فى الخطوة الثانية مهارات استخدام الخرائط فى التدريـــس بهدف التوصل الى قائمة مبدئية تفصيلية بمهارات استخدام الخرائط فىالتدريس وقامت الخطـــوة الثالثة من البحث على اختيار ادوات التقويم المناسبة لنوعية المهارات التى تم التوصل اليهـــا ، وتم فىالخطوة الرابعة استخدام هذه الادوات لتقويم اداء الطلاب عينة البحث فى استخدامهـــم للخرائط من التدريس وقد تم فى الخطوة اختيار العينة ووصفها والدراسة الميدانية وبيان طريقة تطبيق الادوات علىإفراد العينة تلى ذلك تسجيل النتائج وتطبيق الاساليب الاحصائية وقد اسفرت النتائج عن ان : المهارات الرئيسية لاستخدام الخرائط فى تدريس الجغرافيا ست مهارات،بطاقات ملاحظة اداء المعلم يمكن استخدامها فى تقويم اداء معلم الجغرافيا فى استخدامه للخرائــــط فى التدريس ، اختبار فهم الخريطة يمكن الافاده منه فى تقويم فهم الخريطة لدى معلم الجغرافيا، هناك انخفاض فى مستوى اداء الطلاب فى استخدام الخريطة المطبوعة بصفة عامة،هناك ارتفــــاع

نسبى فى اداء الطلاب فى مهارتى اختيار الخريطة المطبوعة وصيانتها ،هناك انخفاض فى مســـتوى اداء الطلاب فى استخدام الخريطة الصماء ،وفى النهاية قدمت الباحثه عدة توصيات فـــــــى مجالات : اعداد معلم الجغرافيا ،تدريب معلم الجغرافيا فى اثناء الخدمة،تطوير مناهـــج الجغرافيا فى التعليم العام،الاشراف الفنى،المكتبات المدرسية ،تصميم الخرائط ونشرهــــا والتأليف فى الخرائط٠

(٢٤١)

محمد امين عطوه• الموقع الجغرافى للتلميذ واثره فى تنمية معلوماته ومدركاته الجغرافية•الزقازيق ،

كلية التربية،جامعة الزقازيق ، ١٩٨١• ١٩٧ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرساله ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، مسلماته، اهميته، حدوده وخطته واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها وقام الباحث فى نفس الفصل بصياغة فروض البحث وتفسير مصطلحات البحث، وتحدث الفصل الثانى عن الاهداف مبينا مصادر اشتقاق الاهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها، وطبيعتها وبين نفس الفصل اهداف المرحلة الاعدادية، اهداف تدريس الجغرافيا وعلاقة الجغرافيا بالاهداف العامة التربوية، وشرح الفصل الثالث المقصود بالادراك وعلاقة الجشطالت بالتعلم وبنمو المدركات وبين المقصود بالبيئة المحلية ومكوناتها واستعرض جوانب التعلم فى البيئة المحلية، وشرح الفصل الرابع طريقة بناء الاختبار ومراجعته وضبطه وبين طريقة اختيار العينة وبين الفصل الخامس اجراءات التجربة الاساسية وضم الفصل السادس نتائج البحث وقام بتفسيرها وهى تبين ان هناك فروق بين بعض مناطق الجمهورية فى معلومات التلاميذ الجغرافية وان هناك فروق فى المفاهيم بين تلاميذ مناطق الجمهورية مرجعها الموقع الجغرافى للتلميذ تلى ذلك توصيات البحث ومقترحاته التى تبين ضرورة تعديل المناهج الحالية فى الجغرافيا لتغطى فى اجزاء منها دروس ميدانية تمكن التلاميذ من ان يتفاعلوا مع مصادر المعلومات الحقيقية، اتاحة اوقات يقوم فيها المعلم بالدراسة الميدانية اثناء اعداده وتدريبه وعمله ،تنظيم برامج سنوية للطلاب الذين يعدوا لتدريس الجغرافيا لدراسة بعض البيئة المختلفة، تزويد مصادر اعداد المعلم بالوسائل التعليمية، تنظيم الجداول المدرسية بحيث تتيح للتلاميذ الخروج الى بيئتهم المحلية ،والقيام برحلات خارج هذه البيئة لدراسة البيئة المحلية الكبرى تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم صورة من اختبار تحصيلى لبيان نمو معلومات تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى وحدة جغرافية مصر، اختبار تحصيلى لبيان نمو مفاهيم تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى وحدة جغرافية مصر •

الجماعات الرياضيــــــــة

عصام محمد عبد الوهاب الهلالى. العوامل البدنية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة الاجتماعية في الجماعات الرياضية، الجيزة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٨١.

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو استكشاف العوامل البدنية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانــــة الاجتماعية داخل جماعة الفريق . وقد اجرى الباحث دراسة تجريبية اختار لها عينه مكونه مــــن ١١٦ رياضيا يمثلون ١٠ جماعات فريق فى العاب كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة ،كــــرة اليد والهوكى اما ادوات البحث فقد ضمت اختبارات اللياقة البدنية بعد تعديلها ،الاختبــــــارات السوسيومتريه ، مقاييس الطول والوزن، مقياس الشخصية، ومقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعــــى، ومقياس الذكاء وبعداجراء التجربة توصل الباحث الى النتائج التى تبين منها ان المكانة الاجتماعيــة داخل جماعة الفريق ترتبط اساسا بالتميز المهارى واللياقة البدنية واظهرت نتائج التحليل العاملـــى ان هناك اربعة عوامل للمكانه الاجتماعية هى القبول، اللياقة ،البناء الجسمى ،والاجتماعيــــــــة المستقلة .

(٢٤٣)

الحاجـــات النفســـــية

فوزى قابيل همام٠الحاجات النفسية المرتبطة بظاهرة الاخذ بالثأر فى الصعيد وعلاقتها بالمستوى التعليمى٠اسيوط،كلية التربية ،جامعة اسيوط،١٩٨٠٠ ١٩٢ص + ملاحق٠

- رسالة قدمت لقسم علم النفس،كلية التربية،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فـى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهميته،مدى الحاجه اليـــه هدفه ،حدوده،مفاهيمه، ومصطلحاته ،وتحدث الفصل الثانى عن ظاهرة الاخذ بالثأر تاريخيـــا وثقافيا ودينيا ضمن الناحية الدينية وضح شروعية القصاص فى الشرائع السماوية وتكلم عن ظاهـــرة الاخذ بالثأر من الناحية الاجتماعية وتفسير علماء الاجتماع للجريمة ولظاهرة الاخذ بالثأر،قانـون ووظيفة الثأر،الثأر والرأى العام،التنشئة الاجتماعية واكتساب تقاليد الثأر،تلى ذلك الحديث عـــن الثأر نفسيا فوضح رأى مدرسة التحليل النفسى وتفسير الجرائم وتقاليد الثأر ،واستعـــرض الفصل الثالث الدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابـع منهج الدراسة وبين طريقة اختيار العينة وادوات البحث التى تشمل مقياس الاتجاه نحو الاخـــذ بالثأر،استمارة التقرير الشخصى للحاجات النفسية واختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية وعـــرض الفصل الخامس نتائج الدراسة التى تشير الى ظاهرة الاخذ بالثأر تقل بزيادة المستوى التعليمـى، وان هناك علاقة ارتباطية دالة بين الاتجاه نحو ظاهرة الاخذ بالثأر والحاجات النفســـــــية الظاهرة التى تحددها الدراسة ، وان هناك علاقة ارتباطية داله بين الاتجاه نحو ظاهرة الاخذ بالثأر فى الصعيد والحاجات الكامنه، وقدم الفصل السادس تحليلا وتفسيرا لهذه النتائج كما ضـم التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيـــة التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته٠

حدائق الاطفــــــــــــال

عزه عبد الحميد حلمى: نحت الحدائق لطفل الحضانة وبعض قيمة التربوية ٠القاهرة،كلية التربــية الفنية ،جامعة حلوان، ١٩٨٠ ٠

- رسالة قدمت لقسم النحت والخزف ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان،للحصول على درجــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية ٠

تضم الرسالة سبعة ابواب استعرضت الباحثة فى الباب الاول مشكلة البحث،اهدافه،فروضه، مسلماته والمنهج الذى اتبعته والقت الباحثه فى الباب الثانى الضوء على نحت الحدائق والفـــرق بين تمثال الحديقة وتمثال الميدان وتمثال حديقة الطفل ،وبين الباب الثالث معنى اللعـــب ومميزاته وقيمته، واستعرض الباب الرابع خصائص طفل الحضانه والاسس التى يجب مراعاتها عنـــد تعليم طفل الحضانة.كما بينت اهداف منهج دور الحضانه والشروط التى يجب توفرها فــى معلمــة الحضانة ،وشرح الباب الخامس المقصود بالطفولة وطبيعة النمو ومراحله واهم ما تتميز به خصائــص نمو الطفل فى فترة الحضانة من النواحى الحسية ،الحركية،العقلية،الانفعالية والاجتماعية وتحدثت الباحثة فى الباب السادس عن منحوتات حدائق الاطفال وعلاقة اللعب بمرحلة الطفولة واستعرضت الباحثه فى نفس الفصل نماذج لتماثيل حدائق الاطفال فى بعض دول العالم وبينت الاســـس التى يجب توفرها فى منحوتات الاطفال ٠وقامت الباحثه فى الباب السابع والاخير بابتكار وتصميـــم وتنفيذ نموذج نحتى يتفق مع طبيعة طفل الحضانة ويصلح ان يوضع فى حديقة لطفل الحضانـــة مراعية كل القيم الفنية والتربوية التي يكتسبها طفل الحضانة من التعامل مع هذا المنحوت المبتكر وقد انتهى هذا الباب بمجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة وضوح القيم الفنية وعناصرها امـــام طلبة كلية التربية الفنية ،ان يختار مدرسو التربية الفنية الموضوعات التى تحقق قيما فنية مـــن واقع الحياة البيئية هذا الى جانب ادراك مدى التغير الذى يطرأ على المجتمع المصرى وثقافتـــه هذا الى جانب الاهتمام بالعناصر الشكلية لما لها من اهمية فى النحت الحديث على ان تنظـــم بحساب دقيق يتفق وتحقيق القيم الفنية فى العمل النحتى الكامل التجسيم٠

كمال فرغلى حسيبه. تصميم حدائق الاطفال واثره فى تنشئتهم، القاهرة ،كلية الفنون الجميلـــــــة، جامعة حلوان، ١٩٨١.

ـ رسالة قدمت لقسم الديكور، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الفنون الجميلة.

تحتوى الرسالة على ستة ابواب ضم الباب الاول لمحة تاريخية عن الحدائق فى الحضارات السابقة وتحدث الباب الثانى عن مرح الطفل وانطلاقه كوظيفة اجتماعية وبين اثر توفير اماكـــن مناسبه لها على نموه السليم نفسيا وجسميا وقد عرف الباحث فى هذا الفصل الالعاب وقام بتصنيفها وبين الوظيفة الاجتماعية للعب ثم تحدث عن توظيف اللعب تربويا وبين اثره فى النمو الســـليم للطفل، وتحدث الباب الثالث عن التنسيق العام لحدائق الاطفال مبينا اثر موقع الحديقـــــة وسعة مسطحاتها على تنوع وظيفتها وتحدث الباحث فى هذا الباب عن نوعيات مختلفة من الحدائق والمتنزهات كحديقة حيوان الطفل مبينا فرص اللهو التى تمنحها وما يجب اتباعه عند تصميم حديقـــة خاصة بالطفل، وتحدث ايضا عن مدينة دبزنى مبينا تخطيطها ومناطقها وبين الباحث فى البـــــاب الرابع المكونات الرئيسية لحدائق الاطفال ودور كل منها وتجهيزاتها وقد بين الباحث فى هذا الباب ضرورة الاهتمام باراء المنتفعين بالملعب سواء كانوا الاطفال انفسهم او الوالدين او جيران الملعب او مجموعة الادارة الحكومية او الهيئة التى تقرر اين ومتى واى نوع من الملاعب سيقام، وبـــــين ضرورة وجود عنصر الامان فى الملعب لانها تهم الاطفال حيث توفر لهم حرية اللعب، وشـــــرح الباحث فى نفس الباب الاسس التى يقوم عليها تصميم وتجهيز مناطق اللعب للاطفال الصغار وقـــد بين فى هذا المجال اهمية الرمل والماء والمساحات الخضراء وتجهيزات التسلق والعاب الحركـــة بالنسبة للاطفال الصغار وتحدث عن ضرورة انشاء ملعب لكل المجموعات العمرية، ومركز للتسليـــة واللعب للكبار والصغار، وتحدث الباب الخامس عن حدائق وملاعب الاطفال المعوقين بدنيـــــا ونفسيا وللمتخلفين عقليا وبين اهمية اقامة ملعب لكل فئه من هذه الفئات لانه يخلق لهـــــم المزيد من الفرص لانشطة ذات صعوبات متدرجة لرؤية تأثير افعالهم على البيئة ويشجع لديــــه جانب استغلال قدراته مهما كانت محدودة، وضم الباب السادس والاخير دراسة ميدانية لاماكن لعـــب الاطفال فى مصر كقرية الاطفال S.O.S بمدينة نصر بالقاهرة ،مدينة تعليم الاطفـــــــال

قواعد المرور بنادى الشمس بالقاهرة، حمام ونادى السباحة للاطفال بالجزيرة، ملعب الاطفـــال باستاد القاهرة ،وكمثال لملاعب دور الحضانة ملعب دار حضانة بلاى جروب وانتهت الرســـالـــة بقائمة المراجع والملاحق ٠

حساب المثلثات _ طرق تدريس _ المدارس الثانوية

محمد راضى محمد على قنديل _ دراسة لمدى فعالية طريقة الاكتشاف الموجه فى تدريس حساب المثلثات بالمرحلة الثانوية .طنطا ،كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٠. ١٣٩ ص+ملاحق .

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، ومشكلته، وحدوده، مسلماته عينته، منهجه، فروضه، ادواته، وخطواته مع عرض للاطار العام للرساله، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى لموضوع البحث وقد بين موقع حساب المثلثات من مناهج الرياضيات واهميته النظرية والتطبيقية وعرف الاكتشاف وبين انواعه كما بين علاقة التعليم بالاكتشاف بسلوك حل المشكلات واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة التجريبية مبينا طريقة بناء الاختبار واعداده وبين خصائص عينة البحث وعرض نتائج الدراسة التجريبية التى بينت تفوق طريقة الاكتشاف على طريقة العرض فى تنمية الجانب المعرفى بصفة عامة عند دراسة حساب المثلثات، وتفوق طريقة الاكتشاف على طريقة العرض فى تنمية كل من المستويات العرفيه ما عدا مستوى التحليل ، وناقش الفصل الرابع النتائج التى توصل اليها الباحث وضم الفصل الخامس ملخصا للبحث ثم عرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة اعداد الكتب المدرسية فى الرياضيات بحيث يتم عرض الموضوعات على طريقة الاكتشاف، عدم الاقتصار فى تدريس موضوعات الرياضيات على طريقة العرض ،عدم اقتصار اساليب التقويم فى تدريس الرياضيات على تقديم تحصيل طلاب فى المستويات المعرفية الدنيا وخصوصا مستوى التذكر بل لابد ان يشتمل التقويم على تقويم المستويات المعرفية العليا ايضا، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من اختبار تحصيل فى حساب المثلثات للصف الاول الثانوى (المنهج التقليدى) لقياس الاهداف المعرفية طبقا لتقسيم بلوم للاهداف التربوية، خطة تدريس حساب المثلثات باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه.

(٢٤٧)

الخدمات الاجتماعية — اهداف

ابراهيم بيومى على سليمان • العلاقة بين العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية والتكيف الاجتماعى للعمال النازحين من القرية الى المدينة، دراسة تجريبية على عمال احد مصانع شركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف (بحلوان) القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠•

ـ دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات والتكيف الاجتماعى للعمال النازحين من القرية الى المدينة ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة من العمال الريفيين العاملين بشركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف بحلوان وتم تقسيمها الى مجموعة تجريبية واخرى ضابطة وتم قياس التكيف الاجتماعى ومراجعة التقارير الدورية لافراد العينة فى فترة زمنية قوامها تسعة اشهر وتم قياس المتغير التابع والمتغير المستقل وثم ممارسة طريقة العمل مع الجماعات مع المجموعة التجريبية ثم قياس المتغير التابع والمتغير المستقل لبدء التجربة ومعالجة البيانات احصائيا وقد اسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ايجابية بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية والتكيف الاجتماعى للعمال النازحين من القرية الى المدينة •

ابتسام محمود على راشد • العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وتعديل اتجاهات الفتيات الجانحات مكررات الهروب من المؤسسة الايداعية (دراسة تجريبية بمؤسسة الفتيات لرعاية الاحداث بالعجوزة) • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

- دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو اختبار مدى فعالية طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية فى تعديل اتجاهات الفتيات الجانحات متكررات الهروب من المؤسسة الايداعية • وقد قام فرض البحث على انه توجد علاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتعديل اتجاهات الفتيات الاحداث وللتحقق من صحة هذا الفرض اجرت الباحثة دراسة تجريبية اختارت لها مؤسسة الفتيات لرعاية الاحداث بالعجوزة لتكون مجتمع البحث الاصلى وتم اختيار عينة من الفتيات من هذه المؤسسة بلغ عددهن ١٥ فتاة ممن تتراوح اعمارهن بين ١٥و١٩ سنة وبعد اجراء الدراسة التجريبية ومعالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج التى ابدت صحة الفرض الوحيد للبحث ونوقشت نتائج الدراسة فى ضوء التحليل العلمى للتقارير الدورية واشارت نتيجة التحليل الى وجود معدل عال من الثبات لنتائج الدراسة •

(٢٤٩)

ابتسام مصطفى عبدالرحمن • اثر ممارسة طريقة خدمة الفرد مع حالات النزاعات الزوجية فى تعديل دور العامل كزوج وعلاقة ذلك بكفايته الانتاجية• القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ، ٢٣٨ص + ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم خدمة الفرد للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

اشتملت الرسالة على بابين تناول الباب الاول البناء النظرى للدراسة وذلك فى فصلين وضح الفصل الاول موضوع البحث ومفاهيمه وبناءاته واهميته ثم تحدث عن نظرية

سيكولوجية الذات والدور الاجتماعى وتكلم الفصل الثانى عن خدمة الفرد والنزاعات الزواجية والكفاءة الانتاجية فى ثلاثة مباحث تحدث المبحث الاول عن الاسرة والنزاعات الزواجية وتناول المبحث الثانى الكفاءة الانتاجية والدور الاجتماعى وتكلم المبحث الثالث عن خدمة الفرد الاسرية واساليب العلاج وقدم الباب الثانى الذى ضم الفصول من الثالث الى الخامس عرضا للمعطيات الميدانية للدراسة فبين الفصل الثالث الاجراءات المنهجية للبحث فى اربعة مباحث عرض المبحث الاول الدراسات والبحوث السابقة واستعرض المبحث الثانى فروض الدراسة وبين المبحث الثالث الادوات المستخدمة وكيفية استخدامها ووضح المبحث الرابع محددات الدراسة وقدم الفصل الرابع عرضا لنتائج حالات الدراسة واورد الفصل الخامس النتائج العامة للدراسة ومن اهمها قبول الفرض الرئيسى القائل بأن تدخل طريقة خدمة الفرد باستخدامها من خلال سيكولوجية الذات والدور الاجتماعى يؤدى الى درجات متفاوتة من حيث التخفيف من حدة النزاعات الزواجية- مما يؤثر على الكفاءة الانتاجية وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٢٥٠)

عايفة ناشد ابراهيم . تأثير طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية على جماعتى الفصل المدرسى والخدمة العامة فى تنمية السمات القيادية، دراسة تجريبية على احدى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنات . القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠

- دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

تضم الرسالة اربعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته واسباب اختيار المشكلة واستعرض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح

الفصل الثانى مفاهيم البحث وهى الجماعة الصغيرة، الجماعة المدرسية، القيادة فى الجماعة السمات القيادية وتنميتها وبين طريقة العمل مع الجماعات وتنمية السمات القيادية، واستعرض نفس الفصل فروض البحث، وشرح الفصل الثالث الدراسة الميدانية مبينا خطوات التجريب خطوات تحديد العينة، ضوابط التجريب، وعرض الفصل الرابع نتائج الدراسة وقام بمناقشتها فى ضوء التقارير • تلى ذلك مستخلصات البحث وملخص الرسالة وانتهت الرسالة بقائمة المراجع وملاحق البحث وقد بينت نتائج البحث نمو السمات القيادية لاعضاء المجموعة التجريبية بعد فترة ثلاثة شهور من ممارسة انشطة وبرامج طريقة العمل مع الجماعات فى مقابل عدم حدوث هذا التأثير مع المجموعة الضابطة ، اثرت طريقة العمل مع الجماعات فى تنمية السمات القيادية لاعضاء المجموعة التجريبية لجماعة الخدمة العامة، وان جماعة الفصل كجماعة اساسية لها تأثيرها الايجابى فى تنمية السمات القيادية للاعضاء باستخدام طريقة العمل مع الجماعات •

(٢٥١)

فوقية ابراهيم عجمى • العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية والاستفادة من برامج التدريب المهنى للمعوقين • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

تحدد الهدف من البحث فى تحديد العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية والاستفادة من برامج التدريب المهنى للمعوقين وقد امكن صياغة الفرض على النحو التالى " ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى مجال المعوقين يسهم فى استفادتهم من برامج التدريب المهنى • ويستند البحث على دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة لعناصر المشكلة فى ضوء ملاحظات الباحثة وواقع الممارسة • واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لاختبار صحة الفرض الذى وضعته الباحثة أو خطأه وقد اختارت الباحثة

لتجريبها عينة من المعوقين وقامت بتقسيمها الى مجموعة تجريبية واخرى ضابطة، وطبقت على المجموعتين الاختبار قبل التجربة وبعد ممارسة العمل مع الجماعات مع المجموعة التجريبية طبقت الاختبار بعديا على المجموعتين وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج التى اثبتت صحة الفرض الذى وضعته الباحثة وبينت اهمية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى مجال المعوقين واثره فى استفادتهم من برامج التدريب المهنى •

(٢٥٢)

ماجد محمد حنفى محمد• علاقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وتعديل اتجاهات الشباب المعوق نحو المساهمة فى مشروعات خدمة البيئة، دراسة تجريبية على الشباب بنادى الحبانية بالدرب الاحمر• القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١•

— دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو دراسة علاقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة بتعديل اتجاهات الشباب المعوق نحو المساهمة فى مشروعات خدمة البيئة، ولتحقيق هدف البحث فقد قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة من الشباب المعوق فى الساق بمركز شباب الحبانية بالدرب الاحمر وقام بتقسيمها الى مجموعة تجريبية واخرى ضابطة وقام الباحث باستخدام بعض الانشطة والبرامج الثقافية والاجتماعية والترويحية والرياضية مع المجموعة التجريبية ، واستخدم الباحث مع المجموعتين التجريبية والضابطة مقياس اتجاهات الشباب المعوق الذى اعده الباحث والذى عن طريقه امكن الحصول على استجابات المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد معالجة البيانات احصائيا تم اثبات صحة فرض البحث وهو انه يوجد علاقة بين خدمة الجماعة وتعديل اتجاهات الشباب المعوق •

(٢٥٣)

محمد الظريف سعد محمد احمد. العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وعلاقته بتنمية المسئولية الاجتماعية، دراسة تجريبية بالموءسسة الاجتماعية العمالية بشبرا الخيمة . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتنمية المسئولية الاجتماعية بين اعضاء الجماعات وللتحقق من هدف البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة تتميز بقدر معقول من التماثل النسبى وقسمها الى مجموعتين احدهما تجريبية تتعرض للتغير التجريبى وهو ممارسة طريقة العمل مع الجماعات والمجموعة الثانية ضابطة لاتتعرض لهذا المتغير وتقاس فى ضوئها نتائج تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع (المسئولية الاجتماعية) ونفذت التجربة فى الموءسسة الاجتماعية العمالية بشبرا الخيمة واستخدم الباحث مقياس المسئولية الاجتماعية لقياس مستوى المتغير التابع بالنسبة للمجموعتين قبليا وبعديا وبعد معالجة النتائج احصائيا توصل الباحث من هذه الدراسة الى ان ممارسة طريقة العمل مع الجماعات لها دور ايجابى فى تنمية المسئولية الاجتماعية بين اعضاء الجماعات .

محمد شريف على صغر • دراسة تجريبية لتطبيق العلاج القصير لخدمة الفرد في مكاتب التوجيه والاستشارات الاسرية• القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

— رسالة قدمت لقسم خدمة الفرد، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

اشتملت الرسالة على بابين ضما تسعة فصول شمل الباب الاول اربعة فصول شرح الفصل الأول منها مفاهيم الدراسة مبينا المقصود بكل من : العلاج القصير،النزاعات الزوجية، الايجابية ، الواقعية، والفاعلية، وتحدث الفصل الثانى عن خدمة الفرد فى مجال الاسرة ومشكلة النزاعات الزوجية وعرض الفصل الثالث المداخل العلمية المختلفة لعلاج المشكلات الاسرية مركزا فى هذا المجال على المداخل السيكولوجية ، والمداخل السوسيولوجية، وجلسات العلاج الاسرى وشرح الفصل الرابع المنظور العلمى لمدخل العلاج الدينامى فى خدمة الفرد مبينا فلسفة العلاج الدينامى واستعرض نفس الفصل العناصر الاساسية التى يتكون منها خدمة الفرد وفقا لهذا الاتجاه وقدم عرضا عاما لخطوات العمل وفقا لنموذج العلاج الدينامى مبينا الاطار التصورى لتطبيق العلاج الدينامى، وضم البناء التطبيقى للبحث مبينة فى الفصل الخامس البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل السادس الاجراءات المنهجية للبحث مبينا نوع الدراسة، الفروض والاساليب المستخدمة ومجالات البحث، ثم تحدث عن مكتب التوجيه والاستشارات الاسرية، وعرض الفصل السابع بعض الاحصاءات عن مجتمع البحث، وبين الفصل الثامن نتائج التدخل المهنى مع حالات الدراسة والتى شملت عشرة حالات وضم الفصل التاسع النتائج النهائية للبحث التى من اهمها ان التدخل المهنى لخدمة الفرد وفقا لتطبيق العلاج الديناميكى يساعد على التخفيف من حدة النزاعات الزواجية وان هذا العلاج لايحتاج الى وقت كبير وجهد شاق ومن ثم يمكن استخدامه فى مؤسسات التوجيه والاستشارات الاسرية واورد الباحث فى النهاية تحفظا مؤداة ان الدراسة اثبتت ان النتائج التى يحققها هذا العلاج لاتقصف دائما بالثبات بل قابلة للتغيير •

محمد عبدالله ابراهيم عبدالقوى • ممارسة خدمة الجماعة مع الجماعات التلقائية وعلاقتها بتنمية المجتمعات المحلية الحضرية، دراسة تجريبية على جماعات الشباب التلقائية بحى القللى • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية •

تضم الرسالة فصلين الفصل الاول عبارة عن مدخل نظرى للبحث من التصميم المنهجى للبحث وتحدث عن المجتمع المحلى الحضرى وتنمية المجتمع المحلى كما تحدث عن العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع المحلى الحضرى، وشرح الفصل الثانى الدراسة الميدانية مبينا اجراءاتها• تلى ذلك عرض ومناقشة نتائج الدراسة ونموذج مقترح للممارسة المهنية وانتهت الرسالة بقائمة المراجع وملخص الرسالة والملاحق هذا وقد توصلت الدراسة الى نموذج للمارسة يتلخص فى تحديد نوعية الانشطة التى يمكن ان تمارسها جماعات الشباب بالشارع وكذلك مراحل التدخل المهنى للاخصائى الاجتماعى وانتهت الرسالة بالتوصيات التى بينت ضرورة الاتجاه نحو تحقيق التكامل بين مهنة الخدمة الاجتماعية ، تكوين اتحاد لنوادى الشوارع تتولى تنظيم رعاية جماعات الشباب التلقائية للشوارع، وان يكون ضمن منهاج عمل الاخصائيين الاجتماعيين بالنوادى ومراكز الشباب الخروج من المؤسسات الى المجتمع المحلى للعمل مع جماعات الشباب التلقائية وربطها بالمؤسسات والعمل على تنمية مجتمعاتهم المحلية •

الخدمات الاجتماعية — تخطيط

ماهر ابو المعاطى على ٠الدراسة كاحدى عمليات تخطيط الخدمات الاجتماعية فى المجتمع الحضرى ،دراسة استطلاعية لمجلس حى جنوب القاهرة٠القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ٠

اهتمت الدراسة بتحديد الكيفية التى تتم بها دراسة المقترحات ودراسة المشروعات لتوفير الخدمات الاجتماعية بحى جنوب القاهرة ٠وقد استخدم الباحث الدراسة الاستطلاعية فى تحديد ذلك باستخدام منهج دراسة الحالة والوحدة التى تمت عليها دراسة الحالة هى المجلس الشعبى المحلى لحى جنوب القاهرة احد المجالس الشعبية المحلية وقد قام الباحث بتطبيق استمارة البحث على اعضاء المجلس وعددهم ٢١ عضوا الى جانب استخدام البحث المكتبى ودراسة الوثائق والمستندات والملاحظة بالمشاركة كادوات لجمع بيانات البحث ٠وقد خرج الباحث من دراسة بمجموعة من التوصيات التى تبين منها انه تزيد كفاءة عضو المجلس الشعبى المحلى فى ممارسة دوره بالمجلس بقدر اشتراكه فى دورات تدريبية لازمه لعمله بالمجلس،وانه يتوقف نجاح عملية الخدمة بالمجلس على مدى مشاركة الاعضاء فى مناقشة الموضوعات المعروضة٠

الخدمات الاجتماعية ـ مشـــكلات

مدحت فوءاد فتوح حسين • معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى، دراســــة تطبيقية بادارة مصر الجديدة التعليمية •القاهرة ،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـــــة حلوان ، ١٩٨٠•

ـرسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمـة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو التعرف على معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرســى من خلال ثلاثة تساوءلات اساسية وهى : ما هو الشكل الحالى لممارسة الخدمة الاجتماعيـــة فى المجال المدرسى ، ما المقومات التى تواجه عمل الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى؟ومـــا المقومات اللازمة للتغلب على هذه المعوقات؟ هذا وقد ضمت الرسالة ثلاثة ابواب الاول منهـــا يضم تعريفا بالبحث ويبين هدفه واهميته ويشرح اجراءات البحث المنهجية، وعرض الباب الثانـــــى الدراسة النظرية مبينا نشأة الخدمة الاجتماعية المدرسية والتطورات التى مرت بها فى مصر وحـــــدد المصادر المعاونه لعمل الاخصائى الاجتماعى المدرسى واداوءه واستعرض مشكلات ممارسة الخدمـة الاجتماعية المدرسية، وشرح الباب الثالث اجراءات البحث التجريبية مبينا طريقة اجراء التجربـــــة وجدولة البيانات ومعالجتها احصائيا للحصول على النتائج تلى ذلك عرض لنتائج البحث الـــــــتى اجابت على تساوءلات البحث وانتهت الرسالة بالتوصيات وملخص البحث وقائمة المراجع والملاحق •

الخدمات المكتبيـــــــــة

صبرى ابراهيم على عبد الله ٠ دراسة مقارنة للخدمات المكتبية فى المدرسة الاعدادية بجمهوريـــة مصر العربية وبعض الدول الاخرى ٠القاهرة،كلية التربية ،جامعة عين شمس،١٩٨١٠

- رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من هذا البحث هو التعرف على المشكلات التى تعوق تحقيق الخدمات المكتبيـــة فى المدرسة الاعدادية (المتوسطة)بالشكل المطلوب وتحليل واقع الخدمات المكتبية المدرسية مـــن حيث الامكانيات المادية للمكتبة المدرسية ومصادر تمويلها ودور المكتبه فىالعملية التربوية والامكانيـات البشرية للمكتبة والعوامل المؤثرة فيها٠وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث، اهميته ،اهدافه،منهجه وحدوده، وتحدث الفصل الثانى عن الخدمات المكتبية المدر سية فى عالمنا المعاصر ودورها فى المرحلة الاعدادية ،وشرح الفصل الثالث وضع الخدمات المكتبية المدرســـية فى المرحلة الاعدادية بمصر مبينا مصادر تمويل المكتبة، دور المكتبة المدرسية فى العملية التربويـة والامكانيات البشرية للمكتبة المدرسية، وتحدث الفصل الرابع والخاس عن الخدمات المكتبية المدرسية فى المرحلة المتوسطة بالولايات المتحدة وانجلترا وضم الفصل السادس الدراسة المقارنة ونتائـــج البحث وتوصياته وقد بينت النتائج التى حصل عليها الباحث من تحليل تقارير موجهى المكتبـــات بالمحافظات التى اتخذها الباحث ميدانا لدراسته ان المكتبات المدرسية بالمرحلة الاعدادية بمصـــر لا تقوم بتأدية رسالتها على الوجه الاكمل لعدة اسباب منها ضعف الامكانيات المادية للمكتبـــة المتمثلة فى الموقع والاثاث ومجموعة الكتب ومصادر تمويلها المتمثله فىالميزانية المخصصة للمكتبـــات المدرسية،عدم تنفيذ حصة المكتبة ضمن الجدول المدرسى،العجز فى عدد امناء المكتبات المدرســـية المتخصصين ونقص كفاءة غير المتخصصين وعدم عقد دورات تدريبية لهم وان عقدت فانها تقتصر علـــى فئة قليلة من امناء المكتبات ٠اما التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها فتبين ضرورة :
ان تكون المكتبه المدرسية فى موقع يسهل الوصول اليه من اى مكان داخل المدرسة، تزويــــــد المكتبات المدرسية بالاثاث النمطى اللازم،تقديم الكتاب المناسب فى الوقت المناسب، مضاعفة رســـم المكتبة المدرسية،التفكير فى بعض الوسائل التى تساعد فى زيادة مقتنيات المكتبة كقبول الهدايـــا

وشراء كتب مستعملة وطلب اعانات اضافية وفتح باب التبادل بين المكتبات بالنسخ المكـــــررة
اصدار التعليمات بتنفيذ حصة المكتبة المدرسية،الالتزام بتنفيذ تشكيل جماعات اصدقاء المكتبـــة،
توفير امين المكتبة المتفرغ،العمل على غرس العادات العلمية السليمة عند التلاميذ مثل حـــب
القراءة والرغبة فى التثقيف الذاتى والتعدد على شغل وقت الفراغ بما يفيد، وفتح المكتبـــات
المدرسية طوال اليوم الدراسى هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق .

الواقعية ـ اثار ـ كليات التربية الرياضيــــــة

نادية محمد حسن الباجورى ٠اثر الدافعية على تحسين مستوى طالبات كلية التربية الرياضيــــة

فى رياضة السباحة ٠ القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر الباحث على مستوى اداء الطالبات فى رياضة السباحــــة وقد افترضت الباحثه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العينة التى يستخدم معها الباحث والعينة التى لا يستخدم معها الباعث فى مستوى الاداء فى السباحة ،وقد اجرت الباحثة دراســة تجريبية على عينة من ١٠٠ طالبة ممن تتراوح اعمارهن بين ١٩ و٢١ سنه وقسمت العينـــــة عشوائيا الى مجموعة تجريبية استخدم معها الباعث ومجموعة ضابطة وقد كشفت النتائج ان الباعث له تأثيره الايجابى على الطالبات حيث دلت النتائج على ذلك فقد بلغ متوسط درجات الطالبـــات فى المجموعة التجريبية ٢٥ درجة بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة التى تعلمت بـــــدون الباعث ٩ر٢٠ درجة وان قيمة ف المحسوبه ٩ر٩ وبذلك وجدت قيمة ف"المحسوبه اكبر من قيمة ف الجدولية اى انه يوجد اختلافات جوهرية بين المجموعتين من حيث ادائهن وذلك لصالــــح المجموعة التجريبية ٠

(٢٦٠)

الدراسات العليا ـ كليات التربية

سعاد بسيونى عبد النبى. دراسة مقارنة لنظم الدراسات العليا فى التربية فى ج.م.ع. وبعـــض

الدول الاخرى . القاهرة ،كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠.

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية ،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

يهدف هذا البحث الى تحليل الوضع الحالى للدراسات العليا فى التربية فى جمهورية مصر العربية وكل من انجلترا والولايات المتحدة وتناول بالدراسة اعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الادارة، التنظيم والتمويل والخطة والبرامج هذا الى جانب دراسة اهم المشكلات المتعلقة بالنواحى السابقة بهدف الوقوف على العوامل التى تؤدى إلى خلق هذه المشكلات وقام الباحث بدراسة ميدانيـــة للوقوف على هذه المشكلات فى مصر وقام بدراسة مقارنة متبعا المنهج المقارن وقد ضمت الرسالـــة سبعة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا منهجه، خطته واهدافه وحدوده، وتحدث الفصل الثانى عن الدراسات العليا فى التربية فى جمهورية مصر العربية مبينا مشكلاتها وضـــم الفصل الثالث الدراسة الميدانية عن الدراسات العليا فى التربية فى مصر وتحدث الفصل الرابـــع عن الدراسات العليا فى التربية فى الولايات المتحدة وكان الفصل الخامس عن الدراسات العليـــا فى التربية فى المملكة المتحدة وضم الفصل السادس الدراسة المقارنة لموضوع البحث فى كل مـــن جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة والولايات المتحدة وانتهت الرسالة بالفصل السابع الـــذى ضم مقترحات شامله محاور الدراسة وهى خاصة باعضاء هيئة التدريس والطلاب والادارة والتمويـــل والخطة والبرامج.

محمد ضياء الدين عبد الشكور زاهر ٠تصميم وتخطيط مشروع كلية الدراسات العليا بجامعة عين شمس باستخدام اسلوب برت والكمبيوتر ٠القاهرة،كلية التربية ،جامعة عين شمس ١٩٨١٠

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تحدد هدف البحث الحالى فى محاولة الاجابة على تساؤلين رئيسيين هما الى اى مدى يمكن الاستفادة من الخبرات القومية والعالمية فى وضع بدائل علمية ممكنه لنظام الدراسات العليا بجامعة عين شمس بامكاناته الحالية والمستقبله، وكيف يمكن تخطيط تنفيذ هذه البدائل الممكنه باقصى كفاية ممكنه ؟ هذا وتضم الرسالة ثلاثة ابواب احتوت على عشرة فصول، الباب الاول يضم خمسة فصول وهو عن التجربة العالمية للدراسات العليا : دراسة تحليلية وقد ضم هذا الباب الاطار العام للبحث، تطور الدراسات العليا وبرامجها واستخداماتها،تطور الدرجات العلمية وبرامجها واستحداثاتها، تشكيلات المكونات البشرية للدراسات العليا وقضاياها،وتقويم كفاية مؤسسات الدراسات العليا ونماذج منها،وكان الباب الثانى الذى ضم فصلين عن الدراسات العليا بجامعة عين شمس وقد بين نظام الدراسات العليا بجامعة عين شمس والبدائل المطروحة والممكنة لكلية الدراسات العليا بجامعة عين شمس وتناول الباب الثالث فى ثلاثة فصول التخطيط الزمنى للبدائل الممكنة لمشروع كلية الدراسات العليا وقد شرح فى هذا الباب المفاهيم النظرية الاساسية لتكتيك الفروشبكات برت،الخطط الزمنية البديله لتنفيذ مشروع كلية الدراسات العليا وانتهى هذا الباب بالفصل العاشر الذى ضم التوصيات والمقترحات وقد قسمت نتائج البحث ومقترحاته وتوصياته الى خمسة اقام هى نتائج ومقترحات خاصة بالهيكل التنظيمى للدراسات العليا،نتائج ومقترحات خاصة ببرامج الدرجات العلمية العليا،نتائج وتوصيات خاصة بهيئات التدريس بالدراسات العليا، نتائج ومقترحات خاصة بطلاب الدراسات العليا ومقترحات وتوصيات عامة ٠

عبد اللطيف وادى دبوان . تقويم برامج الدراسات العملية فى مناهج المرحلة المتوسطة فــــى العراق .القاهرة ،كلية البنات،جامعة عين شمس، ١٩٨١ . ٢٨٢ص .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول علىدرجـة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهدافه، فروضه، ادواتـه ، مصطلحاته ،واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث ثم شرح خطة البحـــث ومنهجه،وتحدث الفصل الثانى عن الدراسات العملية فى المرحلة المتوسطة فى العراق وقـــد بين هذا الفصل اهمية تحديد الاهداف، وابعاد الاهداف والاسس التى يقوم عليها ترجمـــة الاهداف الى مخطط لتنفيذ الدراسات العملية، وطرق تنفيذ مخططات الدراسات العملية فــى عينة من المدارس لتحقيق الاهداف،واستعرض الفصل الثالث الاتجاهات العالمية فى مجـــال الدراسات العملية فى التعليم العام مركزا فى هذا المجال على عرض الاتجاهات فى الــــدول الغربية (المدرسة الثانوية الشاملة فى الولايات المتحدة والمملكة المتحدة) . الاتجاهات فــى الدول الاشتراكية(المدرسة الثانوية البوليتكنيكية فى الاتحاد السوفيتى والمانيا الديمقراطيـــة) ، الاتجاهات فى دول العالم الثالث(المدرسة التجريبية بمدينة نصر)تلى ذلك عرض للاســـس المستخلصة من الاتجاهات العالمية والتى يمكن الاستفادة بها فى القطر العراقى،وشــــرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فبين طريقة اختيار عينة البحث بالنسبة للمجموعة المسئولـــين والخبراء ومجموعة المعلمين ،ومجموعة الطلبه،وبين ادوات البحث ،واجراءاته ،والطرق الاحصائيـة المستخدمة للحصول على النتائج،وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى قسمها الى نتائج خاصـة باستبيان المسئولين والخبراء،نتائج استبيان المعلمين، ونتائج مقياس ميول الطلبه،وقد تبـــين من النتائج ان هناك اتفاقا فى وجهات النظر بين المسئولين والمعلمين على ان اهــــداف الدراسات العملية مناسبة الى حد ما وملائمة لمرحلة التحول الصناعى والتكنولوجــى فى العراق ، وان ٤٠٪ من عينة المسئولين، ٢٢٪ من عينة المعلمين يرون اضافة مواد جديدة الـــى المقررات الدراسية الحالية كالحياكة والنسيج ومواد اللحام،وظهر اتفاق بين المسئولين والمعلمـين على ان اعداد المعلم مناسب،واكد المسئولون والمعلمون على اهمية طريقة العرض وطريقة المشروع

والزيارات الميدانية فى التدريس، تلى ذلك عرض النتائج مقياس ميول الطلبه التى بينت اهميـــة احترام العمل اليدوى، حسب الممارسة الجماعية، تنمية الناحية الابتكارية، وتوجيه الطلبه نحـــو التعليم المهنى، وناقش الفصل السادس كل ما يتصل بالمقرر الدراسى، الامكانيات المادية والجوانب الادارية ، طرق التدريس، اعداد معلم الدراسات العملية، وتقويم الطلبه، رقم الفصل السابع ملخـص للبحث ومجموعة من التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : اعادة صياغـــة الاهداف المعلنة فى حسنه اهداف سلوكية اجرائية ان تهدف الدراسات العملية الى توثيـــق الصلة بين المدرسة وقطاعات الانتاج، ان تتضمن المقررات الدراسية اضافة موضوعات مهنيـــة، ربط المقرر الدراسى بالبيئة المحلية، ان يتم اعداد المعلم فى اطار التعليم الجامعى، ان يلحـق معلم الدراسات العملية بدورات تدريبية، ربط الدراسات العملية بالمواد الاخرى، الاهتمـــام باستخدام وسائل الاتصال التعليمية، وان تكون عملية التقويم مستمرة مع الاستعانة بـــادوات التقويم الحديثة، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـــداد رسالته تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت صور من استبيان المسئولين والخبراء، استبيـــان المعلمين، ومقياس ميول الطلبه.

الدوافـــــــع

عبد اللطيف يوسف محمد عماره٠علاقة الدافع للانجاز بالميول المهنية والابتكارية ٠المنصـــــورة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١٠ ١٧٦ص+ ملاحق ٠

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم حدد مشكلة البحث وبين اهميــة دراستها، واهداف البحث، وحدوده ثم حدد المصطلحات الاساسية للبحث وقام بتعريفهـــا، والفصل الثانى عباره عن اطار نظرى للبحث تحدث عن الميول الابتكارية، الدافع للانجـــاز والميول المهنية وانتهى هذا الفصل بتصور نظرى تبناه الباحث واستعرض الفصل الثالـــث الدراسات السابقة العربية والاجنبية التى تعرضت لمتغيرات البحث تلى ذلك تعليق الباحـــث عليها وانتهى هذا الفصل بعرض لفروض البحث الحالى، وشرح الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث مبينا طريقة اختيار العينة ،ادوات البحـــث واجراءات الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسـية تلى ذلك عرض الاسلوب الاحصائى المستخدم واستعرض الفصل الخامس نتائج البحث مع مناقشـــة هذه النتائج وتعليق الباحث على مدى تحقق فروض البحث وقد اختتم الباحث هذا الفصـــل بتوصياته التى يضعها على صورة مشروع تجريبى لتطبيقه فى المدارس الثانوية ويشتمل هـــذا المشروع على مقدمه ثم تحديد الهدف من المشروع وتوضيح لاجراءات المشروع ومتابعته وانتهـــى هذا الفصل بتقويم للمشروع اما الفصل السادس والاخير فقد ضم خاتمة للبحث تشتمل علـــى ملخص له مع عرض البحوث مقترحة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمـــد عليها الباحث فى اعداد رسالته واخيرا ملاحق الرساله ٠ التى ضمت اربعة عشر ملحقا٠

(٢٦٤)

نعيمة جمال شمس ٠دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ٠القاهرة،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨١٠

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة العلاقة بين تحقيق الذات وبعض العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية٠وقد وضع للدراسة اربعة فروض واستخدمت الباحثه فى سعيها للتحقق من صحة او بطلان الفروض الموضوعه للبحث عددا من المقاييس تصل الىسبعة وكانت العينة المستخدمة فى البحث تتكون من ٣٠٠ طالب من بين طلبة الصف الثانى بالقسم العلمى من الذكور تتراوح اعمارهم ما بين ١٥ و١٧ سنه واعتمدت الدراسة على استخلاص معاملات الارتباط بين درجات افراد العينة فى المقاييس المستخدمة واستدعى ذلك القيام بعدة اجراءات انتهت منها الباحثه بالحصول على النتائج التى اكدت صحة جميع الفروض التى وضعت سواء من حيث علاقة تحقيق الذات بالعوامل الانفعالية او من حيث علاقة تحقيق الذات بالعوامل الدافعية حيث اشارت النتائج الى وجود عدد من العلاقات بين ابعاد تحقيق الذات وعدد من سمات الشخصية كما اشارت النتائج ايضا الى وجود علاقات ايجابية بين ابعاد تحقيق الذات وكل من مستوى الطموح والدافع الى الانجاز٠ وقت النهاية قدمت الباحثه مجموعة من التوصيات التربوية ومقترحات بما يمكن اجراوءه من بحوث فى مجال تحقيق الذات تساعد التلاميذ على حسن استثمارها لديهم من طاقات وقدرات وامكانات على نحو يحقق به الفرد ذاته ويفيد مجتمعه٠

دور الحضانـــــــــة

جابر محمود طلبه الكارف • دراسة لمتطلبات تطوير دور الحضانة ورياض الاطفال فـــى محافظة الدقهلية • المنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠ •
٢٦٤ص + ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

_ تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهدافه، اهميته حدوده، فروضه، وخطواته وحدد مصطلحات البحث وعرفها وبين الفصل الثانى التطورات التى مر بها الفكر التربوى فى تربية الاطفال ، واستعرض اراء الغزالى وفروبل فى تربية الاطفـال ثم تحدث عن دور الحضانة ورياض الاطفال فى كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتى ووضح الفصل الثالث اهمية دور الحضانة ورياض الاطفال وبين وظائفها ثم استعرض معايير العمل التربوى بدور الحضانة ورياض الاطفال مركزا على البيئة المادية الفنية، عوامـــل النمو الجسمى والعقلى، القوى البشرية العاملة ، البرامج التربوية والعلاقة باولياء امـــور الاطفال ، وبدأ الفصل الرابع بنبذة تاريخية عن نشأة دور الحضانة ورياض الاطفال فـــى مصر وتحدث عن نشأة دور الحضانة ورياض الاطفال فى محافظة الدقهلية ومدى التوســـع الجغرافى وكفاءة القوى العاملة فيها كما بين طريقة تمويلها ووظائفها الحالية وشرح الفصـل الخامس الدراسة الميدانية فبين اهدافها وادواتها التى ضمت استبيان لأولياء الامور وآخـــر للمشرفات وبين طريقة اختيار عينتيها والاسلوب الاحصائى المستخدم لاستخراج النتائـــج وعرض الفصل السادس نتائج البحث التى تبين منها ان هناك مشكلات مختلفة تتنوع فـــى حدتها وتأثيرها تواجه دور الحضانة ومدارسها فى محافظة الدقهلية وتعوقها عن تحقيـــق الوظائف المحددة لكل منهما ، وانه يوجد قصور لدى كل من دور الحضانة ومدارسهـــا فى محافظة الدقهلية فى تحقيق الوظائف المحددة لكل منهما ، ويزداد هذا القصور لـــدى دور الحضانة عنه لدى مدارس الحضانة ، ان معظم المبانى والمرافق الحالية لدور الحضانة

ومدارسها بمحافظة الدقهلية غير مناسبة، وانه لاتوجد مشرفات مؤهلات تربويا للعمـــل مع الاطفال فى دور الحضانة ومدارسها فى محافظة الدقهلية كما لاتوجد برامج تربويـــة موجهة ومعدة من قبل متخصصين للاطفال ويوجد قصور فى الرعاية (الطبية والغذائيـــة) الموجهة للاطفال فى دور الحضانة ومدارسها فى محافظة الدقهلية وانتهت الرسالة بالفصـــل السابع الذى ضم مشروع مقترح لتطوير وتحديث دور الحضانة ورياض الاطفال فى محافظـــة الدقهلية تلى ذلك ملخص للرسالة وقائمة المراجع •

(٢٦٦)

فهيمة لبيب بطرس • دراسة مقارنة لبعض مشكلات دور الحضانة فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية • المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو ابراز اهمية دور الحضانة فى حياة الطفل الى جانـــب التعرف على المشكلات التى تعانى منها دور الحضانة ومحاولة ايجاد حلول لبعض هـــذه المشكلات ، هذا وتضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، مشكلـــته حدوده ، اهدافه ، ومنهجه واستعرض الخطوات التى مر بها البحث، ووضح الفصل الثانى خصائص نمو الطفل ومتطلباته فى دور الحضانة وشرح الفصل الثالث الدراسة الميدانية الـــتى قامت بها الباحثة للتعرف على مشكلات دور الحضانة فى مصر وقد قامت الدراسة على استطلاع الرأى كوسيلة لجمع البيانات وقد وضحت الدراسة ان هناك قصور فى البرامج والانشطـــة التى يمكن ان يزاولها الطفل فى دار الحضانة مما يتسبب عنه انخفاض مستوى الخدمـــة المقدمة له وقد ارجعت الدراسة قصور البرامج وقلة الانشطة الى عدم توفر المبانى اللائقـــة وضعف الامكانيات المادية الى جانب عدم الاهتمام بالطفل وضعف الرعاية الصحية الـــتى يلقاها فى دار الحضانة وقد اوضحت الدراسة الى جانب ذلك ان هناك قصور فى عـــدد

المشرفات على وجه العموم الى جانب قلة عدد المشرفات المعدات للعمل فى دور الحضانـة وذلك بسبب قلة عدد معاهد تخريج المشرفات، ضعف اجرهن ، نظرة المجتمع للمشرفات قلة الحوافز التشجيعية والدورات التدريبية التى تنالها المشرفة ، وتحدث الفصل الرابـع عن دور الحضانة فى الولايات المتحدة مبينة مدى الاهتمام بتأثيثها وتجهيزها ومـدى الاهتمام باعداد مشرفات دور الحضانة وضم الفصل الخامس الدراسة المقارنة • تلى ذلـك عرض للتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها وتبين ضرورة أن تكون دور الحضانة مستوفـاة للشروط الخاصة ببناء هذه الدور قبل السماح بافتتاحها ، تقديم وجبة غذائية للطفل مجانا بدور الحضانة، وجود زائرة صحية دائمة فى دار الحضانة ، انشاء مصنع للعب الاطفـال ان تعمل دور الحضانة على اعداد الاطفال لتعلم القراءة والكتابة، ان يتم اعداد المشرفـة بالجامعة ، ان تنال المشرفات حوافز تشجيعية وتجتاز عدد من الدورات التدريبية، الاهتمام بالتمرين العملى عند اعداد المشرفة، وزيادة عدد معاهد اعداد المشرفات تلى ذلك قائمـة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

(٢٦٧)

منى محمد محمود الحمامى • دار الحضانة كما يراها طفل ما قبل المدرسة وتوافقـه النفسى والاجتماعى • القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصـول على درجة الماجستير فى دراسات الطفولة •

تضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الأول اهمية الدراسة وحدودها، وحـدد مصطلحاتها وهى : دار الحضانة ، مدرسة الحضانة ، التقبل ، طفل ما قبل المدرسـة، التوافق النفسى والاجتماعى وعرفها ، وضم الفصل الثانى مقدمـة تاريخية عن نشـأة دور الحضانة واستعرض التطورات التى مرت بها الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصـرة المؤثرة فى وظيفة دور الحضانة ورياض الاطفال وتحدث نفس الفصل عن تربية الطفـل

فى رياض الاطفال ودور الحضانة وتحدث عن نشأة دور الحضانة ورياض الاطفال فى ج٠م٠ع مبينا جهود وزارة التربية والتعليم ، الجهود الاهلية وجهود وزارة الشئون الاجتماعية فى هذا المجال وبين ايضا الاسس التى قام عليها بناء دار الحضانة ، تجهيزها ونظامها اليومى ، واستعرض الفصل الثالث حاجات النمو النفسى والاجتماعى والعقلى فى الطفولة المبكرة ، واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الخامس اجراءات البحث مبينا فروضه وطريقة اختيار عينة البحث، وادوات البحث التى قامت على مقياس تقبل الطفل لدار الحضانة ، مقياس فانيلاند للنضج الاجتماعى مقياس ملاحظة سلوك الاطفال لتقدير تكيفهم الشخصى والاجتماعى، دليل تقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى للاسرة المصرية، واستمارة تقييم مستوى دار الحضانة، وبين الفصل السادس طريقة بناء مقياس تقبل الطفل لدار الحضانة وطريقة بناء استمارة تقييم مستوى الحضانة وبين نفس الفصل طريقة اجراء التجربة، وشرح الفصل السابع طريقة المعالجة الاحصائية للبيانات وقام بتفسير النتائج وضم الفصل الثامن الخلاصة النهائية للنتائج التى بينت ان هناك علاقة موجبة دالة بين تقبل الطفل لدار الحضانة كبيئة مشبعة لحاجاته وبين توافقه النفسى والاجتماعى، ان تقبل الطفل لدار الحضانة يساعد على نموه الاجتماعى ، ان مستوى الحضانة وامكانياتها يؤثر على درجة تقبل الطفل لها وبالتالى على درجة نموه الاجتماعى ، هناك فروق بين مجموعة الاطفال الملتحقين بدار حضانة فى التوافق الشخصى والاجتماعى والعام وهذه الفروق ذات دلالة احصائية لصالح مجموعة الاطفال الملتحقين بدار حضانة متوفرة الامكانيات ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الاطفال الملتحقين بدار حضانة قليلة الامكانيات ومجموعة الاطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بدار حضانة فى التوافق الشخصى والاجتماعى والعام وهذه الفروق لصالح اطفال الحضانة القليلة الامكانيات، وان هناك فروقا بين مجموعة الاطفال الملتحقين بدار حضانة متوفرة الامكانيات ومجموعة الاطفال الملتحقين بدار حضانة قليلة الامكانيات فى التوافق الشخصى والاجتماعى العام وهذه الفروق لصالح الاطفال الملتحقين بدار حضانة متوفرة الامكانيات ، وبناء على هذه النتائج فان دور الحضانة التى تهئ البيئة المادية الصالحة وتوفر الهيئة المشرفة من المتخصصات فى تربية الاطفال والتى تقدم الخدمات

التربوية والاجتماعية والترفيهية للاطفال واسرهم تتيح الفرصة للاطفال لان يكونوا اكثر توافقا من الناحية النفسية والاجتماعية عنه لدى اطفال الحضانات التى لا توفر مثل هـــــذه الامكانيات المادية واللامادية • وفى ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة توصياتها التى بينــت ضرورة اسهام وسائل الاعلام فى تغيير نظرة المجتمع الى مهنة مشرفة الحضانة ، عقـــد دورات تدريبية لمشرفات الحضانة، توفير الامكانيات المادية التى تساعد المشرفة على القيـام بدورها، توفير الافنية الفسيحة وقاعات الفصول المناسبة وحجرات تناول الطعام وحجرات الموسيقى ، توفير الاثاث المناسب وادوات واجهزة اللعب بالفناء وادوات اللعب التعليميـة بدور الحضانة، ان يكون الهدف من وجود دور الحضانة هدافا اجتماعيا ونفسيا وتعليمـا، ان يحتوى برنامج النشاط اليومى بدار الحضانة على كافة الانشطة مما لها من اهميتـــه فى تربية وتنمية قدرات الطفل فى هذه السن المبكرة ، اعداد برامج اعلامية تساعـــد على نشر الوعى التربوى السليم بين الآباء والامهات ولمربين والاهتمام بتخفيض اسعــــار ادوات اللعب وخاماتها تلى ذلك قائمة المراجع •

الدوريات الزراعيـــــة

هدى محمد محمد الجنحيهى • المطبوعات الارشـادية فى ج٠م٠ع٠ ، تحليل مضمون مجلة الارشاد الزراعى• الجيزة ، كلية الزراعة، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـة فى العلوم الزراعية •

الهدف من هذه الدراسة هو تقييم الدور الذى تقوم به مجلة الارشاد الزراعـــى وقد تم تحليل مضمون المجلة باتباع منهج تحليل المضمون لاعداد ثلاث سنوات متتاليـة وبلغ العدد الكلى للاعداد اربعة وعشرون عددا وتوصل الباحث الى أن اهداف الخدمـــة الارشادية قد وردت باعداد المجلة جميعها فيما عدا هدفا واحدا متعلق بتطوير القيـــادة الريفية، وان الموضوعات المتعلقة بالانتاج الزراعى والحيوانى لقيتا اهتماما وعناية اكـــثر كموضوعات متكاملة من حيث تكرار ورودها وعدد الصفحات التى احتلتها فى اعداد ثـــلاث سنوات واهتمت المجلة بمواعيد العمليات الزراعية قبل واثناء الزراعة بالنسبة للمحاصيــــل البساتنية والحقلية بصفة عامة ، وقد وردت مواد المجلة فى ثمانى اشكال وان الغالبيـــة من مواد المجلة كانت لباحثين بينما اهملت مشاركة الفلاح•

الـــــــذات

سميرة عبدالحميد شحاته كامل • العلاقة بين تصور الذات وتصور البيئة لدى الجانحات
بحث ميدانى• القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
فى التربيـــــة •

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على شكل العلاقة ومداها بين تصــــور الجانحة لذاتها وبين تصورها لبيئتها البشرية والمادية على مستوى الشعور واللاشعـــــور وتعميم وبناء مقاييس مصرية تحقق الباحثة بها الهدف السابق من الدراسة بحيث تتوفر فيها الشروط العلمية الاساسية، هذا وقد ضمت الرسالة سته فصول تحدث الفصل الاول عـــن المشكلة ودلالتها مبينا الهدف من البحث، فروض البحث واهميته، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث محددا مفهوم الذات، مسطلحات البحث، ومسلماته ومستعرضا البحـــوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الثالث منهج البحث وخطواتـــه مبينا المقاييس والاختبارات المستخدمة، طرق حساب نتائج المقاييس والاختبارات الـــتى استخدمت فى البحث، الدراسة الكشفية الاستطلاعية ، طريقة اختيار العينة وخصائصهـا طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة، المنهج الاحصائى المستخدم فى تحليـــل البيانات والاسلوب الذى اتبع فى تحليل ما جاء بقصص اختبار تفهم الموضوع، وضم الفصل الخامس تحليل النتائج من حيث التحليل الكمى والتحليل الكيفى وانتهت الرسالة بالفصـل السادس الذى ضم مناقشة للنتائج • تلى ذلك ملخص للبحث وقد بينت النتائج ان هناك علاقة موجبة جزئية بين عدم تقبل الذات وبين عدم تقبل الآخر بغض النظر عن نوعيـــة هذا الاخر ونوعية جوانب الذات ونوعية الشرائح، وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيـــة والاجنبية •

عبدالرحيم بخيت عبدالرحيم محمد . دراسة لمفهوم الذات فى مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسى . المنيا ، كلية التربية، جامعة المنيا ، ١٩٨٠ .

– رسالة مقدمة لقسم علم النفس ، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول على درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية .

اشتملت الرسالة على بابين ضما سته فصول قدم الباب الاول الاطار النظرى للدراسة فبين الفصل الاول منه مشكلة البحث، هدفه ، اهميته وضرورته . وعرض الفصل الثانى الدراسة النظرية وضم التعريفات الاجرائية لمتغيرات البحث فعرف الذات ، سمات الشخصية ، التحصيل الدراسى، ومراحل النمو التعليمية واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تناولت نمو مفهوم الذات، والتى تناولت العلاقة بين مفهوم الذات وسمات الشخصية والعلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى وانتهى هذا الفصل بعرض فروض الدراسة التى تشمل فروض فارقة ، فروض ارتباطية ، فروض عاملية وقدم الباب الثانى الذى ضم الفصول الثلاثة الاخيرة الاطار التجريبى للدراسة فوضح فى الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية مبينا طريقة اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية وادواتها مع تحديد هذه الادوات وضبطها . تلى ذلك بيان لاجراءات التطبيق واسلوب التحليل الاحصائى ونتائج هذه الدراسة الاستطلاعية ثم قدم تعقيبا وخلاصة لها. وعرض الفصل الخامس الدراسة الاساسية فوضح طريقة اختيار العينة والادوات والاجراءات والتحليل الاحصائى ونتائج الدراسة الاساسية . واورد الفصل السادس النتائج التطبيقية وتشير اهم نتائج هذه الدراسة الى أن عينة البنين اكثر تقبلا لذاتهم وللقيم الاجتماعية فى الصف الثالث الابتدائى، واكثر اقتناعا بسلوكهم الاخلاقى فى الصف السادس الابتدائى ، واكثر ثقة فى انفسهم واهميتهم الاسرية فى المرحلة الاعدادية ، واكثر شعورا بقيمتهم الشخصية وواقعهم الحقيقى فى المرحلة الثانوية" اما عينة البنات فكانت اكثر رفضا لذواتهم وللقيمة الاجتماعية فى الصف الثالث الابتدائى واكثر رضاوسعادة فى الصف السادس الابتدائى واكثر قدرة على نقد ذواتهن فى المرحلة الثانوية، واكثر قناعة بسلوكهن الاخلاقى فى المرحلة الجامعية. وأكثر اهتماما بمظهرهن فى مرحلة الدراسات العليا . وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

عزيزة محمد السيد · صورة الذات لدى المرأة المصرية فى ضوء بعض الابعاد النفسية والاجتماعية · القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠

– رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الآداب ·

تضم الدراسة بابين فى سبعة فصول الباب الأول ضم الاطار النظرى والمنهجى للدراسة وقد قسم الى اربعة فصول حدد الفصل الاول هدف الدراسة وبين اهميتها ، حدودها ، ومشكلتها وحدد مفاهيمها وهى مفهوم الذات ومفهوم الدور وقام بتعريفها ، وضم الفصل الثانى نبذة تاريخية لوضعيه المرأة المصرية فى ضوء بعض المتغيرات بينت مكانة المرأة عبر العصور والتطورات التى مربها تعليم المرأة وخروجها للعمل ، واستعرض الفصل الثالث الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الرابع منهج البحث وخطواته مبينا ادوات البحث التى قامت على مقياس مفهوم الذات ، ومقياس الابتعاد الاقتراب فى الدور الانثوى التقليدى وبين طريقة اختبار العينة وخطوات تطبيق ادوات البحث على افراد العينة والاسس التى قامت عليها معالجة البيانات احصائيا ، وضم الباب الثانى الذى احتوى على الفصول الخامس والسادس والسابع نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وقد بين الفصل الخامس صورة الذات على المستوى الشعورى للمرأة فى ضوء الابعاد المختارة وتناول فى هذا المجال كل من متغير العمل ، متغير التعليم، ومتغير مستويات التعليم وابعادمفهوم الذات وتناول ايضا تعدد الادوار وابعاد مفهوم الذات، وتحدث الفصل السادس عن اتجاه الابتعاد – الاقتراب عن الدور الانثوى التقليدى فى علاقته بالمتغيرات المختارة السابق بيانها فى الفصل الخامس، وعرض الفصل السابع التصور اللاشعورى عن الذات لدى المرأة ونتائج اختبار "الذات وقد انقسمت نتائج الدراسة الى نتائج خاصة بمفهوم الذات الشعورى ، نتائج خاصة بالاتجاه نحو الدور الانثوى التقليدى ونتائج خاصة بمفهوم الذات اللاشعورى ·

الــــــذات

محمود احمد احمد ابو مسلم • دراسة لابعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المتفوقين عقليـا من تلاميذ المدرسة الثانوية العامة• المنصورة،كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠ •

١٨٢ ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية اجابة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول عرض الفصل هدف البحث وبين مشكلته ،اهميته،حدوده واستعرض المفاهيم الاجرائية المستخدمة فى البحث ،وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية وهى : التفـوق العقلى، مفهوم الذات، ابعاد مفهوم الذات، ومستوى الطموح، واستعرض العوامل المرتبطة او المحـــددة لمستوى الطموح واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ثـم فروض البحث ومسلماته، وبين الفصل الرابع طريقة اختيار عينة البحث والادوات المستخدمة فىالدراسـة الميدانية ووضح خطوات اجراء الدراسة الميدانية والاسلوب الاحصائى المستخدم، وعرض الفصل الخامـس نتائج البحث التى تبين منها انه وجدت فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين مرتفعى ومنخفضـى القدرة الابتكارية فى ابعاد مفهوم الذات، انه وجدت فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء فى بعدين فقط من ابعاد مفهوم الذات وهما تقبل الذات والاحساس بالتباعــد، وحدت فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين مرتفعى الابتكارية ومنخفضى الابتكارية فى مســتوى الطموح، وانه وجدت فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء فى مســتوى الطموح، تلى ذلك تفسير لهذه النتائج ثم ملخص للرسالة وعرض لبعض التطبيقات التربوية والبحـوث المقترحة وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاختبارات المستخدمة فى الدراسة الميدانية •

(٢٧٣)

الذاكـــــــــرة

عبد العزيز على السيد . تأثير الفلوتين المخدر على الذاكرة . الزقازيق ،كلية التربية ، جامعـــــة الزقازيق ، ١٩٨١ . ١٩٢ .

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول اهمية البحث والهدف منه وتحدث الفصـــــل الثانى عن التذكر ومن العوامل المؤثرة فيه بالزيادة او النقصان وعلاقته بالتعلم مع توضيح طـــرق قياس الذاكرة وتحدث الفصل الثالث عن التذكر والتكوين العصبى كما تحدث عن التخدير وبـــــين انواعه وبين علاقة التذكر والتخدير بالتكوين العصبى، واستعرض الفصل الرابع البحوث والدراســـات السابقة التى تناولت الذاكرة وقياسها ، التخدير والاداء ، التخدير والاصابات المهنية والتخدير والقدرات العقلية مع تفسير هذه الدراسات ومناقشتها وشرح الفصل الخامس خطر الدراسة الحالية مبينـــا طريقة اختبار العينة والادوات المستخدمة فيها التى تقدم على استمارة الاستبيان ، بطارية قيـــاس الذاكرة ووضح طريقة التطبيق الاجرائى، وشرح الفصل السادس وسائل التحقق من الفروض وتفسيرها تلى ذلك عرض لنتائج التى تبين منها ان الطلاب الذين يتعرضون لتأثير الفلوتين المخـــــــدر يصابون بالنقصان فى الذاكرة لمدة خمسة عشر يوما . تلى ذلك عرض لتطبيقات التربوية التى تبـــين اهمية عدم التعرض لتأثير التخدير بمدة كافية قبل دخول الامتحانات والمسابقات العلمية الــــتى تحتاج الى الاسترجاع والتذكر تلى ذلك مقترحات ببحوث مستقبل ثم قائمة بالمراجع العربيـــــة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٢٧٤)

الطالبات – كليات التربية

ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم ٠دراسة مقارنة لبعض ابعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى لدى طالبات كلية البنات القسم التربوى وطالبات كلية التربية بجامعة عين شمس٠المنصوره كلية التربية،جامعة المنصورة، ١٩٨١

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التربوى،كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة الاختلاط ونوع الدراسة وعلاقتها ببعض ابعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى لدى عينة من طالبات كلية البنات القسم التربوى وكلية التربية بجامعة عين شمس وقد ضم البحث خمسة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم بين هدف البحث،واهميته وحدد المصطلحات المستخدمة فى البحث وقام بتعريفها،وعرض الاسئلة التى يريد الباحث الاجابة عنها،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث متحدثا عن كل من الابتكار،الدافع الى الانجاز الاتجاهات ،القيم،والمشكلات،واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وبين فروض البحث وشرح الفصل الثالث منهج الدراسة مبينا طريقة اختيار العينة،الادوات المستخدمة،والاسلوب الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها وقد قسمت النتائج الى احدى عشر قسما من حيث:القدرة على التفكير الابتكارى، مقياس الدافع الى الانجاز، مستوى التحصيل، الاتجاهات التربوية، القيمة النظرية،القيمة الاقتصادية،القيمة الجمالية،القيمة السياسية، القيمة الدينية،ومن حيث المشكلات التى قسمها الى مشكلات خاصة بالتوافق الاجتماعى، العلاقة بالجنس الاخر،ومشكلات انفعالية، مشكلات دراسية ومشكلات متعلقة بالكلية،تلى ذلك عرض للمشكلات الفرعية المندرجة تحت المجالات المختلفة وانتهى هذا الفصل بتفسير الفروق بين طالبات كلية البنات والتربية فى المشكلات وضم الفصل الخامس الخاتمة التى عرضت خلاصة البحث والمشروع المقترح لتطبيق نتائج البحث وانتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق٠

الطالبات — كليات التربية الرياضيـة

سميرة احمد الدويرى • علاقة التوافق العضلى العصبى بمستوى الاداء الرياضى لطالبـــات كلية التربية الرياضية بالقاهرة• القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعــــة حلوان، ١٩٨٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين التوافق العضلى العصبى للطالبات كما تقيسه الاجهزة الخاصة بذلك ومستوى الاداء الرياضى كما تعبر عنه الدرجات فـــــى المواد العملية التى تدرس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة حسب الخطة الدراسيـــة للتوصل الى اهمية التوافق العضلى بالنسبة للاداء الرياضى فى كل مادة من المواد العملية كذلك التعرف على العلاقة بين انواع التوافق العضلى العصبى ومستوى الاداء الرياضـــى العام فى الانشطة الرياضية وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الأول اهميـــة البحث ، اهدافه، مجالاته، اهميته ومدى الحاجة اليه، فروضه، مسلماته والمصطلحـــات المستخدمة فيه واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وشـــرح الفصل الثالث خطة البحث واستعرض الفصل الرابع نتائج البحث وقام بتفسيرها وضـــم الفصل الخامس الاستنتاجات ، التوصيات وملخص البحث وقد بينت نتائج البحث انه وجدت علاقة موجبة ودالة احصائيا بين التوافق العضلى العصبى ومستوى الاداء الرياضى فـــى المواد العملية للطالبات ، وانه وجدت فروق موجبة ودالة احصائيا فى التوافق العضلـــى العصبى بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات فى الاداء الرياضى فى المواد العملية لصالح الطالبات المتفوقات وقد بينت التوصيات ضرورة : الاهتمام بتنمية التوافق العضلـــى العصبى ، توفير الاجهزة التى تقيس انواع التوافق العضلى العصبى بالكلية ليستعيـــن بها اعضاء هيئة التدريس فى تقييم وتنمية التوافق للطالبات ، والعمل على تعديل اختبارات القدرات للقبول بالكلية بحيث تشتمل على اختبارات لقياس التوافق العضلى العصبى لمـــا له من اهمية فى ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة •

سميرة طه محمود • دراسة حول النظام الحالى للقبول بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة • القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من الرسالة هو تقويم النظام الحالى للقبول بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة من ناحية اختبارات القدرات الرياضية للتعرف على الايجابيات والسلبيات ومدى صلاحية الاختبارات هذا وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ومدى الحاجة اليه، هدف البحث، فروضه ، ومسلماته، وحدد المصطلحات المستخدمة فيه وعرفها، وضم الفصل الثانى الدراسة النظرية واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه، وطريقة اختيار العينة، ادوات البحث وطريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة، واسلوب معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج، وضم الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها ان اختبارات القبول الحالية تحتاج الى تعديل وتطوير بما يتناسب مع طبيعة ومتطلبات الدراسة بكليات التربية الرياضية هذا وقد انتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم الاستنتاجات والتوصيات التى تبين منها ضرورة تطبيق اختبارات اللياقة البدنية التى وضعتها الباحثة كنتيجة لهذه الدراسة، العمل بمعادلة الوزن والطول بالنسبة للمتقدمات للكلية واستخدام الجداول المعيارية المقننة لقياس عناصر اللياقة، وان يكون القبول بكليات التربية الرياضية طبقا لمجموع درجات اختبارات القبول مضافا اليها مجموع الثانوية العامة على ان تكون اولوية القبول للحاصلين على معلمات عامة شعبة تربية رياضية والحاصلين على ثانوية عامة قسم علمى شعبة علوم، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

عايدة السيد محمد حسين • دراسة عاملية تجريبية للمتغيرات البدنية والحركية والفسيولوجية والنفسية المسهمة فى التوازن الثابت والحركى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ١٩٨٠ • ٢٥٧ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، حدوده، اهدافه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها ، وشرح الفصل الرابع الدراسة العاملية مبينا طريقة اختبار عينتها التى ضمت ٢٠٠ طالبة اختيروا من الصفوف الدراسية الاربعة، وضم الفصل الخامس عرض لنتائج الدرا سة العملية التى بينت ان متغيرات التوازن تجمعت فى فئتين تتميز احدهما بالتوازن الثابت والاخرى بالتوازن الحركى ، كما انها لم تكشف عن وجود عامل بدنى أو حركى أو فسيولوجى أو نفسى يسهم فى التوازن بنوعيه وقامت فى نفس الفصل بتفسير هذه النتائج ومناقشتها وشرح الفصل السادس الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختبار عينتها التى ضمت ٨٠ طالبة من الصف الثانى بالكلية وبينت طريقة تقسيم هذه العينة الى اربع مجموعات على اساس المتغير التجريبى وبين نتائج هذه الدراسة التى برهنت على ان متغيرى العين والاذن لهما تأثير على التوازن الثابت والحركى تلى ذلك عرض للتوصيات التى انتهت اليها الباحثة وهى تبين ضرورة : اعادة الدراسة العاملية باستخدام ادوات اخرى وذلك من اجل التحقق من صدق النتائج التى كشفت عنها هذه الدراسة، اعادة الدراسة العاملية باستخدام نفس الادوات على عينة اخرى من مجتمع البحث من الاناث او مجتمع اخر من الذكور وذلك من اجل التحقق من صدق النتائج التى كشفت عنها هذه الدراسة ، وضرورة تحليل كل من التوازن الثابت والحركى تحليلا عامليا منفصلا للتعرف على ما اذا كان التوازن قدرة يمكن ان تنقسم الى قدرات اولية ابسط منها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

فاطمة عبدالحميد السعيد • بعض القدرات العقلية والسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والادراك الموسيقى لطالبات كلية التربية الرياضية • القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تهدف هذه الرسالة الى الكشف عن اهم العلاقات بين القدرات العقلية والسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والادراك الموسيقى وقد ضمت سبعة فصول ضم الفصل الاول مقدمة للبحث وحدد مشكلته وبين اهمية دراستها وحدد مصطلحات البحث وعرفها، واستعرض الفصل الثانى والثالث الدراسات والبحوث السابقة بالرسالة، وشرح الفصل الرابع خطوات اجراء الدراسة التجريبية وضم الفصل الخامس النتائج وفسر الفصل السادس النتائج وقام بمناقشتها وضم الفصل السابع مشروع تقدمت به الباحثة وقد بينت نتائج البحث ان هناك ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين القدرات العقلية والقدرات الموسيقية، ان هناك ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين القدرات العقلية وجميع مكونات اللياقة البدنية، توجد ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين القدرات العقلية والتحصيل الحركى لمادتى التمرينات والتعبير الحركى ، توجد ارتباطات دالة احصائيا بين سمات الشخصية والقدرات الموسيقية ، توجد ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين سمات الشخصية واللياقة البدنية، توجد ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين سمات الشخصية والتحصيل الحركى لمادتى التمرينات والتعبير الحركى، توجد ارتباطات ايجابية واخرى سلبية دالة احصائيا بين القدرات الموسيقية واللياقة البدنية، وتوجد ارتباطات ايجابية واخرى سلبية دالة احصائيا بين القدرات الموسيقية والتحصيل الحركى لمادتى التمرينات والتعبير الحركى وبالنسبة للمشروع الذى قدمته الباحثة والذى ورد فى الفصل السابع فقد بينت الباحثة الهدف منه، السياسات الموضوعة لتنفيذه ، الاجراءات التنفيذية لهذا المشروع، طرق واساليب تقويمه والعائد المتوقع منه، وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

نادية حسن احمد هاشم • بعض العوامل اللازمة لتفوق طالبات كلية التربية الرياضية في التدريب الميداني، دراسة عاملية• القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ١٩٨١

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة خمسة فصول شرح الفصل الاول الاطار العام للبحث وضم الفصل الثانى الاطار النظرى واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة التجريبية واستعرض الفصل الرابع النتائج التى توصلت اليها الباحثة وقام بتفسيرها ، وعرض الفصل الخامس الاستنتاجات واستعرض التوصيات التى ترى الأخذ بها وتبين ضرورة وضع اختبار للشخصية مع الاختبارات الصحية والبدنية والمهارية الخاصة بالقبول فى الكلية، الاهتمام بالمناهج الدراسية سواء العملية او النظرية ، الاهتمام بالتوجيه والارشاد النفسى فى كليات التربية الرياضية، الاهتمام بوضع بطاقة تقويم موحدة لتقويم طالبات كلية التربية الرياضية فى التدريب الميدانى ، الاهتمام بالقدرة الحركية يليها الاهتمام بالقدرة المهارية، وتدريب الطالبات على اقامة المعسكرات داخل المدرسة بجميع انواعها ، هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

الطالبات ـ الكليات والجامعـــــــات

سامية ربيع محمد الباهى • العلاقة بين التحصيل العلمى والتفوق فى مجموعة التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة• القاهرة، كلية التربية الرياضيـة للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين التحصيل العلمى والتفوق فى مجموعة التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة • وللتحقق من صحة فروض البحث وفى سبيل تحقيق الهدف من البحث قامت الباحثة بدراسة وصفية قامت على تحليل الوثائق ودراسة تجريبية اختارت لها عينة تضم الفرق الدراسية الاربعة، وعينة تضم الطالبـــــات المتفوقات فى مواد مجموعة التمرينات منفردة ومجتمعة لكل فرقة وقامت بعد ذلك بتفريـــغ البيانات وجدولتها ومعالجتها احصائيا وتوصلت من ذلك الى النتائج التالية : تحقـــــق الغرض الاول الذى ينص على انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبـات فى اى من فروع مادة التمرينات ومتوسط درجاتهن فى باقى الفروع الاخرى فى الفرقتيـــن الاولى والثانية ، وتحقق الفرض الثانى الذى ينص على وجود علاقة دالة احصائيا بيـــن متوسط درجات فروع مجموعات التمرينات ومتوسط درجاتهن فى كل من مجموعة التمرينـــات والتحصيل العلمى فى جميع الفرق ، رفض الفرض الثالث الذى ينص على انه يوجد ارتبـــاط ذو دلالة بين التحصيل العلمى وبين التذوق فى مجموعة التمرينات مجتمعة، وتحقق الفرض الرابع الذى ينص على انه يوجد ارتباط ذو دلالة بين التحصيل العلمى وبين التفوق فـى كل من التمرينات والجهاز والتعبير الحركى والايقاع جزئيا لجميع الفرق عدا الفرقة الثانية هذا وقد اوصت الباحثة بضرورة الفصل بين فروع مادة مجموعة التمرينات، تنظيم اوقـــات النشاط الداخلى بالكلية، اهتمام قسم التمرينات بجميع المشكلات المتعلقة بالمجموعـــــة ورفع نسبة النجاح فى مجموعة التمرينات الى ٦٠٪ الى ان يتم الفصل بين فروعها وذلـــك حتى يرفع مستوى تحصيل الطالبة فى كل منها•

(٢٨١)

ماری عبدالله حبيب • سيكولوجية الصراع القيمى لدى طالبة الجامعة• القاهرة، كليـــة البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول علـــى درجة الماجستير فى الاداب •

ترجع اهمية هذا البحث الى انه اول الابحاث التى تتناول ظاهرة الصراع القيمى لدى طالبة الجامعة من وجهة نظر سيكولوجية اذ ان معظم الابحاث التى تناولـــــت ظاهرة الصراع القيمى قد تناولته من وجهة نظر اجتماعية وفى ضوء العوامل الاجتماعيـــة ويحاول البحث الاجابة على الاسئلة التالية : ماهى مجالات الصراع وابعاده لدى طالبـة الجامعة ؟، ماهى المصادر التى تتغذى منها هذه القيم المتصارعة ؟ ماهى الحلول التى تستخدمها الفتاة للتوفيق بين الجوانب المتصارعة التى تتنازعها ؟ ، الى أى مدى تختلف مجالات الصراع وشدته باختلاف مستوى الدخل ، ومستوى التعليم؟ وللاجابة على اسئلة البحـــث والتحقق من فروضه قامت الباحثة باجراء دراسة تجريبية قامت الباحثة بدراسة تجريبيـــة جمعت بياناتها باستخدام استبيان غير مقيد من تصميم الباحثة وعدد اسئلته ٣٧ سوءالا ، وجمل ناقصة تطلب فيها الباحثة من الطالبة ان تكملها بأول كلمة او جملة تخطر ببالها لتكشف عما بداخل الفتاة وقد تم تطبيق هذه الادوات على عينة عددها ٦٠ طالبـــة موزعة على اساس ٢٠ طالبة من كل من الطبقة الدنيا ، الطبقة الوسطى، والطبقة العليا• وقد بينت نتائج البحث ان الطالبة الجامعية لاتعرف حتى الآن ماذا تريد من نفسها ، وانه بالنسبة للمرأة مازال الحب والزواج والاولاد وحياة المرأة كانثى هى الاولى فى اهتماماتها والغالبة عليها وكل قيمها وقيمتها تنصب على هذا البعد، هناك نوعا من التمرد علـــى التقاليد لدى كل الشرائح، فى صراعات الفتاة واهتماماتها تراكما تاريخيا واضحا فى ايمانهـا بالامثال التى مضت ومضى زمانها ، رغبة الفتاة وما تريد ان تكون عليه نابعة من العلاقة بالاخر والرغبة فى الحفاظ على حب الآخرين ورضاهم ، وان النرجسية وحب الظهـــور والاهتمام بالجنس الاخر والمظهر ظهرت بالنسبة للشريحة الوسطى والعليا •

الطالبات ـ مدارس التعليم الاساسـى

فريال عبد العزيز ابو زيد. دراسة مقارنة لانتشار السمنه بين تلميذات المدارس الخاصة والحكومية للمرحلة الاعدادية (من ١٢ ـ ١٥ سنه) لمحافظة القاهرة. القاهرة، كلية التربيـة، الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨١.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو محاولة التعرف على مدى انتشار السمنة بين تلميذات المـدارس الاعدادى ذات المستوى المرتفع والخاصة ذات المستوى المنخفض ومقارنتها بمدى انتشار السمنـة بين تلميذات المدارس الحكومية مع الوقوف على اسباب السمنة وانتشارها سواء فى المـدارس الخاصة بمستوياتها او المدارس الحكومية املا فى وضع بعض الحلول للقضاء على هذه الاسباب بين تلميذات المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة وفى سبيل تحقيق الهدف من البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية على عينة قوامها ٩٠٠ تلميذة من المدارس الاعدادية الخاصة والحكومية بمحافظـة القاهرة وقامت باستعمال بعض القياسات الجسمية للوقوف على مدى انتشار السمنة بينهن واستعملت ايضا استمارة لجمع البيانات من افراد العينة ثم عالجت البيانات احصائيا بعد تعريفها وجدولتهـا وقد بينت نتائج الدراسة ان السمنة منتشرة بين تلميذات المدارس الخاصة ذات المستوى المرتفـع بصورة اكبر من انتشارها فى المدارس الحكومية والخاصة ذات المستوى المنخفض .

طرق التدريـــــب

احمد المتولى منصور الباز • دراسة مقارنة لاثر استخدام بعض طرق التدريب فى درس التمرينات على مستوى اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية •
الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان للحصول على درجة الفلسفة فى التربية الرياضية •

اجريت هذه الدراسة بهدف تحديد اثر استخدام التدريب الدائرى كشكل تنظيمى باستخدام التدريب الفترى مرتفع الشدة من خلال درس التمرينات على مستوى اللياقة البدنية للطـــــلاب وللتحقق من اهداف البحث اجريت دراسة تجريبية استخدمت فيها الاجهزة والاختبارات المقننـــة لقياس اللياقة البدنية اما العينة فقد تكونت من ١٠٠ طالبا قسمت الى مجموعتين مجموعـــــة تجريبية والثانية ضابطة وبعد معالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على مجموعة من النتائـــج تبين منها ان استخدام التدريب الدائرى كشكل تنظيمى كان له اثر ايجابى على عناصر اللياقـــة البدنية "القوة" السرعة ، المرونة ، الرشاقة، والتحمل ،وانه كان للطريقة التقليدية تأثـــــير ايجابى على القوة،السرعة ،المرونة، الرشاقة،والسعه الحيويه، ولم تتأثر بالايجاب كل مـــــن التحمل ،الوزن وتعتبر الطريقة التقليدية تدريب فترى غير منتظم الشدة •

(٢٨٤)

السيد محمد جاد سيد• دراسة مقارنة بين طريقتين من طرق التدريب للعدائين •الجـــــيزة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجـــــــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة اثر كل من طريقتى التدريب الفترى المرتفع الشدة والتدريـــب التكرارى على المستوى الرقمى ومستوى اللياقة البدنية وبعض النواحى الفسيولوجية لعدائـــــــى ٤٠٠ مترا عدواء وللتحقق من فروض البحث قام الباحث باجراء دراسة تجريبية اختار لهـــــا عينة من بين طلبة الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم قوامها ١١٩ طالبـــــا

واسفرت نتائج البحث ان طريقة التدريب الفترى المرتفع الشدة يحقق نتائج افضل بالنسبة لمتغيرات البحث المذكورة ،وان التدريب التكرارى يحقق نتائج افضل من عدم التدريب ٠وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها٠

(٢٨٥)

على رياض على عامر ٠دراسة مقارنة بين طريقتين من طرق التدريب لتنمية نواحى فسيولوجية من جرى المسافات المتوسطة ٠الجيزة،كلية التربية الرياضية للبنين /جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو المقارنة بين طريقتين هما التدريب الفترى المنخفض الشده والتدريب الاستمرارى ومعرفة اى الطريقتين افضل من الاخرى لاستخدامها فى جرى المسافات المتوسطة، ومعرفة ما اذا كانت الطريقتان المذكورتان تعملان على رفع كفاءة الجهاز الدورى ٠هذا وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، مدى الحاجه اليه، واهدافه ومجالاته، ومسلماته،واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبنيا منهج البحث،وسائل جمع البيانات وطريقة اختيار العينة من بين طلبة الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، وممن تتراوح اعمارهم بين ١٨و٢١ سنه وبين نفس الفصل اجراءات البحث وعرض الفصل الرابع نتائج الدراسة التى خضعت للتحليل الاحصائى وضم الفصل الخامس والاخير ملخص البحث والاستنتاجات والتوصيات٠ وقد بينت نتائج البحث ان التدريب الفترى المخفض الشدة افضل فى الاستخدام فى جرى المسافات المتوسطة، وان الطريقتين المذكورتين تعملان على رفع كفاءة الجهاز الدورى كما انهما تعملان على تطوير المستوى الرقمى فى جرى ٨٠٠ مترا اما التوصيات فقد بينت ضرورة الاهتمام باستخدام الاختبارات الفسيولوجية بجانب استخدام عناصر اللياقة البدنية عند اختبار الناشئين لالعاب القوى،العناية والتركيز على استخدام طريقة التدريب الفترى المنخفض الشده لسن ١٨ - ٢١ سنة٠

(٢٨٦)

طرق التدريـــــــــس

السيد محمد احمد سليمان ٠دراسة اثر تعلم المبتدئين فى كرة اليد بأستخدام طريقة المنافســات الجماعية ١٠لاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية،جامعة حلوان للحصول على درجــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو محاولة التعرف على اثر تعلم المبتدئين فى كرة اليد باستخـــدام طريقة المنافسات الجماعية وفى سبيل التحقق من هدف البحث قام الباحث باجراء بعض الدراسات النظرية للتعرف على طبيعة العاب القوى والالعاب الجماعية وكرة اليد الى جانب تحديد خصائص المرحلة السنية للمبتدئين وكنتيجـه للدراسة النظرية افترض الباحث ان طريقة المنافسات الجماعية افضـــل فى تعليم المبتدئى كرة اليد من طريقة التدريبات الشائعة، ولاختيار صحة هذا الفرض اجـــرى الباحث تجربة على عينة مكونة من ٣٤ مبتدئا ثم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين وتم وضع برنامج استخدم فى تنفيذه الطريقتين وتم تنفيذه على مدى خمسة شهور بمعدل ٤ تدريبات اسبوعيا واسفرت نتائج الدراسة عن تقدم المجموعتين فى الصفات البدنية والمهارية وتقدم المجموعة التجريبية علـــى المجموعة الضابطة فى الفاعلية فى المباريات ٠

(٢٨٧)

راجيه محمد محمد شكرى ٠اثر اسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراســية٠ القاهرة كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٨١٠ ٢٢٤ص + ملاحق ٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجــة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، هدفه، اهميته، فروضــــه، وحدوده،واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بخصائص المعلم،ونوع بيئــة حجرة الدراسة ،وسلوك المتعلم،واستراتيجيات واساليب التدريس، وقدم تعليقا عليها وقام بوضــع الفروض،وتناول الفصل عرض الخطة والاجراءات فبين طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمــــة

فى البحث واجراءاته وطريقة تحديد المجموعتين المتضادتين من المعلمين فى اسلوب التدريس وخصائص عينة التلاميذ وعرض الفصل الرابع نتائج البحث بالنسبه للفرضين الاول والثانى واتضح ان الفرض الاول لم يتحقق ،اما الفرض الثانى الخاص بالميول نحو المواد الدراسية المختلفة فقد تحقق جزئيا وثبت ان اسلوب التدريس له بعض الفاعلية فى ميول التلاميذ نحو بعض المواد الدراسية مع اختلاف نوع الاسلوب فى كل حالة،وقام الفصل الخامس بمناقشة هذه النتائج تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها.

(٢٨٨)

فوزى احمد محمد احمد الحبشى.دور التعليم بالاكتشاف فى تحقيق هدف التفكير العلمى فى تدريس الفيزياء فى المرحلة الثانوية. الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٠.
٢٥٨ ص + ملاحق.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث،مشكلته، حدوده،مسلماته وخطته كما عرف المصطلحات المستخدمة فى البحث، وبين الفصل الثانى معنى الاكتشاف وعرض تعريفات الاكتشاف وبين الفرق بين الاكتشاف والاستقصاء واستعرض دور التوجيه فى طريقة الاكتشاف، خصائص طريقة الاكتشاف وانماطه وبين علاقة كل من سلوك حل المشكلة وانماط التعليم بالاكتشاف كما بين مميزات وتقنيات طريقة الاكتشاف وعرض نفس الفصل مكونات الدرس المعد بطريقة الاكتشاف وكيفية اعداد دروس بطريقة الاكتشاف وتحدث الفصل الثالث عن التفكير وانماطه وطبيعة التفكير العلمى ومهاراته وعوائق التفكير العلمى وعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة وشرح الفصل الخامس طريقة بناء اختبار التفكير العلمى وتقنينه مع توضيح خطوات اعداد الاختبار وخصائصه ،وبين الفصل السادس الهدف من التجربة الاساسية والادوات المستخدمة فيها وطريقة اختيار العينة واجراءات التجربة وطريقة معالجة البيانات احصائيا ثم استعرض نفس الفصل نتائج البحث التى تبين منها تفوق طريقة الاكتشاف على الطريقة التقليدية فى اكساب وتنمية مهارات التفكير العلمى لدى طلاب وطالبات الصف الاول الثانوى وانه توجد فروق

ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات من حيث القدرة على التفكير العلمى لصالح البنـــــات وان معدل تنمية مهارات التفكير لدى البنين اسرع منه لدى البنات وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للرسالة وتوصيات يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : استخدام طريقـــــة الاكتشاف الموجه فى تدريس الفيزياء ،توفير المواد والاجهزة اللازمة للتدريس بطريقة الاكتشـــــاف تضمين مقررات طرق تدريس العلوم فى كليات التربية لخصائص طريقة الاكتشاف الموجه، ان تراعى موضوعات الكتاب المدرسى لعمليات التعلم،اعادة صياغة اهداف تدريس الفيزياء فى المرحلة الثانويـــــة بصورة سلوكية يتم التركيز فيها على الاهداف الخاصة، تحسين وتغيير اساليب التقويم المتبعـــة، عقد دورات تدريبية للمعلمين تتضمن تدريب المعلمين على طرق التدريس الحديثة،وانشـــــاء مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة الزقازيق تلى ذلك عرض لبحوث مقترحة ثم قائمة بالمراجـــــع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته اما ملاحق الرسالة فقد ضمـــــت اختبار التفكير العلمى، فى صورته المبدئية والنهائية ٠

(٢٨٩)

نوال عبد الوهاب براذى٠ دراسة مقارنة لكل من الطريقتين الكلية والجزئية فى تعليم بعـــــض مهارات الجمباز على مختلف مستوياتها ٠القاهرة ،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهـــــرة، جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الطريقة المناسبة فى تعلم المهارات الحركية السهلـــة والاكثر صعوبة فى الجمباز،وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم حدد مشكلة البحث ، الهدف منه، فروضه وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها،وضم الفصل الثانى الاطـــــار النظرى للبحث،وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه الذى قام على المنهج التجريبـــى والمقابلات الشخصية ومجال البحث،وطريقة اختيار العينة التى ضمت ٧٠ طالبة من طالبات السنة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وبين نفس الفصل طريقة تطبيق الادوات علـــــى افراد العينة ،وبين الفصل الرابع طريقة معالجة البيانات احصائيا ونتائج البحث، وشمـــــل

الفصل الخامس والاخير الاستنتاجات والتوصيات •وقد بينت نتائج البحث ان المهارات ذات الصعوبة المنخفضة تتساوى فى تعلمها كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وان المهارات الصعبـــــة والمعقدة يفضل فى تعلمها اتباع الطريقة الجزئية وقد اوصت الباحثة في النهاية بضرورة تدريـــس مهارة الدحرجة الامامية من الوثب لطالبات السنة الاولى بالكلية ،اتباع كل من الطريقتـــين الكلية والجزئية فى تعلم مهارة الدحرجة الامامية، وانه عند تدريس مهارة الشقلبة يجب اتبـــاع الطريقة الجزئيـــة •

(٢٩٠)

طرق التدريس — اهداف المدارس الزراعيـة

فوزى محمد السعيد عطوه — دراسة تجريبية لتحديد اثر استخدام بعض طرق ووسائل التدريس على اكتساب طلاب الصف الثالث بالمدارس الزراعية الثانوية بمصر لمحتوى العمليات المتضمنة فى وحدة التفريخ. شبين الكوم،كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨١.

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تحاول هذه الدراسة ان تلقى الضوء على بعض المشكلات فى التعليم الزراعى بمصر على امل ان تساهم فى حل بعض المشكلات المتعلقة بمجال البحث وتهدف الى اكتشاف اثر كل من التعليم البرنامجى باستخدام الشرائح التعليمية،الطريقة العادية فى التدريس باستخدام الشرائح،والطريقة العادية فى التدريس فقط على اكتساب طلاب الصف الثالث بالمدارس الزراعية الثانوية لمهارات الاداء لمراحل عملية التفريخ وعلى التحصيل ،وتهدف الى جانب ذلك الى استطلاع اراء طلبة المجموعة التجريبية،وقد بين الباحث فى دراسته اهمية البحث، اهدافه ،حدوده وشرح الدراسة التجريبية مبينا طريقة اعداد ادوات البحث وتقويم البرنامج داخليا بعرضه على خبراء محكمين ثم بين الخطوات التى مرت بها الدراسة الميدانية تلى ذلك عرض للنتائج وتفسيرها وقد دلت نتائج البحث على ان الفرق بين مستوى التحصيل ومهارات الاداء لدى المجموعات الثلاثة عينة البحث كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٪، ١٪، اسلوب التعليم البرنامجى كان له فعالية وناسب الطلبة بالمدرسة الزراعية الثانوية بشكل كبير ،لم تكن للشرائح التعليمية المستخدمة فاعلية مع الطريقة العادية فى التدريس بل كانت فعاليتها واضحة مع الطريقة المبرمجة،وطلبة المجموعة الضابطة كانوا اقل مستوى فى التحصيل ومهارات الاداء بالمقارنة بالمجموعتين الاولى والثانية وابدى طلبة المجموعة التجريبية ارتياحهم لطريقة التعليم البرنامجى فى مادة تربية الدواجن واقترحوا تطبيقها على نطاق واسع.هذا وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى بينت اهمية تطبيق اسلوب التعليم البرنامجى فى المدارس الزراعية وكذلك الاهتمام بمزرعة المدرسة والمعامل بها مع الاهتمام بالجانب العملى للطالب بجانب الجزء النظرى للمناهج فى العلوم الزراعية .

طرق التدريس ــ كليات التربية الرياضية

عبد العزيز عبد المجيد محمد٠مقارنة بين الطريقتين الكلية والجزئية فى تعليم مسابقة دفع الجلة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ٠ الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

هذا البحث هو محاولة للمقارنة بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية فى تعليم مسابقة دفع الجلة لطلبة كلية التربية الرياضية ومعرفة اى الطريقتين افضل من الاخرى لاستخدامها فى تعليم مهارة دفع الجلة وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث،اهدافه، فروضه التى قامت على ان الطريقة الكلية تحقق نتائج افضل من الطريقة الجزئية من حيث المستوى الرقمى،وبين نفس الفصل منهج البحث ،مجالاته واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، وشرح الفصل الثالث خطة البحث وبين منهج البحث،وسائل جمع البيانات وطريقة اختيار العينة التى ضمت ٨٥ طالبا من طلاب الصف الاول بالكلية قسمت الى مجموعتين الاولى درست المهارة بالطريقة الكلية والثانية درستها بالطريقة الجزئية وبين الفصل الرابع طريقة معالجة البيانات احصائيا ونتائج البحث،وناقش الفصل الخامس النتائج التى تم الحصول عليها واستنتاجات البحث وعرض التوصيات وقد بينت نتائج البحث ان الطريقة الكلية فى تدريس مهارة دفع الجلة تحقق نتائج افضل من الطريقة الجزئية من حيث المستوى الرقمى وان الطريقة الكلية تحقق تقدما رقميا ذا دلالة احصائية بلغ ٣٫٣٥٣ مترا بأنحراف معيارى ١٫١١٠ مترا وان الطريقة الجزئية تحقق تقدما رقميا ذا دلالة احصائية بلغ ١٫٧٥٤ مترا بانحراف معيارى ١٫٤٥٣ مترا٠ وبذا تحقق الطريقة الكلية تقدما رقميا يفوق التقدم الرقمى للطريقة الجزئية اما التوصيات فقد بينت ضرورة استخدام الطريقة الكلية فى تدريس مهارة دفع الجلة للمبتدئين من طلاب كلية التربية الرياضية،استخدام التمرينات التعليمية المستخدمة عند تدريس مهارة دفع الجلة للمبتدئين من طلاب الكلية ،وزيادة الفترة الزمنية المقررة لتدريس مهارة دفع الجلة٠

طرق التدريس - مدارس التعليم الاساسـي

شكرى سيد محمد احمد. استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس موضوع حل المعادلات لتلاميذ المرحلة الاعدادية واثر ذلك على تحصيلهم الدراسى فى هذا الموضوع.القاهرة،كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة بابيـن يحتويا على ثمانية فضول ،يضم الباب الاول الفصول الاربعة الاولى وقد خصصه الباحث للدراسة النظرية وبدأ بالفصل الاول الذى بين مشكلة البحث، اهميتـه، الاهداف التى يسعى الى تحقيقها وفروض البحث، وخصص الباحث الفصل الثانى للحديث عـن التعليم بالاكتشاف كأحد طرق تدريس الرياضيات حيث عرض الفلسفات التى تستند اليهـا واستراتيجيات التدريس،ووضح نفس الفصل طريقة الاكتشاف كأسلوب للتعليم مبينا المقصود بهـا انواعها ، مزاياها، عيوبها وعلاقتها باسلوب حل المشكلات،وخصص الفصل الثالث لشرح موضـوع المعادلات مبينا اهميتها،اسباب تعلمها وتطبيقاتها والجوانب المختلفة التى يجب ان نعلمها فـى موضوع المعادلات واستعرض الفصل الرابع البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالـة، وخصص الباحث الباب الثانى الذى ضم الفصول الاربعة التالية التى بدأت بالفصل الخامـس للدراسة التجريبية وقد عرض فى الفصل الخامس المواقف التعليمية لتدريس موضوع المعـادلات باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه ووضح الخصائص والسمات التى راعى توافرها فى بنية هـذه المواقف بحيث يمكن الحكم عليها بانها مواقف تعليمية اكتشافية فى ضوء اطار محدد،وشرح الفصـل السادس عملية التجريب مبينا مراحل بناء اختبار التحصيل واعداده فى صورته النهائية واجـراءات وخطوات تجربة البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم فى معالجة النتائج وخصص الباحث الفصـل السابع لعرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتحليلها والتعليق عليها ومن النتائج يتبين ان متوسطـات درجات تلاميذ مجموعة الاكتشاف زادت على متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الاخرى المناظـرة لها بالنسبة للجوانب الثلاثة المختلفة لتعلم موضوع المعادلات وكذلك بالنسبة للتحصيل ككـل ، وان عدد تلاميذ مجموعة الاكتشاف الذين حصلوا على فئات درجات عليا للتحصيل فى الجوانـب

المختلفة زاد عن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة فاعلية طريق الاكتشاف فى علاج بعض الاخطـــــاء مثل الحفظ الالى لخطوات الحل دون فهم،عدم الاهتمام بالافكار الاساسية التى تستند اليها طـــرق الحل سلبية، التفكير فى حل المشكلات والخطأ فى معالجة المعادلات ،تلى ذلك التوصيات والمقترحات التى تضمنها الفصل الثامن وكان بعضها يتعلق بطريقة التدريس والبعض الاخر يتعلق بالكتاب المدرسى والبعض الثالث يتعلق باعداد معلمى الرياضيات والبعض الرابع يتعلق بتدريب المعلمين اثناء الخدمـــة والبعض الخامس يتعلق باساليب التقويم وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع٠

(٢٩٣)

محمد سويلم محمد البسيونى ٠ علاقة طريقة التدريس بتحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية للمسائل اللفظية٠

المنصورة ،كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠ ٢٢٢ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين مدى الاحساس بها ثم بين اهمية البحث ،هدفه ،حدوده ،وخطوات السير فيه،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عـــن طرق التدريس مبينا المهارات اللازمة للتدريس والقواعد الاساسية التى تبنى عليها طرق التدريس مع عـــرض لمبادىء التدريس الجيد وتحدث نفس الفصل عن اسلوب حل المسائل فبين المقصود بالمسائل واهميـــة المسائل اللفظية وصعوبات حلها كما استعرض انواع الصعوبات فى حل المسائل اللفظية،وعرض الفصـــل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وعلق عليها ثم استعرض فروض البحث الحالـــى وشرح الفصل الرابع منهج البحث فبين طريقة اختيار العينة،الادوات المستخدمة فى البحث التى تقوم علـــى الاختبار التحصيلى ،خطوات السير فى التجربة والاسس التى روعيت فى التدريس وبين نفس الفصل الطـــرق الاحصائية المستخدمة،وشرح الفصل الخامس خطة التدريس وهى الاطار الاجرائى للبحث وتقوم على خطـــة لتدريس المسائل اللفظية بطريقة الاكتشاف الاستدلالى وخطة لتدريس المسائل اللفظية بطريقة الاكتشـــاف الاستقرائى القائم على التخمين ،وضم الفصل السادس نتائج التجربة التى تبين منها ان تلاميذ المجموعـــة التجريبية الاولى التى درست المسائل اللفظية بطريقة الاكتشاف الاستدلالى اكثر تحصيلا فى المسائـــل اللفظية من تلاميذ كل من :

المجموعة التجريبية الثانية التى درست بطريقة الاكتشاف الاستقرائى القائم على التخمين والمجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية ان تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست المسائل اللفظية بطريقة الاكتشاف الاستقرائى القائم على التخمين اكثر تحصيلا فى المسائل اللفظية من تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية ،وقد اكدت نتائج البحث ايضاعلى ان طريقة الاكتشاف الاستدلالى القائم على اسلوب الاستدلال ليست قاصرة على الهندسة النظرية وحدها ولكنها طريقة تضع فى باقى فروع الرياضيات عامة وفى المسائل اللفظية فى الجبر خاصة تلى ذلك تفسير للنتائج التى اسفر عنها البحث وضم الفصل السابع والاخير ملخصا للبحث ومشروع مقترح للتدريس قائم على ما توصل اليه الباحث من نتائج تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

طرق التدريس ـ المدارس الثانويـــة

محمد احمد محمد صالح ـ فعالية التعلم بالاكتشاف للرياضيات فى التفكير الاستدلالى وفى التحصيـل عند تلاميذ الصف الاول الثانوى • الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨١، ١٦٨٠ ص+ ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، حدوده ،اهميته ،فروضه،وخطته، وحدد مصطلحاته ،وقام بتعريفها، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالـــة، وضم الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالتعلم بالاكتشاف،انواعه ،اهميته فى التدريس، عناصر خبرة التعلم بالاكتشاف مع عرض الجوانب التى يجب على المعلم مراعاتها عند اعداده لموضوعـــات تدريس بالاكتشاف، وبين نفس الفصل المقصود بالتفكير الاستدلالى، مكوناته ،اهميته،والعلاقة بـــين التعلم بالاكتشاف والتفكير الاستدلالى وبين طبيعة الهندسه،صعوبات تدريسها، وعلاقة الهندسه بالتفكـير الاستدلالى والتعلم بالاكتشاف،وشرح الفصل الرابع خطة لتدريس بعض الموضوعات الهندسية بالاكتشـــاف الموجه،وشرح الفصل الخامس مضمون ادوات البحث الميدانى التى قامت على : اختبار الذكاء المصـــور، اختبار التفكير الاستدلالى ،والاختبار التحصيلى،وبين الفصل السادس الهدف من التجربة وطريقـــة اختيار العينة وضبط المتغيرات والاجراءات المتبعة فى التجربة وقام الباحث فى نفس الفصل بتحليـــل البيانات وتفسيرها،وضم الفصل السابع ملخصا للبحث وتوصياته التى بينت ضرورة : استخدام التعلـــم بالاكتشاف الموجه فى تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الاول الثانوى ،والاهتمام بالكتاب المدرسى ليكـــون جزءا متمما لطريقة التدريس، وعقد دورات تدريبية للمعلمين على الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالـــة التى ضمت صورا من ادوات البحث •

عبد الفتاح عبد الغفار الشرقاوى _ دراسة تجريبية لبعض مداخل مقترحة لتدريس موضوع النهايــــات بالمرحلة الثانوية فى دولة الكويت • سوهاج، كلية التربية، جامعة اسيوط، ١٩٨٠ _١٩٤ ص + ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية لسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول التطور التاريخى لمفهوم النهايات ، وتدريـــس مفهوم النهايات فى المرحلة الثانوية ، ثم استعرض البحوث والدراسات السابقة فى هذا المجال ، وعرف الفصل الثانى بالبحث فبين مدى الحاجة اليه، اهدافه ، الاسئلة التى يجيب عنها ، حدوده وفروضه، وحـــــدد مصطلحاته وعرفها ، وشرح الفصل الثالث التصميم التجريبى للبحث فبين خطة البحث وطريقة اختيـــار العينة، متغيرات تجربة البحث، ادواته ، والاساليب الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج وحـــدد الفصل الرابع الاستراتيجيات والاهداف وقدم تحليلا للمحتوى المعرفى لموضوع الغايات ووضح المداخـــل التجريبية لتدريس غاية المتتالية وغاية التطبيق وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تشير الـــــى أن مستوى التحصيل المعرفى لطلاب الصف الثالث الثانوى علمى لموضوع غاية المتتالية باستخـــدام المنهج الحالى مستوى ضعيف، وان مستوى التحصيل المعرفى لطلاب الصف الرابع الثانوى العلمى لموضوع غاية التطبيق بالمدخل الحالى مستوى ضعيف وضم الفصل السادس خلاصة البحث والتوصيات التى يـرى الباحث الاخذ بها لرفع مستوى التحصيل فى موضوع النهايات بالمرحلة الثانوية فى دولة الكويـــت وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته•

(٢٩٦)

الطلبـــة — اتجـــــاهات

بدوى محمد حسين محمد • دراسة لبعض اتجاهات طلاب كليات التربية المتفوقين نحو تلك الكليات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ، اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط، ١٩٨٠ •

٢١١ ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية•

اشتملت الرساله على سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ومـــدى الحاجة اليه كما بين اهداف الدراسة، حدودها، وخطتها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقـــة الخاصة بالاتجاهات نحو مهنة التدريس وكذا الخاصة بسمات شخصية المتفوقين، وتحدث الفصل الثالـــث عن الاتجاهات وسمات الشخصية والتفوق وشرح الفصل الرابع منهج البحث فبين طريقة اختيـــار العينة، الادوات المستخدمة كمقياس الاتجاهات نحو كليات التربية، ومقياس عوامل الشخصية لكاتـــل ثم بين طريقة تطبيق الادوات ومعالجة البياناتاحصائيا للحصول على النتائج، وعرض الفصل الخامـــس نتائج الدراسة التى تشير الى ان ٧١ر٦٪ من افراد العينة لديهم اتجاهات ايجابية نحو كليات التربيـــة بينما ٢٨ر٤٪ اتجاهاتهم سلبية نحو تلك الكليات، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اتجاهـــات الطلبه والطالبات نحو كليات التربية لصالح الطالبات، تلى ذلك تفسير لهذه النتائج ومناقشة لما تضمنتـــه فى الفصل السادس، وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للرسالة وعرضا للمقترحات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـــداد رسالته •

سعاد زكى احمد . اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الفنى قياسها ، تباينها ، وتعديلها . القاهـــــرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الفنى بانواعه ومدى تباينهـــا باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى والاختلاف بين الجنسين والصف التعليمى ونوع التعليم والتقدم بتوصيات نحوتعديل الاتجاهات السلبية ازاء هذا النوع من التعليم . وقد ضمت الرسالة ستة فصـــول اعطى الفصل الاول صورة واضحة عن هدف البحث ، اهميته ، وابعاد المشكلة التى يدور حولها ثـــم المصطلحات المستخدمة فى الدراسة واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضـــوع الرسالة تلى ذلك تقييم شامل من جانب الباحثة لتلك الدراسات التربوية على حدة ، والنفسية على حدة ، وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة وحجمها وخصائصها ، الادوات المستخدمة وراعت الباحثة ان يتوافر فى تلك الادوات الشروط العلمية اللازمة مثل الوضوح ، الثبات ، والصـــــدق وبعد التأكد من الشروط العلمية اللازمة لادوات البحث قامت الباحثة بتطبيقها على افراد العينة ، وتضـــمن الفصل الرابع تحليل لنتائج البحث وقام بتفسيرها ، واحتوى الفصل الخامس على النظريات الخاصـــــة بتعديل الاتجاهات ومن النظريات التى قامت الباحثة بعرضها نظرية الدعم السلوكية ، نظرية فستنجــــر ، نظرية التحليل النفسى والنظريات النمطية او الوظيفية وتبع كل من تلك النظريات تقييم خاص بهـــا كما تبعها تعليق الباحثه عليها ، واشتمل الفصل السادس على تعليق على البحوث والدراسات السابقـــة الخاصة بتعديل الاتجاهات ، كما اشتمل على وجهة نظر الباحثة من دراستها للنظريات والبحوث المختلفة لتعديل الاتجاهات تلى ذلك نتائج البحث وقد بينت سيادة السلبية التامة فى اتجاه الطالبات والطلبـــة فى التعليم العام نحو التعليم الفنى بانواعه ، بروز الايجابية النسبية فى اتجاه طالبات وطلبة التعلـــيم الفنى نحوالتعليم الفنى بانواعه وفى ضوء نتائج الدراسة ونظريات وبحوث تعديل الاتجاهات تقدمـــــت الباحثة بالتوصيات والاقتراحات التى ترى الاخذ بها .

صديقه على احمد يوسف • اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولية نحو ممارسة النشاط الرياضـــــي في جامعة عين شمس دراسة ميدانية•القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعـــــة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمة لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية •

تحاول هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولين في جامعة عين شمــس التي توءثر في نظرتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي بها وذلك عن طريق بناء اداة لقياس هـــــذه الاتجاهات والاختلافات بينها ،وتطبيق هذه الاداة محاولة لالقاء الضوء على جذور هذه العوامل للوصول الى بعض التوصيات • وقد اجرت الباحثة دراستها الميدانية على عينة مكونة من ٦٠٠ طالب وطالبـــة وعينة من ٩٣ من المسئولين وقد بينت نتائج البحث ان الطلبة اكثر ايجابية من الطالبات فـــــي اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس،ان طلبة وطالبات السنه الاولى اكثـــــر ايجابية من طلبة وطالبات السنة الرابعة في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عـــين شمس،ان طلبة وطالبات الكليات النظريـــــة اكثر ايجابية من طلبة وطالبات الكليات العمليـــة، ان الذين يقومون بالعمل الرياضي اكثر ايجابية نحوممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمـــس عن الذين يقومون بالعمل غير الرياضي وفي ضوء النتائج السابقة اوصت الباحثة بضرورة العنايـــــة باتجاهات الطلبة والطالبات نحو التربية الرياضية من خلال تطوير البرامج الرياضية والممارســـــات العملية نحو الافضل والاهتمام بالمسئولين والاخصائيين الرياضيين داخل الجامعة والعمل علـــــى حل مشاكلهم، وضع برنامج للتوعية الرياضية ،واتاحة الفرصة للتعرف على المشاكل الفردية للطلبــــة والطالبات التي تعوق ممارستهم للرياضة في الجامعة وايجاد سبل لحلها في ضوء الاهداف والمبـــــادىء التربوية •

عباس على حسن الزيد • العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدنى وبعض القدرات العقلية الاولية لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت•القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ، ١٩٨١

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدنى لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت والعلاقة بين الاتجاهات ومستوى القدرات العقلية الاولية ومعرفة الفروق بين اتجاهات الطلاب الايجابية واشتملت الدراسة على جزء نظرى ثم استخدم الباحث المنهج التجريبى الذى طبقت ادواته على عينة ضمت ٦٠ طالب وقد توصل الباحث الى ان الطلاب ايجابيين فى اتجاهاتهم نحوالنشاط البدنى هذا الى جانب وجود علاقات ارتباطية بين القدرة العامة وجميع ابعاد المقياس عدا اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر وكخبرة جمالية ووجود علاقات ارتباطية بين مجموع الاتجاهات وكل من القدرات العقلية الاولية •

(٣٠٠)

عبد الحميد محمد حميدان نصار• العلاقة بين الاتجاه الدينى والتخصص العلمى والادبى فى المرحلة الجامعية دراسة ميدانية• المنصورة،كلية التربية ،جامعة المنصورة ، ١٩٨١•

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

اتخذ الباحث العلاقة بين الاتجاه الدينى والتخصص العلمى والادبى فى المرحلة الجامعية موضوعا لهذا البحث وقد بنيت الدراسة على فروض اربع واجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٣٩ طالبا من كميتى الاداب والعلوم بجامعة الرياض بالمملكة العربية السعودية وعلى ١١٢ طالبا بكلية العلوم بجامعة اليرموك بالمملكة الاردنية الهاشمية وشملت العينة طلاب جميع المستويات من السنة الاولى الجامعية حتى الرابعة وقام الباحث لغرض هذه الدراسة بتصميم مقياس لقياس الاتجاه الدينى وبعد اجراء الدراسة التجريبية توصل الباحث لعدة نتائج تبين منها ان الاتجاه الدينى يتأثر بزيادة اكتساب المعارف والمعلومات فى مجال قد يقوى او يضعف تبعا لمحصول الفرد من المعارف والمعلومات • وثبت

ان الاتجاهات الدينية اقوى عند طلبة المستوى الواحد فى جامعة الرياض عنه عند طلبة نفس المستوى فى جامعة اليرموك ووجد انه كلما ارتقى الطالب فى سلم الدراسة زادت شدة اتجاهه الدينى ايجابية فى كلا القطرين السعودى والاردنى ويوصى الباحث فى نهاية دراسته باعداد دراسات متكاملة عن التغييرات التى تطرأ على اتجاهات الطلاب الدينية خلال المرحلة الجامعية ٠

(٣٠١)

عبد الرحمن محمد عبد الرحمن ٠ الاتجاهات النفسية لطلاب الثانوية العليا نحوالتربية الرياضية بجمهورية السودان الديمقراطية ٠ القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو بعض المفاهيم المرتبطة بانواع الانشطة الرياضية المدرسية واتجاهاتهم نحو بعض المفاهيم المرتبطة باهداف النشاط الرياضى والتعرف على اثر مواقف الاخرين على اتجاهات الطلاب نحو بعض المفاهيم المرتبطة بالنشاط الرياضى واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضى كخبرة٠ وقد بينت نتائج البحث ان :
اتجاهات الطلاب جاءت ايجابية عالية نحو الالعاب الجماعية، اتجاهات الطلاب بالنسبة لمفاهيم اكتساب القوام الجيد واكتساب النمو المتزن للشخصية واكتساب المهارات والقدرات الحركية جاءت فى المراتب الاولى بالنسبة لمفاهيم اهداف النشاط الرياضى،اتجاهات الطلاب نحو مواقف الاخرين من النشاط الرياضى جاءت جميعا ايجابية باستثناء موقف الام فقد جاء حياديا ،مواقف الاب ووسائل الاعلام حققت اتجاها ايجابيا عاليا بينما حقق موقف الدولة اتجاها ايجابيا منخفضا ٠

(٣٠٢)

مزاحم عيد حسين • اتجاهات طلبة الجامعات العراقية نحو العمل فى الريف •القاهرة،كليـــــة الاداب،جامعة عين شمس ،١٩٨١ •

– دراسة قدمت لقسم علم النفس ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب •

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث واهميته وبين اهدافه وحدوده وحدد مصطلحاته وعرفها،وضم الفصل الثانى دراسة نظرية فى الاتجاهات وطرق قياس الاتجاهـــات، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع منهـــج البحث مبينا فروضه،طريقة اختيار العينة، ادوات البحث واجراءاته والوسائل الاحصائية،وضـــم الفصل الخامس النتائج وقام بمناقشتها وقد بينت اتجاهات طلبة جامعات بغداد نحو العمل فى الريف بصورة عامة ،واتجاهات طلبة جامعات بغداد نحو العمل فى الريف فى ضوء متغيرات البحث تلـــى ذلك التوصيات والمقترحات وخلاصة البحث وملاحقه وقائمة المراجع وقد بينت النتائج ان اتجـــاه طلبة جامعات بغداد نحو العمل فى الريف كانت ايجابية بصورة عامة ،كان لمتغير الجنس والموطـــن الاصلى والتخصص والمستوى الاقتصادى الاجتماعى تأثير على اتجاهات طلبة الجامعة فاتجاهات الذكـور اكثر ايجابية واتجاهات الطلاب فى المدينة اكثر ايجابية منها عند اهل الريف،واتجاهات الطـــلاب المنتسبة الى الطبقة الوسطى اكثر ايجابية من نظيرتيها فى الطبقتين العليا والمنخفضة وقد بينـــت التوصيات ضرورة العمل على تغيير واقع الحياة الريفية،توسيع دائرة التعليم الجامعى المحلـــى، وتطوير الطاقات البشرية،وعناية الدولة بالريف العراقى •

نبيل محمد عبد الحميد زايد • دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطـــــــلاب كليات التربية فى الاتجاهات التربوية •الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨١• ٢٩٢ص + ملاحق•

رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية الدراســــة واهدافها ثم حدد المصطلحات وعرفها ،وتحدث الفصل الثانى عن الاتجاهات مبينا تاريخهــــا، تعريف الاتجاه، طبيعة الاتجاهات ،تغييرها وتعديلها ،وظائفها ، وانواعها، قياسها وتحدث عـــن الاتجاهات التربوية، وتحدث الفصل الثالث عن اعداد طلاب المعلمين فبين وظيفة المعلـــم وعلاقته بمهنة التدريس وعملية التعليم وتحدث نفس الفصل عن اعداد المعلم مبينا الابعاد الاساسية لاعداد معلم المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانية، واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها وشرح الفصل الخامس خطة الدراسة الميدانية مبينا فروضها ،ادواتها طريقة اختيار العينة، وتطبيق ادوات البحث عليها وطريقة معالجة البيانات احصائيا، وعـــرض الفصل السادس النتائج التى بينت ان هناك فروقا بين طلاب كليات التربية وطلاب دور المعلمين والمعلمات فى الاتجاهات التربوية والمعلومات التربوية، التصرف فى المواقف التربوية لصالـــح طلاب كليات التربية، وان هناك فروقا بين طلاب كليات التربية علمى وطلاب دور المعلمـــين والمعلمات ادبى فى الاتجاهات التربوية(المعلومات العامة والتصرف فى المواقف)لصالح طـــلاب كليات التربية وان هناك فروقا بين طلاب كليات التربية (ادبى)ودور المعلمين والمعلمات ادبـــى فى المعلومات العامة لصالح طلاب كليات التربية وانه توجد فروق بين طلاب كليات التربية بنين وطلاب دور المعلمين والمعلمات بنين فى الاتجاهات التربوية (المعلومات العامة والتصرف فـــى المواقف). لصالح طلاب كليات التربية وانه توجد فروق بين طلاب كليات التربية(بنات) وطـــلاب دور المعلمات بنات فى المعلومات العامة فقط لصالح طالبات كليات التربية وقد ناقش الباحـــث النتائج فى الفصل السابع تلى ذلك التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبـــين ضرورة ان تقوم كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات فى التوسع فى الاعداد الذى تقوم به كـــل منها ،تقديم برنامج خاص اثناء الخدمة وبرنامج خاص فى الاعداد التربوى لمهنة التدريس ،وتشجيـــع

المعلمين على الالتحاق ببرامج الاعداد التربوى تلى ذلك ملخصا للرسالة وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا مـــن مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين الاختبار الاول (المعلومات العامة) والاختبار الثانـــى التصرف فى المواقف التربوية ، اختبار الذكاء المصور ، ومقياس المستوى الثقافى للاسرة .

(٣٠٤)

الطلبه _ تحصيـــــل

امسية السيد محمد الجندى . دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسى فى المواد التخصصية وبــــين القدرات العقلية الاولية والميول المهنية فى المدارس الثانوية الصناعية الميكانيكية . الاسكندريـــة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠ .

_ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، اهدافه ، الاسئلة التى يحـاول البحث الاجابة عليها ، خطوات البحث ومصطلحاته ، وضم الفصل الثانى الاطار للبحث مبينا المقصـود بالتحصيل وطرق قياسه، المقصود بالقدرات العقلية والعلاقة بين التحصيل الدراسى والميـــول المهنية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصــــل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة ، ادوات البحث التي ضمت اختبار الميول المهنية واختبارات القدرات العقلية وبين نفس الفصل اجراءات الدراسة وعـــرض الفصــــل الخامس النتائـــج وقـــام بتحليلهـــا وتفســـيرها وعـــرض الفصـــــل الســـادس التوصيات والابحاث المقترحة وضم ملخص البحث تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق البحث وقد بينت التوصيات ضرورة تصميم بطاريات اختبار تستخدم لقياس استعداد الطلاب لدراسة المواد الفنية التخصصيـــة بالتعليم الصناعى، ان يعاد النظر فى نظام القبول بالتعليم الفنى، ان تراعى المناهج الدراســـية بالمرحلة الاعدادية تنمية قدرات التلاميذ وميولهم المهنية .

(٣٠٥)

حمدى على احمد الفرماوى . الدافع المعرفى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية . القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠ .

_ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية.

يهدف هذا البحث الى تحديد طبيعة الدافع المعرفى ومحاولة قياسه ومعرفة علاقة الدافـــع

المعرفى بالتحصيل الدراسى عند الطلاب فى المرحلة الثانوية ٠وقد ضمت الدراسة خمسة فصـــــول بين الفصل الاول مشكلة البحث وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها وضم الفصل الثانى الاطار النظـــرى للبحث وقد تضمن اشارة الى النظرية المعرفية والتعريفات الخاصة بالدافع المعرفى وعلاقاته بكل مـــن دوافع الاستطلاع او الاستكشاف والمعالجة وتعرض الباحث فى نفس الفصل لنظرية التنافر المعرفـــى وعلاقاتها بجوانب الدافع المعرفى ومكان الدافع المعرفى بين الدوافع الاخرى ومن خلال الاطار النظرى خرج الباحث بالتعريف الاجرائى للدافع المعرفى والذى استخدمه لاغراض الدراسة الحالية،واستعـــرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينـا ابعاد الدافع المعرفى وطريقة تصميم اختبار معرفى بغرض قياس الدافع المعرفى ثم بين طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وانتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى تضمن نتائج البحث وقام بمناقشتهـــا تلى ذلك بعض التطبيقات التربوية وقد اعطت النتائج موءشرا عاليا يدل على ان الطالب ذو الدافــع المعرفى العالى يكون ذا تحصيل دراسى عالى، الطالب ذو الدافع المعرفى المتوسط يكون ذا تحصيل دراسى متوسط ، والطالب ذو الدافع المعرفى المنخفض يكون ذا تحصيل دراسى منخفض ايضا٠

(٣٠٦)

الطلبة — قدرات عقلية — العراق

زهير عبد الكريم احمد، دراسة لبعض القدرات العقلية المسهمة فى التفوق الدراسى لطلبة اعداديات الصناعة فى شعبتى الكهرباء والميكانيك بالعراق. المنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠ ٣٠٤ ص.

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهدافه، اهميته، وحدوده وحدد المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فى البحث، وضم الفصل الاطار النظرى الذى بين مفهوم القدرة والاستعداد واثر الوراثة والبيئة على القدرات العقلية وعرف نفس الفصل الذكاء واستعرض النظريات التى تفسر تنظيمه، واستعرض التعريفات المختلفة للابتكار وبين العلاقة بين الذكاء والابتكار والعلاقة بين الابتكار والتحصيل واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وعرض فروض البحث، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فبين طريقة اختيار العينة، ادوات البحث، الاسلوب الاحصائى المستخدم وخطة البحث وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين من اهمها ان التحصيل فى شعبتى الكهرباء والميكانيك يرتبط بالقدرات العقلية التقاربية بدرجة اكبر من القدرات التباعدية، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا فى شعبتى الكهرباء والميكانيك وذلك بالنسبة للقدرات التقاربية، انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا فى شعبتى الكهرباء والميكانيك وذلك بالنسبة للقدرات التباعدية، وان مستوى دلالة الارتباط المتعدد بين التحصيل والقدرات التقاربية وبين التحصيل والقدرات التباعدية لايختلف باختلاف الجنس فى شعبتى الكهرباء والميكانيك وقد قام الباحث فى هذا الفصل بتحليل هذهالنتائج وتفسيرها اما الفصل السادسوالاخير فقد استعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : اتخاذ نتائج الاختبارات المستخدمة فى قياس القدرات التقاربية والتباعدية الى جانب التحصيل الدراسى العام فى المرحلة المتوسطة اساسا فى انتقاء الطلاب لشعبتى الكهرباء والميكانيك ولا يتدخل الجنس كعامل مؤثر فى الاختيار، أن يقوم الباحثون باعداد وتصميم اختبارات تقيس القدرات التقاربية والتباعدية

معا وان يقوموا بتقنين بطارية اختبارات تقيس هذين النوعين من القدرات على طلاب مدارس الصناعة بشعبتها (الكهرباء والميكانيك) وان يقوم المربون فى المرحلتين الاعدادية والمتوسطة بتنمية القدرات التقاربية والتباعدية ،تلى ذلك ملخصا للرسالة وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليهـــا الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صوراً من الاختبارات والمقاييس التى اعتمـد عليها الباحث فى دراسته التجريبية •

الطلبة ـ كليات التربيــــة

بدرية محمد محمد حسنين • تقويم طلاب كلية التربية بسوهاج فى معرفة احتياطات الامان فـــى تدريس الكيمياء بالمرحلتين الاعدادية والثانوية والقدرة على تطبيقها •سوهاج،كلية التربية،جامعة اسيوط، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية بسوهاج،جامعة اسيوط للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف هذا البحث الىتحديد احتياطات الامان اللازمة لتدريس الجانب العملى فى مادة الكيمياء بالمرحلتين الاعدادية والثانوية وتقويم المستوى الحالى للطلاب المدرسين بالفرقة الرابعة شعبة الطبيعة والكيمياء بكلية التربية بسوهاج منحيث مدى معرفة وتطبيق بعض هذه الاحتياطات •وقد قام الباحــث فى هذا البحث بتحديد مشكلة البحث ،مسلماته ،وحدوده،ثم قام بتعريف مصطلحات البحث،واستعرض الدراساتوالبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح بعد ذلكخطة البحث مبينا الخطوات الـــتى مر بها البحث للاجابة على كل اسئلته الاربعة وعرض بعد ذلك النتائج التى توصل اليها البحث ومنها تبين ان هناك ٢٨٧ احتياط امان لازمة لتدريس تجارب الكيمياء بالمرحلتين الاعدادية والثانوية قسمهـا الباحث الى خمسة اقسام، واثبت البحث ايضا ضعف الطلاب المدرسين بكلية التربية فى معرفـــــة احتياطات الامان وان هناك علاقة ارتباط عالى بين المعرفة والتطبيق مما يدل على ان الطلاب الذين يعرفون الاحتياطات يقومون بتطبيقها ،واثبت البحث ايضا ضعفالطلاب فى قدرتهم على تطبيـــــق احتياطات الامان وان الطلاب المتفوقين فى المعرفة متفوقين ايضا فى التطبيق وقد انتهت الرسالـــة بالتوصيات التى قسمها الباحث الى توصيات خاصة بتدريس مادة الكيمياء بالكليات،توصيات خاصة بتدريس طرقتدريس العلوم،توصيات خاصة بالتربية العملية،توصيات خاصة بالمشرفين على معامل الكيميــــاء توصيات خاصة بكتب الكيمياء العملى وتوصيات خاصة بتقويم الطلاب•

(٣٠٨)

حمدى حسن محمد حسانين • تحليل سيكو مترى لقدرات التباعد وسمات الابداع لدى المعيدين بكليات التربية، المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨٠ ٤٠٣٠ ص + ملاحق •

– رسالة قدمت لقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، هدفه، وحدوده وعرض مشكلة البحث وما تثيره من تساؤلات وشرح الفصل الثانى المقصود بالابداع وبين طرق قياسه ودراسته ووضح طبيعة العملية الابتكارية واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وضم الفصل الرابع منهج الدراسة ووسائلها وتحدث عن الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية موضحا طريقة اختيار عينة البحث، وادواته التى منها ما هو اما من اعداد الباحث او مترجم او من اعداد اخرين واستعرض الفصل الخامس الوسائل الاحصائية التى اعتمد عليها الباحث فى الحصول على النتائج وضم نفس الفصل نتائج البحث التى تشير الى وجود تفاعل ذو دلاله احصائية بالنسبة لمتغيرات القدرات الابداعية والسمات الانفعالية نتيجة للتفاعل بين كل من الجنس والتخصص، الجنس والاداء فى مجال القدرات، والتخصص والاداء فى مجال القدرات الابداعية، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم ملخصا للرسالة والمقترحات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته

(٣٠٩)

محمد محمد بيومى خليل ٠ دراسة العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى القلق لدى طلاب السنتين الاولى والثانية بكلية التربية بالزقازيق ٠ الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق كلية التربية،جامعة الزقازيق ،١٩٨١٠ ٩٧ص + ملاحق ٠

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية،كلية التربية،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها،وعرف الفصل الثانى مفهوم الذات وبين ابعاد مفهوم الذات، كما عرف القلق وبين العلاقة بين الذات والقلق وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بمفهوم الذات والقلق واستعرض فروض الدراسة الحالية، وشرح الفصل الرابع ادوات البحث الميدانى التى تقوم على اختبار مفهوم الذات للكبار،ومقياس القلق الصريح، وبين طريقة اختيار عينة البحث،وقام الفصل الخامس بتحليل النتائج احصائيا وبين مدى تحقق صحة فروض البحث الثمانية، تلى ذلك ملخصا للنتائج التى تبين : ان هناك علاقة موجبة بين مدى الاغتراب ومستوى القلق ،ان هناك علاقة موجبة بين عدم تقبل الذات ومستوى القلق وبين عدم تقبل الاخرين ومستوى القلق وبين مفهوم الذات ومستوى القلق وانه توجد فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات وابعاده لصالح البنين وتوجد فروق ايضا بين الجنسين فى مستوى القلق لصالح البنين ،وانه توجد فروق بين طلاب الادبى والعلمى فى مفهوم الذات وابعاده لصالح طلاب العلمى،وتوجد فروق بين طلاب الادبى والعلمى لصالح طلاب الادبى ٠ وقام الفصل السادس بتفسير النتائج ومناقشتها وضم التوصيات والتطبيقات التربوية لنتائج البحث وتبين ضرورة الاهتمام بتربية النشئ وتطبيعه اجتماعيا بطريقة سليمة، قيام التربية على اساس احترام عقلية النشئ،تنمية الاحساس بالاخرين وبالجماعة والمجتمع،الاهتمام بالتربية الاجتماعية والنفسية، احترام فكر الشباب،اضافة التربية الدينية للدراسة الجامعية،جعل التعليم وسيله لبناء الانسان، تحديد مقومات وهوية الشخصية المصرية ،الاهتمام بالمرأة، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا من اختبار مفهوم الذات للكبار ومقياس القلق الصريح M.A.S.

الطلبـــة - الكليات والجامعات

احمد خيرى كاظم. سيكولوجية الاغتراب لدى طلاب الجامعة : دراسة ميدانية. القاهرة، كلية الاداب، جامعة عين شمس، ١٩٨٠ .

- دراسة قدمت لقسم علم النفس، كلية الاداب، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب .

تضم الرسالة ثلاثة ابواب تحتوى على عشرة فصول ، الباب الاول ويضم اربعة فصول خصصه الباحث للاطار النظرى وقد بين فى الفصل الاول الهدف من الدراسة واهميتها ، وتحدث الفصل الثانى عن الاغتراب فى الفكر المعاصر مبينا مفهوم الاغتراب، الجذور التاريخية للاغتراب، وعلاقة الاغتراب بالعلوم الاجتماعية، وشرح الفصل الثالث الاطار السيكولوجى للاغتراب واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، وشرح الباب الثانى الدراسة الميدانية فى ثلاثة فصول بدأت بالفصل الخامس الذى حدد المشكلة وبين الفروض والمفاهيم، وعرض الفصل السادس ادوات البحث التى قامت على مقياس اغتراب طلاب الجامعة، اختبار ساكس المعدل لتكملة الجمل ، المقابلة المتعمقة، استمارة تاريخ الحالة واستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى، وبين الفصل السابع طريقة اختيار العينة وخصائصها وضم الباب الثالث الفصول الثلاثة الاخيرة، وبدأ بالفصل الثامن الذى عرض نتائج الدراسة السيكومترية وقام بمناقشتها تلى ذلك الفصل التاسع الذى عرض نتائج الدراسة المتعمقة وانتهت الرسالة بالفصل العاشر الذى عرض بعض القضايا والبحوث المقترحة وقد كانت هذه القضايا عن الاغتراب والمسايرة، الاغتراب بين الايجابية والسلبية تلى ذلك تصور مبدئى لاطار جديد فى الشخصية من زاوية الاغتراب واللا اغتراب هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق .

(٣١١)

سعاد معروف محمد الدوري، دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي المعاصر. القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٠ ١٦٤ص + ملاحق.

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول هدف الدراسة واهميتها مع تحديد لمصطلحاتها وحدودها، وعرض الفصل الثاني الاطار النظري للبحث مبينا مفهوم مستوى الطموح والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وفروض الدراسة مبينا طريقة اجراء الدراسة الاستطلاعية والمقاييس المستخدمة لقياس مستوى الطموح في هذه الدراسة مع بيان طريقة حساب ثبات مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني في البيئة العراقية واستمارتي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي والمستوى الحضاري ثم وضحت الباحثة طريقة اجراء الدراسة الاساسية وبين الفصل الرابع طريقة المعالجة الاحصائية للبيانات ونتائج الدراسة وناقش الفصل الخامس نتائج الدراسة وقام بتفسيرها وقدم الفصل السادس التطبيقات والتوصيات التربوية والدراسات والبحوث المقترحة وملخصا للدراسة تبين منه وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من مستوى الطموح الاكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الطلاب والطالبات الحضريين من ذوي المستوى الاقتصادي المتوسط، وعدم وجود فروق بين ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض، وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها، وضمت الملاحق صورا من المقاييس المستخدمة في الرسالة .

ضياء جعفر صادق • العلاقة بين نوع التخصص الدراسى والسمات الاجتماعية لطلبة الجامعـــة فى العراق •القاهرة ،كلية التربية،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجـة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تحديد السمات الاجتماعية المميزة للطلبة فى تخصصات اربع هى: الطب،الصيدلة،والقانون والسياسة والتعرف عما اذا كانت هذه السمات تميزهم عن اقرانهم فــــى تخصصات اخرى وما اذا كان هناك تمايز بين الذكور والاناث ضمن التخصص الواحد•وقد قـــام الباحث بتحديد اهمية البحث، مشكلته،وفروضه،واستعرض الدراسات السابقةالمرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الطريقة الاجرائية للبحث مبينا ادوات البحث، طريقة اختيار العينة والتحليل الاحصائـــى المستخدم وقد بينت نتائج البحث انه وجدت فروق لها دلالة احصائية بين طلاب التخصصـــات الاربع،وجدت فروق لها دلالة احصائية بين طالبات التخصصات الاربع، وجدت فروق لها دلالـــة احصائية بين طلاب وطالبات التخصصات الاربع،وجدت فروق فى السمات الاجتماعية لها دلالـــة احصائية بين الطلبة فى التخصصات الاربع،تميز طلاب العلمى (طب، صيدله) بالاكتفاء الذاتـــى والسيطرة ـ الخضوع عند مقارنتهم بطلاب الادبى، تميزت طالبات الادبى (قانون ـ سياســـة) بالسيطرة والمشاركة الاجتماعية عند مقارنتهن بطالبات العلمى وغير طلبة العلمى بالاكتفاء الذاتـــى كما تميز طلبة الادبى بالسيطرة والخضوع والمشاركة الاجتماعية عند مقارنتهم بطلبة العلمـــــــى هذا وانتهت الرسالة بالتوصيات والمقترحات التى بينت ضرورة ان تكون هناك معايير اخرى غـــير درجات الامتحان كاختبارات الشخصية والميول عند القبول بالمدارس الثانوية، الاهتمام بالانشطة المختلفة وجود اوقات فراغ بين الدروس (الحصص)من اجل المساهمة فى ممارسة الانشطة الاخرى،والاهتمـــام بالجانب غير الاكاديمى الى جانب الاعداد الاكاديمى •

عبد السميع سيد سيد احمد ٠ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة فى مصر ٠ القاهرة،كليـــة التربية،جامعة عين شمس ،١٩٨١٠

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية ٠

تحاول هذه الدراسة استعمال مفهوم الاغتراب للكشف عن بعض الجوانب فى شخصيـــة طالب الجامعة وذلك للاجابة عن سوءال رئيسى ماحصاد كل تلك السنوات الطوال التى قضاهـــــا الطالب فى التعليم ؟ هل يستطيع ان يقدم لمجتمعه ولنفسه ما لا يستطيعه غيره ممن لم ينل مثل حظه من التعليم ام ان النتيجة فى النهاية خريج يخيم عليه اليأس ونظرة اللامبالاه ٠وقد حدد الباحث فروض البحث وشرح المنهج وخطة الدراسة مبينا الاطار المرجعى للاغتراب والعناصر الـــــتى يقوم عليها الاطار المرجعى للمفهوم،خصائص مفهوم الاغتراب،وفروض الدراسة تلى ذلك شرح للدراســـة الميدانية ونتائجها التى تبين منها ان ظاهرة الاغتراب واسعة الانتشار بين الطلاب الذين طبقـت عليهم المقاييس وان الظاهرة تأخذ شكلا حادا،هناك ارتباط بين الاغتراب الاجتماعى والاغتراب عـــن الجامعة ،وارتباط بين الاغتراب عن الجامعة والاغتراب عن النفس،وكذلك هناك ارتباط بين الاغتراب الاجتماعى والاغتراب عن النفس، يحتل الاغتراب الاجتماعى المرتبة الاولى بالنسبة للعينة كلهـــــا يليه الاغتراب عن الجامعة ثم الاغتراب عن النفس،يحتل طلاب كلية الاداب المرتبة الاولى فى الاغـــتراب عن الجامعة وعن النفس يليهم طلاب كلية التربية،وان طلاب الاقسام الادبية اكثر اغترابا من طلاب الاقسام العلمية بالنسبه للعينة كلها فى الاغتراب عن الجامعة٠

فتحى مصطفى يوسف الزيات٠دراسة مقارنة لبعض العوامل النفسية المرتبطة باداء المتفوقين عقليا والعاديين من طلبة الجامعات ٠ المنصورة ،كلية التربية،جامعة المنصورة،١٩٨٠٠ ٣٥٧ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ،كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ،مفاهيمه،حدوده وخطواته ،وعرض الفصل الثانى بعض ابعاد التنظيم العقلى كمحددات للتفوق العقلى فى ضوء : الذكاء ،التحصيل ،وتعدد المحكات وتمايز التكوين العقلى،كما عرض نفس الفصل بعض ابعاد التنظيم الانفعالى كمحددات للتفوق العقلى فى ضوء مستوى الطموح،التوافق، سمات الشخصية،والميول المهنية ثم وضح المستوى الاقتصادى والاجتماعى للمتفوقين عقليا،واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرساله وعرض التصور النظرى الذى يتبناه الباحث ثم استعرض فروض البحث،وشرح الفصل الرابع منهج الدراسة واجراءاتها التنفيذية فبين طريقة اعداد بطارية اختبارات "فلانجان"ادا ة البحث، كما بين الاسلوب المستخدم فى كل من الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية وطريقة اختيار عينة كل منهما وطريقة اجراء الدراستين وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة التى تبين منها: انه توجد فروق ذات دلالة بين قدرات المتفوقين عقليا فى تخصص ما وبين قدرات العاديين فى هذا التخصص،انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين قدرات المتفوقين عقليا فى تخصص ما وبين قدرات المتفوقين فى كل من التخصصات الاخرى، انه توجد ارتباطات موجبة ذات دلالة بين مستوى الاداء بكل من المجالات موضوع البحث بين الاختبارات المرتبطة بكل من هذه المجالات،ان القيمة التنبوءية لاختبارات فلانجان لمستوى الاداء فى الكليات اعلى من كل القيمة التنبوءية للمجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة واختبار القدرات العقلية الاولية، وجدت ارتباطات موجبة ذات دلالة بين مستوى الاداء بالكليات وكل من المتغيرات غير العقلية التالية: مستوى الطموح،التوافق الانفعالى،التوافق الدراسى،الميل العصابى،الثقة بالنفس،الميل العلمى والميكانيكى فى الهندسة ،الميل العلمى والكتابى فىالعلوم والميل الفنى والاقناعى فى الفنون التطبيقية،الميل المهنى والميكانيكى والعلمى والفنى والادبى والخدمة الاجتماعية فى الطب،الميل العلمى والاقناعى فىالتربية، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى فى الطب والتربية وأنه وجدت

فروق ذات دلالة بين المتفوقين والعاديين لصالح المتفوقين فى مستوى الطموح، وجدت فـــروق ذات دلالة فى بعض سمات الشخصية لدى المتفوقين عقليا فى بعض الكليات والعاديين مـــن هذه الكليات لصالح المتفوقين وقد فسر الباحث فى نفس الفصل هذه النتائج وقام بتحليلهـــا تلى ذلك ملخصا للرسالة ثم التطبيقات التربوية التى ظهرت فى شكل مشروع مقترح فى ضوء النتائج التى اسفرت عنها الدراسة تلى ذلك قائمة بالمراجـــع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحـث فى اعداد رسالته ٠

(٣١٥)

محمد شمس الدين زين العابدين محمد٠ تحليل وتقويم بعض جوانب نظام القبول بالجامعـــات المصرية ٠ المنيا، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجســـتير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهميته، فروض البحث، حدود البحث، منهجه، ادواته ،خطواته ،وضم الفصل الثانى لمحة تاريخية عن نشأة الجامعات المصرية والتعلـــيم العالى، وبين اهداف التعليم الجامعى ودوره فى تحقيق اهداف المجتمع واشباع حاجات الافـــراد وقواعد نظام القبول بالجامعات المصرية، وعرض الفصل الثالث العوامل المؤثرة فى نظام القبـــول بالجامعات المصرية وقد قسمها الباحث الى عوامل تعليمية وعوامل غير تعليمية وتحدث الفصـــل الرابع عن نظام القبول بالجامعات المصرية ورغبات الطلاب وقد تبين من هذا الفصل ان هنـــاك كليات بعينها ينتهى القبول فيها فى المرحلة الاولى ،ان حوالى ٥٢ر٤٥٪ من طلاب العينة لايتحقق لهم الا الرغبات التى تلى الرغبة الخامسة، وان نسبة كبيرة من افراد العينة قد تأثروا بمؤثـــرات مختلفة اثناء اختيار رغباتهم وتحدث الفصل الخامس عن نظام القبول بالجامعات وقدرات الطـــلاب وحاجات المجتمع من القوى البشرية وقد تبين من هذا الفصل ان الطلاب الذين فصلـــوا لا يمتلكون القدرات التى تؤهلهم لاحراز النجاح بدليل انهم فصلوا من كلياتهم لتكرار رسوبهـــم وان القبول بالجامعات المصرية لا يراعى حاجات المجتمع من العماله فى القطاعات المختلفـــة

وعرض الفصل السادس مزايا وعيوب نظام القبول بالجامعات المصرية وقد تبين من المزايا انــــه يحقق قدر من تكافوء الفرص ويقضى على مشكلة الاغتراب اما العيوب فتتمثل فى ان نظام القبــول لا يحقق الا الرغبات المتأخرة فى الترتيب باستمارات رغبات القبول ، لا يراعى نظام القبول الحاجات الفعلية للمجتمع من القوى البشرية ،وتخل الاستثناءات بمبدأ تكافوء الفرص تلى ذلك عرض المقترحات التى تبين ضرورة عدم الاعتماد على نتائج امتحان الثانوية العامة فقط، دعم نتائج امتحان الثانويــة العامة ببعض الادوات والمعايير الاخرى ، الاهتمام بالبطاقات المدرسية وبعملية توزيع الطـــــــلاب على الشعب ،الغاء الاستثناءات ،الاهتمام بعملية التوجيه،والاهتمام بالتعليم الفنى٠

(٣١٦)

محمد محمد مصطفى الشيخ٠القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلبة جامعة الازهر٠القاهرة،كليــة التربية،جامعة الازهر، ١٩٨٠٠

ـ دراسة قدمت لقسم الصحة النفسية،كلية التربية، جامعة الازهر للحصول على درجة دكتـــــوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث،مشكلته وفروضه وحدد مصلحـــــات البحث وقام بتعريفها وبين اسلوب المعالجة الاحصائية،وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحـــث موضحا مفهوم القيمة ومفهوم التوافق النفسى واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطـــــة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة فى الدراسة الميدانية وتضم مقياس القيم ومقياس كاليفورنيا للشخصية ،ومقياس عوامل الشخصية للراشدين ومقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى واستعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقد تبين ان اهـــــم النتائج التى توصل اليها الباحث هى انه يمكن ترتيب الارتباطات الايجابية بين القيم والتوافـــــق النفسى على النحو التالى : القيمة النظرية،القيمة الدينية،قيمة المساعدة،قيمة القيادة، قيمة الانجاز، قيمة المسايرة،اما ترتيب الارتباطات السلبية فهى على النحو التالى٠قيمة الجنس،التسلية والترفيــــه، التحرر والاستقلال ،الصحة والراحة، والقيمة الاقتصادية ، وانتهت الرسالة بالفصل الســـــــادس الذى ضم ملخص البحث والمقترحات التى بينت ضرورة الاهتمام ببحوث جديدة تقوم بدراسة نـــــوع العلاقة بين كل قيمة والتوافق النفسى وتتم على عينات مختلفة فى النوع والسن والتعليم ومـــــن

مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ومجموعة من الملاحق التى تضم صورا من الاختبارات والمقاييس التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته الميدانية.

(٣١٧)

محمود كاظم محمود . تقويم القائد الطلابى فى الجامعة . بغداد ،كلية التربية،جامعة بغداد، ١٩٨١ . ١٢٥ص+ ملاحق.

— رسالة قدمت لكلية التربية،جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

اشتملت الرسالة على اربعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومدى الحاجة اليه،اهدافه وحدوده،وحدد مصطلحاته،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث وبين ادواته التى تضم الاستفتاء الاستطلاعى،واستمارة التقويم وبين طريقة اختيار عينة البحث وتطبيق استمارة التقويم والاستفتاء واسلوب المعالجة الاحصائية للبيانات وعرض الفصل الرابع نتائج البحث التى بينت مدى توفر الصفات المرغوب فى توفرها فى القائد الطلابى فى كل من الجامعة التكنولوجية،الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد وتشير النتائج الى ان الصفات التى من الضرورى توفرها فى القائد الطلابى تضم خمسين صفة فى مقدمتها انه مخلص فى عمله، تتجسد فى سلوكه مبادىء الحزب والثورة وآخرها ان لديه اطلاع على القضاية الادراية وقد بينت النتائج ان جميع الطلبة القياديين فى الجامعات الثلاث قد نالوا درجات فوق المتوسط فى انطباق الصفات القيادية عليهم تلى ذلك عرض للمقترحات والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين انه يمكن ان تكون استمارة التقويم بطاقة لانتخاب الطلاب عند اختيار الطلاب القياديين لممارسة الادوار القيادية كما بينت ضرورة التأكيد على التوجيه المركزى للهيئات القيادية الدنيا وذلك بعمل دورات للاعداد او تهيئة المجال للزيارات،وضرورة تنبيه القيادات الطلابية الى وضع وسائل اتصال متعددة مع جميع الطلبة،تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته.

(٣١٨)

الطلبة - مدارس التعليم الاساســـى

احمد حسن حنوره.الميول الادبية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى ومدى اتفاقها مع النصـــــوص الادبية المقررة .طنطا،كلية التربية،جامعة طنطا، ١٩٨٠. ٢٤٧ص.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية،جامعة طنطا للحصول على درجــــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول، بين الفصل الاول مشكلة البحث،اهداف البحث ،اهميتــــه، ميدان البحث وحدوده ،منهج البحث وادواته، وخطة البحث،وعرض الفصل الثانى الدراســـــات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وعرف الفصل الثالث الميل وبين نشأته والعوامل المؤثـــــرة فى انماط الميل،كما تحدث عن تشابه الميل وثباته وعلاقته بالعمر الزمنى والجنس،وانتقل الباحـث من ذلك الى الحديث عن الميل الادبى مبينا العلاقة بين الميل الادبى والاتجاه الادبى والعلاقـة بين الميل الادبى والتذوق الادبى،وحدد وسائل اكتشاف الميول الادبية وكيفية انشاء اتجاها ادبيـا راقيا،وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية الخاصة بالميول الادبية لطلاب الصف الثالث الاعدادى مبينا منهج الدراسة ،خطواتها،طريقة اختيار العينة،ادوات البحث ،اجراء الاستفتاء والعمليـــــات المستخدمة فى المعالجة الاحصائية ،وعرض الفصل الخامس نتائج الاستفتاء،وحلل الفصل الســادس النصوص المقررة فى ضوء نتائج الاستفتاء،اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا عاما لنتائـــج الدراسة وقد بينت مدى ميل التلاميذ للموضوعات المقررة، الموضوعات التى اهملها المنهج ويميـــل التلاميذ الى دراستها،وموضوعات القراءة الحرة والمشاهدة ،تلى ذلك توصيات يرى الباحث الاخــذ بها وتبين ضرورة:التركيز على الموضوعات الدينية والاخلاقية حيث اثبتت الدراسة اصالة التدين عنـد التلميذ،ان يكون مفهومنا للتربية القومية والوطنية للنشئ مفهوما اكثر دقة واكثر وعيا، الاهتمـــام بالموضوعات الاجتماعية والرياضية والشعر الدينى،ان تكون هناك نصوص مشتركة للبنين والبنات ونصوص خاصة بكل جنس وفقا لميوله المتميزة،ان تكون الموضوعات المدروسة متفقة مع ميول التلاميذ، ان يشتمل مقرر النصوص على جميع الفنون الادبية،وتغطية الموضوعات التى اظهر التلاميذ ميلا اليها تلى ذلـك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته،ثم ملاحق الرسالة الـــتى ضمت صورة من استفتاء للتلاميذ واستفتاء المدرسين.

سالم صديق احمد ،دراسة لفاعلية كل من اساليب التأثير المباشر واساليب البصيرة فى العمل مع المشكلات السلوكية، دراسة تجريبية مقارنة على طلاب الاعدادية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١.

- دراسة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية .

تدور الدراسة حول اساليب العلاج فى خدمة الفرد وتدور ايضا حول امكانية الجمع بين الحرية والقيود فى خطة العلاج اللازمة لتناول المشكلات السلوكية للطلاب وعلاجها .وتختبر الدراسة صحة الفرض الاساسى الذى ينص على انه "تتوقف فاعلية علاج المشكلة السلوكية للطالب على استخدام اساليب البصيرة واساليب التأثير المباشر" وللتحقق من صحة فرض البحث قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة مكونة من ١٦ طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية ممن يعانون من مشكلات سلوكية واستغرقت التجربة ستة شهور واعتمدت على مقياس قام على ثلاثة اطر ،الاول مجموعة من المحكات لقياس مدى مدة المشكلة والثانى لتقويم الاداء المهنى ويضم عناصر التدخل المهنى والاطار الثالث لتقويم التغير فى سلوك العميل وبعداجراء التجربة ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى النتائج التى اثبتت صحة الفرض الرئيسى للبحث .

(٣٢٠)

وفاء رياض غبور ٠العلاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وانحرافات القوام لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ٠ الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية٠

الهدف من البحث هو التعرف على الانحرافات القوامية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة والكشف عن العلاقة بين هذه الانحرافات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للتلاميذ عينة البحث باستخدام استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاستاذ الدكتور عبد السلام عبد الغفار، كما قامت لجنة من الخبراء بتقدير انحرافات القوام ثم قامت الباحثة بمعالجة البيانات احصائيا للتوصل الى العلاقة بين انحرافات القوام والمستوى الاجتماعى الاقتصادى وقد بينت النتائج التى حصلت عليها الباحثه ان الانحرافات القوامية تزداد بانخفاض المستوى الاجتماعى الاقتصادى٠

الطلبه ـ المدارس الثانويـــــة

احلام حسن محمود عبد الله ٠دراسة العوامل المؤثرة فى اختيار الطلاب لشعبة التخصص فـــى المرحلة الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات ٠الاسكندرية،كلية التربية،جامعة الاسكندرية، ١٩٨١ ٠

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث،مشكلته، اهدافه،مصطلحاته،منهجـه وخطوات اجرائية ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا مفهوم الاختيار التعليمى واهميته بالمرحلة الثانوية ومبينا ايضا علاقة الاختيار التعليمى ببعض المتغيرات كالجنس ،المستوى الاجتماعـى الاقتصادى،نوع التخصص فى الدراسة،الميول العلمية والادبية ،ومستوى الطموح،واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار العينه ،وادوات الدراسة واجراءات السير فيها واستعرض الفصل الرابع نتائج البحث بالنسبة للـرد على كل من التساؤلات الخمس من تساؤلات البحث،تلى ذلك مناقشة النتائج،وضم الفصل السـادس خاتمة البحث مبينا توصياته ومقترحاته وملخص البحث،تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية والملاحق، وقد بينت التوصيات ضرورة ان يعاد النظر فىنظام القبول بالشعب الثلاث بالمرحلة الثانوية العامـــة، الا يركز منهج المرحلة الثانوية العامة على النواحى العقلية العلمية او العقلية الادبية، توعية الطـلاب والاباء بطبيعة التخصص واقسامه وتفريعاته والجهد الذى يتطلبه، اهتمام المدرسين بميول كل مـــن البنين والبنات قبل البدء فى توزيعهم على شعب التخصص،تصميم بطاريات اختبارات تستخدم فـــى قياس استعداد الطلاب، تنشيط ميول كل من البنين والبنات عن طريق تنويع اساليب النشـــاط المدرسى،الربط بين المرحلة الاعدادية والثانوية ٠

حسام الدين محمد عبد الله بيروزخان • ميول طلاب المرحلة الثانوية فى القراءة الخارجيـــــة (الحرة) بالعراق •المنصورة،كلية التربية،جامعة التربية،جامعة المنصورة، ١٩٨٠ ــ ٤٣٠ص•

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على درجــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وقام بتحديدها وحدد مصطلحات البحث وهى : القراءة الحرة ،مفهوم القراءة ،والميول القرائية وقام بتعريفها،كما وضح حدود البحث، منهجه واهميته،وعرض الفصل الثانى الاسس التربوية والاجتماعية والنفسية للقراءة الحرة واستعـــرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة فى مجال :القراءة ،طرق تنمية الميول نحو القــــراءة الحرة، عادات القراءة، اغراض القراءة ،وتأثير بعض العوامل فى القراءة الحرة، تلى ذلك عـــــرض لرأى الباحث فى هذه الدراسات والبحوث وفروض البحث الحالى،وشرح الفصل الرابع منهج البحــــث وخطواته مبينا طرق دراسة ميول الطلاب فى القراءة ،الطرق المستخدمة فى الدراسة الحاليـــــة وطريقة تصميم الاستبيان واختيار موضوعاته وتصنيفها وبين الباحث فى نفس الفصل طريقة اختيـــار العينة وخصائصها وطريقة اجراء الدراسة الميدانية واستعرض فى نفس الفصل الاساليب الاحصائيـــة التى استخدمت فى البحث وعرض الفصل الخامس تحليلا للبيانات الخاصة باستبيان الطلاب واستمارة المقابلة،وحلل الفصل السادس البيانات الخاصة باستبيان للمدرسين وامناء المكتبات وانتهى هـــذا الفصل بالتحقق من فروض البحث، اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا للبحث وعرض نتائج البحث التى تبين منها: ان نسبة عدد من لا يقرؤن قراءة حرة بلغت ٦٠ر ٪ من بين المجموع الكلى لافراد العينة وهو ٦٠٠ طالب وطالبة وان اسباب انصراف الطلاب عن القراءة الحرة هــى عدم وجود وقت فراغ،مشاركة الاسرة فى اعمالها،والانشغال فى الدروس والواجبات المدرسية،وان العوامل المشجعة على القراءة الحرة هى :وجود ميل للقراءة،وجود مكتبة منزلية،وجود مكان هادىء للقراءة، توفر نقود لشراء الكتب،وسهولة موضوعات الكتب وتشويقها وان الموضوعات المتصلة بالسياسة والديـــن والقيم الروحية وفلسطين والصهيونية والتاريخ والجغرافيا والمجال الاجتماعى والصحة والرياضة هــــى اكثر الموضوعات التى يقبل الطلاب على قراءتها اما الموضوعات المتصلة بالعمل والعمال والزراعـــة ووسائل الاعلام والاقتصاد والصناعة فهى اقل الموضوعات التى يقبل الطلاب على قراءتها وان اغلبيـــة الطلاب يقبلون على قراءة الجرائد والمجلات، وانتهى هذا الفصل بعرض مشروع مقترح يبـــــين...

دور الاجهزة المختلفة فى تنمية القراءة الحرة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت نظام المكتبات المدرسية رقم ٥٤ لسنة ١٩٧٤م، اعمال المؤتمر المكتبى الاول المنعقد فى بغداد فى المدة من ٤ الى ٧ مايو ١٩٧٧.

(٣٢٣)

فؤاد حامد الموافى الشورى . دراسة مقارنة لبعض القيم والمشكلات لدى المتفوقين عقليا من تلاميذ المدرسة الثانوية العامة فى القرية والمدينة . المنصورة، كلية التربية، ، جامعة المنصورة، ١٩٨٠ . ٢٨١ص.

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي،كلية التربية، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ،هدفه،اهميته،حدوده،ومسلماته وحدد مصطلحاته الاساسية وعرفها،وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث فى مجال :التفوق العقلى، القيم، والمشكلات وحدد الفروق بين القرية والمدينة واثارها على نمط الشخصية، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقة التى تناولت قيم ومشكلات المتفوقين عقليا وبين فروض البحث، وشرح الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث مبينا طريقة اختيار العينة، الادوات والمقاييس المستخدمة فى البحث،الاساليب الاحصائية المستخدمة ،وخطوات الدراسة التجريبية،واستعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين ان من اهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى القدرة على التفكير الابتكارى من طلاب المدرسة الثانوية فى القرية وقرنائهم مرتفعى الذكاء فى القيمة النظرية وذلك لصالح مرتفعى القدرة على التفكير الابتكارى والقيمة الاجتماعية لصالح مرتفعى الذكاء،وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى القدرة على التفكير الابتكارى من طلاب المدرسة الثانوية فى المدينة وقرنائهم مرتفعى الذكاء فى القيمتين النظرية والجمالية وذلك لصالح مرتفعى القدرة على التفكير الابتكارى والقيمة الجمالية وذلك لصالح مرتفعى الذكاء،وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى القدرة على التفكير الابتكارى من طلاب المدرسة الثانوية فى المدينة فى القيمتين الاجتماعية والدينية وذلك لصالح مجموعة القرية والقيمة الجمالية وذلك لصالح مجموعة المدينة ،وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى

الذكاء من طلاب المدرسة الثانوية فى القرية ومرتفعى الذكاء من طلابالمدرسة الثانوية فى المدينـــة فى القيمتين الاجتماعية والدينية وذلك لصالح مجموعة القرية والقيمة الجمالية وذلك لصالح مجموعـــة المدينة تلى ذلك تفسيرا للنتائج اما الفصل السادس والاخير فقد ضم توصيات البحث التى هى عبارة عن مشروع مقترح لرعاية المتفوقين عقليا من طلاب المدرسة الثانوية فى كل من القرية والمدينـــة وذلك فى ضوء ما اسفرت عنه الدراسة من نتائج تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التـــى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالةالتى ضمت صوراً من : اختبار القدرة علـــى التفكير الابتكارى ،اختبار القدرات العقلية الاولية ،اختبار القيم ،وقائمة المشكلات٠

(٣٢٤)

مغاورى عبد الحميد عيسى رزق٠ دراسة للعلاقة بين المسئولية الاجتماعية وبعض جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية٠الزقازيق ،كلية التربية،جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ ٠١٦٨ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ،كلية التربية،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة الدراسة، اهميتها النظرية والتربويـــــة، وعرف الفصل الثانى المسئولية الاجتماعية وبين عناصرها التى تقوم على الاهتمام،الفهم،والمشاركـــــة واستعرض عناصر السلوك الخلقى وعلاقة الالتزام الذاتى بالمسئولية الاجتماعية وبين دور المسئوليـــــة الاجتماعية فى مقاومة الغواية والاغراء ،وتحدث نفس الفصل عن التوافق مبينا مفهومه ،علاقتـــــــه بالتكيف وبالتكامل واستعرض جوانب التوافق التى يتناولها البحث، واستعرض الفصل الثالـــــــث الدراسات السابقة وفروض الدراسة الحالية وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا ادوات البحـــث التى قامت على مقياس المسئولية الاجتماعية،اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية،ودليـــــــل تقدير الوضع الاقتصادى الاجتماعى للاسرة المصرية وبين نفس الفصل طريقة اختيار العينة،وشـــــرح الفصل الخامس المعالجة الاحصائية للبيانات وطريقة الحصول على النتائج وناقش الفصل الســـــادس

نتائج الدراسة التى تبين منها ان هناك فروقا دالة بين الثانوى العام والثانوى التجارى فى كل من المتغيرات الاتية: المسئولية الاجتماعية، الاعتماد على النفس ، الاعتراف بالمستويات الاجتماعية اكتساب المهارات الاجتماعية ، التحرر من الميول المضاده للمجتمع والعلاقات فى البيئة المحلية ٠ وتوجد علاقة ويوجد دالة بين المسئولية الاجتماعية وكل من الاعتماد على النفس، والاحساس بالقيمة الذاتية ، الشعور بالحرية، الشعور بالانتماء، التحرر من الميل للانفراد، الاعراض العصابية، التوافق الشخصى، الاعتراف بالمستويات الاجتماعية، اكتساب المهارات الاجتماعية، العلاقات فى الاسرة، العلاقات فى المدرسة، العلاقات فى البيئة المحلية، التوافق الاجتماعى والتوافق العام لدى كل من الثانوى العام والتجارى تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا من الاختبارات والمقاييس التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته ٠

(٣٢٥)

الطمـــــوح

صلاح الدين احمد ابو ناهيه·دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الاكاديمي·القاهرة، كلية التربية،جامعة الازهر،١٩٨١·

- دراسة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربية، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير في التربية ·

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث، موضوعه،اهميته،فروضه، وحدوده،وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا المقصود بمستوى الطموح،مستوى الطموح الاكاديمي،والطموح الاكاديمي وعلاقته بمتغيرات البحث، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا ادواته وهى مقياس الطموح الاكاديمي،مقياس الوضع الاقتصادى الاجتماعي، مقياس التقبل الوالدى،اختبار الشخصية،اختبار الذكاء المصور، واستمارة البيانات الاولية وبين نفس الفصل خصائص الطموحين والاجراء التجريبي والاساليب الاحصائية المستخدمة،وضم الفصل الخامس تحليلا لنتائج البحث، وقام الفصل السادس، بمناقشة وتفسير نتائج البحث، وضم الفصل السابع ملخص البحث والتوصيات والمشكلات التى يثيرها البحث، تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق،وقد بينت التوصيات ضرورة ان تنشر الاسرة ظلال الود والحب والتقبل لينعكس هذا على ادراك الابن مما يزيده احساسا بالثقة بذاته وبقدراته، ينبغى على الاسرة تفهم استعدادات الابناء وقدراتهم وميولهم التحصيلية ،ان تهيئ الاسرة مناخا توافقيا مناسبا لابنائها يعتمد على التقبل الوالدى ،والفهم الكامل لقدرات الابناء، ان تفهم المدرسة قدرات تلاميذها وتوجيههم الى ما يتفق وقدراتهم التحصيلية ،ان يقوم المدرس بدور الموجه والمرشد لتلاميذه وان تقوم المدرسة بتنظيم لقاءات بين المدرسين والاباء·

محمود عبد الفتاح حسن عنان • مستوى الطموح وعلاقته ببعض جوانب الشخصية لدى السباحـــين، الجيزة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية بالجيزة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وبعض جوانب الشخصية وهو موضوع له اهمية بالنسبة للسباح والادارى والمدرب وللاستفادة بنتائج البحث قام الباحث باعـــداد مشروع فى المجال التطبيقى يتضمن الهدف من المشروع، الاجراءات التنفيذية للمشروع، وخطـــوات تقويم المشروع•

(٣٢٧)

ليلى عثمان ابراهيم· العادات والتقاليد واثرها على ممارسة الفتيات للنشاط الرياضى· القاهـــــرة، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان، ١٩٨٠·

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ·

الهدف من البحث هو التعرف على عادات وتقاليد المجتمع الريفى والمجتمع الحضرى التى لها اثر على ممارسة الفتيات للنشاط الرياضى فى كليهما والتعرف على نوعية النشاط الرياضى الذى تميل اليه فتيات الريف والحضر والتى تتناسب مع كل مجتمع حسب عاداته وتقاليده المتوارثة لتصبـــح مقبولة لدى افراده وبهذا يمكن وضع البرامج المناسبة واستخدام الاساليب الفعالة لحث الفتيـــات على ممارسة النشاط الرياضى المناسب لهن فى كل من الريف والحضر والتعرف على الاثار الايجابية والسلبية لهذه المجتمعات على ممارسة الفتيات للنشاط الرياضى ومدى تقبل اولياء الامور فى الريـف والحضر لممارسة بناتهن للنشاط الرياضى وقد بين الفصلين الاول والثانى اهداف البحث وفروضـــه وللتحقق من صحة الفروض التى وضعتها الباحثة قامت باجراء دراسة تجريبية تضمنها الفصل الثالث واختارت لها عينة من تلميذات الصف الثانى الاعدادى المقيدات بالمدارس المختاره فى الريف وعددهن ٤٢ تلميذة و٥٨ تلميذة من تلميذات الصف الثانى بالمدارس المختارة فى الحضر واختير اوليـــاء امور التلميذات عينة البحث،وحدد نفس الفصل ادوات جمع البيانات وتعتمد على المقابلة الشخصيـــة والاستفتاء وعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها وضم الفصل الخامس الاستخلاصـــات والتوصيات التى توصلت اليها الباحثه وقد بينت النتائج ان ١٠٠٪ من تلميذات الصف الثانـــــى الاعدادى فى الحضر يمارسن الرياضة فى درس التربية الرياضية و٩٠,٥٪ يمارسنها فى غير درس التربية الرياضية،وان ١٠٠٪ من تلميذات الصف الثانى الاعدادى فى الريف لا يمارسن الرياضة فـــــى درس التربية الرياضية كما لا يمارسنها فى النشاط الداخلى او الخارجى، وان فتيات الريف يملـــن اكثر للجرى كنشاط رياضى اما فتيات الحضر فيملن اكثر الى كرة اليد،وان الفتيات واولياء امورهـــن يفضلن المدرسة كمكان يمارسن فيه النشاط الرياضى ويفضلن المدرسة لا المدرس لتدريس التربيـــــة

الرياضية للفتيات ،وان اولياء الامور فى الحضر اكثر تقبلا للتغير الاجتماعى من اولياء الامور فى الريف وانتهت الرسالة بالتوصيات التى بينت ضرورة توفير مكان خاص بالفتيات داخل المدرســــة لتمارسن فيه النشاط الرياضى وتعيين مدرسات تربية رياضية فى مدارس الريف ٠

(٣٢٨)

العاملون - اختيـــــــــــــار

محمود نعمان احمد الانصارى •عملية انتقاء العاملين فى البنوك الاسلامية،القاهرة،كلية التربيـــــة، جامعة الازهر ، ١٩٨٠•

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية،جامعة الازهر للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة باب تمهيدى ثم بابين اخرين،بين الباب التمهيدى معنى الانتقاء المهنـــــى واستعرض نظريات الانتقاء المهنى ثم بين اهمية الانتقاء للبنوك الاسلامية وشرح مفهوم القيـــاس النفسى وطرق الانتقاء،وحلل نفس الباب العمل والعامل وعرض الباب الاول الخصائص المميزة للبنوك الاسلامية وقد بين فى هذا المجال النظرية العامة للبنوك الاسلامية، وعرض الخصائص الممـــــيزة للبنوك الاسلامية وهى الخصائص العقيدية،الخصائص التنموية،الخاصية التربوية للبنك الاسلامى،اثــار البنوك الاسلامية الاجتماعية ،الاقتصادية والسياسية وحلل نفس الباب عمليات البنك الاسلامى مثــل الودائع والخدمات المصرفية،الاستثمار والتمويل بالمشاركة،الاتجار المباشر وبيع السلع،وعرض البـــاب الثانى تجارب الانتقاء بالبنوك الاسلامية مبينا عملية انتقاء العاملين ببنك فيصل الاسلامى السودانـى، خطوات عملية الانتقاء وتقويم عملية الانتقاء،وانتقل من ذلك الى الحديث عن انتقاء العاملين ببنـــك فيصل الاسلامى المصرى وقام الباحث بعد ذلك بتقويم عملية الانتقاء من حيث تقويم المنهج المستخدم، تقويم ادوات القياس التى استخدمت،تقويم المرائمة بين مقتضيات الاعمال وادوات القياس واخيرا تقويـــم النتائج فى ضوء المحك،تلى ذلك خاتمة البحث التى ضمت ملخصا للبحث ونتائجه والاسئلة التى اجــاب عليها تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق فى مجلد منفصل •

علم النفس-مناهج ـ دور المعلمين والمعلمات

عطية حسين سليمان هجرسى. منهج التربية وعلم النفس بدور المعلمين والمعلمات؛ دراسة تحليليـة، شبين الكوم، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨١.

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة المنوفية للحصول على درجـة الماجستير فى التربية .

حدد الباحث الهدف من الدراسة، حدودها، فروضها، مصطلحاتها، واستعرض الدراسات السابقـة المرتبطة بموضوع الرسالة، وقد اعتمد الباحث فى هذه الدراسة على المنهج الوصفى واستـخـدم المناهج المطورة للتعرف على المهارات اللازمة للمعلم بالمرحلة الابتدائية وكذا فى تحليل محتـوى كتاب التربية وعلم النفس التى يدرسها طلاب الصف الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمـات. هذا وقد انتهت الرسالة بعرض النتائج التى تبين منها ان كلا الكتابين قد عالج المهارات بصـورة غير واضحة وخاصة مهارات المعلم داخل الفصل، وان هناك فصولا كاملة تعالج مهارة واحدة فقـط من المهارات، قصور الكتابين فى معالجة نظريات التعلم التى هى اساس من اساسيات تدريـس مادة التربية بدور المعلمين والمعلمات وقد ظهر هذا القصور فى عدم بروز هذه المهارات لـدى المعلمين، خلو منهج التربية وعلم النفس من التطبيقات التربوية المختلفة لتكنولوجيا التعليم، وعـدم الاهتمام بتدريب معلمى المستقبل على كيفية حل المشكلات وكيفية استخدام ادوات القياس العقلـى والتربوى المختلفة، وظهر من دراسة منهج اعداد المعلمين ان خطط الدراسة مكتظة بالمـواد الدراسية .

(٣٣٠)

منى عبد الهادى حسين سعودى • استخدام بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية فـــى تدريس العلوم البيولوجية فى المرحلة الثانوية• القاهرة،كلية البنات،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، حدوده ،اهميته وخطتـــه، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ثم استعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضـوع الرسالة ،ووضح الفصل الثانى اهمية استخدام الوسائل التعليمية فى التعليم بصفة عامة وتعلـــيم العلوم بصفة خاصة ومادة التاريخ الطبيعى على وجه التحديد•وشرح الفصل الثالث الدراســـــــة التجريبية عن استخدام المعلمين للوسائل التعليمية فى منهج التاريخ الطبيعى للصف الثالـــــث الثانوى والصعوبات التى تواجههم عند استخدامها وقد بينت الباحثه فى هذا الفصل طريقـــــة تصميم استمارة استبيان المعلمين وصياغة اسئلة الاستبيان وترتيبها ، صدق الاستبيان،طريقة اجراء التجربة الاستطلاعية،طريقة اختيار عينة البحث، وتطبيق الاستبيان ونتائجه،وشرح الفصل الرابـع الدراسة التجريبية التى اسفرت عن اقتراحات الموجهين والمعلمين فى كيفية التغلب علىالصعوبـات التى تعوق استخدام الوسائل التعليمية فى منهج التاريخ الطبيعى للصف الثالث الثانوى وســـــارت الباحثة فىهذا الفصل بنفس الخطوات التى سارت بها فى الفصل السابق وضم الفصل الخامـــس تفسير وتحليل لنتائج الدراسة الميدانية وتم فى هذا الفصل تحليل نتائج استبيان المعلمين وتحليـــل نتائج استبيان الموجهين ،وعرض الفصل السادس نماذج لبعض الانشطة والوسائل التعليمية قليلـــــة التكاليف والتى تستخدم فيها خامات من البيئة المحلية،واشتمل الفصل السابع على ملخص للبحـث والنتائج والتوصيات التى بينت ضرورة :تشجيع المعلمين على صنع وانتاج واستخدام وسائل تعليميـة من خامات البيئة المحلية،ان يوضع فى الاعتبار عند تقدير كفاءة المعلمين مدى الاهتمام والجديـة بالدروس العملية ،ارجاع نظام الاختبارات العملية كجزء هام من تقدير درجة اعمال السنة للطلبة،

تشجيع انشاء المتاحف المصغرة للعلوم، ان يتبادل المعلمون الخبرات الناجحة فى مدارسهـــم فيما يتعلق بنقص الاجهزة، ان يخصص بكل ادارة تعليمية مشرف يختص بالوسائل التعليميــــة، ان يعمل دليل للمعلم يحتوى على التعريف بالوسائل التعليمية،العودة لنظام اليوم الكامــــل واقامة ورشة بكل ادارة تعليمية لاصلاح الاجهزة والادوات التالفة٠

(٣٣١)

العلوم — مدارس التعليم الاساسى

زينب محمود المتولى جاد. اهم مشكلات البيئة المصرية وكيفية معالجة منهج العلوم لها بالمدرسة الابتدائية. المنصورة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠. ١٥٨ص + ملاحق.

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول الفصل الاول عباره عن فصل تمهيدى بين فروض البحث ومشكلة البحث ومدى الاحساس بها كما بين هدف البحث ،اهميته، منهجه، حدوده وخطته وحدد مصطلحات البحث وعرفها، وتحدث الفصل الثانى عن التربية البيئية كمحور لتدريس العلوم واستعرض المؤتمرات والابحاث التى اهتمت بهذا الموضوع ثم بين اهداف المرحلة الابتدائية واهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية، وعرض الفصل الثالث مشكلات البيئة المصرية ومنها: تلوث الماء ، تلوث الهواء، تلوث الغذاء، تلوث التربه، التلوث الضوضائى، مشكلة سوء التغذية، مشكلة نقص الغذاء والامراض المستوطنة، وقام الفصل الرابع بترجمة مشكلات البيئة المصرية الى خبرات تعليمية وقام الفصل الخامس بتحليل كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية لجمهورية مصر العربية لمعرفة خلفية التلاميذ فى هذه المرحلة تجاه المشاكل الخاصة بالبيئة وقد بينت الباحثه فى هذا الفصل ما اسفر عنه هذا التحليل وشرح الفصل السادس طريقة بناء وحدة لتدريس مشكلات البيئة بالمرحلة الابتدائية وضم الفصل السابع والاخير مشروعا مقترحا لادخال التربية البيئية فى جميع مراحل التعليم وفى مناهج العلوم والجغرافيا بصفة خاصة مع ادخالها ايضا فى برامج وسائل الاعلام المختلفة وقد شرحت الباحثة فى هذا الفصل سياسات المشروع واجراءاته ووضحت دور كل من المدارس، مدرس من موجهى العلوم، خبراء التربية البيئية ،وسائل الاعلام ومخططى المدن والمصانع فى تنفيذ هذا المشروع وحددت الباحثة بعد ذلك الاداء المتوقع من المشروع ثم قامت بتوضيح الاسس التى يجب ان يقوم عليها تقييمه وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها تلى ذلك ملاحق الرسالة .

(٣٣٢)

صلاح الدين حسن على الزناتى . تحسين تدريس وحدة الكهربية بالصف السادس الابتدائى فى مصـــر باستخدام اسلوب مطور للتجريب وتقويم شامل ومستمر للوحدة . طنطا ، كلية التربية جامعة طنطا ، ١٩٨٠ . ٣٩١ص.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث كما حدد اهداف تدريس العلـــوم بالمرحلة الابتدائية وواقع تدريسه بهذه المرحلة وبين بعد ذلك مشكلة البحث، فروضه ، اهميتـــــه مسلماته، حدوده ومنهجه ثم حدد مصطلحاته ، وقام بتعريفها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الرسالة وضم الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فبين : طبيعة العلم، نظرياتـــــه اهداف تدريس العلوم واساليبه ومدى صلة الكهرباء بالتكنولوجيا وتتبع الفصل الرابع الخطوات التى مـــر الاعداد للتجربه الميدانيه وشرح الفصل الخامس التجربة الميدانيه فبين عناصرها ، وطريقة تصميمهـــا ووسائل المعالجة الاحصائية للنتائج تلى ذلك عرض للنتائج والتوصيات فى الفصل السادس وقد بينـــت التوصيات ضرورة : ترجمة اهداف تدريس العلوم فى المدرسة الابتدائية الى انماط سلوكية معينة يجـب ان يكتسبها التلاميذ، تدعيم الدراسة العلمية وانتاج اجهزة علمية قليلة التكاليف ، اعادة صياغة كتـــاب التلميذ فى صورة تجارب علمية يقوم بها التلميذ بنفسه وان يوضع فى الاعتبار تجريب، مناهج العلـــوم وادلة المعلم قبل تطبيقها تلى ذلك مقترحات ببحوث مستقبلة وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التـــى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت تحليل لمحتوى موضوع الكهربيـــة للصف السادس الابتدائى وتجارب التلاميذ من رقم ١ الى رقم ١٣.

عواد جاسم محمد ٠اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ فى مادة العلـــوم للصف السادس الابتدائى ٠بغداد ،كلية التربية،جامعة بغداد،١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ،جامعة بغداد للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومدى الحاجة اليه،كما بين هدفه، حدوده ومصطلحاته،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضـــوع الرسالة وتحدث الفصل الثالث عن التعليم المبرمج والبرمجة الخطية والبرمجه التفريعية ووضــــح الفصل الرابع اجراءات البحث وبين طريقة اختيار العينة واسلوب التصميم التجريبى وادوات البحـــث وبين طريقة تطبيقها واستعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تشير اهمها الى ان طريقة التعليم المبرمج تعتبر من الطرق الفعالة فى تدريس مادة العلوم وذلك لتأثيرها فى زيادة تحصيـــل التلاميذ كما انها توفر الكثير من الوقت ففى هذه الدراسة استطاع التلاميذ فهم واستيعاب البرنامج المخصـــص فى وقت يقل ٣٣٪ عن الوقت اللازم لدراسة محتويات المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية،وان التعليم المبرمج يمكن ان يعوض النقص فى عدد المعلمين ويتحمل قسطا من مسئوليات المعلم التى تتعلـــق بتعليم المادة الدراسية وتضمن الفصل السادس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته٠

نجاة عدلى توفيق باشا • القدرة العقلية وعلاقتها بالتحصيل فى مادة العلوم بالمرحلة الاعداديـــة•

الزقازيق ،كلية التربية،جامعة الزقازيق، ١٩٨١• ١٢١ص+ ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم علم النفس،كلية التربية،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فـى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهمية دراستها كما بين حـدود البحث واهدافه ،ادواته ،وحدد مصطلحاته البحث وعرفها ،وعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسـات السابقة المرتبطة بموضوع الرساله وقام بالتعقيب عليها ،تلى ذلك عرض لفروض البحث الحالى،وعـرض الفصل الثالث ادوات البحث وقام بوصفها وبين مدى كفاءتها وهى : اختبارالذكاء المصور اعداد احمـد زكى صالح،مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى ،اعداد عبد السلام عبد الغفار واخرين،اختبار القدرات العقلية الاولية اعداد احمد زكى صالح، اختبار تحصيلى موضوعى فى مادة العلوم للصف الثانى الاعدادى اعداد الباحثه،وبين نفس الفصل طريقة اختيار العينة وحدود البحث، وشرح المنهج الاحصائـى المستخدم وضم الفصل الرابع اختبار صحة الفرض الاول والثانى والثالث بالنسبه للذكور والانـاث، وعرض الفصل الخامس النتائج النهائية فى ضوء فروض البحث وهى تبين ان هناك علاقة دالة موجبـة بين القدرات العقلية الاولية والتحصيل فى مادة العلوم لطلبة وطالبات المدارس الاعدادية باسـيوط وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية فى القدرات العقلية الاولية وتحصيل مادة العلوم بين طلبـة وطالبات الصف الثانى الاعدادى باسيوط،وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين مجموعات الذكـاء المنخفضة والمتوسطه والمرتفعة فى القدرات العقلية الاولية وتحصيل مادة العلوم فى كل من مجموعـة الذكور ومجموعة الاناث ،وعرض نفس الفصل الاهمية التطبيقية للنتائج وهى تبين ان قياس القـدرات العقلية لدى التلاميذ يساعد على توجيههم نحونوع التعليم الذى يصلح لهم وتصلح قدراتهم له، وتبـين التطبيقات ايضا ضرورة ان يراعى واضعى المناهج تضمين مقررات العلوم ما ينمى القدرات الفعليـة والتحصيل لدى الطلبة ،تلى ذلك ملخصا للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا من الاختبارات المستخدمة فى الدراسة الميدانية•

(٣٣٥)

العلوم - مناهج - المدارس الصناعيـــــــة

محمد عبد الحى عبد السلام سلامة · دراسة تقويمية لمنهج العلوم بالصف الاول من المرحلة الثانوية الصناعية فى جمهورية مصر العربية·المنيا ،كلية التربية،جامعة المنيا، ١٩٨١

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة المنيا للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية ·

يهدف البحث الى تقويم منهج العلوم بالصف الاول من المرحلة الثانوية الصناعية وذلك من حيث الاهداف ،المحتوى وطرائق التدريس والانشطة والوسائل التعليمية واساليب تقويم نتائج التعلـــــيم بهدف تطويره وتحسينه·تلى ذلك عرض الاسئلة التى يجيب عنها البحث،تلى ذلك شرح لخطـــــة الدراسة مبينا اجراءات البحث ،ادواته،طريقة اختيار العينة من الموجهين والمدرسين والتلاميــــذ وبعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينة من الموجهين والمدرسين والتلاميذ تم تجميــــع الاستبيانات وفرزها وتفريغها ومعالجتها احصائيا وقد اسفرت النتائج عن ان المنهج يراعى بعـــض معايير الاختيار مثل استمرارية المعلومات وارتباطه باهداف المدرسة الصناعية،ان المشكلات والمعوقات التى تواجه تدريس العلوم منها ما يتعلق بالادارة المدرسية او باعداد المعلم او نقص الامكانات والوسائل التعليمية او بما يتعلق بمكانة العلوم فى المواد الدراسية الاخرى او ما يتعلق بالمتابعة الميدانيـــة وبالنسبة للاراء والمقترحات التى ينبغى وضعها فى الحسبان عند تطوير منهج العلوم بينت النتائـــج ضرورة تأليف كتاب دليل المعلم وكراسة للتدريبات المعملية للتلاميذ، وعقد دورات للاعداد التربـــوى لمعلمى العلوم بالتعليم الصناعى وقد انتهت الرسالة بالمقترحات والتوصيات وقد قسمت الى مقترحـــات وتوصيات خاصة بكل ما يتعلق بالاهداف، المحتوى ،طرائق التدريس والمناشط والوسائل التعليميـــة اساليب التقويم، ومعلمى العلوم فى المدرسة الصناعية ·

العمال - توافـــق

عفاف على العليم يوسف القاضي. علاقة العصاب بالتوافق المهنى لعمال الصناعة .القاهرة،كليـــة، الاداب،جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لقسم علم النفس،كلية الاداب،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومشكلته ،الهدف منه،وفروضـه والمفاهيم والمصطلحات المستخدمة فى الدراسة، وتحدث الفصل الثانى عن العصاب مبينا الفـــرق بينه وبين الذهان ،والجوانب النظرية للعصاب والمفاهيم المرتبطة به واستعرض نفس الفصل اســباب الامراض النفسية،وعرف الفصل الثالث التوافق واستعرض الاراء حوله وشرح سيكولوجية التوافـــق وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة فى البحـث وخطة التحليلات الاحصائية التى استخدمتها الباحثه للحصول على النتائج وعرض الفصل الخامس نتائـج البحث التى قسمها الى نتائج خاصة بكل من : مقياس وكسلر لقياس الذكاء ،مقياس الروح المعنويـة، مقياس كوزتل ونتائج المثلث العصابى،ونتائج محكات الكفاية الانتاجية ،ونتائج استمارة المقابلة الاوليـة مع العمال المرضى،ونتائج استمارة المقابلة،وناقش الفصل السادس النتائج وقام بتفسيرها، تلى ذلك قائمة المراجع وملخص الرسالة والملاحق التى ضمت صورا لادوات البحث وقد تبين من النتائج انه لا توجد فروق بين مجموعة المرضى ومجموعة الاسوياء بالنسبه للذكاء وان هناك فروقا بين المجموعتين علـى متغيرات مزايا العاملين.

العمال - مشـــــكلات

عبد الله جاسم-عبد الله ابو رغيب ·المشكلات النفسية والاجتماعية لدى عمال الصناعة واثرهـــا على الانتاج فى العراق · القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨١·

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، لكلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول علـــى درجة الماجستير فىالتربية ·

الهدف من البحث هو التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية التى تواجه عمال الصناعة والتعرف على اثر هذه المشكلات فى انتاجية العامل ومدى اختلاف هذه المشكلات بين الجنســين وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بدأ الفصل بمقدمة ثم بين مشكلة البحث ،اهميته،اهدافـــــه حدوده ومصطلحاته التى قام بتعريفها،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضــوع الرسالة وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا ادواته وخطوات اعدادها وطريقة اختيار العينـــــة والاجراءات التى اتبعت،وضم الفصل الرابع النتائج وقام بمناقشتها واستعرض الفصل الخامس المقترحات والتوصيات وانتهى الفصل بملخص البحث تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق،هذا وقد بينت نتائـــج البحث ان المشكلات الحادة المتواجدة لدى العمال والعاملات كانت اكثر حدة وانتشارا بين العمال والعاملات ذوى الانتاجية المنخفضة ،وتبين من النتائج ان هناك علاقة بين المشكلات النفســـية والاجتماعية والانتاجية · وقد بينت التوصيات ضرورة وجود دائرة لبحوث العمل فى كل موءســـة صناعية،التعرف على اهم المشكلات الشخصية الحادة التى يفصح عنها العمال للمسئولين والمساهمة فى حلها،عقد ندوات للمسئولين للتعرف على سير العملية الانتاجية وما يعترضها من مشكلات،خلق علاقات تواد بين العمال والاهتمام بالعوامل الفيزيقية التى توءثر فى جو العمل ·

(٣٣٨)

على زكى ثابت : الفاقد الكمى فى التعليم الاعدادى فى جمهورية مصر العربية، المنيا،كلية التربية، جامعة المنيا ١٩٨٠، ٢٢٨ ص + ملاحق .

- رسالة مقدمة لقسم اصول التربية،كلية التربية،جامعة المنيا لنيل درجة الماجستير فى التربية.

ضمت الرسالة ستة فصول بعد المقدمة التى بينت كيفية الاحساس بالمشكلة،حدود البحث، منهجه ، خطته ، فروضه،مصطلحاته، ثم عرضت الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وتحدث الفصل الاول بعد ذلك عن المرحلة الاعدادية من حيث تطويرها واهدافها ومشكلاتها وتتبع نشأة التعليم الاعدادى وتنظيمه ،التعليم الاعدادى الفنى،المدارس الاعدادية العملية وبين مشكلات التعليم الاعدادى كالاستيعاب والكثافة ونظام نصف اليوم والاستعانه بمعلمى الضرورة،والفاقد وتكلم الفصل الثانى عن بعض الجوانب الاقتصادية للتعليم فى المرحلة الاعدادية فالتعليم كاستثمار، وكأنتاج واستهلاك، الكفاءة التعليمية وكيفية قياسها وتناول الفصل الثالث الحديث عن تكلفة التعليم فى المرحلة الاعدادية، تطور الانفاق ،ميزانية التعليم ،تخطيط التكلفة لوحدة تعليمية ،تكلفة التلميذ،تمويل التعليم،وعرض الفصل الرابع مفاهيم الفاقد مثل التى تدور حول الرسوب والتسرب وتكلفتهما ثم تحدث عن عوامل الفاقد كالتسرب واسبابه ، الرسوب والعوامل المؤديه اليه والاخطار الناجمة عنه وعلاج عوامل الرسوب وقدم الفصل الخامس اسلوب المعالجة الاحصائية للبيانات ونبذه عن طرق قياس الفاقد كطريقة اعادة تركيب الحياة الدراسية لاحد الافواج ومميزاتها وبيانات المجموعة كلها معدل النقل، معدل البقاء، ومعدل التسرب واورد الفصل السادس النتائج وتشير اهم نتائج هذه الدراسة الى ان الفاقد الناتج عن الرسوب اكبر من الفاقد الناتج عن التسرب وانه لاحظ انخفاضا فى نسبة الرسوب فى الصف الثانى عنه فى الصف الاول ثم ارتفاع نسبته ثانية فى الصف الثالث،تلى ذلك قائمة بالبحوث المقترحة ثم المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته واخيرا ملاحق الرسالة .

(٣٣٩)

احمد الرفاعى بهجت احمد العزيزى ٠دراسة تحليلية لبعض مظاهر الفاقد التعليمى بالمرحلـــــة الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية ٠الزقازيق ،كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠٠ ٢٩٣ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية واقتصاديات التعليم، كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وحدود البحث ومنهجه وادواتـــه وخطته، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى تناولت الرسوب كمحور اساسى لها وتلـــك التى تناولت المظاهر المختلفة للفاقد التعليمى وشرح الفصل الثالث خطة الدراسة الحالية واجراءاتهـا مبينا ادوات البحث وطريقة اختيار العينة من المعلمين والطلاب كما بين طريقة تطبيق الاداه ـ وتصحيحها ،وحلل الفصل الرابع اراء المعلمين فى ظاهرة التسرب وهى تبين اثر كل من : الكتاب المدرسى، الادارة المدرسية ونظام الدراسة، المعلمون ،الامتحانات ونظامها ،الانتظام فى الدراسة وطريقـة الاستذكار، اثر العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية فى هذه الظاهره واثر الظـــروف الصحية والنفسية فى ظاهرة التسرب وحلل الفصل الخامس اراء الطلاب فى ظاهرة التســـــرب وهى تبين اثر نفس العوامل السابقة فى الظاهرة، تلى ذلك الفصل السادس الذى ضم خاتمـــة للدراسة تضم النتائج التى تبين منها انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تاثير كـــل قائمة من قوائم العوامل على رسوب الطلاب من وجهة نظر المعلمين ، وانه توجد فروق ذات دلالـة احصائية بين درجات تأثير كل قائمة من قوائم العوامل على رسول الطلاب من وجهة نظر الطـــلاب، يوجد اختلاف بين وجهة نظر المعلمين والطلاب فى العبارة الاكثر والاقل تأثيرا بكل قائمة من قوائم العوامل تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـــــه ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة الاستبيان الخاص ببحث اراء طلاب المرحلة الثانوية فى ظاهـــرة التسرب والاستبيان الخاص ببحث اراء معلمى المرحلة الثانوية العامة فى ظاهرة التسرب٠

(٣٤٠)

الفاقد — المدارس الصناعية

عطية محمد شعبان ٠الفقد الكمى فى المدرسة الثانوية الصناعية،دراسة ميدانية بمحافظة المنوفيـة .

شبين الكوم ،كلية التربية،جامعة المنوفية، ١٩٨١ ٠

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية،جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من هذه الرسالة هو معالجة مشكلة الفقد الكمى فى المدرسة الثانوية الصناعيـة وهى تضم سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها وحدودهـا وحدد نفس الفصل مصطلحات البحث وقام بتعريفها واستعرض فروض البحث وبين خطة البحـث، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقد قسمها الى دراسـات ترتبط بالفقد التعليمى،دراسات ترتبط بمفاهيم ومناهج وادوات البحث فى مجال الفقد التعليمـى دراسات ترتبط بعوامل الرسوب والتسرب وخاصة فى المرحلة الثانوية الصناعية،ودراسات ترتبط بالتعليم الصناعى ومشكلاته ذات العلاقة بالفقد وضم الفصل الثالث تحليلا لكل من واقع التعليم الصناعـى وحجم مشكلة الفقد وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية مبينا اهدافها وطريقة بنـاء الاستبيان واختيار عينة الدراسة وتطبيق الاستبيان عليها ومعالجة البيانات احصائيا وضم الفصـل الخامس تحليلا لعوامل الرسوب فى داخل النظام وقد قسمها الى عوامل مرتبطة بالمنهج الدراسـى والكتاب المدرسى ،عوامل مرتبطة بهيئة التدريس ،عوامل مرتبطة بالنظام الدراسى والامكانيات المدرسية، وعوامل مرتبطة بالامتحانات المدرسية وضم الفصل السادس تحليلا لعوامل الرسوب من خارج النظـام وقد قسمها الباحث الى عوامل رسوب مرتبطه بانتظام الطالب فى الحضور والمذاكرة وعوامل رسـوب مرتبطة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والشخصية للطالب وضم الفصل السابع والاخير نتائـج الدراسة التى تبين منها وجود حجم ملحوظ من الفقد الكمى على مستوى الجمهورية ومستوى محافظة المنوفية،ارتفاع نسبة التسرب بالصفين الاول والثالث ،ارتفاع نسبة الرسوب بصورة ملحوظة فى الصف الثالث عن كل من الصفين الاول والثانى وربما يرجع هذا الى سهولة امتحانات النقل،وصول جملـة الخسائر الناجمة عن الرسوب والتسرب فى المدرسة الثانوية الصناعية فى الفترة من ١٩٧٦/٧٥ الى

١٩٧٩/٧٨ الى ١٠٧٤٠٤٧١ر١٠ جنيها تمثل ٢١ر١٧٪ من جملة موازنة المدرسة الثانوية الصناعية في ذات الفترة هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت صوراً من استبيان الطلاب ، استبيان المدرسين ٠

(٣٤١)

الفروق الفردية ـ كليات التربية الرياضية

هدى محمد عوض الالفى ٠ الفروق الفردية ومنهج التمرينات لطالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية٠ الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على ما اذا كانت مراعاة الفروق الفردية فى تدريس التمرينات لطالبات الصف الاول بالكلية تسهم فى تحسين نتائج التعليم وقد اجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ١٢٠ طالبة من طالبات الصف الاول بالكلية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى اسلوبا لهذه الدراسة واسفرت نتائج الدراسة عن ان مراعاة الفروق الفردية فى تدريس التمرينات لطالبات الصف الاول بالكلية بتقسيمهم الى مجموعات متجانسة فى القدرات البدنية واعتماد كل منهم على توقيتها الحركى فى الاداء يسهم فى تحسين نتائج التعلم وقد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة مراعاة الفروق الفردية فى تدريس التمرينات ٠

(٣٤٢)

الفكـــر التربـــوى

سعاد محمد عبد الشافى ، دراسة الفكر التربوى للامام بدر بن جماعة ، القاهرة ، كلية البنـــات جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بدأت بمقدمة بينت أهمية البحث ، خطته ، منهجه ، ومصـــادر الدراسة ، وتحدث الفصل الاول عن كل من الاوضاع السياسية ، الاجتماعية ، الاقتصادية القائمـــة فى العالم الاسلامى فى عصر بن جماعه، تلى ذلك عرض لاهم المميزات الاجتماعية فى الفترة قيـــد الدراسة وعرض للاوضاع الثقافية والعلمية وتحدثت الباحثة فى نفس الفصل عن حياة ابن جماعه ، حياته الفكرية والعلمية ، اثاره العلمية والادبية ، ووفاته . وتحدث الفصل الثانى عن مؤلف ابن جماعـــة تذكرة السامع والمتكلم فى ادب العالم والمتعلم مستعرضا مقدمة بن جماعه لهذا المؤلف، وابواب المؤلـــف وشـــرح الفصـــل الثالث المبادىء التربوية فى الباب الثالث من المؤلف تذكرة السامـــع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم ، وضم الفصل الرابع دراسة للابواب الثالث والرابع والخامس مـــن مؤلف ابن جماعه ، وضم الفصل الخامس تعليقا على ابن جماعه وتحليلا ومقارنات وانتهت الرسالـــة بقائمة المراجع والمصادر التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٣٤٣)

نادية يوسف كمال محمود. الفكر التربوى عند جون لوك . القاهرة ، كلية البنات جامعة عين شمـــس ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من هذه الدراسة هو محاولة تحديد الدور الذى لعبة جون لوك باعتباره فيلسوفا تربويا واثره على التراث الثقافى العالمى بصفة عامة والتراث التربوى بصفة خاصة وقد ضمت الدراسة سبعة فصول تحدث الفصل الاول عن نشأة جون لوك وحياته وتعرضت الباحثة فى الفصل الثانى للمؤثرات البيئية على فكر جون لوك واثر كل من عصر النهضة وحركة الاصلاح الدينى على فكرة، وشرحت الباحثة فى الفصل الثالث فلسفة جون لوك فى النظام الاجتماعى والتربية وتعرضت لدراسة علاقته بالمذاهب الفلسفية التربوية المختلفة وانتهى هذا الفصل بعرض لاراء جون لوك فى السياسة والاقتصاد والتسامح الدينى ثم توضيح لفلسفته الاخلاقية ، وضم الفصل الرابع دراسة تحليليه لاراء جون لوك التربوية كما جاءت فى كتابة بعض افكار فى التربية واشارت الباحثة فى الفصل الخامس لاهم مؤلفات جون لوك التربوية الاخرى ومافيها من اراء فى التربية العقلية وهذه المؤلفات هى : بعض افكار فى سلوك العقل من اجل البحث عن الحقيقة، بعض افكار فى قراءة ودراسة الجنتلمان عن الدراسة ، والمدارس العملية ، وحاولت الباحثة فى الفصل السادس تلمس مدى تأثر لوك بفكر من سبقه من بعض المفكرين فى نواحى التربية وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى بين مدى تأثير اراء جون لوك التربوية فى الفكر التربوى الحديث بصورة عامة وعلى الفلاسفه التربويين الذين جاءوا بعدة بصورة خاصة .

(٣٤٤)

فتحى محمد حسين معبد . فلسفة ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ واثرها على الفكر التربوى فى مصر فى الفترة من ١٩٥٢ - ١٩٧٠ . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على الماجستير فى التربية

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ، حدوده ومنهجه، المناهج المستخدمه ، مصادر الفكر التربوى والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وخطة البحث واستعرض الفصل الثانى الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية قبل الثورة وبين الاثار التربوية المترتبة على كل منها وحدد اتجاهات الفكر التربوى فى تلك الفترة وناقش الفكر التربوى عند كل من طه حسين

والقبانى وبين الاثار التربوية المترتبه على هذين الاتجاهين، وعرض الفصل الثالث الابعاد السياسيـــة والاجتماعية والاقتصادية للثورة فى العقد الاول ١٩٦١/٥٢ موضحا معالم فكر الثورة ، البعـــد السياسى والاقتصادى والاجتماعى للثورة والاثار التربوية التى ترتبت على كل منها ، وشرح الفصل الرابـــع الفكر التربوى فى العقد الاول للثورة مركزا على تحقيق ديمقراطية التعليم ، تحقيق الالزام فى التعليم تعليم المرأة ، العناية بكافة انواع التعليم ، العناية بالمتفوقين والمعوقين ، الاهتمام بالتعليم الخاص والاجنبى وبين نفس الفصل الاهداف السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية للتخطيط التعليمـــى وتحدث الفصل الخامس عن اهم معالم الفكر السياسى والاقتصادى والاجتماعى للثورة فى العقد الثانـــى (١٩٧٠/٦١) مركزا الحديث على صدور القوانين الاشتراكية واهم اهداف القوانين الاشتراكية وصـــدور الميثاق الوطنى والتخطيط الشامل لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وعرض الفصل السادس معالـم الفكر التربوى فى العقد الثانى للثورة وقد ركز فى هذا المجال على مجانية التعليم العالى ، ربـــط خطة التعليم بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة وربط التعليم بحاجات المجتمع وتحدث هـــذا الفصل فى النهاية عن معالم التغيير السياسى والاجتماعى والاقتصادى بعد هزيمة ٦٧ والفكر التربـــوى بعد هزيمة ٦٧ . وانتهت الرسالة بخاتمة وقد تبين من الخاتمة انه خلال فترة البحث كان هنـــاك بعض اوجه القصور فى الناحية التعليمية منها : عدم استقرار النظام التعليمى ، التوسع فى الكم علـــى حساب الكيف ، كثرة التعديلات فى المناهج ، وقصور التخطيط فىتحقيق اهداف المجتمع .

الفلسفة - امتحانات - المدارس الثانوية

عبد الله محمد ابراهيم محمد. دراسة تحليلية لامتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية في ضوء المستويات المعرفية. الاسكندرية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨١.

- دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير في التربية.

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، مشكلته، اهدافه، حدوده، خطواته، ومنهجه وادواته، وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين الفصل الثالث طبيعة المواد الفلسفية واهميتها التربوية كمادة دراسية وشرح الفصل الرابع طريقة صياغة المعيار وضبطه وقام الفصل الخامس بتحليل وتفسير نتائج البحث مبينا السلوكيات المتضمنة فى المستويات المعرفية التى يجب ان تقيسها اسئلة امتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية، مدى شمول اسئلة امتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية على المستويات المعرفية التى يجب ان تقيسها اسئلة امتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية، مدى شمول اسئلة امتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية على المستويات المعرفية التى يجب قياسها، والنموذج المقترح لاسئلة امتحانات الثانوية العامة للمواد الفلسفية وضم الفصل السادس ملخص البحث وتوصياته تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت التوصيات ضرورة تخصيص ورقة امتحانية لمادة الفلسفة واخرى لمادة المنطق، تحديد الاهداف المعرفية المراد قياسها بحيث تكون شاملة لكل المستويات المعرفية، اعادة تخطيط محتوى كتابي الفلسفة والمنطق، تدريب معلمى الفلسفه قبل الخدمة واثناءها على كيفية صياغة اسئلة تقيس السلوك المتضمن فى المستويات المعرفية، عمل دورات تدريبية لواضعى اسئلة الامتحانات.

فلسفة التربيـــــة

على خليل مصطفى ابو العينين ٠الاصول الفلسفية للتربية فى مصر الحديثة بين الفكر الاسلامـى والفكر التقريبى ٠طنطا ،كلية التربية، جامعة طنطا ،١٩٨١٠

_ دراسة قدمت لقسم اصول التربية، ،كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية ٠

الهدف من البحث هو محاولة فهم الاصول والمبررات التى تقف وراء الفكر التربوى المصــرى المعاصر واحياء قطاع الفكر التربوى فى محاولة التنظير العام للمجتمع وابراز اصالة الفكر التربــوى المصرى الاسلامى هذا وتضم الرسالة ثلاثة ابواب تحتوى على تسعة فصول ،الباب الاول عن الفكـر التربوى الاسلامى ويضم ثلاثة فصول تحدث الفصل الاول منها عن الفكرة الغربية والفكرة الشرقيـة وبين عجز كل منهما عن بناء الانسان وتناول الفصل الثانى معطيات الفكرة الاسلامية ووسطيتهـا بين الفكرة الشرقية والفكرة الغربية وتحدث الفصل الثالث عن الفكر التربوى الاسلامى مبينا سماتـه ومميزاته،وتحدث الفصل الرابع عن الفكر التربوى ومتغيرات العصر مبينا عوامل سكون وضعف الفكـر التربوى متمثلا فى العوامل الداخلية والخارجية واثر الغزو الصليبى والغزو المغولى فى هذا المجـال وبين نفس الفصل العوامل التى ادت الى يقظة الفكر الاسلامى منذ الحملة الفرنسية وتحدث الفصـل الخامس عن الاتجاه التقريبى مبينا مفهومه واطوار نشأته وكيف تغلغل فى المجتمع المصرى،وبين اثر الفكرة الاشتراكية على المفكرين المصريين وتحدث الفصل السادس عن الاتجاه الاسلامى مبينا معنـــاه فى العصر الحديث واصوله ونشأته وملامحه العامة ،وضم الباب الثالث دراسة مقارنة لبعض قضايـا الفلسفة التربوية فى مصر الحديثة ونتائج الدراسة ومقوماتها وقد بدأ هذا الباب بالفصل السابع الـذى استعرض بعض قضايا الفلسفة التربوية وبين الفكر الاسلامى والفكر التقريبى وتحدث الفصل الثامـن عن الشخصية الاسلامية بين الفكر الاسلامى والفكر التقريبى وضم الفصل التاسع النتائج والتوصيـات التى يمكن ان تجعل وتزيد التربية المصرية اصالة ومعاصرة بمايتوافق مع الروح الحضارى المصـــرى وبما يضمن فى نفس الوقت موائمتها للعصر الحديث ٠

الفنيون الصناعيون ـ اعداد

صلاح عبدالحميد مصطفى ٠دراسة مقارنة لنظم اعداد الفنيين الصناعيين فى جمهورية مصر العربية وانجلترا والمانيا الاتحادية ٠القاهرة، كلية التربية،جامعة عين شمس ،١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فىالتربية ٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على الاحتياجات المستقبلية من فئة الفنيين والتعرف على اوجه القصور فى نظام اختيار الطلاب والمناهج الدراسية المقدمة لهم والمعلمون والادارة والتمويل وتضم الرسالة ثمانية فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا اهدافه،خطته، حدوده وتحدث الفصل الثانى عن اعداد الفنيين الصناعيين فى ضوء الفكر التربوى المعاصر وبين الفصل الثالث اوضاع المعاهد الفنية الصناعية فى جمهورية مصر العربية وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية لبعض مشكلات المعاهد الفنية فى جمهورية مصر العربية وعرض الفصل الخامس نظم اعداد الفنيين الصناعيين فى انجلترا وخصص الفصل السادس لنظم اعداد الفنيين الصناعيين فى المانيا الاتحادية وضم الفصل السابع الدراسة المقارنة لنظام اعداد الفنيين الصناعيين فى كل من جمهورية مصر العربية وانجلترا والمانيا الاتحادية وعرض الفصل الثامن المقترحات والتوصيات التى خرج بها الباحث وهى خاصة بسياسة القبول الحالية،برامج التعليم والمعلمين وبرامج الادارة والتمويل ٠

الفيزياء – تدريس – المدارس الثانوية

عمر سيد خليل . مدى فاعلية نظام تدريس مقترح فى فيزياء الصف الثانى الثانوى كنموذج لتطوير تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية باستخدام اسلوب تحليل النظم . اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٠ . ٢٢٦ص+ ملاحق .

– رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

اشتملت الرسالة على ثلاثة ابواب ضمت تسعة فصول ، احتوى الباب الاول الذى تناوله الاطار النظرى للبحث على اربعة فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وبين اهميته ، اهدافه، مجاله حدوده ، خطته ، ومصطلحاته واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى اجريت لتطوير تدريس المناهج وطرق التدريس ، وتحدث الفصل الثالث عن اسلوب تحليل النظم وتطوير نظم التدريس فبين معنى النظام ، انواع النظم ، النظم التعليمية ، معنى تحليل النظم ، الخصائص الاساسية لاسلوب النظم فى البحث التربوى والمراحل الاساسية لاسلوب النظم فى تطوير التعليم وبين الخطوات التى يلتزم بها الباحث فى وضع نظام التدريس المقترح ، وعرض الفصل الرابع اوجه تعليم الكهربية التيارية للصف الثانى من المرحلة الثانوية العامة ،وعرض الباب الثانى الاطار العملى للدراسة فى فصلين حلل الفصل الخامس النظام القائم وقام بتحديد المشكلات التى يعانى منها هذا النظام وتحدث الفصل السادس عن نظام التدريس المقترح لتدريس الكهرباء تلى ذلك عرض للنظام المقترح وتناول الباب الثالث تجريب نظام التدريس المقترح فبين فى الفصل السابع ادوات الدراسة وشرح الفصل الثامن طريقة تجربة الدراسة وبين نتائجها التى تبين ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطى الاداء البعدى بين افراد مجموعتى التجربة وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية فى بنود الاختبار الخاصة لمستوى المعرفة ، وضم الفصل التاسع تفسيرا لهذه النتائج واستعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتــه .

فيصل هاشم شمس الدين ٠ استخدام مدخل الوسائط المتعددة فى بناء نظام تعليمى فى الفيزيـــاء فى المدارس الثانوية المصرية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨١ ٠ ١٦٨ ص + ملاحـــق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وخطة دراستها واستعـــرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتحدث الفصل الثانى عن الوسائط المتعددة من حـــيث طبيعتها واسس اختيارها ومعايير اختبار الوسائط للنظام المقترح وشرح الفصل الثالث طريقة بناء نظـــام وسائط متعددة لتعلم احدى وحدات منهج الفيزياء للمدارس الثانوية فى مصر مبينا مفهوم مدخل النظـــم واهميته ومستوياته واسلوب تصميم النظام التعليمى المقترح وطريقة تصميم وبناء نموذج النظام لتعلـــم احدى وحدات الفيزياء ، وعرض الفصل الرابع اسلوب تجريب النظـــام المقترح متناولا التجـــارب التمهيديه والتقويم الخارجى للنظام بالشرح وعرض الفصل الخامس التقويم الخارجى للنظام من حيث ثبـات الاختبارات وفاعليه التعلم بكل من النظام المقترح والطريقة المعتادة وابان الفرق بين المجموعتـــيـن التجريبية والضابطة فى الاختبار النهائى تلى ذلك بيان باخطاء التعلم بالنظام وحساب تكلفة النظـــام واستعرض اراء الطالبات فى النظام وكذا اراء المعلمين والفنيين وضم الفصل السادس ملخصا للبحـــث ونتائجه ومقترحاته التى اتضح من اهمها انه قد دلت النتائج فيما يتعلق بفاعلية النظام المقترح انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠٠١و بين درجات الاختبار القبلى والبعدى ومن هذا استطـــاع الباحث ان يقرر صلاحية نظام الوسائط المتعددة هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربيـــة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورا من الاختبـارات التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته التجريبية ٠

الفيزياء — كليات التربية — السعودية

سالم عبد الله عبد القادر طيبه • وضع برنامج للدراسة العملية فى الفيزياء لطلاب كليـة التربية بجامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة •القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١•

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يهدف هذا البحث الى بناء برنامج للدراسة العملية يقوم اساسا على طريقة البحث والاستقصاء ليستفيد منه طلاب قسم الفيزياء بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة هذا وتضـم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية البحث ،حدوده، وخطته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ،وتحدث الفصل الثانى عن الدراسات العملية مبينا اهميتها، انواعهـا واهدافها وبين دور الدراسة المعملية فى تحقق اهداف تدريس العلوم وفى اعداد المعلم، وناقـش الفصل الثالث البرنامج الحالى وبين مقرر المرحلة• المتوسطة ونظام الدراسة فى قسم الفيزياء بكلية التربية تلى ذلك عرض لاستفتاء اراء الطلاب فى الوضع الحالى للدراسة المعملية فى قسم الفيزياء مبينـا الهدف من الاستفتاء، بناءه، صياغته ،وتجربته وملخص تحليل الواقع الحالى للدراسة المعمليـة وشرح الفصل الرابع طريقة بناء البرنامج المقترح وتجريبه ونتائجه وضم الفصل الخامس ملخص البحـث ونتائجه، وقد كشفت النتائج التى توصل اليها البحث عن الحاجة الشديدة الى اعادة النظر فى الاساليب المتبعة لاعداد معلم العلوم بصفة عامة ومعلم الفيزياء بصفة خاصة وفى ضوء هـذه النتائج عرض الباحث التوصيات التى بينت ضرورة توثيق العلاقات بين كلية التربية ووزارة المعـارف السعودية فيما يختص ببناء المناهج العلمية وبخاصة النواحى المعملية، ان تعيد كلية التربية بمكـة النظر فى مقررات الفيزياء عامة وبخاصة المواد العملية، ان تهتم كلية التربية بالدراسة المعمليـة، ان تشجع المديرية العامة للابحاث والمناهج فى وزارة المعارف الباحثين على القيام ببحـوث تستهدف الوصول الى نتائج تخص اثار الدراسة المعملية على الدارسين •

(٣٥١)

الفيزياء — مدارس التعليم الاساسى

مصطفى احمد بيومى . تقويم الاخطاء الشائعة فى بعض المفاهيم العلمية المتضمنة فى وحدة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الاعدادية . المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨١ . ٣٦٤ص

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ثمانيه فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، مدى الحاجة اليه ، اهميته ، ادواته ، اساليبه ، وخطته ، وعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة التى اهتمت بالاخطاء الشائعة وتلك التى اهتمت بالمفاهيم، وحلل الفصل الثالث محتوى وحدة الفيزياء للصف الثالث الاعدادى، وقد بين اسلوب تحديد المفاهيم العلمية ، وتحليل مقرر الفيزياء مع عرض مدى ثبات وصدق التحليل ورأى المحكمين فى نتائج التحليل ،واجراءات تطبيق الاختبار مع عرض للنتائج ، وحلل الفصل الخامس نتائج تطبيق اختبار المفاهيم الفيزيائيه اما الفصل السادس فقد استعرض اسباب الاخطاء الشائعة فى المفاهيم الفيزيائية وضم الفصل السابع اقتراحات لتجنب الوقوع فى الاخطاء وعلاجها واحتوى الفصل الثامن والاخير على ملخصين للرسالة واستعرض توصياتها التى بينت ضرورة : ادخال تعديلات على الكتاب المدرسى لمادة العلوم من حيث الدلالات اللفظية للمفاهيم وتفسير بعض المفاهيم وربطها بمواقف مألوفه لدى الطلبة مع الاهتمام بالناحية التطبيقية لبعض المفاهيم والاهتمام بالرسوم والاشكال التوضيحية ، وبينت التوصيات ضرورة استخدام الطرق الحديثة فى تدريس المفاهيم وتدريب الطلاب على القراءة العلمية الصحيحة للرسوم والاشكال التوضيحية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة .

القدرات - تنمية - كليات التربية الرياضية

سيجال سعيد حامد حماد . تاثير استخدام بعض الادوات اليدويه فى التمرينات على تنمية عنصر القدرة للطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر استخدام كل من العصى والحبل كاحدى الادوات اليدوية المستخدمه فى التمرينات على تنمية عنصر القدرة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ، الفرق بين اثر استخدام العصا والحبل فى التمرينات على تنمية عنصر القدرة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ، والفرق بين استخدام الادوات اليدويه والعصا والحبل والاداء الحر فى التمرينات على تنمية عنصر القدرة لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ، وبين الاطار النظرى للبحث اهمية التمرينات ، واهمية التمرينات باستخدام الادوات اليدوية ومواصفات الادوات اليدويه المستخدمه وهى العصا والحبل ،وتحدث بعد ذلك عن القدرة مبينا اهميتها تلى ذلك عرض لاختبارات قياس عنصر القدرة ،واستعرضت الباحثة بعد ذلك البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالرسالة تلى ذلك الدراسة التجريبية وقد بينت الباحثة طريقة اختيار افراد العينة التى ضمت ٥٧ طالبة قسمتها الباحثة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تلى ذلك عرض لطريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وبيان طريقة المعالجة الاحصائيه للحصول على النتائج . هذا وقد انتهت الرسالة بالنتائج التى بينت ان برنامج التمرينات سواء الحر او باستخدام الادوات اليدوية له تأثير ايجابى على تنمية عنصر القدرة ، استخدام كل من العصا والحبل كأداة يدويه له تأثير ايجابى على تنمية القدرة ، استخدام العصا كاداة يدويه له تاثير ايجابى اكثر من الحبل على تنمية عنصر القدرة فى التمرينات تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة استخدام كل من العصا والحبل فى درس التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بالكلية ، استخدام الادوات اليدويه مع التمرينات الحرة فى الجزء البنائى من درس التمرينات مع بدء العام الدراسى ، ومراعاة استخدام الادوات اليدويه المختلفة فى الفرقة الواحدة دون قصرها على اداتين فقط فى مناهج التمرينات تلى ذلك قائمة المراجع .

القدرات ـ دور المعلمين والمعلمات

آمال احمد محروس . مكونات القدرة الفنية وعلاقتها بمدى نجاح خريجى دور المعلمين والمعلمات في مهنة التدريس. الزقازيق ، قسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية جامعة الزقازيق ،١٩٨١ . ١٤٧ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، ابعادها ، هدف البحث واهميته ، وتحدث الفصل الثانى عن العوامل والقدرات وبين علاقة القدرة الفنية بالقدرات الابداعية الاخرى وتحدث نفس الفصل عن التعليم كمهنة من المهن الراقية وبين دور المعلم فى العملية التعليمية وحدد معايير نجاحه فى مهنته، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة التى تناولت القدرة الفنية والتى تناولت نجاح المعلم فى مهنة التدريس تلى ذلك تقييم لهذه البحوث والدراسات وعرضت الباحثة فى نهاية هذا الفصل فروض البحث ، وبين الفصل الرابع طريقة اختيار عينة البحث واستعرض ادوات البحث وهى : بطاقة تقدير القدرة الفنية فى التدريس ، دليل تقويم كفاءة المعلم ، وشرح الفصل الخامس اجراءات تطبيق ادوات البحث على العينة ثم قام بتحليل النتائج للتحقق من صحة الفروض الاربعة التى وضعتها الباحثة ، وقد بينت النتائج ان هناك فروق بين مرتفعى النجاح ومنخفض النجاح فى القدرة الفنية لصالح مرتفعى النجاح ، لم تظهر فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية ، توجد فروق بين المدرسين والمدرسات المصريين فى النجاح فى مهنة التدريس وكذلك فى القدرة الفنية ، وجدت علاقة موجبه بين النجاح فى مهنة التدريس والقدرة الفنية مما يدل على قوة العلاقة بين النجاح فى مهنة التدريس والقدرة الفنية ، وقامت الباحثة بتفسير هذه النتائج فى الفصل السادس تلى ذلك عرض لبعض التطبيقات التربوية والتوصيات التى تبين ضرورة : الاهتمام بالنواحى الفنية فى التدريس ، ان تركز مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات على الناحية الفنية ان يهتم الموجهون بالنواحى الفنية عند تقويمهم للمعلمين ، وأن يتضمن برنامج تدريب المعلمين على النواحى الفنية ، تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم الملاحق التىضمت صور من ادوات البحث .

القدرات الادراكية ـ تنميـــة

نبيلة محمد خليفه ابو زيد • اثر تدريب جمباز الموائع فى تنمية القدرات الادراكية والحركيـــة

القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة مدى تأثير برنامج جمباز الموائع المقترح فى تنمية القـــدرات الادراكية والحركية لدى اطفال المرحلة الابتدائية (عينة البحث) ومعرفة الفروق فى تنميـــة القدرات الادراكية الحركية بين الاناث والذكور من اطفال المرحلة الابتدائية بعد مزاولة البرنامـــج المقترح وقد قامت الباحثة بدراسه تجريبية للتحقق من صحة فروض الباحث استخدمت فيها اختبـــار بوردو للادراك الحركى المقنن للبيئة المصرية وبرنامج جمباز موانع مكون من ٤٨ درس وطبقـــت هذه الادوات على عينة البحث التى اختارتها من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وبعد تفريـــغ البيانات وجدولتها ومعالجتها احصائيا حصلت الباحثة على النتائج التى اثبتت بصفـــة عامـــة ان لجمباز الموانع اثر ايجابى فى تنمية القدرات الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية بالمقارنـــة باثر البرنامج التقليدى المطبق على المجموعة الضابطة ،واثبتت النتائج ايضا انه لايوجد فـــرق دال بين البنين والبنات بصفة عامة فى تنمية القدرات الادراكية والحركية لاطفال المرحلـــة الابتدائية عينة البحث •

قدرات الاطفـــــال

شهيره عبد الهادى محمد ابراهيم ٠ نمو القدرة العددية وتمايزها لدى كل من الجنسين فـــــى المرحلة العمرية من ١١ـ ١٧عاما٠ المنصورة ، كليـــــة التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، أهدافه،أهميته ، حــــدوده وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، وعرض الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث فى مجال النمـو العقلى وتمايز النشاط العقلى واشار الى التصوير المقترح لنمو القدرة العددية وتمايزها واستعـــرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالةوعقب عليها وبين مايمكـــــن استنتاجـهمنها ثم استعرض فروض البحث ، وشرح الفصل الرابع منهج الدراسة واجراءاتها التنفيذيـة مستعرضا الدراسة الاستطلاعية ومبينا الهدف منها وطرق اختيار الاختبارات الملائمة للبحث وانتقـل من ذلك الى الحديث عن الدراسة الاساسية فبين طريقة اختيار العينة والاختبارات المستخدمـــه فى البحث وطرق تطبيقها ، وبين نفس الفصل الاساليب الاحصائية المستخدمه للحصول علـــــى النتائج وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين منها ان القدرة العددية ومكوناتها تستمـــر فى النمو لدى البنين خلال انتقالهم عبر المراحل الدراسية الثلاث المتتالية وايضا عبر المراحـــــل العمرية السبع المتتالية ، ان القدرة العددية ومكوناتها تستمر فى النمو لدى البنات خلال المراحل الدراسية المتتالية وايضا خلال المراحل العمرية السبع المتتالية وانه يوجد تباين واضح بين درجات النمو لدى البنين بينما تكون درجات هذا النمو اقل تباينا لدى البنات خلال المراحل العمريــة التى تشملها الدراسة، ان الفروق بين البنين تتزايد فى القدرة العددية خلال انتقالهم عبـــر المراحل الدراسية الثلاث وايضا خلال انتقالهم عبر المراحل العمرية منالحادية عشر الى السابعـة عشر ، وان الفروق بين البنات تتزايد من القدرة العددية خلال انتقالهن عبر المراحل الدراسيـة

الثلاث وايضا خلال انتقالهن عبر المراحل العمرية السبع المتتالية من الحادية عشر الـــــى السابعة عشر ، وان البنين يتفوقوا على البنات فى القدرة العددية ومكوناتها فى كل مـــــن المرحلتين الابتدائية والاعدادية وقام الفصل السابع بتفسير نتائج البحث فى ضوء البحـــوث السابقة وفروض البحث الحالى والتصور النظرى التكاملى للباحثة حول نمو القدرة العدديـــة وتمايزها اما الفصل السابع والاخير فقد ضم ملخصا للرسالة ومشروعا مقترحا للعمل على تنميـــة قدرات الفرد العقلية ثم قائمة المراجع ٠

(٣٥٦)

عفاف احمد عويس ٠ تنمية القدرات الابداعية للاطفال عن طريق النشاط الدرامى الخلاق٠

القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير ٠

الهدف من اجراء هذه الدراسة هو التحقق من امكانية تنمية القدرات الابداعية للاطفـال عن طريق النشاط الخلاق (الدراما الابداعية) هذا الى جانب الاهتمام بترجمة المعلومـــات والنتائج العلمية فى هذا المجال الى برنامج عملى تطبيقى يصلح لان يكون عناصر خطة عمــــل لتنمية القدرات الابداعية لدى الاطفال تسترشد به المدرسة والموءسسة الثقافية والاجتماعيـــة والرياضية والعلاجية فى تنشئة الاطفال ورعايتهم ، هذا وتضم الرسالة ستة فصول بين الفصـــل الاول مدى الحاجة الى البحث واهميته وشرح الفصل الثانى الاساس السيكولوجى للابداع عنـــد الاطفال متحدثا عن الاتجاه المتكامل للنمو والارتقاء ، ابداع الاطفال ، اللعب وعلاقته بابـداع الاطفال ، الخيال واستخداماته لدى الاطفال ، خصائص النمو والارتقاء لدى الاطفال موضـــوع الدراسة، ومطالب النمو وحاجات الاطفال النفسية ، وتحدث الفصل الثالث عن الدراما الابداعيـة مبينا نشأتها ، تعريفها وتطورها واساسيات استخدامها ، واستعرض الفصل الرابع البحـــوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية مبينـــا مشكلة البحث وفروضه والتصميم التجريبى وطريقة اختيار العينة التى ضمت تلاميذ فصلين مـــن

فصول السنة الخامسة بمدرسة الاورمان المشتركة احدهما المجموعة التجريبية والاخر المجموعة الضابطة وبين نفس الفصل المقاييس التى استخدمت فى الدراسة وقد قسمتها الباحثة الى مقاييس للتحقق من تماثل العينتين التجريبية والضابطة وهما مقياس المتشابهات (وكسلر بليفو)لتثبيت عامل الذكاء ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى ، ومقاييس للتحقق من اثر ممارسة الدراما الابداعية فى نمو قدرات التفكير الابداعى وبين طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وبين نفس الفصل طريقة اعداد برنامج الدراما الابداعية الذى تضمن عدد من اللقاءات تهدف الى تنشيط قدرات الخلق والابتكار لدى الاطفال من خلال ابداع الدراما وفى اطار تحقيق مطالب النمو وحاجات الاطفال وتنمية الابداع والخلق لدى المجموعتين التجريبية . والضابطة واجراءات التصحيح للحصول على النتائج واستعرض الفصل السادس النتائج وقام بمناقشتها وتفسيرها وقد اثبتت النتائج امكان تنمية القدرات الابداعية لدى الاطفال عن طريق النشاط الدرامى الخلاق (الدراما الابداعية) ، واشارت النتائج الى ايجابية برنامج الدراما الابداعية حيث ثبت وجود ارتباط بين احد المتغيرات الموقفية واحد المتغيرات الاختيارية (اختبار عناوين القصص) وقد كانت دلالة الارتباط جوهرية مما يشير الى ايجابية البرنامج وحفزه لدوافع الخلق والابتكار لدى الاطفال مما ادى الى الارتفاع المحقق فى الاداء بعد التعرض للخبرات المتضمنه به وقد انتهت الرسالة بالملاحق وقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

القدرات البدنيـــــه

سليمان احمد على حجر • دراسة تحليليه لعلاقة القدرات البدنيه بالمهارات الحركية • الجيـــزة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على دكتـــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على طبيعة العلاقة بين القدرات البدنيه والمهارات الحركية الاساسية الرياضية فى اطار من دلالات النمو البدنى وقد ضمت الرسالة خمسة فصول يضم الفصـل الاول مقدمه البحث التى بين فيها الباحث اهمية البحث ومدى الحاجة اليه واهدافه وفروضــــه وتضمن الفصل الاول ايضا تعريف بمصطلحات البحث واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقـــة المرتبطة بموضوع الرسالة واستعرض خصائص ومميزات النمو البدنى والحركى للمرحلة العمرية مـــن ١٢ الى ١٥ سنة ، وشرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا ادواته وطريقة اختيار العينة مـــن بين تلاميذ المرحلة الاعدادية بالقاهرة ممن تتراوح اعمارهم بين ١٢و١٥ سنة واستعرض الفصـل الرابع النتائجفى ثلاثين جدولابينت المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والفروق بين السنـــوات الدراسية الثلاث والارتباطات التى تكشف عن اوجه العلاقة بين جميع متغيرات البحث وقام الباحث بالتعليق على هذه الجداول التى اكد ماجاء بها تحقيق جميع فروض الدراسة جزئيا ، وضم الفصل الخامس تفسيرا لنتائج البحث والتوصيات ومما يثيره البحث من دراسات ممكنه ، هذا وقد بينـــت نتائج البحث ان هناك ارتباطات بين القدرات البدنيه والمهارات الحركيه الاساسية فى العينـــة مجتمعه الا انها تباينت فى الصفوف الدراسية ويرجع هذا التباين الى ان مميزات النمو البدنـــى والحركى فى هذه المرحلة تختلف من سن لاخرى كما انه يعيبها الاضطراب نظرا لطفرة النمـــو المصاحبة لسن المراهقة ، وبينت النتائج ايضا وجود ارتباطات بين دلالات النمو البدنى وكـــل من القدرات والمهارات وانتهت الرسالة بالتوصيات التى تفيد فى توجيه برامج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية كما تفيد فى توجيه تخطيط التدريب الرياضى للناشئين واعدادهم للمنتخبـــات القومية •

القدرات العضلية ـ تنميـــة

محروس محمد قنديل خليل . تأثير تنمية القدرة العضلية على سرعة التعليم والاداء الحركـى في رياضية الجمباز. الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـــــة للبنين جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو تحديد تأثير تنمية القدرة العضلية على سرعة تعلم الاداء الحركى لمهارة الدورة الهوائية الامامية المتكررة فى الحركات الارضية وقد استخدم الباحث فى دراستـــــــه التجريبية برنامج تعليمى للمهارة قيد الدراسة وبرنامج بالاثقال لتنمية القدرة العضلية للمجموعـــــه التجريبية واجريت الدراسة التجريبية على عينة قوامها ٧١ طالباً قسموا الى ثلاث مجموعات متجانسة احدهما تجريبية والاخريان ضابطتان وقد اسفر البحث عن نتائج منها ان تنمية القدرة العضليـــة للعضلات العاملة فى اداء المهارة قيد الدراسة تسهم بصورة ايجابية وفعاله فى سرعة تعلم واكتساب الاداء المهارى بصورة افضل .

القدرات العقليـــة

انجهان حسن مصطفى · أهم الصفات الجسميه والقدرات العقلية اللازمة للاداء الناجح لصناعـــة الملابس · القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ١٩٨٠

- رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلســفـة فى الاقتصاد المنزلى ·

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه واهميته وحـــــدد مصطلحاته الاساسية وقام بتعريفها وشرح الفصل الثانى المنهج العلمى الذى اتبعته الباحثة لتحديد اهم الصفات الاساسية والقدرات العقلية اللازمة للاداء الناجح لصناعة الملابس مبينا طريقة تحليـل العمل والعاملة التى تعمل فى تشغيل الملابس وخصص البحث الفصل الثالث لشرح الاطـــــار المنهجى للبحث مبينا طريقة اختيار العينة ،ادوات البحث وطريقة تطبيق ادوات البحث علــــى افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى عرضها نفس الفصل ، وضـــم الفصل الخامس والاخير التوصيات التى خرجت بها الباحثة فى شكل مشروع مقترح للتوصل الـــى افضل الاساليب العلمية فى اختيار عاملات تشغيل الملابس ·

(٣٦٠)

صفاء محمد متولى الغرباوى · دراسة اثر بعض القدرات العقلية والميل لمهنة التربية الــرياضيـة على التحصيل الدراسى والالعاب لطالبات كلية التربية الرياضيـــة بالاسكندرية · الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ·

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ·

الهدف من البحث هو التعرف على اثر بعض القدرات الفعلية والميل لمهنة التربية الرياضية على تحصيل طالبات كلية التربية الرياضية الدراسى والالعاب التى يمارسنها • وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها ٦٩٨ طالبة من طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية خلال العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ واستخدمت فيها اختبار القدرات العقلية الاولية للدكتور / احمد زكى صالح ، واختبار الاستعداد العقلى للمرحلة الثانوية والجامعات للدكتورة رمزية الغريب ، ومقياس الميول المهنية واللامهنية للدكتور عبد السلام عبد الغفار وقد اسفرت الدراسة عن نتائج تبين منها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعى ومنخفضى القدرات الاتية : القدرة العامة والذكاء ، والقدرة على الادراك المكانى ، القدرة العددية ، القدرة الرياضية ، القدرة على ادراك العلاقات المكانيه والميل اللامهنى للتربية الرياضية •

(٣٦١)

فاطمة محمود احمد الجرشه • العوامل العقلية المسهمة فى الكتابة الموسيقية (الاملاء الموسيقى)، القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

- دراسة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الموسيقية •

الهدف من هذه الدراسة هو الاجابة على التساؤل الاتى: ماهى العوامل العقلية المسهمه فى الكتابة الموسيقية (الاملاء الموسيقى)؟ وقد اجريت الدراسة على الفرقة التحضيرية للعام الدراسى ١٩٨٠/٧٩ واجريت الدراسة باستخدام اختبارات وقياسات للقدرات الموسيقية وهو اختبار ونج للذكاء الموسيقى ، اختبار الذكاء العام لجون رافن ، واختبار اعدته الباحثه لقياس تشتت الانتباه وقد اتبعت الباحثة فى دراستها منهج التحليل العاملى القائم على ايجاد العلاقة بين المتغيرات وبعد الانتهاء من معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى نتائج تبين منها ان هناك ثلاثة عوامل تسهم فى الكتابة الموسيقية وهى: الذكاء والاستعداد الموسيقى ، التركيز الادراكى والانتباه ، التذكر •

(٣٦٢)

محمد سعد محمد عبد الله • دراسة بعض القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبى المبـــارزة للناشئين من الدرجة الاولى وعلاقتها بنتائج المباريـــــــات• الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلـــوان ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو دراسة بعض القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبى المبـــــارزة للناشئين والدرجة الاولى وعلاقتها بنتائج المباريات وقد اجريت الدراسة خلال الفترة من شهـــر مارس الى شهر اكتوبر عام ١٩٧٩ بمحافظة الاسكندرية على اربع مجموعات قسمت الى مجموعتيـــن تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين وتكونت كل مجموعة من ٢٠ فرداً وتم تطبيق ادوات البحـــــث وهى اختبار التفضيل الشخصى ، اختبار البروفيل الشخصى ، اختبار القدرات العقلية الاوليـــة اختبار الذكاء الاعدادى والذكاء العالى ، اختبارى الاحساس بتقدير المسافة والزمن وقد اسفـــرت نتائج البحث عن وجود علاقة بين بعض القدرات العقلية ونتائج المباريات للاعبى المبـــــارزة للناشئين والدرجة الاولى ، كما يتميز لاعبى الدرجة الاولى والناشئين عن الافراد الممارسين فى بعض القـــدرات العقلية وسمات الشخصية •

(٣٦٣)

يوسف احمد عبد الرحمن العبيد • العلاقة بين القدرات العقلية الاولية والتفوق الرياضى فـــى الانشطة الرياضية لطلاب المدارس الثانوية بدولة الكويـــــت• القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلـــــوان •١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية الرياضية •

يهدف هذا البحث الى التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدنى لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت والعلاقة بين مستوى القدرات العقلية الاولية لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت واتجاهاتهم نحو النشاط البدنى ومدى الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى تبعا لمستوى كل قدرة من القدرات ومدى الفروق بين اتجاهات الطلاب الايجابية نحو النشاط البدنى تبعا لمستوى قدراتهم العامة • وللتحقق من صحة فروض البحث اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة شملت ٦٠٠ طالباً من مجتمع طلاب المرحلة الثانوية بالكويت اختيرت بالطريقة العشوائية واسفرت الدراسة عن النتائج التى بينت : ايجابية الطلاب عينة البحث فى اتجاهاتهم نحو النشاط البدنى ، ان هناك علاقة ايجابية بين القدرات العقلية الاولية وبعض ابعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدنى ، هناك علاقات ايجابية بين القدرة العامة وجميع ابعاد المقياس عدا اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى كخبرة لخفض التوتر، هناك علاقة ايجابية بين مجموع الاتجاهات نحو النشاط البدنى وكل من القدرة اللغوية ، والادراك المكانى ، والتفكير والقدرة العامة ، توجد فروق دالة احصائيا بين مجموع الطلاب المقسمة تبعا لكل قدرة من قدراتهم العقلية الاولية الاربعة وبعض ابعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدنى ، توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعات الطلاب المقسمه تبعا لدرجاتهم فى القدرة العامة وجميع ابعاد مقياس الاتجاهات عدا اتجاهاتهم نحو النشاط البدنى ، وتوجد فروق دالة احصائيا بين مجموع اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى •

القـــراءة ـ اهـــداف

سعاد محمد مغربى احمد . دراسة اثر الاطلاع الخارجى فى مجال العلوم البيولوجية علـــى تنمية الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى . سوهاج كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر الاطلاع الخارجى فى مجال العلوم البيولوجيـة على تنمية الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الى جانب التعرف على الكتيبـــات العلمية فى مجال العلوم البيولوجية التى تتناسب مع تلاميذ الصف الاول الثانوى والتعرف علـــى اثر القراءة والاطلاع فى هذه الكتيبات على تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ وللاجابة علـــى اسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه قامت الباحثة باجراء دراسة تجريبية اختارت لها عينـــة من القائمين على تدريس مادة طرق تدريس العلوم بجامعة اسيوط وعدد من موجهى ومـــدرسى العلوم البيولوجيه بالمرحلة الثانوية وعدد من موجهى المكتبات المدرسيه للمرحلة الثانوية بمحافظـة قنا بالاضافة الى عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الاول الثانوى تم تقسيمها الى مجموعة تجريبية بنين ومجموعة ضابطة بنين ، ومجموعة تجريبية بنات ومجموعة ضابطة بنات ، وبعد ان شجعت الباحثة تلاميذ كل من المجموعتين التجريبتين على الاطلاع والقراءة فى الكتيبات والمقالات التـى وفرتها لهم وقامت بتعريفهم بمهارات القراءة العلمية وشروطها الصحيحة وبعد انتهاء العام الدراسـى قامت الباحثة بتطبيق اختبار الميل العلمى على جميع افراد العينة اختبارا بعديا ثم قامت بعمـل التحليلات اللازمة للحصول على النتائج الى اسفرت عن وجود فرق ذو دلالة احصائية بين افـراد المجموعة التجريبية بنين قبل وبعد اجراء التجربة لصالح الاختبار البعدى وذلك بسبب برنامـــج الاطلاع الخارجى الذى وفرته الباحثة لهم ، وانه يوجد فرق بين افراد المجموعة التجـريبيـــة بنين والمجموعة الضابطة بنين لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية برنامج الاطلاع الخارجى وانه يوجد فرق بين افراد المجموعة التجريبية بنين وبين افراد المجموعة التجريبية بنات لصالـــح المجموعة التجريبية بنين مما يوضح ان الميل العلمى لدى البنين اكبر منه لدى البنات ، وقـــد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة توفير الكتيبات العلمية المبسطة لكل مرحلة تعليمية ، تشجيـــع تأليف الكتب العلمية المبسطة ، اعادة طباعة بعض الكتب العلمية التى نفذت ، تعديل طـــرق التدريس للاستعانة بالطرق الحديثة التى تعتمد على البحث والاطلاع.

(٣٦٥)

القــراءة ـ تطــــور

حسين سيد حسن شحاته . تطور مهارات القراءة الجهرية فى مراحل التعليم العام فى مصـــر ،

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية.

الهدف من الرسالة تحديد مهارات القراءة الجهرية لطلاب مراحل التعليم العام وتعــــرف مدى تطور كل مهارة منها وبناء الادوات الموضوعية اللازمة لذلك وقد قسمت الرسالة الى ستـــــة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة والهدف منها ،وضم الفصل الثانى المنطلقات التى تشكــل الاطار النظرى الذى يرتكز عليه البحث وبعض القضايا التى تثير جدلا ونقاشا فى ميدان القــــراءة وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع المنهج الذى اتبع فى البحث مبينا طريقة اختيار مجمــوعة المفحوصين ، ادوات البحث ، ووسائل جمع المهارات وانتهى الفصل بتوزيع المهارات على فقــــــرات الاختبار وتحديد الاساليب الاحصائية المستخدمه فى معالجة نتائج البحث ، وحدد الفصل الخامس الخطوات التى مر بها بناء اختبار القراءة الجهرية منذ تحديد مكوناته الاساسية حتى الوصول بـــه الى صورته النهائية وعرض الفصل السادس نتائج البحث التى تبين منها انه تختلف درجة اتقـــــان كل مهارة من مهارات القراءة الجهرية فى كل صف دراسى من صفوف مراحل التعليم العام ، تتدرج متوسطات الاخطاء ومستويات السرعة فى القراءة بتدرج الصفوف الدراسية فى كل مرحلة تعليميــــــة ، يختلف معدل النمو فى انخفاض الاخطاء باختلاف انواع المهارات ، لاتوجد فروق بين البنيـــن والبنات فى مستوى اداء مهارات القراءة الجهرية بعد المرحلة الابتدائية ، مهارات القراءة الجهريـــة كثيرة ومتنوعة بعضها مهارات فسيولوجية وبعضها مهارات سيكولوجية وبعضها مهارات لغوية ، وقـــد بينت التوصيات ضرورة تحديد مهارات القراءة الجهرية ، ان يكون تدريس القراءة الجهرية فى مواقف حيوية مع البدء بالقراءة الصامته ، ان تكون المادة المقروءة مناسبة للتلاميذ .

القراءة ــ المدارس الثانوية

رافت مجلى جورجى . هل ينبغى ان نوجه عناية خاصة للقراءة الصامته بالمقارنة بالقراءة الجهرية كمهارة اساسية فى المرحلة الثانوية؟ . القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

ــ رسالة قدمت لمركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأ الباحث بتحديد مشكلة البحث فى ان عدداً كبيراً من الاساتذة لايعطون الوقت الكافى للطلبة لممارسة مهارة القراءة الصامتة ونتج عن ذلك ان معظم الفصول ان لم يكن كلها قد اهملت ذلك المضمون تلى ذلك عرض لفرض البحث وهو ان القراءة الصامته وبعكس القراءة بصوت مرتفع هى الطريقة المثلى من حيث التأثير والفعالية لتحقيق فهم افضل وسرعة مناسبة تلى ذلك عرض للاساس المنطقى للبحث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الباحث بعد ذلك الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة وتقسيمها الى مجموعة تحكم ومجموعة تجريبية وادوات البحث التى قسمت الى اختبارات واستفتاء، وبين الباحث بعد ذلك طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة وانتهت الرسالة بالنتائج والتوصيات.هذا وقد اثبتت النتائج ان القراءة الصامتة ساعدت الطلبة على تحقيق مهارات افضل ، وان الطلبة الذين درسوا طبقا لمهارة القراءة الصامتة قد حققوا نتائج افضل فى امتحانات الفهم ، واثبتت النتائج ايضا ان القراءة الصامتة تعطى الطلبة القدرة على القراءة بسرعة معقولة بينما القراءة بصوت مرتفع تعوق تقدم الطلبة فى الفهم والسرعة وقد اوصى الباحث بضرورة ان توضع حصص مقررة للقراءة تدرس داخل المكتبة ، ان تنشأ مكتبات فى كل مدرسة وتزود بكتب مناسبة ، وان تتضمن الامتحانات سؤالا عن القراءة الحرة .

القراءة ـ مناهج ـ مدارس التعليم الاساسـى

ابراهيم محمد المتولى عطا • تطوير منهج تعليم القراءة فى المرحلة الابتدائية منذ انشائها حتـى اليـوم • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة عشرة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين حدوده ، خطته ، قيمته ومصطلحاته ، وبين الفصل الثانى اهداف تعليم القراءة فى المرحلة الابتدائية ، محتوى القـراءة، طرق تعليم القراءة وتقويم القراءة ، وتحدث الفصل الثالث عن معاهد التعليم قبل عهد محمد على وفى عهد محمد على وخلال فترة خلفاء محمد على ثم فترة الاحتلال والفترة مابين الحربيـن العالميتين ، والفترة مابعد الحرب العالمية الثانية وحتى قيام الثورة ، والمرحلة الاخيرة مـن عام ١٩٥٢ وحتى الوقت الحالى ، وتتبع الفصل الرابع التطورات التى مرت بها القراءة منذ عهـد محمد على حتى الاحتلال وتحدث الباحث فى الفصلين الخامس والسادس عن القراءة فى عصـر الاحتلال وفترة مابين الحربين العالميتين ، وشرح الفصل السابع اهداف القراءة ، محتوى القراءة طرق تعلمها ، واستعرض الفصل الثامن التطورات التى مر بها منهج القراءة منذ قيام الثورة وحتى الان وضم الفصل التاسع اسس ونتائج البحث ، واحتوى الفصل العاشر على ملخص الرسالـة والتوصيات التى بينت ضرورة ان يبنى منهج القراءة على اسس تجعله محكما متكاملا ، ان توضـع الوسائل الاعلامية ومصادر البيئة التى تحيط بالطفل فى الاعتبار عند تقديم خبرة مافى مـادة القـراءة ، الاتكون مادة القراءة اقل من مستوى الطفل فيسخر منها او اكبر من مستـواه فيشعر بالجفوة بينه وبين القراءة، ان يهتم المعلم باساليب تنمية مهارة القراءة الجهرية والصامتة وان يستفيد من المواد التعليمية اللازمة للقراءة ، ان يتعرف المعلم على مستوى التلاميذ منـذ بداية العام الدراسى ، ان يستخلص مؤلفو الكتب المدرسية موضوعات قراءة شتى قومية وانسانيـة واجتماعية وحضاريه وتربوية واخلاقيه وان لايغرقوا التلاميذ فى الماضى ، ان يجعل المؤلف مضمـون الكتاب من الكلمات المشتركة بين لغة الحديث والقصص وان يجعل اساسه فى ذلك نتائج البحـوث التربوية فى مجال لغة الاطفال •

مجدى فريد عبد الحميد عدوى • تزاوج المضمون الادبى فى قصص الاطفال بالمضمون الفنى فـــى رسومهم واثره فى نموهم • القاهرة ، كلية التربية الفنيـــة جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الفنية ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية الفنية •

يهدف هذا البحث الى طرح فكرة استخدام رسوم الاطفال فى تصوير قصصهم وبخاصـــة القصص ذات الطابع الخيالى التى تناسب اطفال سن الحادية عشر وقد وضع الباحث ثلاثة فـروض لبحثه تقوم على ان : الاطفال يتقبلون رسوم اقرانهم ، الاطفال يفهمون رسوم اقرانهم، والاطفـال ينمون فنيا من مشاهدة رسوم اقرانهم •
وقد صمم الباحث ثلاث استمارات لاستطلاع رأى الاطفال والخبراء فى ذلك بالرسوم التى تمخضت عنها التجربة الميدانيه •
وقد اجرى الباحث استفتاء على عينة من اطفال سن الحادية عشر يدور حول بيان مدى قبـول الاطفال المستفتين لرسوم اقرانهم وقد تبين من هذا الاجراء صحة الفرض الاول وهـــــو ان الاطفال يتقبلون رسوم اقرانهم التى يمكن ان تحويها القصص •
واجرى الباحث استفتاء اخر على اطفال سن الحادية عشر لبيان ماذا كان الاطفال يفهمون رسوم اقرانهم وقد تبين من هذا الاجراء صحة الفرض الثانى وهو ان الاطفال يفهمون مضمون رســـوم اقرانهم وبالنسبة للفرض الثالث فقد استفتى الباحث عينة من الخبراء وقد تبين من هذا الاستفتاء ان الخبراء متفقين على امكان تحقيق بعض عناصر النمو الفنى عند الطفل نتيجة رؤيته لرســـوم اقرانه وقد انتهت الرسالة لمجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة: الاستفادة من رسوم الاطفـال فى تصوير بعض القصص وبخاصة ذات الطابع الخيالى وذلك الى جانب العديد من اتجاهات الكبار فى تصوير مثل هذه القصص ، اتاحة الفرصة للاطفال لرؤية رسوم اقرانهم وذلك لمساعدة الاطفـال على النمو فنيا من حيث تعود التمييز بين الرسوم وتذوق اعمال الاخرين •

القـــلـــــق

السيد ابراهيم ابراهيم السمادونى • الموءشرات الفسيولوجيه للمستويات المختلفة من القلق كسمة، طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨١ •

_ دراسة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو تأكيد مدى فاعلية وموضوعية استخدام الموءشرات الفسيولوجيه للكشف عن حالة القلق عندما لايظهرها الفرد ، ومعرفة طبيعة حدوث التفاعل بين مظهر القلق كسمة والمواقف التى تستدعى حالة القلق كمحصلة استجابات ، ويهدف البحث ايضا الى دراسة العلاقة الارتباطية بين الموءشرات الفسيولوجية والتى تعكس حالة القلق والمقايس السيكومتريه التى تحدد مستويات القلق كسمه • وقد بين الباحث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحددمشكلة البحث والتساوءلات التى يحاول الاجابة عنها ثم بين هدف البحث وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ثم بين فروض البحث وشرح منهجه واجراءاته مبينا فى هذا المجال طريقة اختيار العينة التى ضمت ٦٦ طالبا من طلاب السنة الاولى بالمرحلة الجامعية بكلية تربية طنطا وبين الادوات والاجهزة المستخدمه والتى ضمت استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، مقياس الذكاء العالى ، مقياس كاتل للقلق ، مقياس تيلور للقلق ، جهاز الفيزيوجراف ، وجهاز الارتباط الشرطى ، وبين خطوات الدراسة التى قسمها الى مرحلتين وانتهت الدراسة بعرض للنتائج وتفسيرها وقد بينت النتائج ان النتائج الحالية تتفق مع الدراسات السابقة فى اهمية الاعتماد على الموءشرات الفسيولوجية لدراسة السلوك الانفعالى وعلى الاخص ظاهرة القلق ، تكشف الادلة الفسيولوجية عن حالة الاستجابات الاثونومية الداخلية للفرد كرد فعل للمواقف المختلفة، تتوقف حالة القلق الداخلى ، كما تنعكس فى قيم الموءشرات الفسيولوجية علىتغير المواقف التى يتعرض لها الفرد من جانب وعلى مدى تفاعله مع عناصر هذا الموقف من جانب اخر ، يعتبر موقف التهديد بصفة عامة اشد المواقف استثارة لحالة القلق •

محمد عبد العزيز عطيه العلاف • دراسة العلاقة بين القلق والذكاء والاداء القرائى لتلاميذ المدرسة الابتدائية فى مواد تعليمية متدرجة فى الصعوبة، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨١ •

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

الهدف من البحث هو محاولة فهم ظاهرة انخفاض المستوى القرائى لدى الاطفال المرحلة الابتدائية والخروج من ذلك بتوفير ظروف افضل لرفع المستوى القرائى ومن ثم رفع المستوى التعليمى لتلاميذ تلك المرحلة ، وقد ضمت الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ، اهدافه ، فروضه ، وخطته وحدد المصطلحات السمتخدمه فى البحث وحدد الفصل الثانى بعض المفاهيم الاساسية المستخدمة فى البحث وقام بتعريفها وهى القلق الذكاء ، القراءة ، وعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وشرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت ١٠٠٥ طفلا وطفله اختيرت من ٢٠ مدرسة ابتدائية من الصف الخامس من مدارس القاهرة من احياء متباينة وعرض نفس الفصل ادوات البحث وهى مقياس القلق العام ، اختبار الذكاء المصور ، اختبار القراءة الصامته للصف الرابع الابتدائى ، اختبار القراءة الصامته للصف الخامس ، اختبار القراءة الصامتة للصف السادس وبين الفصل اجراءات البحث والمعالجة الاحصائية وتحدث الفصل الخامس عن مقياس القلق والقراءة مبينا مرحلة اعداد وتقنين مقياس القلق فى البيئة الامريكية وخطوات اعداده وتقنينه فى البيئة المصرية ، وبين نفس الفصل خطوات اعداد مقياس القراءة الصامته والمهارات التى يعيشها والخطوات العملية التى مربها الاختبار ومدى ثباته وصدقه وقام الفصل السادس بتحليل النتائج وتفسيرها وعرض الفصل السابع خلاصة البحث وتطبيقاته ومايثيره من دراسات،تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ ذوى القلق المنخفض ومتوسط درجات التلاميذ ذوى القلق المرتفع من حيث ادائهم القرائى فى مواد تختلف صعوبة وسهولة لصالح التلاميذ الاقل قلقا ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ ذوى القلق المنخفض ومتوسط درجات التلاميذ ذوى القلق

المرتفع من حيث ادائهم لبعض المهارات القرائية المختلفة لصالح مجموعة التلاميذ الاقل قلقـا وان هناك فروقا بين متوسط درجات التلاميذ ذوى الذكاء المنخفض ومتوسط درجات التلاميذ ذوى الذكاء المرتفع من حيث ادائهم القرائى فى مواد تختلف صعوبة وسهولة لصالح مجموعة التلاميذ الاكثر ذكاء ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ ذوى الذكاء المنخفض ومتوسط درجات التلاميذ ذوى الذكاء المرتفع من حيث ادائهم لبعض المهارات القرائية المختلفة لصالح مجموعة التلاميذ الاكثر ذكاء ، وقد بينت التوصيات ضرورة توفير قدرا مناسبا من الرعاية الاجتماعية والعلمية والسلوكية للاطفال ذوى الذكاء المرتفع، الاهتمام بالاطفال ذوى الذكاء المنخفض من حيث طبيعة المادة التعليمية والقرائية التى تقدم لهم، اعادة النظر فى الكتاب المدرسى الخاص بالقراءة سواء من حيث نوعية الموضوعات او اسلوب كتابتها ، الاهتمام بالكتاب المدرسى بحيث يكون جيد الطباعة ومكتوب بحروف كبيرة ، زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة اللغة العربية ، وان تخصص بعض الحصص للقراءة الحرة بالمكتبة ٠

القلق - اثار - كليات التربية الرياضية ٠

ثريا احمد محمود على ٠ اثر القلق على نتائج الاختبارات فى مسابقات العاب القوى للصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

نظرا الى ان القلق سمة من سمات العصر الحديث ونظرا لان طالبات الصف الأول قد ينتابهن شعور بالقلق والتوتر تجاه الحياة الجامعية الجديدة لذلك اتجهت الباحثة الى دراسة اثر القلق على نتائج الاختبارات العملية فى مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية حتى يمكن على ضوء نتائج هذا البحث التعرف على مصاحبة القلق للطالبات وانعكاسه على نتائج الاختبارات العملية ،ومن اهم نتائج البحث ان طالبات القلق المنخفض افضل اداء عن طالبات القلق العالى فى موقف الامتحان النهائى للعام الدراسى ، كما ان الدرجة العالمية من القلق تؤدى الى تدهور الاداء ، كما اتضح ان مسابقة دفع الجلة افضل المسابقات لدى الطالبات تليها مسابقة ١٠٠ مترا عدو ثم مسابقة الوثب العالى وقد اوصت الباحثة فى النهاية بتفضيل تدريس الوثب العالى فى السنوات الاخرى غير السنة الاولى بالكلية وضرورة ان تكون الطالبات المستجدات بالكلية مؤمنات بالتربية الرياضية ، وانه كلما كانت العلاقة سوية بين المربين والاطفال وبين الاطفال بعضهم ببعض كلما ساعد ذلك على حسن توافقهم النفسى وشعورهم بالامن مما يؤدى الى النجاح والتوفيق ٠

القـــلق والتحصيـــل

إجلال حافظ نوار • دراسة العلاقة بين القلق المتصل بدرجة التحصيل العملى لمهارة الارســال فى الكرة الطائرة لعينة المتفوقات وغير المتفوقات بين طالبات كلية التربيــة الرياضية للبنات بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنـات جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠ •

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجــة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين القلق ومستوى التحصيل العملى لمهـــارة الارسال فى الكرة الطائرة التى تتطلب درجة عالية من الاتزان والثبات الانفعالى والتركيز والدقــة فى توجيه الكرة والسرعة فى اتخاذ القرار الخاص بها • هذا وقد اجرت الباحثة الدراسة التجريبيــة على عينة من المتفوقات وغير المتفوقات من طالبات الفرقتين الثانية والثالثة بكلية التربية الرياضيــة واظهرت النتائج ان القلق العالى يؤدى الى هبوط مستوى التحصيل العملى لاختبار الارسال بينما يعمل القلق المنخفض على رفع مستوى التحصيل للاختبار، هذا وتوصى الباحثة بوضع الكثير مـــن الاختبارات الموضوعية والتدريب عليها بهدف ازالة عامل الخوف والقلق •

القيـــادة ـ اهـــداف

زينب عبد الرؤوف محمد عبد الواحد • القيادة ودورها فى مجال اتخاذ القرارات بقرية مصـريـــة .

الجيزة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعيـــة

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على القادة المحليين فى مجال اتخاذ القـــــرارات المتعلقة باهم المشروعات التى نفذت فى القرية فى الخمس سنوات السابقة وتحديد مدى اسهـــــام هوءلاء القادة فيما يتعلق بالقرارات وقد اجريت هذه الدراسة فى قرية ببليقيا بمركز بنى ســـــويف على عينة عشوائية منتظمة مقدارها ١٥٠ فردا وتوصلت الدراسة الى ان هناك فرقا معنويا بيـــــن قادة اتخاذ القرارات وغير القادة فيما يتعلق بكل من الحالة التعليمية ، نوع التعليم ، المهنـــة ، حجم الحيازة الزراعية ، حيازة المشروعات الخاصة ،عضوية المنظمات الاجتماعية ، الانفتاح علـــــى العالم الخارجى، والتعرض لوسائل الاتصال الجماهيرى وانه لايوجد فرق معنوى بين القادة وغيـــر القادة فى كل من السن ودرجة التعرض لمصادر المعلومات الارشادية •

القيـــاس النفســـى

محمد رشاد سيد كفافى . التحقيق التجريبى بواسطة القياس النفسى لنظرية التحليل النفسى عن متعاطى الحشيش . القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس، ١٩٨١.

_ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب .

تضم الرسالة بابين يحتويا على تسعة فصول الباب الاول يضم خمسة فصول وهو قضية الدراســة التجريبية لنظرية التحليل النفسى عن متعاطى الحشيش ماذا ندرس تجريبيا وتحدث فى الفصل الثانى عــن كيف ندرس تجريبيا وتحدث فى الفصل الثالث عن لماذا ندرس تجريبيا وعرض فى الفصل الرابع نمــــــاذج تطبيقية وكان الفصل الخامس عن الاسس التى يرى الباحث الاخذ بها لتطوير علم النفس التجريبى فــى ضوء وحدة علم النفس وضم الباب الثانى الذى احتوى على اربعة فصول الدراسة التجريبية بواسطة القيــاس النفسى لنظرية التحليل النفسى عن متعاطى الحشيش وقد شرح فى الفصل الاول نظرية التحليل النفســى عن متعاطى الحشيش وتحدث فى الفصل الثانى عن تصميم البحث وادواته وضم الفصل الثالث النتائج وقــام بمناقشتها وشرح الفصل الرابع تفكير النتائج والتصميم تلى ذلك ملاحق البحث التى ضمت مشروع تطويـــــو القياس النفسى ، استمارة الاستبار الرئيسية ، استمارة الاستبار الاضافية المطبقة بحالة التحذير واختبـــار بلاكى وانتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث .

القياسات الجسميه

فكرى جمال ابراهيم محمود • قياسات الجسم البشرى المصرى للفترة من ٦ـ١٢ سنة وامكانيـة تطبيقها فى مجال التعليم • القاهرة ، كلية الفنون التطبيقيـة جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـة فى الفنون التطبيقية •

الهدف من البحث هو الوصول الى ابعاد قياسية للجسم البشرى لفئة العمر من ٦ الـى ١٢ سنة لكل من البنين والبنات وقد قام الباحث بدراسته فى محافظة القاهرة الكبرى على عينـة مكونه من ٢٨٠٠ استخدام مع كل منها ٣٢ قياسا وبذلك وصل الباحث عدد من القياسات وصل الى ٨٩٦٠٠ قياسا وقد استخدمت البيانات الناتجة عن هذه القياسات فى تطوير وتصميم المقعـد المدرسى وتحقيق التوافق الاستخدامى بين الانسان باحتياجاته والمنتج بمكوناته تبعا للاعتبـارات الوظيفية والارجونومية والجمالية والاقتصادية • وقد قام الباحث بتطبيق نتائج بحثه على تصميـم معقد مدرسى قابل للضبط يتاح فى نموذجين تبعا لمتطلبات فئة العمر المحددة ويؤدى مرونـة التصميم الى امكانيه استخدام المقعد المقترح فى تأثيث الفصل المدرسى والمكتبات وصالات الرسـم والطعام والاحتفالات والانشطة المختلفة •

الفاروق ابراهيم يوسف • القيم كمتغير فى التخطيط لتنمية القرية المصرية • القاهرة ، كليـــة الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــة فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو التعرف على النسق القيمى الذى يوضح عوامل البناء الاجتماعـــى للقرية والذى يؤثر على عمليات التخطيط اللازمة للتنمية الريفية وبصفة خاصة مايتعلق بقيـــم المشاركة والتعليم والادخار الاستثمارى ومن ثم ادراك مدى اتباع القيم محل الدراسة فى عمليـــات التخطيط الاجتماعى التى يقوم بها اعضاء المجالس الشعبية والتنفيذية للقرية وذلك كله لارســـاء قواعد واسلوب للممارسة المهنية للقيم المشار اليها • ولقد اتضح من البحث ان اعضاء هذه المجالس يفتقرون الى القدرة على حفز المواطنين للمساهمة فى تحقيق المصلحة العامة والمشاركة فى عمليـات التخطيط الاجتماعى، وان هناك قصور فى اتخاذ خطوات ايجابية فى هذا الصدد ، وان قيمـــة التعليم عالية وتحظى باهتمام الريفيين واعضاء المجالس على حد سواء ، وانه ليس لديهم فكرة عـــن وسائل تجميع المدخرات وكيفية استثمارها فى مشروعات انتاجية وانتظار دور الحكومة الفعال فـــى هذا الصدد •

(٣٧٧)

محمود محمد كسير • دور القيم فى عمليات التحديث • الاسكندرية ، كلية الاداب، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لمعهد العلوم الاجتماعية ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية للحصول علـــى الدبلوم من المعهد •

تضم الرسالة اربعة فصول بين الفصل الاول اهمية دراسة القيم وشرح الفصل الثانى مفهوم التحديث فى دراسات التنمية مبينا علاقة التحديث بالتنمية وعلاقته بالنظام السياسى ، وبين الفصل

الثالث علاقة القيم بالتحديث والعلاقة بين القيم الاجتماعية والسلوك الانسانى ، وضم الفصـــل الرابع نموذج للتحديث وقد بينت الرسالة فى النهاية اهمية تحديد القيم التقليدية ، وضـــرورة غرس الدوافع الخاصة بالمشاركة الجماهيرية الواسعة لدى الافراد فى مختلف التنظيمات السياسيـة وايجاد حد اعلى من الاهتمامات التى توجد بين الافراد والجماعات المختلفة ، والعمل علـــى تكامل القيم فى المجتمع وتهيئة البيئة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية لتقبل القيـــم الحديثة •

القيـــم - تنميـــــة

طه عبد العزيز محمد الديب · ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعيــة وتنمية القيم الاجتماعية لمدمنى المخدرات " الافيون " · القاهــرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــة فى الخدمة الاجتماعية·

تسعى هذا الدراسة الى معرفة العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فـــى محيط الخدمة الاجتماعية كمتغير مستقل واكساب مدمنى الافيون القيم كمتغير تابع وقد تضمـــنت الدراسة بابين تناول الباب الاول الاطار النظرى للدراسة وقد بدأ بمقدمة بينت مشكلة البحـــث واسباب اختيار دراستها واهمية البحث واهدافه وفروضه ومجالات البحث مع تحديد المفاهيـــم الاساسية للدراسة وتعريفها ، وبين نفس الباب ادوات البحث التى قامت على مقياس مدى اعتنـــاق قيم الصدق ، التعاون، العدالة ، الايمان ، الامانة وتحمل المسئولية ، وبين نفس البـــاب طريقة اختيار عينة البحث التى اختيرت بطريقة عشوائية وقسمت الى مجموعتين احدهما تجريبيـــة والثانية ضابطة ، وشرح الباب الثانى فى فصلين الدراسة الميدانية ونتائجها وقد بين الفصل الاول- اجراءات الدراسة وخطوات التجريب وطريقة تطبيق المقياس مبدئيا ثم تطبيقه مرة اخرى بعد فتـرة التجربة ومدتها تسعة شهور ، وعرض الفصل الثانى من هذا الباب نتائج الدراسة وقام بمناقشتها·

(٣٧٩)

نبيل ابراهيم احمد · علاقة ممارسة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وتنمية القيـم الاجتماعية ، دراسة تجريبية بموءسسة الرعاية الاجتماعية للبنين بالجيـــزة، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ·

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ·

الهدف من البحث هو التعرف على اثر العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية وتنمية القيم الاجتماعية وقد كان تساؤل البحث هو هل توثر طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القيم الاجتماعية للابناء المعرضيين للانحراف وقد ضمت الرسالة بابين ، ضم الاول منهما الاطار المنهجي للبحث الذى بين هدف البحث ، حدوده، مصطلحاته والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الباب الثاني خطوات اجراء التجربة مبينا طريقة اختيار العينة من موسسة الرعاية الاجتماعية للبنين بالجيزة وادوات البحث التى ضمت مقياس القيم الاجتماعية الذى اعده الباحث والذى تناول قيم التعاون والعدالة والمسئولية وبين طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة ومعالجة البيانات احصائيا ، هذا وقد انتهت الدراسة بالنتائج التى تبين منها ان هناك علاقة ايجابية بين ممارسة العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية وتنمية القيم الاجتماعية لدى مجتمع البحث ٠

الكتب الدراسية ـ تقويـــم

خماس العيبى شويع • تقويم الكتاب المقرر فى مجال محو امية العمال فى العراق • القاهرة كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول علـــــــى الماجستير فى التربية .

يضم البحث سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه، اهميته ، حـــــدوده منهجه ، خطته ، ادواته وحدد مصطلحات وعلاقها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وانتهى الفصل بعرض نتائج اهم هذه الدراسات ، وعرض الفصل الثالث الاتجاهات العالمية والعربية فى ميدان محو الامية وتعليم الكبار واستعرض اهم الاسس المستخلصة من الاتجاهات السائـــدة فى ميدان محو الامية وتعليم الكبار ، وشرح الفصل الرابع منهج البحث الميدانى مبينا طريقة اختيـــــار العينة ، ادوات البحث ، الاجراءات ،وطريقة معالجة البيانات احصائيا ، وضم الفصل الخامس نتائـــج الدراسة الميدانيه وقام بتحليلها وقد قسم التحليل الى : تحليل نتائج اجابات مجموعة العمال الدراسيـــن بفصول محو الامية ، تحليل نتائج اجابات مجموعة المعلمين والمشرفين التربويين ، وتحليل نتـائـــج اجابات مجموعة الفنيين والاداريين والمهندسين ، تلىذلك مقارنه لاجابات المجموعات الثلاث ونتائج اجابـــات عينة البحث • وضم الفصل السادس تحليلا لكتاب محو امية العمال " مرحلة الاساس" وقد بدأ هــــذا الفصل بعرض منهج تحليل المحتوى تلى ذلك تحليل المحتوى الكتاب وفق الجوانب التالية: اهم الموضوعات التى تضمنتها دروس الكتاب ، الجمل تكرارها ، وافكارها ومفاهيمها ، الكليمات تواترها ومدلولاتها ،التمرينـات والصور، تلى ذلك اهم نتائج تحليل محتوى الكتاب وضم الفصل السابع ملخص البحث وتوصياته ومقترحـاتـه وقد بينت التوصيات ضرورة : عرض دروس الكتاب باسلوب يشمل القصة والحوار ، الاكثار من الجمـــل الاسمية المتداولة ، بساطة الفكرة فى الجملة ، البدء فى دروس متدرجة المستوى، تنويع دروس الكتـــاب ومفاهيمها ، استخدام الاملاء المسموع بعد فترة مناسبة من التعليم الاهتمام ببنط الطباعة واستخدام الصور والرسوم التوضيحية ووسائل الاتصال الاخرى •

كـــرة السلـــــة

ثناء السيد محمد السيد • المقومات الثقافية والانثروبومترية للنهوض بلعبه كرة السلة فى مجتمـــع الاسكندرية • الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٨٠

-- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـــــــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو النهوض بلعبة كرة السلة واختبار العوامل الثقافية والاعلاميـــة والفيزيقية للعمل على انتشارها بين الجنسين والتقدم بمستوى الاداء • وقد ضم مجتمع الدراسة ٣٥٨ لاعبا ، ٤٢ لاعبة وقد تم تطبيق دراسة المقومات الانثروبومتريه ومستوى الانجاز فـــى كرة السلة على ١٠٢ لاعبا منهم ، واستخدم المنهج الوصفى كما استخدمت عدة وسائل لجمـــع البيانات واهم نتائج الدراسة هى تناقص لاعبى كرة السلة مع قلة الاناث الممارسات للعبة ، ارتفـاع المستوى الاقتصادى والاجتماعى والحضارى لاسر اللاعبين • وقد اثبت تحليل المضمون عـــدم الاهتمام الاعلامى باللعبة ، ضعف مستوى الاداء المهارى للاعبين ، واتضح ايضا تأثير بعـــض العوامل الثقافية على مستوى الانجاز وكذلك بعض الخصائص الانثروبومترية مثل الطول الكلـــى والطول النسبى للاطراف وطول اليدين •

(٣٨٢)

عبد العزيز احمد عبد العزيز النمر • وضع مستويات معيارية للمهارات الاساسية فى كرة السلـــة للناشئين تحت ١٨ سنة • القاهرة ، كلية التربيـــة الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

-- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على مستوى اداء الناشئين تحت سن ١٨ سنة بمنطقـــة القاهرة والجيزة للمهارات الاساسية فى كرة السلة ، كما يهدف البحث الى وضع مستويات معياريـــة

للمهارات الاساسية في كرة السلة للناشئين تحت سن ١٨ سنة ٠ وقد استخدم المنهج الوصفـي في الدراسة التجريبية واختير لها عينة مكونة من ١٩٠ لاعبا وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج كـان اهمها انه كان هناك اختلافا في مستوى اداء الناشئين تحت ١٨ سنة بمنطقة القاهرة والجيـــزة للمهارات الاساسية في كرة السلة ٠ وقد تم وضع جداول للمستويات المعيارية للمهارات الاساسيـــة في كرة السلة للناشئين تحت سن ١٨ سنة ٠

الكـــرة الطائـــرة

ايلين وديع فرج • دراسة برنامج مقترح فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو اعداد برنامج فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، وقد اجريت الدراسة التى استمرت من عام ١٩٧٨ حتى عام ٨٠ باستخدام استبيان لادراك بعض النقاط التى تساعد على تطوير برنامج الكرة الطائرة وطبق الاستبيان على عينه عشوائية من طالبات الكلية قوامها ٤٠٠ طالبة و١٠٠ من مدرسات التربية الرياضية وجميع القائمات بتدريس الكرة الطائرة بالكلية وعالجتها الباحثة فى وحدة دراسية تجريبية على عينة عشوائية من طالبات الصف الثانى قوامها ٥٠ طالبة وقد اسفرت نتائج القياس القبلى والبعدى للقدرات البدنية والمهارات الخاصة بالكرة الطائرة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عالية مايشير الى فاعلية الوحدة المقترحة فى نماء القدرات البدنيه والمهارات التى كشفت عنها مجموعة الاختبارات الخاصة بتقيمها • وقد بينت التوصيات فى النهاية ضرورة ان يكون هناك اهداف تربوية ، واضحة لكليات التربية الرياضية ، ان يكون لكل برنامج من برامج الالعاب اهداف تربوية واضحة ، وضع كتيب مرشد للمعلم فى الكرة الطائرة ، وضع اختبارات موضوعية لقياس مستوى المعلومات لكل صف دراسى ووضع معايير نوعية مناسبة لكل صف دراسى بالكلية فى الكرة الطائرة •

(٣٨٤)

عائشة محمود مصطفى ابراهيم • علاقة القدرة والرشاقة بالمستوى المهارى للضربة الساحقة فى الكرة الطائرة • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة

الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقة بين القدرة العضلية (الرجلين) والمستوى المهارى للضربة الساحقة المستقيمة ، التعرف على العلاقة بين الرشاقة والمستوى المهارى للضربة الساحقة المستقيمة ، التعرف على العلاقة بين القدرة العضلية " للرجلين " والرشاقة والمستوى المهارى للضربة الساحقة المستقيمة ، والتعرف على افضل الاختبارات لقياس القدرة العضلية " الوثب العمودى " والرشاقة للاعبات فى الكرة الطائرة كما يهدف البحث ايضا الى تصميم اختبار لقياس المستوى المهارى للضربه الساحقة المستقيمة ٠ وللتاكد من صحة فروض البحث قامت الباحثة باجراء دراسة على عينة مختارة بالطريقة العمرية قوامها ١٤ لاعبه يمثلن المنتخب القومى فى الكرة الطائرة لجمهورية مصر العربية لعام ١٩٧٩ : ١٩٨٠ كانت اعمارهن تتراوح مابين ١٨ و٢٥ سنة وقد دلت نتائج البحث على انه يوجد ارتباط طردى دال احصائيا بين القدرة العضلية " الرجلين " والمستوى المهارى للضربة الساحقة المستقيمة للاعبات الكرة الطائرة ، وجود ارتباط طردى دال احصائيا بين الرشاقة والمستوى المهارى للضربه الساحقة المستقيمة للاعبات الكرة الطائرة ووجود ارتباط طردى متعدد دال احصائيا بين الرشاقة والقدرة والمستوى المهارى للضربة الساحقة المستقيمة للاعبات الكرة الطائرة وقد بينت التوصيات ضرورة الاهتمام باعطاء التدريبات خلال مرحلة الاعداد البدنى لتنمية القدرة العضلية للرجلين ، الاهتمام باعطاء التدريبات الخاصة لتنمية عنصر الرشاقة و الاهتمام برفع مستوى الاداء الفنى لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة ٠

كـــرة اليـــــد

اميره عبد الفتاح احمد ابو قنديل • العوامل الاجتماعية وعلاقتها بمستوى الاداء المهارى فى كـرة اليد • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

-- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضيـــة •

حدد الفصل الاول اهداف البحث وحدوده ومجالاته وشرح الفصل الثانى مفاهيم البحـث الاساسية وقد كان الهدف من البحث هو الوصول الى العلاقة بين مستوى الاداء المهارى للطالبات المتفوقات وغير المتفوقات وبعض العوامل الاجتماعية كالتنشئة الاجتماعية ، التفاعل العائلى،والمستوى الاقتصادى للاسرة ، المستوى الثقافى والتعليمى للاسرة ، العلاقات الاجتماعية والمشاكل النفسيـة والتصور الذاتى،ولاجراء الدراسة التجريبية التى تضمنها الفصل الثالث للتحقق من هدف البحـــث اختارت الباحثة عينة البحث التى ضمت طالبات الفرقة الرابعة للعام الدراسى ٧٧/ ٧٨ وقوامهـــا ٣٤٥ طالبة طبقت عليهن الاختبارات الخاصة بقياس مستوى الاداء المهارى فى كرة اليد ثم تحديـد كل من الربع الاعلى والربع الادنى منهن وبلغ عددهن ١٥٠ طالبة طبقت عليهن الباحثة الاستبيان الخاص بالعوامل الاجتماعية وتم تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تضمنها الفصـــل الرابع التى تبين منها وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (١ــ٠) بين فئة المتفوقات وفئـــة غير المتفوقات فى مستوى الاداء المهارى لصالح المتفوقات ، وقد وجدت فروق احصائية بالنسبـــة للعوامل الاجتماعية ولكن لم توجد فروق احصائية بالنسبة للمستوى الاقتصادى • وقد انتهى هـذا الفصل بتفسير النتائج والتوصيات •

(٣٨٦)

سلوى عز الدين عبد الله فكرى • تاثير البناء الاجتماعى للجماعة على نجاح فرق كرة اليد ،دراسة ميدانيه فى ديناميه الجماعة الصغيرة فى المجال الرياضـــــــى • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلـــوان ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية الرياضية.

الهدف من البحث هو محاولة التعرف على تأثير بعض خصائص البناء الاجتماعى للجماعة على نجاح فرق كرة اليد . ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد ثلاثة ابعاد كخصائص مميزة لبناء الجماعة ويفترض ان لها دورا فى نجاح جماعات فرق كرة اليد وهى: خصائص اعضاء الجماعة وتتمثل فى خصائص الشخصية المتصلة بدافعية الاعضاء نحو انجاز عمل الجماعة ، خصائص الجماعة وتتمثل فى عملياتها الناتجة من تفاعل اعضائها وهى تماسك الجماعة ، نمط القيادة (قائد العمل والقائد العاطفى والاجتماعى) واتفاق الراى فى الجماعة حول المكانة وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية توصلت منها الى نتائج تبين ان تماسك الجماعة متغير قوى ويحتل اهمية اولى فى هذه الدراسة يليه فى المرتبة الثانية متغيرواقعية الانجاز الرياضى لجماعة الفريق ، ويأتى فى المرتبة الاخيرة متغير قائد العمل .

(٣٨٧)

على مختار على المحروقى . مقارنة للمستوى المهارى لكرة اليد بين التعليم بالوحدات المتصلة والوحدات المنفصلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو التعرف على مستوى الاداء المهارى ومدى الاحتفاظ به واستخدام الاداء المهارى ومدى الاحتفاظ به ، وقد قام الباحث بدراسة تجريبية اختار لها عينة من ٣١٤ تلميذا بالصف الاول الاعدادى قسمها الى مجموعتين تجريبتين وثالثة ضابطة وبعد اجراء القياسات اللازمة القبلية للمجموعات الثلاث والبعديه للمجموعتين التجريبتين والضابطة حصل الباحث على النتائج التى بينت ان هناك فروقا دالة احصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى مستوى الاداء المهارى والاحتفاظ بالمادة المتعلمه . وقد اوصى الباحثفى النهاية

بضرورة اتباع توزيع الوحدات (المتصل بالتبادل مع لعبة اخرى) فى تعليم المهارات، واشراك التلاميذ فى المعسكرات والاندية الصيفية للاحتفاظ بالمادة السابق تعلمها خلال العام الدراســـى مع تعميم الاختبارات على المجتمع الاصلى لعينة البحث ٠

(٣٨٨)

فريال عبد الفتاح درويش ٠ دراسة لبعض الابعاد النفسية المهنية فى التفوق للعبة كرة اليـــــد لطالبات البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهـرة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجـــــة الفلفسة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على بعض الابعاد النفسية التى تميز المتفوقات وغير المتفوقات بالبكالوريوس فى لعبة كرة اليد ووضع وتنفيذ مجموعة من الاختبارات لقياس مهارات كرة اليد للتعــرف على المتفوقات وغير المتفوقات ٠ وفى سبيل تحقيق الهدف من البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة من طالبات البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وقامت بتطبيق ادوات البحث وهى اختبارات نفسية واختبارات للمهارات الحركية لكرة اليد على افراد العينة ثم قامت بتفريغ البيانات وجدولتها ومعالجتها احصائيا للحصول على النتائج التى بينت انه وجد فرق دالى احصائيـــا بين متوسط درجات الطالبات المتفوقـــــــــــــــات لصالح الطالبات المتفوقات فــى الاستعداد العقلى واليقظة الفعلية والقدرة على ادراك العلاقات وانه وجد فرق دالى احصائيا بيــن متوسط درجات الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات لصالح الطالبات المتفوقات فى التوافق العام وفروعه المنزلى ، الصحى ، الاجتماعى ، والانفعالى ، ووجدت فروق دالة احصائيا بين متوسط الطالبــات المتفوقات وغير المتفوقات فى بعض الابعاد الشخصية مثل الاكتفاء الذاتى ، السيطرة ، التكامـــل الشخصى ، الانبساط ، الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية ، وانه وجدت علاقة موجبة بين التفوق فى كرة اليد وبين الابعاد سالفة الذكر هذا وقد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة وضع مجموعـــة اختبارات للمهارات الحركية لكرة اليد موضوعية ومقننة لكل سنة دراسية ، وضع اختبارات مقننة لجميع

المهارات الحركية بالكلية ، وتعديل طريقة التدريس التقليدية بطريقة اخرى تستثمر الطالبات وهى التدريس فى صورة مشكلات ، وضع اختبارات للمقدرة الفعلية الرياضية وعمل بعض الاختبارات النفسية البسيطة للطالبات المتقدمات للكلية ضمن اختبارات القبول بالكلية ·

كليات البنات — اهـــداف

وسامه مصطفى مصطفى مطاوع · دور كليات البنات فى تدعيم بعض القيم الاجتماعية والدينيـــة لدى طالباتها · القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨١ ·

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ·

تضم الدراسة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، مشكلته ، حدوده ، مسلماته منهجه ، وخطته واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحدد مصطلحات البحـــث وعرضها ، وشرح الفصل الثانى الاساس النظرى لمفهوم القيم مبينا المقصود بمفهوم القيم ، خصائـص القيم ، ووظائف القيم وتحدث الفصل الثالث عن التربية من اجل القيم مبينا العوامل المـؤثـــرة على تكوين القيم وتدعيمها مع التركيز على العوامل الثقافيـــــــــــــــــة ، العلم وحقائقـــه تلى ذلك تحليل وجهات نظر المذاهب التربوية التقدمية والمحافظة فى تكوين القيم وتدعيمها وبيـــن نفس الفصل دور المؤسسات التعليمية فى نقل القيم وتطويرها ، واهداف تدريس المناهج الدينيـــــة الاسلامية ، والصعوبات التى تواجه تحقيق اهداف المناهج الدينية وانتهى هذا الفصل باستعـــراض خصائص كل من النمو العقلى ، الدينى ، الخلقى ، والاجتماعى فى مرحلة المراهقة المتأخـــــــرة وتحدث الفصل الرابع عن تعليم المرأة منذ العصر الاسلامى الى الوقت الحاضر ، وشرح الفصـــل الخامس الدراسة الميدانيه مبينا ادوات البحث والخطوات التى بها تقنينها ، وطريقة اختيار عينـــــة البحث وتطبيق ادوات البحث عليها ، وضم الفصل السادس تحليل وتفسير النتائج تلى ذلك الخاتمة والتوصيات والمقترحات التى بينت ضرورة : تقرير دراسة بعض المناهج الدينية فى جميع الجامعـــات المصرية ، ان يكون هناك نوعا من التوجيه الدينى فى الجامعة من خلال وجود موجه دينـــــــى ، انشاء هيئة دينية او مركز اسلامى يضم نخبة من رجال الدين وفقهائه ، ان يتحرك الازهر بكـــل مالديه من امكانات بشرية ومادية لمواجهة التحديات المختلفة والعمل على تقديم المفاهيم الاسلاميـــة الصحيحة ، توضيح اهمية دور المساجد من قبل اجهزة الاعلام وائمة المساجد ، والعمل علـــى زياده الانشطه الاجتماعيـــه والندوات الثقافيـــه المشتركـــه مع الطالبـــات بكليـــه البنـــات الاسلاميه وكليه البنات جامعه عين شمس وتشجيع الطالبات على الاشتراك فيهـــا ·

(٣٩٠)

كليات التربية الرياضية ـ اهداف

منى احمد عبد الحكيم • اثر الدراسة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة على بعض جوانب اللياقة الشاملة • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة اثر الدراسة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة على بعض جوانب اللياقة الشاملة وتشمل اللياقة البدنيه والمقدرة الحركية والقوام • وقد استخدمت الباحثة فى دراستها التقويم الموضوعى والذاتى • وبالنسبة للتقويم الموضوعى وضعت الباحثة مجموعة من الاختبارات للياقة البدنية وهى اختبارات رابطة الاتحاد الامريكى للتربية البدنيه والصحية والترويح واختبارات سكوت للمقدرة الحركية واختبار شاشة القوام وميزان الاستقامة ، واختبار البودياسكوت للقوام• اما بالنسبة للتقويم الذاتى فقد وضعت الباحثة مجموعة من الاسئلة حول كل عنصر لمعرفة مفاهيم الطالبات حول كل من اللياقة البدنيه والمقدرة الحركية والقوام عن طريق تقويمهن الذاتى وبتطبيق ادوات البحثعلى افراد العينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات توصلت الباحثة للنتائج التى تبين منها ان للدراسة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة اثر على بعض جوانب اللياقة البدنيه للطالبات •

الكيمياء — المدارس الثانويـــة

المهدى محمود سالم . دراسة تحليليه لبعض المتغيرات التى تؤثر على تنمية مهارات البحـث العلمـى باستخدام اسلوب حل المشكلات فى تدريس النظرية الذرية فى الكيمياء لطلبـة الصف الاول الثانوى . طنطا ، كلية التربية جامعة طنطا ، ١٩٨١

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات التى تؤثر على تنمية مهارات البحث العلمى باستخدام اسلوب حل المشكلات فى تدريس احد الافكار الاساسية فى علم الكيمياء (النظرية الذرية) لطلاب الصف الاول الثانوى من ناحية ، ومن ناحية اخرى يهدف البحث الـــى محاولة التعرف على العوامل التى يمكن ان تؤثر على بقاء اثر التعلم باستخدام اسلوب حل المشكلات فى التدريس . وقد ضمت الرسالة خمسة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحث ومصطلحاته وبيـــــن اهمية البحث ، فروضه ، حدوده ، ادواته واجراءات البحث ، وضم الباب الثانى الاطار النظـــــرى للبحث فى ثلاثة فصول تحدث الفصل الاول عن طبيعة علم الكيمياء وطبيعة مهارات البحث العلمـــى وبين الفصل الثانى طبيعة اسلوب حل المشكلات ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابـقـــــة المرتبطة بموضوع الرسالة، وكان الباب الثالث عن خطوات البحث وادواته ونتائجه وقد ورد ذلك فـــى اربعة فصول بين الفصل الاول طريقة اعداد الوحدة الدراسية والمواد المستخدمه فيها ، واستعـــرض الفصل الثانى الدراسة الاستطلاعية واعداد اختبارات التقويم وعرض الفصل الثالث ادوات البحث والتصميم التجريبى للبحث ومعالجة البيانات احصائيا، وعرض الفصل الرابع نتائج البحث ، وناقش الباب الرابـــع نتائج البحث باجزائه الثلاثة وضم الباب الخامس ملخص البحث والتوصيات التى بينت ضرورة مـــراعـاة التوازن بين طبيعة العلم وطبيعة اساليب التدريس وطبيعة المتعلم فى تدريس الكيمياء وفى تنظيـــم المنهج الدراسى ، استخدام اسلوب حل المشكلات فى تدريس النظرية العلمية فى الكيمياء لطــــلاب المرحلة الثانوية ، الاهتمام بطبيعة وروح العلم فى الدراسة ، الاهتمام بتصنيف التلاميذ تبعـــــا لقدراتهـــم .

سامية مصطفى فرج ٠ دور مناهج الكيمياء والاحياء فى تحقيق اهداف التربية البيئية لدى طـلاب المرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية ٠ المنصورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول علـى درجة دكتوراه الفسلفة فى التربية ٠

تضم الرسالة ثلاثة ابواب يحتوى الباب الاول على فصلين حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ، هدفه ، مشكلته ، فروضه وحدوده ، وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، الباب الثانى ويضم ثلاثة فصول وهـو عن مناهج العلوم فى ضوء معايير التربية البيئية وقد حدد الفصل الاول من هذا الباب اهـداف ومعايير التربية البيئية واهداف وتوجيهات مناهج العلوم فى ضوئها وضم الفصل الثانى تحليلا لكتـب الكيمياء والتاريخ الطبيعى فى ضوء المعايير وقد بدأ هذا الفصل بتحديد عينة الكتب ، الطريقة التى استخدمت فى التحليل ونتائج تحليل كل من كتب التاريخ الطبيعى والكيمياء ، وتحدث الفصـل الثالث عن تدريس العلوم فى ضوء المعايير وقد بين فى هذا الفصل طريقة تصميم بطاقة الملاحظة والتأكد من صدقها وطريقة استخدام البطاقة فى ملاحظة مجموعة من المدرسين والمدرسات ونتائـج الملاحظة ، وكان الباب الثالث الذى ضم ثلاثة فصول عن ادوات البحث والنتائج وقد بين فـى الفصل الاول خطوات تصميم الاختبار المعرفى وطريقة تصميم مقياس الاتجاهات ، وشرح الفصـل الثانى طريقة قياس اثر المرحلة الثانوية العامة على مفاهيم واتجاهات الطلاب مبينا طريقة اختيـار العينة وتطبيق الاختبار والمقياس على افراد العينة وتصحيح الاختبار والمقياس وانتهى هذا الفصـل بعرض نتائج تقويم التحصيل والاتجاهات وتفسيرها ، وضم الفصل الثالث مشروعا مقترحا لوحدة مرجعية فى التوازن البيئى وقد بين هذا الفصل اهداف الوحدة ، البناء الهيكلى للوحدة ، محتواهـا الوسائل والانشطة المستخدمه فيها وطريقة تقويمها ، تلى ذلك قائمة البحث التى ضمت ملخـصا للبحث ونتائجـه تلى ذلك قائمة المراجـع ٠

عبد الحفيظ محمود حفنى همام • استخدام التعليم البرنامجى فى تنمية بعض المهارات لدى طـــلاب المدرسة الثانوية فى الكيمياء • سوهاج/كلية التربية/جامعة اسيوط ١٩٨٠، ١١١ص + ملاحق •

_ رسالة مقدمه لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

اشتملت الرسالة على سبعة فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث وبين اهميته،اهدافه فروضه ، حدودة ، مسلماته ، خطته ومصطلحاته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقـــــة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتكلم الفصل الثالث عن اسس استخدام التعليم البرنامجى فى تعليـــم المهارات العملية فى الكيمياء ، مفهوم التعليم البرنامجى، عملية البرمجه ومبادئها الاساسية ، انـــواع البرامج ومكوناتها الاساسية • تلى ذلك الحديث عن المهارات العملية فعرفها وبين تصنيفاتها، مراحـــل تعليم المهارة،اسس اكتسابها وخطوات تدريس المهارة وتناول الفصل الرابع توضيح طريقة بناء البرنامـــج فبين خطواته وطريقة اختيار العينة ، وصف البرامج فى صورتها النهائية ، وصف العمل اثنـــــاء التجريب النهائى للبرامج ودور المشرف على عملية التعليم • واورد الفصل الخامس نتائج البحـــــث وتشير اهم نتائج هذه الدراسة الى ان التعليم البرنامجى له القدرة على اكساب طلاب الصـــف الاول الثانوى المهارات العلمية المتضمنه فى هذا الدراسة وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى للمهارات العملية المتضمنه وهـــذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية • وضم الفصل السادس والاخير تفسيرا وتحليلا للنتائج تلى ذلـــك عرضا للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها فى مجال استخدام التعليم البرنامجى فى تنمية بعـــض المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية فى الكيمياء وتبين اهم التوصيات ضرورة: عقد دورات تدريبيـــة لتوعية مدرس الكيمياء بالمدارس الثانوية بالاتجاهات الجديدة فى طرق التدريس ، تجهيز معامـــــل الكيمياء بالمدارس الثانوية بالامكانيات والمواد الكيماوية والاجهزة والادوات اللازمة لاجراء التجـــــارب العملية ، قيام المسئولين بوزارة التربية والمتخصصين فى التعليم البرنامجى باعداد البرامج فى مختلف موضوعات الكيمياء للاستفادة بها فى التدريس • تلى ذلك الفصل السابع الذى ضم ملخصا للرسالة ثم قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث •

لعب الاطفـــــال

حمديه احمد محمود سالمان • الحيوانات البيئية والاستفادة منها فى تصنيع لعب الاطفال فى الثـــلاث سنوات الاولى من عمر الطفل فى مصر • الجيزة ، كلية الفنـــــــون التطبيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم النحت والخزف ،كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى الفنون التطبيقية •

الهدف من البحث هو الوصول الى نتائج يقوم عليها تصميم اللعبة المناسبة لنمو الطفل فـى السنوات الثلاث الاولى واخراجها فى ثوب جديد يتناسب مع الطفل وقد ضمت الرسالة اربعة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين حدوده ، مسلماته ، فروضه ومنهجه واستعرض البحوث السابقـــــة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وضم الفصل الثانى دراسة لبعض حيوانات البيئة الاليفة وقامت بعمـــــل نماذج لها يستخدمها الطفل كلعبة يمكنه عن طريقها التعرف على بعض عناصر بيئته وبعض صفات هـــذه الحيوانات وضم نفس الفصل دراسة لتاريخ اللعب فى مصر فى العصر القديم ، والعصراليونانى ، والعصر القبطى والعصر الاسلامى وتحدث نفس الفصل عن اللعب فى مصر حاليا ، وضم الفصل الثالث دراســـة سيكولوجية وفسيولوجيه" للطفولة من الميلاد وحتى الثالثة بينت اهمية هذه الفترة من السن وخواصهـــا والهدف من هذه الدراسة هو استخلاص مايجب ان تكون عليه اللعبة الخاصة بالطفل فى هذا الســـن وضم الفصل الرابع النتائج والتوصيات التى تبين دور المصمم فى تصنيع اللعبة وقد تبين من هذاالفصل ان التصميم فى الفن التطبيقى لايتم فى اطارشخص واحد ولكنه عملية اجتماعية تشمل المصمــــــم ، المستهلك ومنفذ العمل ولكل منهم اثره فى عملية التصميم والانتاج ، ان للحاجة الانسانية والخامـــات والحالة الاقتصادية اثرها الفعال فى المنتج، ان اللعبة شئ هام بالنسبة للطفل لذا يجب ان يكــون تصميمها على اساس علمى خاصة خلال السنوات الاولى من حياة الطفل ، يجب ان تنبع اللعبة مـــن صميم البيئة وان تكون فردية ، ان يكون حجمها مناسب لسن الطفل وحجمه ، ان يكون التصميـــم سهل الفهم ، وان تستخدم الخامات الملائمة لتنفيذ التصميم • وقد انتهت الرسالة بمجموعة من المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

محمد بلال جيوسى • اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للاسرة • القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس • ١٩٨٠

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه فى التربية •

الهدف من البحث هو معرفة اتجاهات الاباء والامهات نحو لعب الاطفال وعلاقة هذه الاتجاهات بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى للاسرة وببعض الحاجات النفسية لدى هؤلاء الاباء والأمهات • هذا وتضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، اهدافه ، فروضه ، وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، وبين المقصود بكل من الاتجاه اللعب ، اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال والحاجة وشرح الفصل الثانى المعنى اللغوى لمفهوم اللعب فى كل من اللغة العربية ، اللغة اليونانية، اللغة اللاتينية ، واللغة الانجليزية ، واستعرض الفصل الثالث مفهوم اللعب فى بعض النظريات وتناول فى هذا المجال اللعب بوصفه غريزة ، اللعب فى التحليل النفسى ، اللعب عند بياجيه ، واللعب عند ل •س فيجوتسكى وتحدث الفصل الرابع عن بنية اللعب وشرح الفصل الخامس علاقة اللعب بالعمل مركزا على توضيح زيف التناقض بين اللعب والعمل والعوامل التى ادت الى نشوء هذا التناقض وبين اهمية اعادة النظر فى تمييز الانشطة الى لعب وعمل مع اقتراح تمييز جديد وتحدث الفصل السادس عن اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال فى قسمين بين القسم الاول الابعاد الاساسية التى تحدد اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال واستعرض القسم الثانى الدراسات السابقة فى اتجاهات الاباء نحو لعب وشرح الفصل السابع الدراسة التجريبية فبين طريقة اختيار عينة البحث التى ضمت ٧٦ من الآباء من المستويات المرتفعة ، المتوسطة والمنخفضة ، ٧٣ من الامهات من نفس المستويات ، وبين نفس الفصل ادوات البحث التى قامت على مقياس اتجاهات الاباء نحو لعب الاطفال ، اختبار ادوارد للتفضيل الشخصى ودليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للاسرة المصرية وشرح اجراءات الدراسة وطريقة معاملة البيانات احصائيا للحصول على النتائج وعرض الفصل الثامن النتائج وقام بتفسيرها ومناقشتها ثم ضم توصيات البحث ، وقد بينت النتائج انه لايوجد فرق بين اتجاهات الاباء واتجاهات الامهات نحو اللعب فى مجمل العينة ، لايوجد فرق دال احصائيا بين اتجاهات الاباء واتجاهات الامهات نحو لعب الاطفال فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المرتفع وفى المستوى الاقتصادىوالاجتماعى

المتوسط ولكن تبين وجود فرق دال بين اتجاهات الاباء واتجاهات الامهات نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض ، لم يوجد فرق دال احصائيا بين اتجاهات الاباء ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع نحو اللعب واتجاهات الاباء ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط نحو اللعب ووجد فرق دال بين اتجاهات الاباء ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المرتفع نحو اللعب واتجاهات الاباء ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض نحو اللعب لصالح الاباء من المستوى المرتفع وانه يوجد فرق دال احصائيا بين اتجاهات الاباء نحو اللعب فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط واتجاهات الاباء فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى المتوسط نحو اللعب واتجاهات الاباء فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المنخفض وذلك لصالح الاباء ذوى المستوى المتوسط هذا وتنطبق النتائج ذاتها بالنسبة للامهات ولو ان الفروق بالنسبة للامهات اكبر منها بالنسبة للاباء، هناك ارتباط سالب دال بين اتجاهات الاباء والامهات نحو اللعب وعدد الاولاد فى الاسرة وان هناك علاقة سالبة دالة بين اتجاهات الاباء نحو اللعب وبين الاستقلال وهناك علاقة موجبه دالة بين اتجاهات الاباء نحو اللعب والحاجة الى الثراء ومن النتائج يتبين ان العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية تلعب دورا حاسما فى تحديد الاتجاهات نحو اللعب وعلى هذه فان تحسن هذه العوامل امر هام لتحسين الاتجاهات نحو اللعب وعلى هذا يوصى الباحث بضرورة ان تنظم المدارس وفى اطار مجالس الاباء اوقاتا يشارك فيها الاباء فى لعب اطفالهم ،ان تقوم الجمعيات والنوادى بتنظيم مكتبات العاب، تشجيع الاباء عن طريق وسائل الاعلام المختلفة على التفاعل اللاعب مع اطفالهم وتأكيد اهمية اللعب لنمو الطفل الشامل ، تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

عادل ابراهيـــم البنـــا • دراسة تجريبية لبعض التقنيات (الاساليب) المستخدمة فى تـــدريـــس القراءة للفهم فى اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية • طنطـــــا كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٠ـ ١٦٨ص• ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الباحث فى الفصل الاول مشكلة البحث وبين فروضه ، اهميته الادوات المستخدمة فى البحث ، وقواعد الدراسة وحدد المصطلحات وعرفها ، واستعرض الفصل الثانـــى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية وبين طريقـــة اختبار العينة وطريقة تطبيق الاختبارات ومعالجة البيانات احصائيا ، تلى ذلك عرض للنتائج التـــى التى بينت ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين مجموعتى القراءة الضامتة والقراءة المكثفة لصالـــح القراءة الصامتة ، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين مجموعتى القراءة الصامتة والقراءة المكثفـــة الصامته لصالح القراءة الصامته، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين مجموعتى القراءة المكثفـــة والقراءة المكثفة الصامته لصالح القراءة المكثفة الصامته ، ان هناك فروقاذات دلالة احصائية بين مجموعتـــى البنين والبنات الذين درسوا باسلوب القراءة المكثفة الصامتة ، وناقش الفصل الرابع النتائج التـــى توصل اليها الباحث اما الفصل الخامس فقد ضم ملخصا للبحث ومجموعة من التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : أستخدام اسلوب القراءة الصامتة فى التدريس لزيادة فهم طلاب الصـــف الاول الثانوى لنصوص محتوى المنهج، اعداد برنامج يتضمن المحتويات المختلفة لتنمية كل مهارة علـــى حدة وان يتم صياغتها للتدريس باسلوب يتفق ونمو كل مهارة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبيـة التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من اختبار الفهم فـــى القراء الذى اعتمد عليه الباحث فى دراسته التجريبية •

مها اسماعيل محمد هاشم • اثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسي في اللغة الانجليزية لدى تلاميذ وتلميذات المدرسة الثانوية • الزقازيق كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠ • ٢٣٧ ص

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير في التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهميته ومدى الحاجة اليه واهدافه ، وتتبع الفصل الثاني نشأة طبيعة الميول وتكوينها ومدى ثباتها وعلاقاتها بالوجدان والاتجاهات والحاجات النفسية وبين نفس الفصل علاقة الميول بالقدرات العقلية الخاصة والذكاء العام والتحصيل الدراسي كما بين نفس الفصل علاقة التحصيل بالقدرات العقلية الخاصة والذكاء العام ، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحدد الفصل الرابع فروض البحث الحالي وبين الادوات المستخدمه فية والتي تقوم على اختبار تحصيل موضوعي، اختبار الميول المهنية ، واختبار القدرات العقلية الاولية وبين نفس الفصل طريقة اختيار العينة وطريقة تطبيق الادوات وتصحيح الاختبارات وجدولة البيانات وعرض الفصل الخامس طريقة التحليل الاحصائي المستخدمة ونتائج الدراسة التي تبين منها ان القدرة على التحصيل في اللغة الانجليزية في السنة الاولى بالمدارس الثانوية العامة اكثر ارتباطا بالميل العلمي لدى البنين يلي ذلك الميل الادبي ثم الذكاء العام واخيرا القدرات العقلية الخاصة ، وان القدرة على التحصيل في اللغة الانجليزية السنة الاولى بالمدارس الثانوية العامة اكثر ارتباطا بالذكاء العام لدى البنات ثم الميل الادبي يلي ذلك القدرات العقلية الخاصة واخيرا الميل العلمي ، وانه لاتوجد علاقات معنوية وان وجدت تكون ضعيفة بين درجات الميل الادبي والميل العلمي لكل من البنين والبنات وان معاملات الارتباط بين القدرة على التحليل في اللغة الانجليزية بالسنة الاولى بالمدارس الثانوية العامة وبين الميل الادبي والميل العلمي لدى البنين اكبر من معاملات الارتباط نفسها لدى البنات، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم مناقشة للنتائج وقارن بينها وبين نتائج الدراسات والبحوث السابقة ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها •

اللغة الانجليزية — مهارات — مدارس التعليم الاساسى

مصطفى محمد عبد العاطى بدر · طريقة تكاملية لتنمية المهارات الاربع للغة الانجليزية فى الصف الاول الاعدادى · طنطا ، كلية التربية جامعة طنطا، ١٩٨٠

— دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية·

الهدف من البحث هو الاجابة على السوءال التالى : الى اى مدى يوءدى تدريس المهارات الاربع للغة الانجليزية من بداية السنة الاولى الاعدادية الى زيادة المستوى التحصيلى للطلاب فى كل من المهارات الاربع اكثر من تدريس مهارة بعد الاخرى مع وجود فاصل زمنى بين تقديم هذه المهارات ؟ وقد ضمت فروض البحث اربع عشر فرضا كان الغرض الاساسى فيها هو ان الطريقة التكاملية والطريقة غير التكاملية تتساويان فى فعاليتها فى تنمية مهارتى السماع والكلام ، ولكن الطريقة التكاملية اكثر فعالية فى تنمية مهارتى القراءة والكتابة ، وقد بين الباحث بعد ذلك طريقة اختبار عينة البحث التى تضم ١٧٩ طالبا وطالبة بالصف الاول الاعدادى قسمها الى مجموعة تجريبية واخرى ضابطة وبين طريقة التدريس لكل من المجموعتين وطريقة اعداد الاختبار التحصيلى للغة الانجليزية لقياس مدى فعالية طريقتى التدريس فى المهارات الاربع للصف الاول الاعدادى وبين طريقة تطبيق المقياس تلى ذلك تحليل للنتائج والنتائج الخاصة بكل فرض من فروض البحث وقد بينت النتائج بصفة عامة ان الطريقتين تتمتعان بدرجة فعالية متساوية فى تنمية مهارات السماع والكلام والقراءة وان الطريقة التكاملية اكثر فعالية من الطريقة غير التكاملية فى تنمية مهارة الكتابة ، وقد بينت التوصيات ضرورة تدريس مهارتى القراءة والكتابة مبكرا بقدر الامكان بالنسبة للمبتدئين حيث ان ذلك يوءدى الى تحسين فى مهارة الكتابة وفى نفس الوقت لايؤثر تاثيرا سلبيا على المهارات الثلاث الاخرى ·

اللياقـة البدنيـــــه

صلاح موسى مزروع ٠ مقارنة بين عناصر اللياقة البدنية بألريف والمدن بجمهورية مصر العربية للنشئ من سن ١٢ـ ١٥سنه ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلـــوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنبن بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيـــو فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الفروق بين تلاميذ الريف والحضر فى بعض مكونات اللياقـــة البدنية ووضع مستويات معيارية لاختبارات المكونات البدنيه للريف والحضر ٠ وقد وضع الباحث فـروضـــا لبحثه تدور حول : يتفوق تلاميذ المرحلة الاعدادية بالريف على تلاميذ نفس المرحلة بالحضر فى مكونـــات القوة العقلية والجلد العضلى ، يتفوق تلاميذ المرحلة الاعدادية بالحضرعلى تلاميذ نفس المرحلة بالريـــف فى مكونات المرونة والجلد الدورى التنفسىويتفوق تلاميذ المرحلة الاعدادية بالريف فى مجموع مكونات اللياقة البدنيه التىيقيمها البحث ٠ وقد قام الباحث باجراء دراسة تجريبية اختار لها الباحث عينة من تلاميـــذ المرحلة الاعدادية من كل من الريف والحضر وبعد اجراء الدراسة توصل الباحث الى النتائج التى اثبتـــت تحقق فروض البحث هذا وقد قام الباحث بعد ذلك بوضع مستويات معيارية لاختبارات المكونات البدنيـــة للريف والحضر ٠

(٤٠٠)

عبد الرحمن احمد ظفر ٠ دراسة مقارنة لمستوى اللياقة البدنية للنشئ فى السعودية وبعض الـــــدول لوضع برنامج مقترح للياقة البدنية بالمملكة العربية السعودية ٠ الجيزة، كليـة التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـــــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

لما كانت اللياقة البدنية من المؤثرات الهامة التى تدل على سلامة وصحة الافراد فقد اجرى هذا البحث بهدف قياس اللياقة البدنية للنشئ السعودى مع مقارنته بغيره من الدول • وللتحقق من فروض البحث اجرى الباحث دراسة تجريبية اختار لها عينة مكونه من ٣٠٠٠ تلميذا من مدارس مكة، جدة ، والطائف وكانت العينة موزعة على ثمان فئات عمرية من ١٠الى ١٧ سنة وقد توصل الباحث من دراسته الى نتائج تبين منها انخفاض مستوى النشئ السعودى فى صفات تحمل القوة لعضلات الذراعين والمنكبين وعضلات البطن والقدرة العضلية للرجلين والسرعة الانتقالية ، وارتفاع مستوى النشئ السعودى فى صفتى الرشاقة والتحمل الدورى التنفسى•

(٤٠١)

عصمت محمد سعيد محمود • اثر التعب البدنى على بعض عناصر اللياقة البدنية واداء بعض المهارات الحركية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو معرفة تأثير التعب البدنى على بعض عناصر اللياقة البدنية فى اداء بعض المهارات الحركية هذا وقد اشتملت الرسالة على خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، اهدافه مسلماته، وفروضه وحدد مصطلحاته وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث ، وبين الفصل الرابع طريقة تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا ونتائج البحث وضم الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات وملخص البحث وقد بينت النتائج ان التعب البدنى يعمل على التحسن فى الاداء والتقدم، وان اعطاء التعب فترة زمنيه طويلة (٨ اسابيع) يعتبر اجراء او تسخينا للجسم كله ويساعد على الاستجابة للمهارات والاختبارات اما التوصيات فقد بينت ضرورة اعطاء الاحماء والتسخين فى المجال الرياضى على عجلة الارجوميتر فى انواع معينة من الانشطة قبل الاحماء الخاص بنوع النشاط الممارس ، الاستفادة من العمل على عجلة الارجوميتر فى علاج السمنه (تقليل الوزن) واستخدام عجلة الارجوميتر وقياس النبض كاختبار لقياس اللياقة البدنية •

(٤٠٢)

منى محمد جودة ٠ تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبتى التنس وكرة السلة ٠ القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبتى كرة السلة والتنس والكشف عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة ومهارات التنس هذا الى جانب التعرف على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمراكز اللاعبين فى كرة السلة وقد طبقت الدراسة التجريبية على لاعبى ولاعبات الدرجة الاولى والثانية لكل لعبة وذلك باستخدام اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنيه وكذلك باستخدام اختبارات خاصة بمهارات كرة السلة والتنس وقد بينت النتائج ان عناصر اللياقة البدنيه الخاصة بكرة السلة تختلف عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالتنس ، وان عناصر اللياقة البدنية تختلف باختلاف المهارات فكرة السلة تختلف مهاراتها عن المهارات الخاصة بالتنس ، وان عناصر اللياقة البدنية الخاصة تختلف باختلاف مراكز اللاعبين فى كرة السلة ٠

فاتن عبد الحميد عفيفى . اللياقة البدنية الخاصة وتأثيرها على تحسين مستوى الاداء الحركى لناشئـات الجمباز من سن ١٢/١٤سنه . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

قامت الباحثة فى هذه الدراسة بتنفيذ برنامج مقترح لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة لمعرفة مدى تأثيرها على اللياقة البدنية وكذلك مستوى الاداء الحركى على اجهزة الجمباز المختلفة المناسبة لعينـــــة البحث التى وصل عدد افرادها الى ٢٠ لاعبة ممن تتراوح اعمارهم بين ١٢و١٤سنه، وكذلك معرفــــــة العلاقة بين اللياقة البدنية الخاصة ومستوى الاداء الحركى على الاجهزة المختلفة للجمباز ومعرفة ترتيـــب اهمية هذه العناصر على كل جهاز من الاجهزة الاربعة . واستخدمت الباحثة فى دراستها المنهـــــــج التجريبى لمناسبته لهذه الدراسة وشمل البرنامج عمل تدريبات خاصة على مدى ٣٦ ساعة موزعة علــــــى ١٢ ساعة/اسبوع للارتفاع بمستوى اللياقة البدنية الخاصةواسفرت النتائج عن معرفة مدى التأثير الايجابـــى للبرنامج المقترح على عناصر اللياقة البدنية ومستوى الاداء الحركى ماعدا عنصر المرونة الذى لم يحدث فيـــه تقدم مثل باقى العناصر وكذلك معرفة العلاقة الايجابية القوية بين درجات كل مجموعة من مجموعـــــات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة ودرجات المستوى المهارى ، هذا وقد بينت النتائج ان هناك اختــــلافا فى ترتيب هذه العناصـر على كل جهاز.

اللياقـــة البدنيه ـ تنمية

ايمان عبد العزيز نور الدين • تأثير بعض انواع التعبير الحركى على تنمية بعض عناصر اللياقـــــة البدنية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلـــوان ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيـر فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة خمسة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحث وبين اهميته واهدافه وفروضه التى ضمـت ثلاثة فروض وبين نفس الباب حدود البحث واستعرض مصطلحاته وضم الباب الثانى الاطار النظرى للبحث وشرحت اجراءات البحث فى الباب الثالث وضم الباب الرابع والخامس نتائج البحث وقام بتفسيرها وانتهـت الرسالة بالتوصيات التى بينت اهمية عناصر اللياقة البدنيه وضرورة الاهتمام بالعناصر اللازمة وكـذلــــك عمل دراسات تتبعية للسنوات الاخرى واوصت الباحثة ايضا بضرورة الاهتمام بمرونة الكتف لطالبات الفرقة الاولى والاهتمام بتعليم البالية•

(٤٠٥)

فتحى بسيونى محمد • اثر برنامج تدريبى على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة معسكرات التأهيـل للقبول بالكليات العسكرية • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعـــة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو وضع برنامج تدريبى مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية اللازمـــة للالتحاق بالكليات العسكرية والتعرف على مدى الارتقاء بمستوى عناصر اللياقة البدنية اللازمة للالتحـــاق بالكليات العسكرية والفروق الناتجة عن استخدام البرنامج المقترح لكل من طريقتى التدريب للارتقاء بمستوى عناصر اللياقة البدنية وقد بينت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعــــدى

للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية فى صالح القياس البعدى وذلك نتيجة لاستخدام البرنامج المقترح بطريقتى التدريب الفترى المنخفض الشدة والتكرارى ، وجود فروق دالة احصائيا فى عناصر اللياقة البدنية التى يقيسها الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى والثانية لصالح المجموعة التجريبية الاولى والثانية وذلك نتيجة لتطبيق البرنامج المقترح بطريقة التدريب التكرارى المنخفض الشدة ٠

(٤٠٦)

ترنديل عبد الغفور مدحت٠ اثر التدريب بالاثقال فى التمرينات على تنمية اللياقة البدنيه وكفاءة بعض الاجهزة الحيوية لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على تأثير التدريب بالاثقال على تنمية عناصر اللياقة البدنيه وكفاءة بعض الاجهزة الحيوية ومدى العلاقة بين كل من عناصر اللياقة بعضها ببعض وعناصر اللياقة البدنية وكفاءة بعض الاجهزة الحيوية بعد كل من التدريب بالاثقال وبدونها ، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باختيار عينة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ثم قامت باجراء اختبارات بدنية وقياسات فسيولوجية وجسمية بعد التحقق من معاملات الصدق والثبات ثم قامت بتنفيذ البرنامج المقترح واعادة القياس للاختبارات ثم معالجة البيانات احصائيا واستخلصت من ذلك مجموعة من النتائج تبين منها ان كل من الطريقتين التدريب بالاثقال وبدون اثقال اعطت دلالة فى اختبارات تؤكد وجود فرق جوهرى بين النتائج البعدية والقبلية فى كل من الطريقتين غير ان قيمله اكبر تأثيرا فى التدريب بالاثقال ، توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة فى عناصر اللياقة البدنيه التالية القوة ، السرعة ، الرشاقة ، المرونه ، القدرة ، التحمل والتوافق ، توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسات الفسيولوجية والجسمية لصالح المجموعة التجريبية بينما لم تظهر ايه دلالة بين المجموعتين فى ضغط

الدم الانقباظى والانبساطى ، وتوجد معاملات ارتباط دالة احصائيا لدى المجموعة الضابطة بين عناصـــر اللياقة البدنيه بعضها ببعض ، وتوجد معاملات ارتباط دالة احصائيا لدى المجموعة التجريبية بدرجـــة اكبر منها لدى المجموعة الضابطة بين عناصر اللياقة البدنيه وبعض القياسات الجسميه والفسيولوجيه وقـــد تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات تبين ضرورة : الاهتمام بالاعداد البدنى العام والخاص فى جميـــع المواد العملية واستخدام الاثقال اذ انها تعد اعضاء الجسم فسيولوجيا ، الدقة فى اختيار طالبـــات الكلية للتأكد من سلامة المتقدمات صحيا ، الاستعانة بمجموعة الاختبارات المناسبة وتطبيقها بصفة دوريـــة على لاعبات التمرينات ، الاهتمام بتنمية الصفات البدنية ، الاهتمام بتطوير تدريس التربية الرياضيـــة فى المرحلة الثانوية ، زيادة ساعات درس التمرينات فى الفرقة الاولى ، انشاء معمل فسيولوجى بالكليـــة والعناية بالتغذية على اسس علمية بما يتناسب مع مجهود الطالبات ٠

(٤٠٧)

محمد السيد محمد الامين • دراسة لبعض عناصر اللياقة البدنية وعلاقتها بالتغيرات الحيويه فى الجهاز الدورى التنفسى لطلاب كلية التربية الرياضية الجيزة • كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو دراسة بعض عناصر اللياقة البدنية وتوضيح علاقتها بالتغيرات الحيوية فى الجهاز الدورى التنفسى لطلاب كلية التربية الرياضية ويهدف البحث ايضا الى التعرف على العلاقة بين القوة العضلية والجلد العضلى والسرعة والرشاقة وكل من السعة الحيويه وضغط الدم والكفاءة البدنية والحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين كما يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين الطلاب عينة البحث وللتحقق من اهداف البحث قام الباحث باجراء دراسة تجريبية على عينة من الطلاب قوامها ١٣٥ طالبا تمثل جميع الصفوف الدراسية بالكلية وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى اشارت الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قوة الرجلين والجلد العضلى والسرعة والرشاقة وبعض المتغيرات الحيوية للجهاز الدورى والتنفسى ،واظهرت النتائج فروقا لصالح طلاب الصف الثانى فى قياسات البحث •

سمير عباس عمر • دراسة لبعض عناصر اللياقة البدنيه لتلاميذ المرحلة الاعدادية لمحافظة الاسكندرية واثرها على بعض مسابقات العاب القوى • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

_ دراسة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية وتحديد اثر هذه العناصر على بعض مسابقات العاب القوى • وقد اجريت الدراسة التجريبية على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية بنين بمحافظة الاسكندرية ممن تتراوح اعمارهم بين ١٢،١٥سنة واختيرت العينة بحيث تمثل جميع الادارات التعليمية بالمحافظة وبلغ عدد افراد العينة ٢٧٢٧ تلميذا وقد طبقت على افراد العينة قياسات بعض عناصر اللياقة البدنيه وهى القوة ، السرعة ، الرشاقة بجانب قياسات لبعض مسابقات العاب القوى عدد ١٠٠ مترا ، دفع جلة ، ووثب طويل وكان ذلك بهدف تحديد مستوى بعض عناصر اللياقة البدنيه للطفل المصرى من سن ١٢ الى ١٥سنة وقد وجد ارتباط بين عناصر اللياقة البدنية وبين مسابقات العاب القوى ١٠٠ مترا ودفع الجلة والوثب الطويل •

(٤٠٩)

محمد وجيه عبد الجواد سكر • العوامل المرتبطة بالنمو البدنى وعلاقتها باللياقة البدنيه لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الغربية • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

_ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث دراسة العوامل المرتبطة بالنمو البدنى وعلاقتها باللياقة البدنيه لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الغربية وهذه العوامل هى القياسات الانتروبومتريه ، النمط الجسمى وكفاءة الجهازين الدورى والتنفسى • وقد اثبتت الدراسة التجريبية وجود علاقة ايجابية بين بعض القياسات الجسميه مثل الطول ، الجذع وطول الطرف السفلى وبعض عوامل اللياقة البدنية مثل القدرة والسرعة والرشاقة ، واثبتت الدراسة وجود علاقة سلبية للوزن بجميع العناصر قيد البحث ، واثبتت الدراسة ايضا وجود علاقة ايجابية بين نمط الجسم وبعض عناصر اللياقة البدنية وان افضل انماط الاجسام فى عناصر اللياقة البدنية هو النمط العضلى والعضلى النحيف ، واثبتت الدراسة ايضا وجود علاقة ايجابية بين كل من السعة الحيوية والجهاز الدورى التنفسى وبعض عناصر اللياقة البدنية •

المتاحـــف _ تنظيـــم

محسن محمد موسى الخضراوى . مشروع تنظيم متاحف الفن التشكيلى بالقاهرة ودورها فى تنمية التـذوق الفنى . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

_ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفسلفة فى التربيـــة الفنية .

حدد الباحث مشكلة البحث فى ان متاحف الفن التشكيلى بالقاهرة لاتؤدى دورها كما ينبغـى وقد ادى ذلك الى قلة واضحة فى تعداد زوارها وصل احيانا الى زائر فى بعض شهور السنه مدعما ذلـــك بالاحصائيات . وقد استعرض الباحث فى هذه الدراسة نشاة الفن التشكيلى بالقاهرة وماصحبه من تطـورات ادت الى انشاء جمعيات ومعاهد ترعى الفن وتنشره ثم الى اقامة متاحف متخصصة تحافظ عليه وتقـدمـــه للاجيال ثقافة ومتعة وتنمية للتذوق ولذلك انشأت متاحف الفن الحديث والجزيرة ومحمد محمود خليـــل مختار وناجى كمتاحف للفن التشكيلى بالقاهرة . وقد تحدث الباحث فى هذه الدراسة عن الفن والتـــذوق الفنى ودور متاحف الفن التشكيلى فى تنميتها ثم قام بدراسة تجريبية اعد لها استبيان طبقة على عينـــة من موظفى المتاحف وجمهور زوارها ومجموعة من الخبراء والمتخصصين فى الفن والمتاحف ومجموعة عشوائيـــة من الجمهور البعيد عن المتاحف وقد انتهت الرسالة بمجموعة من النتائج والتوصيات التى تدعم الحـركـــة المتحفية فى مصر ودعمت الرسالة بملاحق تتضمنه لقاءات المؤتمرات المتحفية المتخصصة وماتوصلت اليه مـــن توصيات .

المتخلفـــون عقليـــــا

عبد المنعم يوسف احمد السنهورى • دراسة تحليليه مقارنه بين الرعاية الاسريه والرعاية الموءسية مـــن حيث تحقيق التوافق الاجتماعى للاطفال المتخلفين عقليا بالتطبيق على مدرستى التربية الفكرية بطنطا وكفر الشيخ • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

- رسالة قدمت لقسم خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجتسير فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من هذا البحث هو الوقوف على مدى كفاءة وفاعلية كل من اسلوب الرعاية الاسريـــة واسلوب الرعاية الموءسسية فى تحقيق افضل درجة ممكنه من التوافق الاجتماعى للاطفال المتخلفين عقليـا من فئة المورون ومعرفة ماذا كان هناك فرق بينهم قبل وبعد التدخل المهنى ، هذا وتضم الرسالـــة بابين يشتملا على عشرة فصول الباب الاول يضم خمسة فصول وهو عن البناء النظرى للدراسة وقد بدأ بالفصل الاول الذى حدد مفاهيم الدراسة وضم الفصل الثانى منظور تحليلى لمفهوم التخلف العقلى قـام بتعريف التخلف العقلى وتصنيفه وتشخيصه ، وتحدث الفصل الثالث عن الرعاية الاجتماعية للاطفـــال المتخلفين عقليا مبينا مناطق الرعاية الاجتماعية وانواعها واساليبها وموءسساتها فى مصر ، ووضح الفصل الرابع دور الخدمة الاجتماعية مع الاطفال المتخلفين عقليا ، وحدد الفصل الخامس مشكلة الدراسة وبين اهميتها الهدف منها ،واسباب اختيار موضوعها ،وخصص الباحث الباب الثانى للبناء التطبيقى للدراسة فبين فى الفصل السادس النظرية المستخدمة فى الدراسة واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وفـــروض البحث وشرح الفصل السابع الاجراءات المنهجية للدراسة فبين نوع الدراسة منهجها ،ادواتها ،مجالاتهـــا وخطوات اجرائها ،وتحدث الفصل الثامن عن التدخل المهنى فى العمل مع الحالات،وضم الفصل التاســع نتائج تطبيق اختبار الشخصية للاطفال ونتائج التدخل المهنى واستعرض الفصل العاشر والاخير التوصيات والمقترحات وقد بينت نتائج الدراسة ان الاطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون اسلوب الرعاية الاسرية اكثر قدرة على تحقيـــق التوافـــق الاجتماعى واكتســـاب المهـــــارات الاجتماعيـــــــــــــــة والتحرر مـــن الميول المضادة للمجتمـــع من الاطفـــال الذين يتلقـــون اســــــلوب الرعاية الموءسسية وان لطريقة خدمـــة الفرد اثرهـــا فى زيادة قدرة الاطفال المتخلفيـين عقليا علـــى

تحقيق التوافق الاجتماعى ، وتؤكد النتائج ايضا ان الفرق القائم بين مجموعتى العينة فى تحقيق التوافق الاجتماعى انما يعزى الى تأثير الرعاية الاسرية ذاتها • تلى ذلك مجموعة من التوصيات والمقترحات التى تحقق التوافق الاجتماعى للمتخلفين عقليا ثم قائمة المراجع والملاحق •

(٤١٢)

نوال ابراهيم على شلتوت • دراسة بعض قدرات الاداء البدنى للتلاميذ المتخلفين عقليا بالاسكندرية الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو دراسة بعض قدرات الاداء البدنى للتلاميذ المتخلفين عقليا ومن ثم وضع برامج التربية الرياضية الخاصة بهم وقد اجريت الدراسة التجريبية على عينة من المتخلفين عقليا مكونه من ١٣٠ تلميذا وتلميذه اختيروا من مدارس التربية الخاصة وتم تطبيق اختبارات قدرات الاداء البدنى الذى يشتمل على اختبار A.A. Hper للمتخلفين عقليا وبعض المقاييس الانثروبومتريه (الطول ـ الوزن وكذلك بعض الاختبارات السيكوحركيه (الدقة ـ سرعة الاستجابة) على افراد العينة وثم مقارنه هذه الدراسة بعينة من التلاميذ الاسوياء وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها انه ينخفض مستوى الاداء البدنى للتلاميذ المتخلفين عقليا عن مستوى الاداء البدنى للتلاميذ الاسوياء •

(٤١٣)

المجتمعات المستحدثه - مشكـــلات

احمد يوسف محمد بشير • المكشلات التى تواجه سكان المجتمعات المحليه المستحدثه والتخطيـــط لمواجهتها ، دراسة مطبقة على احد انماط الاستيطان بمحافظة اسوان • القاهرة، كليـة الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمـــة الاجتماعية •

اشتملت الرسالة على اربعة ابواب ضمت عشرة فصول بعد المقدمه التى وضحت المدخل الـــى مشكلة الدراسة واهدافها والمفاهيم المستخدمه فيها تلى ذلك الباب الاول الذى شرح المنطلقات النظريـــة للدراسة فتحدث فى الفصل الاول عن المجتمعات المحلية المستحدثه وبين اهدافها ومشكلاتها وشرح الفصل الثانى المنظور التكاملى فى التخطيط لتكوين وتنمية المجتمعات المستحدثه وشرح الباب الثانى الدراســـة الميدانيه فبين فى الفصل الثالث المدخل المنهجى واستعرض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الرسالـة ووضح الحالة موضوع الدراسة وعرف بها وشرح الفصل الرابع خطة جمع البيانات من حيث الاساليب والادوات والمراحل التنفيذية لخطة جمع البيانات وعرض الباب الرابع متطلبات الدراسة ودلالاتها فاستعرض فى الفصل الخامس ظروف الهجرة وعواملها وبين الفصل السادس طرق الاسكان والمرافق العامة وتحدث الفصل السابع عن الجوانب الاقتصادية مبينا نظام التسويق والمكشلات الزراعيةوالجمعية التعاونية الزراعية وتحدث الفصل الثامن عن الجوانب الاجتماعية والثافية ومدى انتماء المثقفين للمجتمع الجديد ثم تحدث عن النواحـــى التعليمية والصحية والترفيهية والنشاط الاصلى وعرض لباب الرابع المستخلصات فبين فى الفصل التاســـع المشكلات الرئيسية فى مجتمع البحث كمشكلة الاسكان والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وعـــرض الفصل العاشر المقترحات والتوصيات وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ان سكان القرية مجتمع البحـــث يواجهون العديد من المشكلات فى مجال الاسكان ومشكلات اجتماعية واقتصادية وثقافية وصحية بينهــــا الباحث فى رسالته واورد عددا من التوصيات والمقترحات العامة التى يجب ان تؤخذ فى الاعتبار عنـــد التخطيط لمجتمعات محلية مستحدثه مستقبلا•

محو الاميــه _ مشكـــلات

اقبال عبد المنعم الامير السمالوطى • معوقات محو الاميه فى المجتمع الريفى المصرى بمحافظة الشرقيــة
القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

_ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمـــة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو التعرف على المعوقات البنائية الوظيفية لكل من النسق الاقتصــــادى والقيمى هذا وتضم الرسالة بابين يحتوى على ستة فصول يضم الباب الاول ثلاثة فصول بين الفصـــل الاول اهمية الموضوع واسباب اختياره ، علاقة الدراسة بالخدمة الاجتماعية ، مشكلة الدراسة اهدافهـــا وفروضها ، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثانى خطة البحـــث مبينا المدخل المنهجى ويقوم على دراسة الحالة ، وحدات المعاينه ، واساليب وادوات جمع البيـانــــات تلى ذلك عرض لخطة العمل الميدانى ، وتحدث الفصل الثالث عن التخلف والبناء الاجتماعى للمجتمـــع الريفى المصرى ، هذا ويضم الباب الثانى الثلاث فصول الاخيره وهو عن تحليل النسق فى المجتمـــع الريفى المصرى وقد بدأ بالفصل الرابع وهو عن تحليل النسق الاقتصادى وخصص الفصل الخامس لتحليـــل النسق القيمى وضم الفصل السادس مستخلصات الرسالة تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق الرسالة ثـــــم ملخصهـــا •

سالم حسن على هيكل • التعليم فى مدارس اللغات واثره على التحصيل الدراسى • القاهرة، كليـــة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١•

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة تسعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه ، حدوده، منهجـــه ادواته ، طريقة اختيار العينة ، وخطوات البحث ، وتحدث الفصل الثانى عن نشأة التعليم الاجنبـى فى مصر والتطورات التى مربها حتى ثورة يوليو سنة ٥٢ وبين الفصل الثالث التطورات التى مرت بهـــا المدارس الاجنبية من عام ٥٢ وضم الفصل الرابع تقييما للنشاط التربوى للمدارس الاجنبية فى مصـــر ومحاولات الاشراف عليها حتى عام ٥٦ وتحدث الفصل الخامس عن كفاءة التعليم فى مدارس اللغـــات وبين مدى توافقه مع حاجات المجتمع المصرى ، وشرح الفصل السادس اجراءات الدراسة الميدانيه فبيـــن هدفها ، ادواتها ، تطبيق استمارتى المقابلة والملاحظة ، عينة الدراسة الميدانيه ، وطريقة اجراء هـذه الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، واستعرض الباحث فى الفصلين السابع والثامـن نتائج الدراسة الميدانيه التى تبين منها ان مدارس اللغات تهتم بمرحلة الحضانه يظهر ذلك فى عده اشكال منها ان اسلوب تعامل القائمين على تربية وتعليم الاطفال بهذه المدارس ملائم جدا لدرجة نضج هـؤلاء الاطفال كما ان حجرات الدراسة تتميز بانها معدة بشكل مناسب للاطفال فى كثير من مدارس اللغـــات هذا الى جانب ان كثير من مدارس اللغات يتوفر بها ادوات لعب الاطفال واماكن لعبهم ، الادارة فـــى مدارس اللغات تهتم بنظافة المبنى ودورات المياه والحديقة، تهتم مدارس اللغات بالانشطة التعليميةوبعـــلاج مشكلات التلاميذ وبتوفير الوسائل التعليمية ودقة الاشراف والمتابعة وفى ضوء النتائج التى توصلت اليهـــا الدراسة اوصى الباحث بضرورة : ان ياخذ المخططون لتطوير التعليم وتحديثه بوزارة التربية والتعليـــم بما تقدمه مدارس اللغات من خدمة تعليمية متميزة والاستفادة من شتى جوانبها ، ان يكون هناك تنسيق كامل بين وزارة التربية والتعليم ومدارس اللغات فى شأن الشروط العامة والخاصة التى يقبل على اساسها الاطفال والتلاميذ بهذه المدارس وان تتولى وزارة التربية والتعليم المسئولية الكاملة فى الاشراف على هـــذه المدارس سواء من ناحية المناهج او طرق التدريس واعمال امتحانات النقل • هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

عفاف هاشم خليل ٠ المدرسة ذات الفصل الواحد او الفصلين ودورها فى حل بعض مشكلات التعليم الالزامى فى مصر ٠ القاهرة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

بدأت الرسالة بمقدمه بينت اهمية التعليم بصفة عامة ، مشكلة البحث ، اهميته ومنهجه واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة به تلى ذلك فصول الرسالة التى بدأت بالفصل الاول الذى بين التطورات التى مر بها التعليم فى المرحلة الاولى ، المشكلات التربوية التى ادت الى ظهور مدارس الفصل الواحد فى مصر ومنها مشكلة العجز فى استيعاب جميع الاطفال الملزمين فى التعليم الابتدائى ، التسرب والناقد فى التعليم الابتدائى ، مشكلات المبانى المدرسية والاثاث المدرسى ، وتحدث الفصل الثالث عن نشأة المدرسة ذات الفصل الواحد فى المجتمع المصرى المعاصر ، وبين الفصل الرابع واقع المدارس ذات الفصل الواحد وقام الفصل الخامس بتقويم الجهود التى بذلت لتنفيذ مدارس الفصل الواحد على المستوى المركزى ومستوى المديريات والادارات التعليمية وضم الفصل السادس والاخير نتائج مشروع مدارس الفصل الواحد ومنها تبين ان هذه المدارس استطاعت والى حد ما ان توفر الخدمة التعليمية فى القرى والنجوع والكثور المحرومه منها ، انها استطاعت ان نجذب معظم من تخلف عن المدرسة الابتدائية يسبب ظروفه السكنية والجغرافية ومازال فى سن الالزام ، انها استطاعت ان تحد الى حد ما من نسبة المتسربين من المدرسة الابتدائية ، وان تحد الى حد ما ايضا من نسبة المرتدين الى الاميه وان تغطى نسبة من استيعاب الاطفال الملزمين كل عام تصل الى نحو ٢٠٪ تلى ذلك عرض التوصيات التى تبين ضرورة تطوير مناهج مدارس الفصل الواحد لادخال بعض المواد العملية والصناعية بها وبذلك يقبل الاباء على الحاق اولادهم بهذه المدارس ويقبل الكثير من الاطفال ممن فاتهم فرصة التعليم على الالتحاق بهذه المدارس ، ان يراعى فى اختيار اماكن هذه المدارس المناطق المحرومه من التعليم فى القرى والنجوع النائية والازقة والاحياء الشعبية فى المدن ، وان يتسم اختيار الاماكن والمعلم بالمرونه ، وان يكون للاطفال الملتحقين بهذه المدارس كتب خاصة بهم يراعى فيها ان الدراسة بهذه المدارس تنقسم الى ثلاث حلقات وليس سته صفوف كما هو الحال بالمرحلة الابتدائية ، هذا الى جانب ضرورة الاهتمام بالمتابعة

الجادة لهذه المدارس وان يراعى فى كثافة الفصل الايزيد عدد الاطفال بالفصل عن عشرين وان تهتم الدولة بتزويد هذه المدارس بالوسائل التربوية والتعليمية المناسبة هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع

يوسف عبد المعطى مصطفى ٠ دراسة ميدانيه لاساليب اعداد مديرى المدارس الثانوية فى جمهورية مصـــر العربية ٠ القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،١٩٨٠، ١٦٠ص

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه والادارة التعليمية ، كلية التربية جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية دراسة المشكلة ، حدود البحث ، دوافعــه منهجه ، مصادره ،خطتــه كما عرض الادوات المستخدمه فيه وحدد مصطلحاته ، وعرفها ثم استعـــرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وتحدث الفصل الثانى عن الادارة بوجه عام مبينا المقصـود بها ونشأتها ، ثم تحدث عن الادارة التعليمية مبينا : اهمية الادارة فى العملية التعليمية ، واهمية الادارة المدرسية والعوامل المساعدة على نجاحها وأساليبها ، ودور القيادة فى الادارة المدرسية، اهميــة القيادة فى الادارة المدرسية ودور مدير المدرسة فى عملية القيادة، وتحدث الفصل الثالث عـــن ادارة المدرسة الثانوية فى جمهورية مصر العربية ، وضم الفصل الرابع دراسة ميدانيه لاختبار مديرى المـــدارس الثانوية واعدادهم وتقويمهم وقد بين هذاالفصل هدف الدراسة الميدانيه، طريقة اختيار العينة التى اجـرى عليها الاستفتاء ، الخطوات التى اتبعت فى تطبيق الاستفتائين الخاصين بمديرى المدارس الثانويـــة ونظارها ، وبالقائمين على تقويم مديرى المدارس الثانوية وضم الفصل الخامس نموذج لما تتبعه الولايـــات المتحدة الامريكية فى اختبار مديرى المدارس الثانوية وتدريبهم وتقويمهم كما ضم نفس الفصل دراسة مقارنــه لاعداد مديرى المدارس الثانوية فى كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية، بينت اوجه التشابه واوجه الاختلاف وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم النتائج التى تبين منها ان ٦٠٪ مـن مديرى المدارس الثانوية غير راضين عن عملهم ،ان عملية الترشيح لوظيفة مدير المدرسة الثانوية تتم علـى اساس الاقدميه محسب ، ان نوعيه برامج الاعداد لهذه الوظيفة فى حاجة الى اعادة نظر وان نتائـــج الامتحانات المدرسيه تكاد تكون المعيار الوحيد فى تقويم وظيفة مدير المدرسة وانتهـىهذا الفصـــل بالتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة وضع معايير معينة لاختبار مديرى المدارس الثانويـة اطالة الفترة المخصصة للاعداد بحيث تكفى لالمام المرشح لهذه الوظيفة بمتطلباتها، ان تتضمن عمليـــة الاعداد لهذه الوظيفة ممارسة تطبيقية تجريبية لفترة زمنية باحدى المدارس وان يتم اعداد المديرين عـــن عن طريق كليات التربية، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـداد رسالته ٠

(٤١٨)

مراكز التدريب المهنى - تقويـــم

ابتسام مصطفى عثمان سليمان • دراسة تقويمية لمراكز التدريب المهنى فى محافظة الاسكندريـــة • الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠ •

- دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة فصل تمهيدى يليه خمسة فصول وقد بين الفصل التمهيدى اهمية البحـــث حدوده ، مشكلته وتساؤلاته ، اهدافه ، مسلماته ، منهج البحث وادواته ، مصطلحات البحث، وخطته وتتبع الفصل الاول تطور الصناعة والتدريب المهنى فى مصر عبر العصور المختلفة وحتى قيام ثورة ١٩٥٢• وتحدث الفصل الثانى عن التدريب المهنى فى مصر منذ عام ١٩٥٢ مبينا المقصود به، نشأته ، اهميتـــه اهدافه وانواع برامجه ، وتحدث الفصل الثالث عن التدريب المهنى السريع مبينا برامجه ، مبررات انشـاء برامجه ، جهات الاشراف عليه ، مدة الدراسة ، المزايا التى تمنح للمتدربين ، الشهادات التى تمنـــح لهم ، المهن التى يتم التدريب عليها ، خطة الدراسة ، والتقويم والاختبارات، وبين الفصل الرابـــع نشأة واهداف التوجيه المهنى التابع لوزارة القوى العاملة وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانيه مبينـــا طريقة اختبار العينة ، ادوات الدراسة ، اجراءاتها ، ونتائجها وعرض الفصل السادس التوصيات والمقترحات تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد قسمت الباحثة التوصيات الى توصيات خاصة بشروط قبول الملتحقين على التخصصات المختلفة بالبرنامج ، توصيات خاصة بالتوجيه المهنى للافراد الملتحقين بالبرنامج التدريـــب السريع ، توصيات خاصة بالمدربين وبمراكز التدريب المنفذ بها الدورات ، وتوصيات خاصة ببرنامج التدريـــب المهنى السريع •

كوثر السعيد محمد السعيد • تقويم دور مراكز الشباب في الاقبال على ممارسة النشاط الرياضي• الجيزة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيرفى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو تقويم دور مراكز الشباب فى جذب الشباب واقبالهم على ممارسة النشـاط الرياضى •. وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة من الكوادر القيادية وعددهم ٣١ ، وعينة اخرى من المدربين وعددهم ٢٧ هذا الى جانب الاعضاء والممارسين وعددهم ٣٥١٥ ، اما المنهـــــج المستخدم فهو المقابلة ، والاستفتاء والملاحظة وبعد معالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى تبين منها ان الخطة والبرنامج والتنظيم الداخلى بمراكز الشباب من اسباب عدم اقبال الافراد علـــى ممارسة النشاط الرياضى ، والامكانيات بمراكز الشباب لاتكفى على زيادة الاقبال لممارسة النشاط الرياضـــى هناك قصور فى وسائل الاعلام مما يؤدى الى قصور التعريف بمراكز الشباب ، ويزداد الاقبال على مراكـز الشباب بزيادة الخدمات التى تقوم للافراد•

(٤٢٠)

بثينة عبد الحميد سليمان العلقامى • بعض السياسات الادارية واثرها فى رفع انتاجية مراكز الشبــــاب بمحافظة القاهرة • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على اوجه القصور فى السياسات الادارية لمراكز الشباب بمحافظـــة القاهرة وترشيد هذه السياسات الادارية حتى يمكن لهذه المراكز تحقيق اهدافها • وقد ضمت الرسالـــة خمسة فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمة للبحث بينت اهدافه ، فروضه ، خطته ، مصطلحاته، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصـــل

الثالث اجراءات البحث مبينا منهجه وادواته وقام الفصل الرابع بتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرهـــا وضم الفصل الخامس الاستناجات والتوصيات هذا وقد بينت النتائج ان الدولة لاتعطى الاهتمـــام الكافى لانشاء مراكز الشباب واستكمال الانشاءات الحالية بالقدر الذى يمكنها من تحقيق اهدافهــا ان مساحات مراكز الشباب لاتتناسب مع الزيادة المضطرده فيعدد السكان وبعضها لايسمح بانشـــاءات جديدة بالمراكز الحالية ان مراكز الشباب تعانى من نقص فى الادوات ، وان معظمها لايوجد بـــه هيكل وظيفى واضح ان مراكز الشباب لاتستثمر امكاناتها لتغطية مشكلاتها المادية ، ان وسائــل الاعلام لاتهتم كثيرا بانشطة مراكز الشباب ، وان ادارات مراكز الشباب لاتقوم بالاشراف الكامل علــى العاملين المنتدبين بها ، هذا وقد اوصى الباحث بضرورة ان تعمل الدولة جاهدة على استكمــال انشاءات مراكز الشباب ، ان يعيد النظر فى لائحة النظام الاساسى التى تحكم العمل بمراكـــز الشباب ، ان تعمل مراكز الشباب على ربط شباب الحى بمراكز ، ان توضع مراكز الشباب فـــى الاعتبار عند انشاء المدن الجديدة، والاحياء الجديدة ، الاعلان عن نشاطات المركز واصدار صحيفة لمراكز الشباب وان تتاح لمراكز الشباب الاشراف الكامل على العاملين والمنتدبين للعمل بها ٠

(٤٢١)

هانم ابراهيم احمد عبد الحميد ٠ دراسة تحليليه حول دور مراكز الشباب فى محافظة القاهرةومنطقـة القناة فى نشر لعبة كرة السلة ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ١٩٨٠٠

_ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التحقق من دور مراكز الشباب كمراكز اشعاع للبيئية المحلية فى نشـر الوعـى الرياضى وفى نشر لعبة كرة السلة والتعرف على مدى الاقبال على الرياضة عامة وكرة السلة بصفـة خاصة وقد قامت الدراسة على عينة من مراكز الشباب ضمت مراكز الشباب فى محافظة القاهرة ومحافظـــات القناة وبورسعيد والاسماعلية والسويس وقد بينت نتائج الدراسة ان مركز الشباب يساعد على قضاء وقـــت الفراغ فى ممارسة الرياضة عامة وكرة السلة خاصة فى حدود الامكانيات المتاحة ، لاتتناسب الامكانيـــات المتاحة وحاجات المركز ، تحتاج المراكز الى قيادات موءهلة علميا وعمليا للقيام بعملها ، ياتى اللاعب الى

المركز بدافع حبه للعبه وللمركز ، ولاتوجد حوافز تشجع اللاعبين على ممارسة النشاط وقد اوصـــــت الدراسة بضرورة استغلال حب الشباب للرياضة وتوفير المراكز والمدرب الكفئ ، عقد دراسات لصقـــل المدربين وتزويد المراكز بالمكتبات ، استعمال الاجهزة والمنشآت والملاعب التى توفى باحتياجات الشباب التركيز على ضرورة انشاء فرق كرة سلة فى كل المراكز ودخولها فى منافسات على مستويات عالمية ٠

المرأة ـ اتجاهـــات

ـــــــــ

ليلى سيد عبد السلام • اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنه • القاهرة ، كليـة التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضيـــة ومجالاتها المهنية لتحديد مدى تقبلها لها او رفضها ثم تحديد العلاقة بين اتجاهاتها نحو المنهة والمفهوم هذا الى جانب التعرف على اثر الثقافة والبيئة ونوع التعليم على اتجاه الفتاة • وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية للتحقق من اهداف البحث على عينة مكونة من الف طالبه من طالبات المرحلة الثانوية طبقـــت عليهم مقياسين منوضع الباحثة الى جانب بعض الاختبارات الاخرى وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلـت الباحثة الى النتائج التى تبين منها احتلال كل من مجال العلاقات العامة والمفهوم البدنى المكانه الاولـى كما كانت طالبات الريف اكثر تقبلا للمهنة وطالبات الحضر اكثر تقبلا للمفهوم •

المرأة ـ تعليـــيم

ماجده محمد امين السمالوطى ٠تعليم المرأة فى محافظة اسيوط فى ضوء الاتجاهات الســـائدة نحو مكانة المرأة وتعليمها ٠اسيوط،كلية التربية،جامعة اسيوط،١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية،كلية التربية،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجســـتير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو دراسة تعليم المرحلة بجميع مراحله فى محافظة اسيوط والتعرف على الاتجاهات نحو مكانة المرأة وتعليمها فى محافظة اسيوط والعلاقة بين الاتجاهات السائدة نحـــو مكانتها وتعليمها،هذا وتضم الرسالة فصل تمهيدى وستة فصول حدد الفصل التمهيدى مشكلة البحث ومدى الحاجة للبحث واهدافه وحدوده،وخطته وتحدث الفصل الاول عن مكانة المرأة عبر العصـــور بدأ من العصر الفرعونى وحتى العصر العثمانى وعرض الفصل الثانى بعض العوامل المؤثرة فــــى نهوض الحركة النسائية فى مصر ومنها تأثيرالاجانب،انتشار التعليم،حركة الاصلاح الاجتماعى،قوانـــين الاحوال الشخصية،ثورة ١٩١٩ ،تطور الحقوق والحريات فى المجال الدولى،والصحافة،وتحـــــدث الفصل الثالث عن مكانة المرأة فى مصر المعاصرة مبينا : المقصود بالمكانة ومحدداتها ، العوامـــل المحدده للمكانة ،النظرة العامة للمرأة ،تعليم المرأة، اشتغال المرأة فى الاعمال العامة،المـــرأة والحقوق السياسية، دور الزوجة فى الاسرة،والمرأة المصرية وقوانين الاحوال الشخصية،وضم الفصـــل الرابع عرض عام لتطوير تعليم المرأة فى كل من المستويين القومى والمحلى وتحدث فى هذا المجال عن التعليم الابتدائى،التعليم الثانوى العام للبنات،التعليم التجارى للبنات،والتعليم العالـــــى للبنات على المستوى العام وفى محافظة اسيوط، وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة الميدانيـــــة وضم الفصل السادس تفسير النتائج والخلاصة والتوصيات وقد بينت النتائج ان المرأة فى اسيـــوط قد نالت من الناحية النظرية حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتساوت بالرجل فى مجـــال التعليم تتزايد نسبة البنات فى جميع مراحل التعليم النظامى من عام لاخر وبالنسبة لمساهمـــة المرأة فى قوة العمل فهى لا تزال منخفضة ،وفى مجال العمل السياسى لا يعـــترف الرجـــال والنساء على حد سواء بحقوق النساء فى التصويت فى الانتخابات والترشيح لعضوية الهيـــئات

السياسية والتشريعية وبصفة عامة يمكن القول ان اتجاه المكانه الحالية للمرأة فى اسيوط اتجـــاه وسطى بين التقليدى والتقدمى وقد بينت التوصيات ضرورة العمل على زيادة معدل النمو الحالـــى لتعليم الفتاة فى جميع مراحل التعليم، تحقيق مبدأ تكافوء الفرص بين الفنى والفتاة فى التعلـــيم توعية المرأة بدورها السياسى وان تقوم اجهزة الاعم بدورها فى تغيير اتجاه المجتمع نحـــــو المرأة •

(٤٢٤)

المرأة _ واجبـــــات

انشراح محمد دسوقي، دور المرأة الاجتماعى وعلاقته بمفهومها عن ذاتها، القاهرة، كلية الاداب، جامعـــــة عين شمس، ١٩٨٠.

_ دراسة قدمت لقسم علم النفس، كلية الاداب، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستـــــير فى الاداب .

الهدف من البحث هو دراسة الدور الاجتماعى للمرأة المصرية العامله وغير العامله من المؤهلات تأهيلا جامعيا ودراسة تصور كل مجموعة على حده لدورها والكشف عن الخصائص التى تناسب القيـــام بهذا التصور للدور .هذا وتضم الرسالة ثمانية فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم بين اهمية البحـــث وهدفه وشرح الفصل الثانى الاطر النظرية فى تفسير اوضاع النساء وعرض الفصل الثالث اوضاع النســاء فى بعض دول العالم وقد تناول فى هذا المجال اوضاع النساء فى كل من الولايات المتحدة الامريكية السويد، الاتحاد السوفيتي، الصين، وبعض البلدان النامية فى افريقيا تلى ذلك عرض لاوضاع النســـا فى مصر، وتحدث الفصل الرابع عن الدور الاجتماعى ثى حلل الدور الاجتماعى الى خصائص وافعـــال وبين العلاقة بين توصيف الدور وسلوك الدور، وتحدث الفصل الخامس عن الذات مبينها مفهومهـــا، تكوينها ومدى ارتباط الذات بكل من الشخصية والانا وتحدث عن الذات المثالية والذات الواقعيـــة والذات الظاهرية وبين علاقة الدور بالذات وشرح الفصل السادس مشكلة البحث ومفاهيم البحث، وشـــرح الفصل السابع الدراسة الاستطلاعية مبينا ادواتها وطريقة اختيار عينة البحث وضم الفصل الثامن نتائـــج الدراسة وقد قسمها الى نتائج استبيان توقع الدور الزواجي، نتائج اختبار مفهوم الذات، ونتائج اختبـــار تفهم الموضوع تلى ذلك تفسير للنتائج والتوصيات وتبين اهمية دراسة مفهوم الذات لدى المرأة المنتجـــة فى مصر سواء فى الحقول او المصانع وعلاقة ذلك بانتاجها.

(٤٢٥)

سامية محمد فهمى ٠ ادوار المرأة فى تنمية المجتمعات المستحدثة ،دراسة تحليلية فى قرية فلسطين محافظة الاسكندرية،القاهرة،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨٠٠ ٢٥٧ص+ملاحق٠

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية ٠

بدأت الرسالة بمقدمة بينت مشكلة البحث، اهميته،اهدافه وفروضه تلى ذلك مادة الرسالة التى ضمنتها الباحثة فى خمسة ابواب تحتوى على ثمانية فصول ،الباب الاول عن المنطلقات النظرية وقد تناولته الباحثه فى فصلين ،شرح الفصل الاول المنطلقات النظرية لمفاهيم الدور من وجه نظر المدارس المختلفة مع عرض لنظرية الدور فى الخدمة الاجتماعية ولمفاهيم الدور المستخدمة فى البحث، واستعرض الفصل الثانى الاتجاهات والمداخل النظرية فى التنمية،وخصصت الباحثه الباب الثانى لشرح الاستراتيجية المنهجية المتكامله للبحث وذلك فى ثلاث فصول بدأت بالفصل الثالث الذى تحدث عن المسح الشامل وبين طريقة دراسة الحالة بطريقة عينات النشاط، وعرض الفصل الرابع التصميم الاحصائى للدراسة مبينا مجتمع البحث،معايير اختبار مجتمع البحث،وحدة البحث،وطريقة اختيار عينة البحث ،واستعرض الفصل الخامس الادوات البحثية وضم الباب الثالث والرابع فى الفصلين السادس والسابع نتائج الدراسة التى بينت الزيادة حجم العمليات التى توءديها المرأة فى الاسرة الريفية توءدى الى زيادة دورها فى التنمية،وان المرأة فى قرية فلسطين المستحدثة تشارك بفاعلية فى تنمية قريتها،اما الباب الخامس الذى ضم الفصل الثامن والاخير فقد ضم مستخلصات البحث وتوصياته التى تبين ضرورة : تعريف المرأة بكيفية اعداد المنزل لاستقبال المخزون الزراعى من انتاج او مستلزمات وكيفية المحافظة عليها،تعريف المرأة الريفية بالخطوات المختلفة للعمليات والانشطة الزراعية السائدة فى التركيب المحصولى لمجال قريتها،وتزويد المرأة بالمهارات اللازمة لتتمكن من المساهمة فى بعض المشروعات الانتاجية الزراعية،تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثه فى إعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاستبيانات التى اعتمدت عليها الباحثه واخيرا ملخص للرسالة باللغة الانجليزية ٠

سوزان محى الدين نصرت • دراسة تحليلية لبعض الخصائص السكانية للمرأة الريفية وعلاقتها بدور المرأة فى بعض مجالات التنمية الريفية الزراعية والاجتماعية فى مصر •الجيزة،كلية الزراعة،جامعة القاهرة ، ١٩٨٠•

— رسالة قدمت لكلية الزراعة،جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين درجة مساهمة المرأة الريفية فى مجالات التنمية الريفية الزراعية وبين مجموعة من العوامل وايضا التعرف على طبيعة العلاقة بين درجة مساهمة المرأة الريفية فى كل من الانشطة الاجتماعية والمنظمات الاجتماعية وبين دروها فى مجالات الانتاج الزراعى المختلفة وقد اجريت الدراسة فى محافظات الشرقية،المنوفية، القليوبية، كفر الشيخ،الجيزة ،المنيا،سوهاج على عينة عشوائية قدرها ٢٥٨ امرأة ريفية وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وتوصلت الدراسة الىوجود علاقة معنوية بين درجة مساهمة المرأة الريفية فى مجالات التنمية الريفية الزراعية وبين كل من: السن ،الحالة الاجتماعية،حجم الاسرة،العمل بأجر،وانه لا توجد علاقة معنوية بين مساهمة المرأة الريفية وبين كل من: التعليم،ونوع الاسرة، ووجدت علاقة معنوية بين درجة عضوية المرأة الريفية فى المنظمات الاجتماعية وبين كل من السن الحالة الاجتماعية،درجة مساهمتها فى العمليات الزراعية،وانه لا توجد علاقة معنوية بين عضوية المرأة الريفية فى المنظمات الاجتماعية وبين درجة مساهمتها فىكل من:الصناعات المنزلية،صناعة منتجات الالبان،العناية بالحيوان،وايضا وجدت علاقة معنوية بين درجة مساهمة المرأة الريفية فى الانشطة الاجتماعية وبين كل من:التعليم،درجة مساهمتها فى كل من صناعة منتجات الالبان• العناية بالحيوان والعمليات الزراعية •

عفاف ميخائيل جبران فهمى ٠دور المرأة الريفية فى تطوير العمل الارشادى الزراعى فى جمهورية مصر العربية،مساهمة المرأة الريفية فى الاعمال والقرارات الزراعية٠الجيزة،كلية الزراعة، جامعة القاهرة ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة،جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية٠

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مدى مساهمة المرأة الريفية فى بعض المجالات وايضا التعرف على العلاقة بين درجة مشاركة المرأة لزوجها فى القرارات الزراعية٠ وقد اجرى البحث فى قرية جزيرة محمد التابعة لمركز امبابه بالجيزة على عينة عشوائية عددها ١٢٠ سيدة وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وتوصلت الدراسة الى نتائج منها ان نسبة المساهمات منخفضة فى كل عمليات الانتاج النباتى التى تحتاج الى القوة العقلية ،وان نسبة كبيرة يقمن بعمليات اطعام وسقى المواشى وتنظيف الحظيرة ويقمن بعمليات الحليب،وان ٤/٥ العينة يقمن بتربية الدواجن ولهن نشاط فى مجال تصنيع وتسويق بعض المنتجات وان نسبة منخفضة جدا تشترك فى الانشطة العامة وفى المنظمات التعاونية والاجتماعية،وان ٦٠٪ من العينة لا يساهمن فى زيادة دخل الاسرة،وان مايزيد على ٤/٥ العينة لا يستعملن وسائل لمنع الحمل ، ونسبة اللائى يحددن النسل لم تتجاوز ١٥٪ وتبين من الدراسة انه توجد علاقة معنوية بين درجة مشاركة المرأة لزوجها فى القرارات الزراعية وبين كل من السن ، الحالة التعليمية، مدة الزواج ،ونوع الاسرة، ولا توجد علاقة معنوية بين درجة مشاركة المرأة لزوجها فى القرارات الزراعية وبين كل من حيازتها للارض الزراعية،مساهمتها فى العمليات المتصلة بالانتاج النباتى ومساهمتها فى الانشطة المتعلقة بالانتاج الحيوانى٠

(٤٢٨)

محمد سلامه ادم٠ صراع الدور لدى المرأة العاملة، دراسة نفسية اجتماعية لتصور المـــــرأة العاملة لدورها الاجتماعى فى ضوء بعض سمات الشخصية٠ القاهرة، كلية البنـــــات، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتـــوراه الفلسفة ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة بينت موضوع البحث واهميته ثم شرح الاطار النظرى فى العلم السلوكى وعرض الافتراضات الاساسية ثم حدد مفاهيم البحث وعرفها وهى الدور الاجتماعى ،صراع الدور،الشخصية وسماتها والمرأة العاملة،واستعرض الفصل الثانى الدراســات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث طريقة بناء مقياس لصراع الادوار لدى المرأة العاملة مبينا خطوات بناء المقياس،استطلاعات اراء الزوجات والازواج والخبراء عن اداء المـــــرأة العاملة لادوارها كزوجة وكأم،ابعاد ادوار المرأة العاملة كزوجة وكأم وجوانب الصراع فيها،الصـــورة الاولية للمقياس والتجربة الاستطلاعية للمقياس ،وعرض الفصل الرابع المكونات الاساسية لمقيـــاس صراع الادوار واستبيان اسلوب الحياة وشرح الفصل الخامس الاجراءات التجريبية للبحث مبينـــا فروض البحث،عينة البحث ،ادواته وطريقة معالجة البيانات احصائيا وبين الفصل السادس مـــدى تحقق فروض البحث وضم الفصل السابع تحليل لمضمون تصورات الزوجات العاملات والمتزوجـــين من عاملات وراء الخبراء تلى ذلك خاتمة البحث ومناقشة عامة للنتائج والتوصيات والمقترحات وقـــد بينت النتائج : ان المرأة العاملة بكل فئاتها عالية التعليم او متوسطة التعليم،صغيرة الســـن او كبيرة السن تعانى من صراع الدور فى ادائها لدور الزوجة او لدور الام،ان المرأة العاملـــة تواجه صراع الدور بشكل ايجابى تختفى معه مشاعر الذنب ويختفى معه الاحساس بوجود المشـــكلات او الصعوبات فى اداء هذه الادوار وذلك حينما تكون المرأة متقبلة لذاتها وللاخرين ولديها قدر مـــن الثقة بنفسها ،وقد بينت التوصيات ضرورة اكتساب اتجاهات اجتماعية جديدة تنظر الى الذكر والانثـى نظرة انسانية ديمقراطية ان تقوم مؤسسات الثقافة كالمسرح والسينما وقصور الثقافة واجهزة النشـــر المواد الثقافية التى تتناول مشكلات المرأة العاملة بشكل من التبصر والاستنارة،التوسع فى انشـــاء دور الحضانة،التوسع فى نقل العاملين والعاملات الى مقر عملهم بوسائل مواصلات مريحه ،اقامـــة احياء سكنية للعاملين والعاملات بجوار العمل ،تيسير حصول المرأة العاملة على الاجهزة الحديثة٠

المرأة العاملة ـ واجبـــــــات

فريال بهجت عزيز ٠ عمل المرأة دائرة على دورها فى الاسرة، دراسية اجتماعية ميدانية على النساء العاملات وغير العاملات فى مدينة بغداد ٠القاهرة،كلية الاداب،جامعة عين شمس،١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لقسم علم الاجتماع ،كلية الاداب،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير

تضم الرسالة بابين يحتويا علىسبعة فصول ، الباب الاول ويضم اربعة فصول وهو خــــاص بالدراسة النظرية وقد بدأ بالفصل الاول الذى حدد هدف الدراسة وبين اهميتها،واستعرض المفاهيم المستخدمة فى الدراسة وقام بتعريفها ،وضم الفصل الثانى نظرة تاريخية عن المرأة العاملة وبينتطور النظرة لعمل المرأة فى بعض الدول وهى انجلترا وفرنسا وامريكا واليابان وفى كل من مصر والعراق من الدول العربية،ووضح الفصل الثالث الدوافع لخروج المرأة للعمل وتضم دوافع:اقتصادية،اجتماعيــة ثقافية،مهنية، وذاتية ،وعرض نفس الفصل اثار خروج المرأة للعمل فى مجالات الاسرة،العلاقــــة الزوجية ،العلاقة بالابناء وفيما يتعلق بالعامله نفسها واستعرض الفصل للرابع البحوث والدراســات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وضم الباب الثانى الذى اشمل الفصول الثلاثة الاخيرة الدراســة الميدانية وقد بدأ هذا الباب بالفصل الخامس الذى حدد اطار الدراسة الميدانية واجراءاتها مبينــــا منهج الدراسة،ادواتها وطريقة اختيار العينة واستعرض الفصل السادس نتائج الدراسة التى بينت اثــر عمل المرأة على دورها فى الاسرة وانتهت الرسالة بالفصل السابع والاخير الذى ضم مناقشة للنتائــج وخاتمة للرسالة وخاتمة المراجع تلى ذلك الملاحق التى ضمت استمارة الاستبيان وقد بينت النتائــج ان عمل المرأة خارج البيت غالبا ما يسبب رفع مكانتها الاجتماعية،ان المرأة العاملة اكثر تفاهمـــــا مع زوجها من المرأة وغير العاملة،ان المرأة غير العاملة تمثل الى زيارة الاقارب والاصدقاء بنســـــبة تفوق نسبة المرأة العاملة،وان نصيب المرأة العاملة من عمل عملية التنشئة الاجتماعية الموجهة نحــو اطفالها يقل،وان المرأة العاملة تميل الى استخدام وسائل تنظيم الاسرة بنسبة تفوق بها المــــرأة غير العاملة ٠

المراهقــــون

ابراهيم سيد على٠اتجاهات المراهقين نحو الصحافة المدرسية وعلاقة ذلك بسماتهم الشخصية٠اسيوط

كلية التربية،جامعة اسيوط،١٩٨١ ٠

- دراسة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربية،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير في التربية٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول ،اهمية البحث،الاسئلة التى يثيرها،حدوده، خطته ومصطلحاته،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة واستعرض فروض البحث،وشرح الفصل الثالث المنهج المستخدم فى البحث مبينا طريقة اختيار العينة وادوات البحث وبين المنهج الاحصائى المستخدم واستعرض الفصل الرابع نتائج البحث الخاصة بكل فرض من فروضه الاربعة وقام الفصل الخامس بتحليل النتائج وتفسيرها مبينا تحليل وتفسير نتائج كل فرض من الفروض الاربعة ،وضم الفصل السادس ملخص الدراسة والبحوث المقترحة والتوصيات تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو الصحافة المدرسية من الطلاب المراهقين والطالبات المراهقات،وجود فروق دالة بين مجموعة البنين ومجموعة البنات فى الاتجاهات الصحفية لصالح البنات ،وجدت فروق دالة احصائيا فى معظم ابعاد سمات الشخصية بين ذوى الاتجاهات الصحفية القوية وذوى الاتجاهات الصحفية الضعيفة لصالح ذوى الاتجاهات الصحفية القوية،وبينت التوصيات ضرورة تنمية الاهتمام بالاتجاهات الصحفية ،ان تكون الاتجاهات الصحفية مصدرا غنيا للدافعية فى التعلم داخل الفصل،ان يثير المشرف الصحى وادارة المدرسة الاتجاهات الصحفية لدى التلاميذ بتهيئة مقومات العمل الصحفى ،الاهتمام الكافى ببرامج التدريب الصحفى،ان تتضمن المناهج الدراسية ما من شأنه ان يغرس الاتجاهات التربوية نحو الصحافة المدرسية،وبينت التوصيات ايضا ضرورة تعيين مشرفين صحفيين متخصصين ومتفرغين٠

رشاد سيد عبد السلام .دراسة نفسية لمشكلات المراهق الازهرى .القاهرة،كلية التربية،جامعة الازهر ، ١٩٨٠. ٢١٧ ص + ملاحق .

_ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ،كلية التربية،جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها ،وفروضها ،واشتمل الفصل الثانى على الاطار النظرى للبحث فوضح خصائص المراهقة،اهتمامات وحاجات المراهقين ، قيم المراهقين ،وميولهم واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة العربية والاجنبية وناقش هذه الدراسات وشرح الفصل الرابع خطة البحث مبينا طريقة اختيار العينة، والادوات المستخدمة واسلوب اجراء الدراسة التجريبية وضم الفصل الخامس نتائج البحث بالنسبة لقائمة مونى للمشكلات ونتائج اختبار تفهم الموضوع وقد بينت النتائج ان مشكلات المراهق الازهرى ذات السيادة هى المشكلات المالية ثم مشكلات العمل المدرسى والمنهج والدراسة ،وانه لا توجد فروق بين المراهقين الاعلى تحصيلا والادنى تحصيلا فى تواتر المشكلات لديهم وان شدة المشكلات لدى الطالب الاعلى ذكاء اقل من تلك التى لدى الطلاب الادنى ذكاء وضم الفصل السادس خاتمة للبحث والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها للتغلب على مشكلات المراهق الازهرى وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وضمت الملاحق صور من اختبار كامل للذكاء،قائمة مونى للمشكلات للمرحلة الثانوية،اختبار تفهم الموضوع واستمارة المقابل الشخصية .

عباس ابراهيم متولى ٠دراسة لبعض المتغيرات النفسية والبيئية لدى المراهقين الجانحين فى مصر٠ المنصورة ،كلية التربية،جامعة المنصورة، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على بعض المتغيرات النفسية والبيئية التى يتميز بها المراهقين الجانحون وهى التعرف على احباطات الطفولة وخبراتها التى مروا بها خلال عملية التنشئة الاجتماعية،الكشف عن سمات الشخصية التى يتميز بها المراهقون الجانحون والتعرف على المشكلات التى يتميز بها المراهقون الجانحون٠ وبعد ان حدد الباحث مشكلة البحث وفورضه قام باجراء دراسة تجريبية طبق ادواتها على ٧٨ حدثا جانحا وتكونت المجموعة الضابطة من ٨٠ من ابناء مراكز التكوين المهنى وبعد تثبيت العوامل المتداخلة مثل الذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى حدد الباحث اعداد مجموعات الدراسة وطبق ادوات البحث على العينة ثم قام بمعالجة البيانات احصائيا وتوصل للنتائج التالية : تحقق صحة الفرض الاول وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١و وبين المراهقين الجانحين والمراهقين غير الجانحين فى شدة احباطات الطفولة وخبراتها التى مروا بها خلال عملية التنشئة الاجتماعية اذ تميز الجانحون بانهم اكثر شعورا بشدة ووطأة احباطات الطفولة وضغوطها ،تحقق صحة الفرض الثانى وكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١و بين المراهقين الجانحين والمراهقين غير الجانحين فى مقاييس الشخصية،تحقق الفرض الثالث اذ كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠١وبين المراهقين الجانحين والمراهقين غير الجانحين فى مجالات المشكلات العادية والمادة ،وتحقق صحة الفرض الرابع بالنسبة لمجال مشكلات الصحة ومجال مشكلات الجنس الاخر وتحقق الفرض الخامس بالنسبة لمقاييس الاستقلال والسلطة الوالديه والدفء والانسجام الاسرى والعدوان والتقبل من الوالدين٠

المرشدات الاجتماعيات ـ العـــراق

مآرب محمد حسين البياتي ، الرضا عن العمل بين المرشدات والباحثات الاجتماعيات في مراكـــز ارشاد المراكز الريفية في العراق . الزقازيق ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ .

٣٠١ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستـــير في التربية .

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، فروضه ،واهدافه وحدد مصطلحاته الاساسية وقام بتعريفها ،واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة ،وشرح الفصل الثالث مفهوم التنمية بصفة عامة ومفهوم التنمية الاجتماعية بصفة خاصة ،وتحـــدث عن تنمية المجتمعات الريفية وبين سمات ومظاهر الريف العراقي وعرض واقع المرأة واوضاع الزواج في الريف الراقي ثم بين متطلبات تنمية المجتمعات الريفية ودور المرشده الباحثه الاجتماعية في العراق في ضوء ابعاد التغير الاجتماعي ،وتتبع الفصل الرابع نشأة وواقع مراكزارشاد العاملات في مراكـــز ارشاد المرأة الريفية ،وبين الفصل الخامس الادوات المستخدمة في البحث الميداني وتقوم على :الاستفتاء المفتوح الطرف ، واستفتاء الرضا عن العمل ،وبين طريقة اختيار العينة ثم قام بوصف الاسلـــوب الاحصائي المستخدم ،وضم الفصل السادس نتائج البحث وبين مدى التحقق من صحة فروض البحـــث الثلاثة وقد بينت نتائج البحث ان هناك عوامل سببت عدم الرضا عند العاملات في مراكز ارشـــاد المرأة الريفية في العراق منها : عدم مناسبة الاجر ،عدم توفر الامكانيات المادية للعمل ، والظـــروف النفسية السائدة في العمل ،تلى ذلك عرض للتوصيات التي ترى الباحثه الاخذ بها في ضوء مـــا اسفرت عنه نتائج البحث وتبين ضرورة : وضع نظام خاص بالحوافز في هذا العمل ،منح المخصصات الاضافية للعاملات بما يناسب جهودهن ،توفير الابنية الجيدة المناسبه، توفير السيارات التي تغطى احتياجات المراكز ، تخصيص مبلغ محدد لكل مركز ارشادي ،توفير الاستقرار النفسي للعاملات فـــي هذه المراكز بعدم نقل المرشده او الباحثه باستمرار بين المراكز الاجتماعية ،خلق الوعي عند المسئولين عن العمل ،التأكد على ضرورة المتابعة الميدانية ،دراسة واقع القرية والاسر الريفية ،الاهتمام بالـدورات التاهيلية عند التعيين ،التنسيق بين الجهات العامله في الريف ،والاهتمام بالصناعات الريفية تلى ذلك

قائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالـة التى ضمت صور الاستفتاءات المستخدمة فى الدراسة الميدانية ٠

المرشدون الزراعيـــــــــون

احمد وجدى محمد زيد٠دراسة الاتجاهات والاحتياجات التدريبية لميكنة الزراعة بين الـــــــزراع والمرشدين الزراعيين فى مركز الاحمص محافظة البحيرة٠الاسكندرية،كلية الزراعة،جامعـــــة الاسكندرية ، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة،جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى العلـــــوم الزراعية ٠

يهدف البحث الى دراسة اتجاهات الزراع الحائزين وغير الحائزين للجرارات الزراعيـــــة والمرشدين الزراعيين نحو ميكنة الزراعة وكذلك تحديد احتياجاتهم التدريبية فى مجال تشغيـــــل وصيانة الجرار الزراعى وقد بينت نتائج البحث وجود فروق جوهرية بين كل من الزراع الحائزيـــن للجرارات الزراعية والغير حائزين لها من حيث التركيز والسعة الاسرية واعمار الزراع وحالتهـــــم المهنية ودرجة اسهامهم الاجتماعى وانفتاحهم حضاريا وثقافيا ومستواهم المعيشى واتضح عدم وجـــــود فروق جوهرية بين الزراع فى مستوى الوعى العام والاتصال بالجهاز الارشادى ،وتبين وجود علاقة طردية بين مستوى الوعى العام وبين معارف الزراع الخاصة بتشغيل وصيانة الجرارات الزراعيـــــة وتبين ايضا ان هناك قصور فى معارف ومهارات الزراع عن الزراعة الالية واتضح ان اتجاهـــــات المرشدين مجندة التوسع فى الميكنة الزراعية واتضح وجود قصور شديد فى تدريب المرشدين فـــــى مجال الميكنة الزراعية ٠

محمود طلحه شعبان • دراسة تحليلية لتأثير بعض العوامل الشخصية والاجتماعية والنفسية علـــى دوافع العمل للمرشدين الزراعيين بمحافظة الغربية بجمهورية مصر العربية•الاسكندريـــــة، كلية الزراعة ،جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة،جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الدكتوراه فى العلوم الزراعية•

يهدف البحث الى دراسة تأثير بعض العوامل الشخصية والاجتماعية والنفسية على دوافـــــع المرشيدين الزراعيين نحو العمل الارشادى الزراعى وكذلك دراسة الحاجات المختلفة التى يسعـــى المرشدون الزراعيون الى اتباعها كمؤثر لدوافعهم على ممارسة العمل الارشادى الزراعى•وقد اشـــارت نتائج البحث الى ان ثلاثة ارباع المبحوثين حضروا دورات تدريبية ولكن قراءتهم للكتب المتخصصـة كانت ضعيفة وفيما يتعلق بادراك المبحوثين لادوارهم المتوقعه تبين ان النهوض بالانتاج الزراعـــى النباتى يحتل مكان الصدارة ،واتضح من النتائج تباين موقف المبحوثين تجاه بعض القضايا المتعلقة بطبيعة عملهم وبعض مبادىء وفلسفات العمل الارشادى وفيما يتعلق بدوافع المرشدين الزراعيـــين المبحوثين تبين وجود تباين بين ترتيب الحاجات فى ضوء اهمية الحاجات فى ضوء اهمية الحاجـات ومقدار النقص فى اشباعها من وجهة نظر المبحوثين•

(٤٣٦)

يوسف محمد نور•دراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للتدريب اثناء الخدمة للمرشدين الزراعيـــين فى جمهورية مصر العربية •الجيزة،كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة ،جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية•

اجريت هذه الدراسة فى ست محافظات على عينة عشوائية مكونة من ١٠٦ مرشدا زراعيـــا من الحاصلين على بكالوريوس الزراعة العاملين بالقرى وجمعت البيانات بطريقة المقابلة الشخصيـــة وذلك بهدف حصر المجالات التدريبية اللازمة للتدريب اثناء الخدمة باسلوب التقرير الذاتى واســلوب قياس المعلمات واختبار العلاقة بين درجة الحاجة للتدريب فى المجالات المختلفة وبين مجموعـــة من المتغيرات وقد بينت نتائج الدراسة ان اهم المجالات التدريبية اللازمة للتدريب هى المعلومـــات الفنية الزراعية،الاتصال والطرق الارشادية،تخطيط البرامج الارشادية،تنظيم وادارة اجهزة الارشـــاد

الزراعى،الاجتماع الريفى،التقييم فى الارشاد الزراعى،القيادة الريفية ،تعليم الكبار، وانه توجد علاقة معنوية بين درجة الحاجة للتدريب وبين التدريب اثناء الخدمة،ولا توجد علاقة معنوية بين درجة الحاجة للتدريب وبين كل من : السن ،النشأة،التخصص فى المؤهل الجامعى عدد سنوات ممارسة العمل الارشادى ،التدريب قبل الخدمة، التدريب عند التعيين ،التدريب اثناء الخدمة،وعدد السنوات التى مرت على اخر برنامج تدريبى ٠

مرضى الاكتئـــــــاب

على طه ابراهيم الخطيب· دراسة كلينيكية لاستجابات مرضى الاكتئاب العصابى على اختبارى تفهم الموضوع وبقع الحبر الرورشاخ·طنطا،كلية التربية،جامعة طنطا، ١٩٨١·

- دراسة قدمت لقسم علم النفس،كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ·

تضم الرسالة اربعة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم بين المقصود بالاكتئاب العصابى وبين اعراضه والنظريات المختلفة لنشأة الاكتئاب وانتهى هذا الفصل بالحديث عن علاج الاكتئاب ،وشـــرح الفصل الثانى منهج البحث واجراءاته مبينا طريقة اختيار العينة، ادوات البحث وخطواته،وشـــــرح الفصل الثالث الدراسة الكلينيكية التى تضمنت عرض للحالات الفردية ومناقشتها،وضم الفصل الرابـــع مقارنة للعلاقات المرضية على اختبارى رورشاخ وتفهم الموضوع وانتهى هذا الفصل بخلاصة وتعقيــب وقائمة المراجع العربية والاجنبية والملاحق التى ضمت استجابات حالات البحث · وقد تبين مـــن مقارنة العلاقات المرضية للاكتئابين العصابيين علىّ اختبارى رورشاخ وتفهم الموضوع ظهور الصـــراع واضحا بين الحالات الاكتئابية من ناحية وبين الوالدين من ناحية اخرى ،وشعور الاكتئابين بحالـة من فقدان الحب الذى يمثل الموقف الاساسى فى الاكتئاب وادى هذا الى نشأة مشاعر الذنب لديهـم ،ادى الشعور بالذنب الى توجيه الاكتئابيين لعدوانيتهم ضد ذواتهم وضد عالمهم الخارجى ،ظهـــور الاضطراب الجنسى فى معظم حالات البحث وصاحبة ظهوراضطراب فى العلاقة بالام وعدوانية موجهـــه ضد صورة الام، ظهور المشاعر والاعراض الاكتئابية على معظم بطاقات اختبارى رورشاخ وتفهم الموضــوع، وظهور فكرة الانتحار لدى الحالات الاكتئابية موضوع البحث ·

(٤٣٨)

المسابقـــات

سامية محمد حامد بدر ٠ دراسة تحليلية حول سرعة الاقتراب واثره على سرعة وقوة الارتقاء فـــى سباق الوثب الطويل ٠ القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة،حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من الرسالة هو فهم المسار الحركى للوثب الطويل بغية الوصول الى افضل علاقـــة بين المتغيرات المؤثره فى هذا المسار املا فى الارتفاع بمستوى الاداء لهذا السباق هذا وتضـــم الرسالة ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين الهدف منه،وضم الفصل الثانى الدراســـة النظرية واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الثالث التحليل البيوميكانيكى للمسار الحركى وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبتدئيا بتحديد فروض البحـــث ومسلماته وطريقة اختيار العينة وتطبيق ادوات البحث عليها، وحلل الفصل الخامس النتائج وقـــام بمناقشتها وضم الفصل السادس الاستنتاجات والتوصيات هذا وقد بينت النتائج ضرورة توفر عامـــل السرعة لدى الواثب وخاصة لحظة الارتقاء،ان الارتقاء لخطة وليس مرحلة وانه لا يوجد شكل محدد للعجله اما التوصيات فقد بينت ضرورة التركيز على تنظيم الاقتراب،ان يكون عنصر سرعة الاداء احد العناصر التى يركز عليها اثناء التدريب،تنمية القدرة الفصلية ان يتفهم المدربون الحركة ككل دون عزل جزء عن الاخر، عمل الدراسات الدورية للعاملين فى مجال العاب القوى،وعمل تحليل حركـــى لكل واثب يصل لمرحلة البطولة،هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع ٠

لطفى توفيق قلينى•معوقات تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى فى جمهورية مصر العربية•القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان،١٩٨١•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من الرسالة محاولة التعرف على معوقات تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى فى جمهورية مصر العربية وقدانقسمت الرسالة الى خمسة فصول ضم الفصل الاول المقدمة مشكلة البحث،اهدافه،فروضه،وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة واستعرض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الثالث خطة البحث مبينا منهجه،طريقة اختيار العينة،الدراسة الاستطلاعية،ادوات البحث،الاجراءات والتطبيق، واستعرض الفصل الرابع المعالجات الاحصائية وبين نتائج البحث وقام بمناقشتها،وضم الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات التى بينت ضرورة اجراء حصر شامل للامكانات المادية والبشرية المتاحة لنشاط العاب القوى، وضع مستويات عديدة يلتزم بتحقيقها قطاع التعليم وقطاع البطوله،تحديد مستويات ثابتة ومعترف بها لمهنة تدريب العاب القوى،واعادة دراسة نظام تشكيل مجالس ادارات الاتحادات الرياضية •

(٤٤٠)

المساجد ـ اهـــداف

سعد الفاروق محمد على حموده٠جمعية المسجد كجهاز لتنمية المجتمع المحلى ٠ القاهرة،كليــة الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨٠٠

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فــى الخدمة الاجتماعية ٠

الهدف من البحث هو الكشف عن العلاقة بين الدين وتنمية المجتمع المصرى وتحديـــد اوجه التشابه والخلاف بين جمعيتى مسجد سيدى جابر وسيدى بشر بالاسكندرية وتحديد المعوقات التى تصادف كل منهما وقد ضمت الرسالة خمسة فصول تناول بالتحليل مهام كل من جمعية مسجد سيدى جابر وجمعية مسجد سيدى بشر والمعوقات التى تصادف كل من الجمعيتين فى اداء مهامهما تلى ذلك مقارنة بين اهداف كل من الجمعيتين وبين مهامهما ،هذا وقد انتهت الرسالة بالنتائـــج التى تبين منها ان هناك علاقة قوية بين التصميم والتعليم والنواحى الدينية من ناحية ومشاركـــة الاهالى وبين نجاح جمعيتى سيدى بشر وسيدى جابر فى تحقيق اهدافهما ٠

(٤٤١)

عادل محمد موسى جوهر • دراسة المشكلات الفردية التى تواجه المسنين واساليب رعايتهم اجتماعيا بالموءسسات الايوائية ،دراسة وصفية بموءسسات رعاية المسنين بمحافظة القاهرة• القاهــرة، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان ، ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمــة الاجتماعية •

الهدف من الدراسة هو التعرف على المشكلات الفردية التى تواجه المسنين واساليب رعايتهــم اجتماعيا بالموءسسات الايوائية واستخدم الباحث فى دراسته الدراسة الوظيفية مطبقة على عينه مــن موءسسات رعاية المسنين بمحافظة القاهرة التابعة لادارة المسنين ،وقد وضحت ادوات البحث استمارة الاستبار الى جانب المقابلات الشخصية المقننة مع القائمين برعاية المسنين واستخدمت الدراســـة الى جانب ذلك منهج المسح الاجتماعى بطريقة العينة بالنسبة للمسنين والحصر الشامل بالنســـبه للقائمين برعاية المسنين وبعد تطبيق ادوات البحث ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الــى مجموعة من النتائج تبين منها وجود مشكلات كثيرة يعانى منها المسنين مثل المشكلات الصحيـــة والنفسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها ، وان هناك بعض القصور فى الرعاية الاجتماعية للمســنين مثل بعض الامكانيات وقلة عدد الاخصائيين الاجتماعيين ،وضرورة وجود اخصائى اجتماعى او اكثــر بالموءسسة الايوائية لاهمية دوره فى علاج مشكلات المسنين •

عبد الحميد عبد المحسن عبد الحميد. العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية والتأهيل الاجتماعى للمسنين، دراسة تجريبية على نزلاء مؤسسة الصفا للمسنين. القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية.

الهدف من البحث هو معرفة العلاقة بين ممارسة العمل مع الجامعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وتأهيل المسنين اجتماعيا. وقد ضمت الرسالة بابين الاول خاص بالاطار النظرى للبحث وقد بين هدف البحث، مشكلته، حدوده، ومصطلحاته التى حددها الباحث وقام بتعريفها، وبين نفس الباب معدل المسنين وتحدث عن مشكلات الشيخوخة والتأهيل الاجتماعى للمسنين وبين نفس الباب طريقة العمل مع الجماعات، وشرح الباب الثانى الدراسة التجريبية مبينا التصميم المنهجى للدراسة وطريقة اختيار العينة من بين المسنين ونزلاء مؤسسة الصفا للمسنين وبين نفس الباب طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة للحصول على النتائج التى تبين منها ان هناك علاقة ايجابية بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات والتأهيل الاجتماعى للمسنين من خلال مساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم هذا وقد انتهى هذا الباب بمناقشة النتائج والتوصيات التى يرى الباحث ضرورة الاخذ بها ثم ملخص للرسالة.

(٤٤٣)

المشكلات الاســــــرية

عبد الستار محمد محمد الدمنهوري • دراسة تجريبية لامكانيات الافادة من نظام التحكيم الاسلامي بين الزوجين في علاج المشكلة الاسرية •القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلــوان ١٩٨٠ • ٣٩٥ص + ملاحق •

- رسالة قدمت لقسم خدمة الفرد للحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الخدمة الاجتماعية•

استهلت الرسالة بمقدمة بينت اهمية البحث واسباب اختيار الموضوع واهداف البحث وفروضـه ومنهجه وادواته وعينته ومجالاته ثم عرف الباحث بجمعية تدعيم الاسرة وقدم عرفنا للدراسات السابقة وانقسمت الرسالة بعد ذلك الى بابين قدم الباب الاول الدراسة النظرية في فصلين تحدث الفصل الاول منها عن نظام التحكيم بين الزوجين في الاسلام وعرض الفصل الثاني مدخلا نظريا في علاج المشكلة الاسرية متحدثا عن الاتجاه النفسي الاجتماعي في خدمة الفرد واتجاه العلاج الجمعي للاسره والاتجاه المزدوج وشرح الباب الثاني الدراسة الميدانية في فصلين عرض الفصل الاول بعض خصائص العينة وحلل مراحل وخطوات التدخل المهني في الحالات موضوع التجربة التي شملت عشرة حالات •ووضح الفصل الثاني محدودات القياس ونتائجه وقدم تعليقا على نتائج البحث واستعرض بعد ذلك توصيات البحث طبقا لما توصل اليه من نتائج •واشارت نتائج الدراسة الى اثبات فرضها الاساسي الذي يقرران فاعلية علاج المشكلة الاسرية تتوقف على تطبيق نظام التحكيم الاسلامي بين الزوجين كما اوضحت امكانية المزاوجه بين نظام التحكيم واساليب العلاج الاخرى حيث يساند التحكيم اساليب العلاج الاخرى وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته •

(٤٤٤)

معلمات رياض الاطفال _ اعداد

محمد حسن سليمان عبد الله ٠دراسة مقارنة لاعداد معلمات رياض الاطفال فى كل من الجمهوريـــة العراقية والاتحاد السوفيتى،المنيا ،كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨٠ ٠ ٣٧٦ص٠

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية،جامعة المنيا لنيل درجة الماجستير فى التربية٠

اشتملت الرسالة على ستة فصول بين الفصل الاول الاطار العام للبحث وبين مشكلـــة البحث واهمية دراستها واهداف البحث وحدوده وخطته ومنهجه وادواته تلى ذلك عرضا للدراســات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وتحدث الفصل الثانى عن مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبـل المدرسة فبين اهميتها وخصائص النمو فيها،التطور التاريخى لرياض الاطفال فى العراق وتطـــور اهدافها واستعرض الفصل الثالث المعاهد التى تقوم باعداد معلمات الحضانة فى العراق وتحـــدث الفصل الرابع عن معاهد المعلمات لمرحلة ما قبل المدرسة في الاتحاد السوفيتي المعاهد البيداجوجية المتوسطة لاعداد مربى ما قبل المدرسة والمعاهد البيداجوجية الثانوية المتخصصة ذات التخصـــص الرفيع وضم الفصل الخامس دراسة ميدانية لمعرفة افضل الطرق والاساليب التى يمكن بموجبها اعـداد معلمات متخصصات للعمل فى رياض الاطفال فى العراق وقدم الفصل السادس تحليلا للوضع القائم بالعراق فى ضوء نتائج الاستفتاء وقدم الباحث فى نهاية الفصل توصيات تتصل بالموءسسات التربوية، اسلوب القبول، الهيئة التدريسية،البرامج،الامكانيات ،اوجه النشاط،اساليب تقويم الطالبـــات اثناء الاعداد ٠

امين عبد الفتاح شعبان ٠دراسة مقارنة للصحة النفسية كما يقيسها مقياس منيسوتا المتعدد الاوجـه للشخصية بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية٠القاهرة،كلية التربيـة الرياضية للبنات ،جامعة حلوان، ١٩٨٠ ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الفروق فى مقاييس الصحة النفسية كما يقيسها مقيـــــاس منيسوتا المتعدد الاوجه للشخصية بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية ثم بين المعلمين والطلبة واخيرا بين الطلبه والطالبات والمعلمات٠ وللتحقق من صحة فروض البحث قام الباحث بدراســـــة تجريبية على عينة من معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ،معلمات التربية الرياضية بالمرحلـة الثانوية،معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وطلبة وطالبات السنة النهائية بكليتى التربيـــــة الرياضية للبنين والبنات بالقاهرة ٠ واستخدم لجمع البيانات اختبار منيسوتا المتعدد الاوجـــــــه للشخصية وتوصل الباحث للنتائج التالية : وجود فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمـــــات فى الابعاد التالية : توهم المرض ،الانقباض ،الهستيريا ،الذكورة ،الانوثة ،البارانويا، الانطـــواء الاجتماعى وذلك لصالح المعلمات، كما وجدت فروق دالة احصائيا لصالح المعلمين فى الابعاد التالية: الانحراف السيكوباتى والسيكاتينيا ،ووجدت فروق دالة احصائيا بين المعلمين والطلبة لصالح الطلبـه فى الابعاد التالية : الانقباض، الهستيريا ،الذكورة ،الانوثة ،البارانويا ،السيكاثينيا،والانطـــــواء الاجتماعى ووجود فروق دالة احصائيا بين المعلمات والطلبات لصالح المعلمات فى الابعاد التاليـــة: الهستيريا ،الذكورة ،الانوثة ،البارانويا، السيكاثينيا، الفصام والانطواء الاجتماعى ،ووجود فروق دالـة احصائيا بين الطلبه والطالبات لصالح الطلبه فى الابعاد التالية: الهستيريا،الذكوره،الانوثه،البارانويا، السيكاتينيا ، الفصام ،الانطواء الاجتماعى ، ووجود فرق دال لصالح الطالبات فى بعد نموهـــــم المرض ٠وقد اوصى الباحث فى النهاية بالاهتمام بالمعلمين والمعلمات وحمايتهم من الاضطرابـــــات النفسية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية عليهم وذلك على فترات محدده وتطبيق نظام جديد للحوافز وجعل مادة التربية الرياضية مادة اساسية ٠

معلموا التربية الرياضيـــــــة

احمد اسماعيل احمد حجى.دراسة مقارنة لنظم اعداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فـــى مصر وانجلترا،القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف هذا البحث الى التعرف على مشكلة اعداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائيـــة فى مصر من منطلق دور التربية الرياضية فى تحقيق بعض اهداف المدرسة الابتدائية هذا وقـــد استخدمت الدراسة المنهج المقارن وضمت الرسالة ستة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمة ثم بين مشكلة البحث واهميته وحدوده ومصادرة والدراسات السابقة التى لها صلة بالبحث وشرح منهج البحث وخطته، وشرح الفصل الثانى فلسفة اعداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وعرض الفصل الثالـــث نظام اعداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى مصر واستعرض الفصل الرابع نظام اعـــداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى انجلترا وضم الفصل الخامس الدراسة المقارنة لنظم اعـــداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى كل من مصر وانجلترا وضم الفصل السادس نتائـــج الدراسة والتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها لتحسين مستقبل اعداد معلم التربية الرياضيـــة للمرحلة الابتدائية وتحسين واقع نظم اعداد معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

(٤٤٧)

السيد عبد الرازق عبد الوهاب الزتحرى ·العوامل النفسية التى تكمن وراء الرضا اوعدم الرضـــا لدى مدرسى ومدرسات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية · المنيا،كلية التربيـــة، جامعة المنيا، ١٩٨٠· ١٨٤ص + ملاحق ·

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية التربية،جامعة المنيا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ·

اشتملت الرسالة على اربعة فصول بين الفصل الاول الدافع الى اجراء هذه الدراســة هدفها ،قيمتها العلمية،فروضها ،حدودها ،ومصطلحاتها التى ضمت مصطلح العامل النفسى،ومصطلـح الرضا ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة فتحدث عن نظريات التوافق المهنى تلىذلك عرضا للدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرساله وعرض الفصل الثالث الدراســة السيكومترية فبين طريقة اختيار العينة ومصادرها ومدى تجانسها ،الادوات المستخدمة فى الدراسـة وخطوات اجراء كل من الدراسة السيكومترية والدراسة الكلينيكية والاسلوب الاحصائى المستخـــدم وضم الفصل الرابع النتائج التى تشير الى ان الرضا يكون اعظم ما يكون لدى مدرس التربيـــة الرياضية عندما تكون الاستعراضية والمازوشيه لديهم على مستوى رفيع ويكون الرضا اعظم ما يكـــون لدى المدرسات عندما تكون المازوشيه معتدله الارتفاع بالقياس الى نزعات سادية سطحيـــــة دون المتوسط،تلى ذلك تفسير لهذه النتائج ومناقشتها ثم مجموعة من التوصيات التى يرى الباحـــث الاخذ بها وانتهى الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـــداد رسالته ·

محمد احمد محمد ٠علاقة الحوافز والامكانات بنشاط معلم التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية٠
القاهرة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ، ١٩٨٠٠

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الحوافز واثرها على اداء معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى،والتعرف على الامكانات المادية والفنية والبشرية المتوفرة حاليا واثرها على اداء معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى، وقد ضم البحث ستة فصول اشتمل الفصل الاول على مشكلة البحث وعرض التساؤلات التى يجيب عنها البحث واهمية البحث ومدى الحاجة اليه،وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصل الثالث خطة البحث وبين منهجه وطريقة اختيار العينة،وادوات البحث،وعرض الفصل الرابع نتائج البحث وقام الفصل الخامس بتفسيرها وضم الفصل السادس الاستنتاجات والتوصيات هذا وقد بينت النتائج ان ميزانية النشاط الرياضى بالمدارس غير كافية لتحقيق اهداف البرامج الرياضية ،الادوات والاجهزة والملاعب بالمدارس غير كافية لتحقيق اغراض البرامج الموضوعية، ليست هناك حوافز تقدم للمعلمين واذا اتيحت فالأدبيه فقط،النظام المتبع لتقدير كفاءة المعلمين يقوم على الاحكام الذاتية ويفتقر للموضوعية،اما التوصيات فقد بينت ضرورة: ان يوضع نظام لحوافز معلمى التربية الرياضية ان تصرف مكافات للمعلمين عن تدريب الفرق الرياضية،ان يمنح معلمى التربيةالرياضية بدل طبيعه عمل ،ان تهتم وسائل الاعلام بالتربية الرياضية بالمدارس وان توضع معايير موضوعية لتقييم المعلمين حتى تتحقق العدالة بينهم٠

محمود عبد الحليم عبد الكريم احمد . تقويم معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو تحديد الصفات والنواحى التى توضع فى الاعتبار عند تقويم معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وقد قام فرض البحث على اساس ان هناك فروق فى تحديد الصفات التىيقوم على اساسها معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر افراد العملية التقويمية . وقد ضمت عينة البحث مجموعة من معلمى التربية الرياضية والمعلمين الاوائل بالمرحلة الثانوية وموجهى المرحلة الثانوية بالمرحلة الثانوية والموجهين الاوائل ومديرى مدارس نفس المرحلة التعليمية واعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، اما وسائل جمع البيانات فقد قامت على المقابله الشخصية والاستفتاء وقد توصل البحث الى ان هناك ٣٦ صفه اتفق فيها رأى اطراف العملية التقويمية على ان توضع فى الاعتبار وتعتبر اساسا كعملية تقويم معلم المرحلة الثانوية .

معلمو التربيـــة الفكريـــــة

صالح عبد الله هارون . دراسة لاتجاهات معلمى ومعلمات التربيةالفكرية نحو المتخلفين عقليـــا قبل الاعداد التربوى وبعده .القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨١.

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على التغير الذى يمكن ان يطرأ على اتجاهات معلمـــى ومعلمات التربية الفكرية ومعلوماتهم التربوية عن المتخلفين عقليا من خلال تفاعلهم مع برامج الاعـداد التربوى التى تعد بقصد تأهيلهم تربويا كما تهدف الى اكتشاف هذا التغير ومداه موضوعيا وتسعى الى التعرف على مدى تأثير برامج الاعداد التربوى من حيث فاعلية بعض المواد دون الاخرى على اتجاهات المعلمين نحو المتخلفين عقليا حتى يمكن التركيز على المواد اثناء البرنامج بنسب متفاوته،وقد ضمـت الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة من الناحية النظرية والناحية التطبيقيـــــة، اهدافها ،فروضها، وحدودها وحدد المصطلحات وقام بتعريفها،وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسـية للبحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وشرح الفصـــل الرابع الدراسة التجريبية مبينا ادواتها ،طريقة اختيار العينة، والاساليب الاحصائية المستخدمة وبـين الفصل الخامس الخطوات الاجرائية للدراسة وقام بعرض وتفسير النتائج التى بينت: وجود فـــــروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين ومعلوماتهم التربوية قبل الاعداد التربوى وبعده فى صالح نفس المجموعة بعد الاعداد التربوى، وجود فروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات وذلك فى صالـــح الطالبات ،وجود فروق بين اتجاهات الطلاب فور تخرجهم واولئك الذين مضى على تخرجهـــــــم خمس سنوات وذلك فى صالح المجموعة الاخيرة،ووجد الباحث علاقة دالة موجبة بين الدرجات الــتى حصل عليها الطلاب فى مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا وبين الدرجات التى حصل عليهـــا هوءلاء الطلاب فى المواد النظرية وفى مقرر التربية العملية،هذا وقد انتهت الرسالة بالفصل الســادس الذى ضم خلاصة البحث والتوصيات والمقترحات.

(٤٥١)

عبد العظيم شحاته مرسى ٠دراسة مقارنة لنظم اعداد معلم التربية الفكرية فى مصر وامريكا ٠القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على الماجستير فى التربية ٠

تهتم هذه الدراسة بنظم اعداد معلم التربية الفكرية من وجهة نظر مقارنة والكشف عن القصور فى اعداد المعلم ومعرفة اهم الاتجاهات المعاصرة فى امريكا وكيف يمكن الاستفادة منها فى معالجة هذا القصور بما يتفق مع ظروف المجتمع المصرى٠هذا وتضم الرسالة ستة فصول تحدث الفصل الاول والثانى عن مشكلة التخلف العقلى وبين موقف معلم التربية الخاصة من هذه المشكلة وتحدث الفصل الثالث عن نظام اختيار واعداد معلم التربية الفكرية فى جمهورية مصر العربية وبين الفصل الرابع نظام اختيار معلم المتخلفين عقليا فى امريكا وعرض الباحث عدة نماذج لاعداد هذا المعلم فى الكليات الجامعية وانتهى هذا الفصل بعرض للقوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى ذلك، وضم الفصل الخامس دراسة مقارنة لنظم اعداد معلم المتخلفين عقليا فى كل من مصر والولايات المتحدة وتناول فى هذا المجال طرق اختيار الطلاب، الحافز المادى، هيئة التدريس الخاصة بالاعداد، الاعداد العلمى لمعلمى المتخلفين عقليا، البحوث الخاصة بالمعوقين واعداد المعلم، نظام التقويم والاساليب والاسس التى يقوم عليها تدريب معلمى المتخلفين عقليا اثناء الخدمة، وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم مجموعة من النتائج والتوصيات التى كان من اهمها ضرورة ان يكون المقبولين بالبعثة الداخلية لاعداد معلمى التربية الخاصة من الحاصلين على شهادة جامعية وان يؤخذ فى الاعتبار السمات الشخصية والاجتماعية لمعلمى التربية الفكرية، انشاء قسم لتكنولوجيا التعليم بالبعثة الداخلية لاعداد معلم التربية الخاصة ،والربط بين اعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه اثنائها ٠

عبد الرحيم شوقى ٠الاسس التربوية لمنهج الوسائل التعليمية الخاص باعداد معلم التربية الفنية فى مصر ٠القاهرة،كلية التربية الفنية فى مصر ٠ القاهرة،كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

– رسالة قدمت لكلية التربية الفنية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية ٠

الهدف من البحث هو تحديد الاسس التربوية لاعداد منهج وسائل تعليم التربية الفنية ليقابل التزايد فى المعرفة الانسانية والتقدم التكنولوجى والتمكن من استخدام وسائله بكفاءة ،وليواجه الاعداد المتزايدة من الطلاب فى قاعات الدرس وقد ضمت الرسالة خمسة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه،حدوده ،واهميته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وبين الطريقة والمعالجة التى اتبعتها وشرح الفصل الثالث مفهوم المنهج قديما وحديثا وقام بمناقشتها ثم بين المفاهيم والافكار التى يمكن اتباعها عند بناء المنهج ،وحدد الفصل الرابع دعامات المنهج بما فيها من فلسفة المجتمع واهدافه واهداف المادة وطرق اعداد معلمى وشرح المفهوم المتطور للوسائل التعليمية،وبين الفصل الخامس اسس بناء المنهج وقدم فى نهاية هذا الفصل مقترحات تنفيذية لبناء المنهج تقوم على دمج عناصر بناء المنهج وانشطته ضمن نظام متكامل مؤلف من خطوات واوصى فى النهاية باجراء المزيد من البحوث لتطوير وتحديث مناهج اعداد معلم التربية الفنية فى مصر٠

معلمو التربية الفنيـــة ـ اعداد

نوال عبد الوهاب حافظ • الرؤية الفنية للطبيعة فى النحت المصرى القديم ومدى الاستفـادة منها فى اعداد معلم التربية الفنية •القاهرة، كلية التربية الفنية،جامعة حلـــــوان ١٩٨١•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الفنية •

الهدف من البحث هو توعية الفنان المربى الناشئ بأهمية الرؤية الفنية للطبيعة وطـــرق ووسائل تنميتها الى جانب دراسة الرؤية الفنية للطبيعة فى النحت المصرى القديم لتوسيع مجـال هذه الرؤية،هذا وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها والفروض التى يسعى البحث الى التحقق منها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطـة بموضوع الرساله، وشرح الفصل الثالث المقصود بالرؤية الفنية للطبيعة وبين موقف الفن التشكيـلى منهـــا وتحدث الفصل الرابع عن الرؤية الفنية للطبيعة فى النحت المصرى القديم وبين العوامل التى اثرت على نوعية هذه الرؤية،وعرض الفصل الخامس مسار العمل الفنى الذى قامت به الباحثـة لتحقيق اهداف البحث واستعرض الفصل السادس طرق ووسائل الافادة من نتائج هذا البحث فـــى اعداد معلم التربية الفنية هذا وقد انتهت الباحثه دراستها بملخص استعرضت فيه نتائج وتوصيـــات البحث •

معلموا الجغرافيا _ اعـــــــداد

محمد اسماعيل عبد المقصود ٠دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية٠الاسكندرية

كلية التربية، جامعه الاسكندرية ،١٩٨١٠

_ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة فصل تمهيدى وستة فصول حدد الفصل التمهيدى مشكلة البحث وبين اهمية دراستها،حدودها والخطة العامة لبحثها، وعرض الفصل الاول الاتجاهات المعاصرة فى برنامج اعـداد معلم الجغرافية وقد تناول فى هذا الفصل الاتجاهات الخاصة بمجالات الاهداف، المحتوى،طـــرق التدريس ،الوسائل التعليمية، النشاطات المصاحبة للبرنامج ،التربية العملية،والتقويم،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وتحدث الفصل الثالث عن الواقع الحالى لبرنامـــج اعداد معلم الجغرافية بكليات التربية وشرح الفصل الرابع طريقة اعداد المعيار مبينا الهدف منـــــه طريقة صياغة المعيار وضبطه،ثم عرض المعيار فى صورته النهائية،وعرض الفصل الخامس التقويـــــم وقام بتفسير النتائج وضم الفصل السادس خاتمة البحث التى احتوت على ملخص البحث، التوصيـــات العامة والبحوث المقترحة تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت النتائج انه ليست هناك اهداف خاصة باعداد المعلم،ليست هناك توازن بين جوانب الاعداد الثلاثة الاكاديمى والثقافى والمهنـــــى، ان طرق التدريس فى البرنامج يتحدد ترتيبها على النحو التالى : المحاضرة ،او المناقشة،والتقاريـــر والابحاث ، ان مقرر الوسائل التعليمية فى الجانب المهنى يتم تدريسه بصورة نظرية،ان النظـــام الحالى للتربية العملية يقتصر على تدريب الطالب المعلم على القيام بعملية التدريس فى مواقف جزئية دون التركيز على الادوار والمسئوليات الاخرى التى تؤهله للقيام بمهنة التدريس، وامام هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة وضع اهداف لبرنامج اعداد معلم الجغرافية فى ضوء الاهداف العامة لعمليــة الاعداد، اعداد نوع من التوازن بين جوانب الاعداد الثلاثة ،تنوع طرق التدريس بما يتمشى مـــع تنوع المواقف التعليمية ،وانشاء اقسام للتكنولوجيا بكليات التربية، وتدريب الطلاب على المسئوليـات والادوار التى سيقوم بها مستقبلا٠

معلمو دور المعلمين والمعلمات ـ مستويات

بيومى محمد ضحاوى ٠دراسة تحليلية للمستويات المهنية لهيئات التدريس بدور المعلمين والمعلمات في جمهورية مصر العربية ـ القاهرة، كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٨٠ ـ ١٩٨١ص

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث، اهمية البحث واهدافه، مصادر البحث ووسائله، ومنهج البحث ،كما حدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرساله، وبين الفصل الثانى رساله دور المعلمين والمعلمات وبين اهدافها كما عرض التطورات التى مرت بها نظم الدراسة بدور المعلمين والمعلمات وضم الفصل الثالث دراسة نظرية لاوضاع هيئات التدريس بدور المعلمين والمعلمات فى مصر وتدريبهم اثناء الخدمة وقد بين هذا الفصل مصادر اعداد المعلم بدور المعلمين والمعلمات وبعض المشكلات المتعلقة بتدريب معلمى دور المعلمين والمعلمات اثناء الخدمة، وضم الفصل الرابع دراسة ميدانية لاوضاع هيئات التدريس بدور المعلمين والمعلمات فى مصر اثناء الخدمة وقد بين هذا الفصل : الهدف من الدراسة والادوات العملية المستخدمة فيها، وطريقة بناء الاستبيان وصياغة ،اختيار عينة البحث، والخطوات التى مر بها تطبيق الاستبيان على العينة، وتحدث الفصل الخامس عن اعداد معلم معلمى المرحلة الابتدائية فى الاتحاد السوفيتى وانجلترا كما تحدث عن جانب التدريب اثناء الخدمة فى الدولتين وضم الدراسة المقارنة لاوجه التشابه والاختلاف بين مصر والاتحاد السوفيتى وانجلترا من حيث الاعداد والتدريب ،وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم نتائج البحث المتعلق بجانب الاعداد والتدريب وتوصيات البحث المتعلقة بالجانبين وتبين ضرورة توحيد مصادر اعداد المعلم وتحقيق التكامل بين الاعداد والتدريب ،تنظيم العلاقات بين كليات التربية والتنسيق بينها، انشاء مجلس اعلى لاعداد المعلم على مستوى الجمهورية ،ان يتم اختيار مشرفى التربية العملية من بين المتخصصين، تنظيم برامج كافية للتدريب اثناء الخدمة وتنويع البرامج التدريبية ،توثيق الصلة بين مؤسسات الاعداد والتدريب

وزيادة جهود الجامعات وكليات التربية فى مجال التدريب اثناء الخدمة تلى ذلك قائمة بالمراجـــع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق الرسالة التى ضمت صـــورة الاستبيان الموجه لمعلمى الدور وقياداتهم وصورة اسئلة المقابله الشخصية للقيادات الفنية والاداريـة المشرفة على الدور ٠

(٤٥٦)

معلموا الرياضيــــــــــــات

سامى محمد خليفة بركات٠اراء واتجاهات مدرسى ومدرسات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولــــة الكويت نحو تدريس الرياضيات الحديثة ٠المنصورة،كلية التربية، جامعة المنصـــــورة، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية٠

ترجع اهمية البحث الى الحاجة الىتقويم مدى نجاح تدريس الرياضيات الحديثة بعد ان مدى على تطبيقها بالكويت اكثر من ٨ سنوات ولم تحدث محاولات علمية لهذا التعليم وقد بدأ الباحـث بتوضيح اهمية البحث والخطة التى اتبعها الباحث فى اجرائه،تلى ذلك تقويم فكرة عامة عـــــن الرياضيات الحديثة منحيث مصطلحاتها وتطبيقها فىالقرن العشرين بالبلاد العربية وبخاصة فـــى الكويت تلى ذلك تحديد اهداف تدريس الرياضيات الحديثة وعرض سريع للبحوث السابقة المرتبطـــة بالرسالة تلى ذلك الدراسة التجريبية وقد بين الباحث الادوات التى اعتمد فى البحث الميدانـــــى وطريقة اختيار العينة وبين طريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينة تلى ذلك عرض للنتائـج التى تبين منها ان ٦٢٪ يوافقون على الرياضيات الحديثة و٣٨٪ فى جانب المخالفة اى ان ثلثى الاستجابات تؤيد الرياضيات الحديثة بينما الثلث الباقى يعارضها،وانه كان لطول مدة الخبرة بتدريس الرياضيات الحديثة اثر قوى فى تقوية الاتجاه الايجابى نحو الرياضيات الحديثة وانه كان لطـــول مدة الخبرة بتدريس الرياضيات التقليدية اثر عكسى فى تقوية الاتجاه الايجابى نحو الرياضيات الحديثة واوضحت النتائج ايضا ان المنهج يحتاج الى مزيد من التأكيد على الجوانب التطبيقية وان براعـــى ذلك فى الكتاب المقرر وظهرت الحاجة ايضا الى دليل للمعلم فى تدريس الرياضيات الحديثة والـى توفير الوسائل التعليمية فى مجال الرياضيات الحديثة تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبين ضـــرورة الاهتمام فى اختيار المدرسين الجدد بأن يكونوا ممن تزيد خبرتهم السابقة بتدريس الرياضيات الحديثة، الاكثار من برامج التدريب لجميع مدرسى الرياضيات الحديثة ،الاستمرار فى تدريس الرياضيـــــــات الحديثة واعداد دليل للمعلم فى تدريس الرياضيات الحديثة ٠

مهنى محمد ابراهيم غنايم. تقويم اداء معلمى الرياضيات المتخرجين فى كليات التربية، المنصورة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١. ١٣٧ ص .

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مجال البحث وبين مدى الحاجة اليه واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ثم بين مشكلة البحث، حدوده، خطته، وعرف مصطلحاته، وتحدث الفصل الثانى عن مهارات التدريس مبينا معناها، واسس تحديدها وبين نفس الفصل دور المعلم فى عملية التدريس وتناول الفصل الثالث معلم الرياضيات مبينا مهارات التدريس اللازمة له وتحدث نفس الفصل عن طبيعة الرياضيات واستعرض اهداف واتجاهات تدريسها، ثم بين اساليب التدريس المناسبه لاوجه التعلم ولخص هذا الفصل فى النهاية مهارات التدريس اللازمة لمعلم الرياضيات، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فبين الهدف منها، اساليب تقديم المعلم، الوسائل الواجب اتباعها لاختيار الاسلوب المناسب لتقديم المعلم. ثم تحدث عن الملاحظة كاداه لتقويم المعلم وبين مراحل بناء بطاقة الملاحظة وحدد الفصل الخامس الاسس التى اتبعت فى اختبار العينة التى ستخضع للملاحظة ثم وصف العينة وبين طريقة اجراء خطوات الملاحظة وتحدث عن التقديم فى ضوء نتائج الملاحظة وفى ضوء اراء الموجهين والمعلمين اما الفصل السادس والاخير فقد ضم ملخصا للبحث واستعرض نتائجه التى تبين منها ان لدى معلمى الرياضيات قصور فى معظم مهارات التدريس وانهم فى حاجة الى مزيد من الاعداد لمعلمى التأهيل التربوى، تلى ذلك عرض للتوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة زيادة التأهيل التربوى للمعلمين، ربط الرياضيات التى يدرسها الطالب فى كليات التربية بالرياضيات التى سيقوم بتدريسها، ربط الترقية بزيادة تأهيل المعلم، زيادة عدد الموجهين، اضافة مقررات فى تاريخ الرياضيات وفلسفتها ضمن برامج اعداد المعلم فى كليات التربية، انشاء معمل للرياضيات، فى كليات التربية، زيادة فترة التربية العملية، اعداد مجلة خاصة بالرياضيات، اعادة النظر فى نظام الاجازات ومدة الدراسة وطرق التقديم، وعمل دورات تدريبية للمعلمين، هذا وقد انتهت الرسالة ببرنامج مقترح لتدريس معلمى الرياضيات فى اثناء الخدمة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

معلموا العلـــــوم

سامية عادل الانصارى ٠الصعوبات التى تواجه مدرسى العلوم المتكاملة فى المرحلة المتوسطه فى دولــة الكويت وكيفية التغلب عليها٠ القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٨٠

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجــة الماجستير فى التربية ٠

يحاول البحث الكشف عن اهم الصعوبات التى تواجه معلمى العلوم بالمرحلة المتوسطـــــة عند تدريسهم للمناهج الجديدة كنقطة بدء نحو تذليلها وتحددت مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى: ما الصعوبات التى تواجه المعلمين فى تدريس العلوم المتكاملة فى المرحلة المتوسطة فـــــى دولة الكويت وكيف يمكن علاجها،وبعد ان حددت الباحثه حدود البحث،خطته وادواته وطريقة اختيـار العينة وتطبيق ادوات البحث عليها ومعالجة البيانات احصائيا توصلت لعدة نتائج فى مجال المنهـــج المدرسى،الوسائل التعليمية،النشاط العلمى المدرسى،تقويم التلاميذ،التوجيه الفنى،النمو العلمـــــى والمهنى للمعلمين،الادارة المدرسية وظروف عمل المعلم وخرجت الباحثه بمجموعة من التوصيـــــات تعالج العيوب التى ظهرت فى المجالات السابقة ،واهم هذه التوصيات تبين ضرورة : ان اهـــداف تدريس العلوم،ان يطور المنهج الحالى فى ضوء الاغذية المرتجعة،ان تشكل لجنة فنية تقوم بمراجعة جميع المقررات والكتب المدرسية ان تؤخذ بوسائل التجريب المصغرة، انشاء معامل وورش،تدعيـــم الوسائل التعليمية الحالية وتوفير الحديث منها،ايجاد انواع متعددة من النشاط العلمى وان تحــدد اهداف النشاط العلمى، ان يكون التقويم عملية مستمرة ان تنوع اساليب التقويم،اعفاء الموجه مـــن كثير من الواجبات،اتاحة الفرصة للمعلمين والمعلمات الاوائل للترفيه ،ان تتم عملية التقويم بـــروح تعاونية ،العناية باعداد المعلم وتأهيله ،وضع تخطيط شامل للانشاءات المدرسية وتوزيعها،تحقيـــق الترابط بين خطط التعليم وبرامجه٠

عفاف محمد امين ابو النور . القراءات الاضافية التى يستخدمها مدرسو العلوم لنموهم العلمـــــى والمهنى . القاهرة ،كلية البنات،جامعة عين شمس ١٩٨١.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية البنات،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث واستعرض الاسئلة التى يجيب عنها البحث وبين حدوده ،اهميته ،مسلماته ،منهجه،وخطواته وحدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها واستعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين نتائجها ومـــدى الاستفادة بها،وبين الفصل الثالث حتميات النمو العلمى والمهنى لمعلم العلوم ،واستعرض الفصـــل الرابع الاساليب الذاتية التى يستخدمها مدرسوالعلوم لنموهم العلمى والمهنى ومن اهمها القـــــراءة الاضافية ،الاعداد اليومى للدروس ،الدراسات العليا،الكتابة ،البحث ،الاشتراك فى نوادى العـــلوم، تبادل الزيارات ،حضور المؤتمرات والاشتراك فى وضع المناهج وبين نفس الفصل دور المراكـــــز المتخصصة فى مساعدة معلمى العلوم على النمو الذاتى وبين دور المنظمات المهنية فى النمو المهنـــى للمعلمين وشرح الفصل الخامس منهج البحث مبينا طريقة اختيار العينة،ادوات البحث التى قامـت على استبيان المدرسين،واستبيان الموجهين الفنيين،طريقة تطبيق الاستبيانين على افراد العينــة ومعالجة البيانات احصائيا.وعرض الفصل السادس نتائج البحث وقام بمناقشتها وانتهت الرسالة بالفصـل السابع الذى ضم ملخص للبحث ونتائجه والتوصيات وقد اسفرت النتائج عن : ضعف اقبال مدرســى العلوم على القراءة ،وان القراءات العلمية التى تقع فى ميدان التخصص تقع فى المرتبه الاولـــــى من اهتمام مدرسى العلوم ،ضعف توظيف القراءات الاضافية فى الاعمال التربوية،ضعف دور كل مـــن الموجه الفنى وناظر المدرسة والمدرس الاول فى تشجيع قراءات المدرسين،وقد انتهت الرسالة بمجموعة توصيات قسمت الى توصيات حول ما يمكن عمله من جانب السلطات المسئولة عن ادارة التعلـــــيم لزيادة اقبال المدرسين على القراءة الاضافية ،توصيات حول ما يمكن عمله من جانب الموجه الفـــنى وناظر المدرسة والمدرس الاول، وتوصيات حول ما يؤدى الى نحو المستوى العلمى والمهنى للمدرسين بوجه عام .

معلمو اللغة الانجليزية - تقويم - مدارس التعليم الاساسى

نبيل قيصر جاد. تقويم اداء مدرسى اللغة الانجليزية فى المرحلة الاعدادية بمحافظة اسيوط.القاهرة كلية التربية، جامعة عين شمس .

- رسالة قدمت لمركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية ،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

الهدف من هذه الدراسة هو البحث فى طرق اداء المدرسين فى المرحلة الاعدادية بمحافظة اسيوط فى ضوء الاهداف التى وضعها المركز القومى للبحوث التربوية لتدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية وهى محاولة للتركيز على الفروق الممكنة بين الافكار المثالية للطرق التربوية من ناحية والسلوك الواضح لمدرسى اللغة الانجليزية فى المرحلة الاعدادية فى نفس المديرية التعليمية من ناحية اخرى . وقد بين الباحث مشكلة البحث ،فروضه،واستعرض الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،وبين طريقة بحث الموضوع تلىذلك عرض للنتائج التى قام الباحث بمناقشتها وقد بينت النتائج ان بعض المدرسين ليسو على وعى كامل باهداف اللغة الانجليزية كلغة اجنبية كما حددها المركز القومى للبحوث التربوية ،وان القصور فى الوعى بأهداف اللغة الانجليزية كلغة اجنبية يعوق المدرسين عن تحقيق الاهداف وانتهت الرسالة بعرض التوصيات التى بينت ضرورة ان يبذل مفتشى اللغة الانجليزية بالمرحلة الاعدادية قصارى جهدهم ليجعلوا المدرسين على درايه باهداف اللغة الانجليزية كلغة اجنبية، ان يتم اختيار مدرسى اللغة الانجليزية بعد اختبار دقيق لمستواهم اللغوى،وان تكون برامج التدريب اثناء الخدمة بناء على احتياجات مدرسى اللغة الانجليزية الفعلية .

عماد عبد الواحد محمد المهيني • تقديم برنامج اعداد مدرسى اللغة العربية فى النحو والصـــرف للمرحلة الثانوية فى العراق • القاهرة،كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ ١٦٤ص•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين حدوده،خطته، مصطلحاته، وقيمته واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة الخاصة بالمادة النحوية والصرفية،طـــرق تدريس النحو والصرف واعداد معلم اللغة العربية وتحدث الفصل الثالث عن اعداد مدرسى اللغـــة العربية فى العراق فبين التطورات التى مرت بها كلية التربية بجامعة بغداد،اهداف الاعـــداد، خطة الدراسة بقسم اللغة العربية، ووسائل تقويم الطلبه ،وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانيـة فبين طريقة اختيار عينة البحث، ادواته ووسائله التى قامت على : الاستفتاء ،الاختبار ،المقابلات الشخصية ،الدرجات السنوية،والدراسة المسحية،وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتفســيرها وقد بينت النتائج ان طلاب قسم اللغة العربية يتم اختيارهم من بين خريجى القسم الادبـــى، ان اهداف تدريس النحو والصرف هى اقل الاهداف تحققا،ضرورة الاخذ بمنهج جديد للنحو،وضـــم الفصل السادس خلاصة للبحث وعرض اهم التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها والتى تبـــين ضرورة : قبول الطلاب بقسم اللغة العربية من الراغبين فى دراسة اللغة وتدريسها،تحديـــد اهداف المادة النحوية والصرفية ، التزام الطلاب والاساتذة باستخدام اللغة العربية فى حديثهـــم، واتصال الخريجين بين الحين والاخر باساتذتهم ،تلى ذلك ملاحق البحث التى ضمت صور مـــن ادوات البحث وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته•

توفيق احمد يوسف مرعى·الكفاية الادائية الاساسية عند معلم المدرسة الابتدائية فى الاردن فى ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ·القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ·

تضم الرسالة اربعة ابواب الباب الاول يحتوى على خمسة فصول وهو عن التعريف بالدراسة ومفاهيمها وقد حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه ،اهميته وفروضه،واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ،وتحدث الفصل الثالث عن اعداد المعلمين فى الاردن وتأهيلهم اثناء الخدمة،وشرح الفصل الرابع مفاهيم النظم ونظام الموقف التعليمى وتحدث الفصل الخامس عن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات وشرح الباب الثانى الذى ضم ستة فصول اجراءات الدراسة وقد بين فى الفصل الاول طريقة اعداد اداة الدراسة وهى قائمة كفايات معلمى المرحلة الابتدائية الادائية الاساسية وبين الفصل الثانى طريقة اختيار عينة المعلمين والمعلمات العشوائية موضوع الدراسة وضم الفصل الثالث التحليل الاحصائى لقياس مدى ضرورة الكفايات للمعلمين، وضم الفصل الرابع الاحصائى لقياس درجة ممارسة المعلمين للكفايات وعرض الفصل الخامس التحليل الاحصائى لقياس درجة ممارسة المعلمين للكفايات وعرض الفصل الخامس التحليل الاحصائى لقياس مدى حاجة المعلمين للكفايات وخصص الباحث الفصل السادس لاستخلاص النتائج وضم الباب الثالث ثلاثة فصول وهو عن البرامج التعليمية المقترحة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات فى الاردن وقد بين هذا الباب فى الفصل الاول طبيعة البرامج التعليمية لتربية المعلمين القائمة على الكفايات،وعرض الفصل الثانى مكونات المجمعات التعليمية فى تربية المعلمين القائمة على الكفايات وضم الفصل الثالث مجمع تعليمى لتمكين معلمى المرحلة الابتدائية من امتلاك السلوك القبلى اللازم للتعلم وضم الباب الرابع من الرسالة الخلاصة والتوصيات والقضايا التى يثيرها البحث تلى ذلك قائمة المراجع ·

معلموا مدارس التعليم الاساسى

على هود باعباد. دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلم المرحلة الابتدائية فى الجمهورية العربية اليمنية.

القاهرة ،كلية التربية،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

_ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف هذا البحث الى التعرف على بعض مشكلات معلم المرحلة الابتدائية فى الجمهورية العربية اليمنية بهدف وضع اقتراحات وتوصيات لحل مشكلة معلمى هذه المرحلة وبصفة خاصة مشكلة العجـــز فى معلمى المرحلة الابتدائية .هذا ويتكون البحث من سبعة فصول ضم الفصل الاول الاطـــــار العام للبحث مبينا اهدافه،مشكلته،خطته، وحدوده ،وضم الفصل الثانى دراسة تاريخية عن اوضـــاع التعليم والمعلم فى اليمن فى العهد الملكى من سنة ١٩١٨ حتى سنة ١٩٦٢ .ويستعرض الفصـــل الثالث التطورات التى مر بها التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية خلال الفترة من عام ١٩٦٢ حتى عام ١٩٧٨ مبينا اوضاعه ومشكلاته ،ويضم الفصل الرابع دراسة نظرية تحليلية عن اوضاع واهم مشكلات معلم المرحلة الابتدائية فى الجمهورية اليمنية ويشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانية عن اهم مشـكلات معلم المرحلة الابتدائية فى الجمهورية العربية اليمنية مبينا طريقة اختيار العينة وادوات البحث ويستعرض الفصل السادس نماذج معاصرة لمشكلات واساليب اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى بعض الدول العربيـــة والاجنبية (دراسة مقارنة) ،ويضم الفصل السابع المخطط المقترح الذى اعده الباحث لعلاج مشكـــلات معلم المرحلة الابتدائية فى اليمن .

مصطفى الشستاوى مصطفى المرء تقويم برامج تدريب معلمى المرحلة الابتدائية اثناء الخدمة فـــى ج٠م٠ع٠ القاهرة،كلية التربية،جامعة الازهر، ١٩٨٠٠ ٢٨٢ص+ ملاحق٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية،كلية التربية،جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستـــير فى التربية ٠

احتوت الرسالة على بابين ضما احدى عشر فصلا خصص الباب الاول للاطار النظرى للبحث فبين الفصل الاول اهمية البحث،مشكلته،اهدافه،حدوده،منهجه وخطته ، واستعرض الفصل الثانــى الدراسات السابقة العربية والاجنبية فى مجال تدريب المعلمين اثناء الخدمة مع التعليق عليهـــا وشرح الفصل الثالث مفهوم التدريب مبينا اهدافه والعوامل المؤثره فيه وتحدث الفصل الرابـــع عن تخطيط البرامج التدريبية موضحا مفهوم التخطيط ومزاياه واهميته وخطوات تخطيط البرنامـــج التدريبى وطرق واساليب التدريب اثناء الخدمة مشيرا الى الاساليب التقليدية وغير التقليدية وتلـــك التى تعتمد على التعليم الذاتى وقدم الفصل الخامس عرضا لواقع التدريب اثناء الخدمة فى مصر فبين الجذور التاريخية لتدريب المعلمين فى مصر والتطورات التى مر بها واجهزة تدريب المعلمين علـــى المستوى المركزى ومستوى مديريات التربية والتعليم والاجهزة الاخرى التى تسهم فى تدريس المعلمين مثل نقابة المهن التعليمية والروابط المهنية للمعلمين واجهزة التوجيه المهنى وشرح الباب الثانـــى الدراسة الميدانية فبين الفصل السادس ادوات البحث وطريقة اختيار العينة والمعالجة الاحصائيـــة ثم عرض النتائج وتحدث الفصل السابع عن تخطيط البرامج التدريبية وتنظيمها وادارتها وبين نتائـــج المحور الاول الذى يدور حول مدى الاعتقاد والايمان بجدوى عملية التدريب ومدى الحاجة اليهـــا والمحور الثانى الذى يدور حول تخطيط البرامج التدريبية وبين الفصل الثامن اهداف البرامج التدريبية ومدى تحقيقها وبين نتائج المحور الثالث الذى يدور حول استجابات المتدربين والقائمين عليها نحـــو اهداف البرامج ووضح الفصل التاسع محتوى البرامج واساليب التعليم ووسائله وتضمن نتائج المحور الرابع الذى يدور حول استجابات المتدربين والقائمين على برامج التدريب نحو ما تتضمنه من موضوعـــات واساليب ووسائل تعليمية وناقش الفصل العاشر الامكانات المادية والبشرية المتاحة للبرامج وبين نتائج المحور الخامس الذى يدور حول الامكانات الخاصة بالمكتبات، مقر التدريب ومدته وتمويله وحوافـــزه وبين ايضا نتائج المحور السادس الذى يدور حول رأى المتدربين فى هيئات تدريس البرامج التدريبيـــة

ووضح نتائج المحور السابع الخاص برأى القائمين على برامج التدريب والمحور الثامن الخاص باساليب التقويم واستعرض الفصل العاشر التوصيات وهى خاصة بضرورة التخطيط للبرامج التدريبية، وبموضوعات التدريب واساليبه وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالته ٠

(٤٦٥)

معلمو المدارس الثانوية ــ اعداد

فاطمة مصطفى عبد الجواد خميس • العوامل السياسية والاجتماعية والثقافية التى اثرت على اعداد معلـــم المرحلة الثانوية بمصر وعلى اوضاعه الاجتماعية والاقتصادية فى الفترة مابين ٨٢ــ١٩٥٢ • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠•

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستيــر فى التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الأول الاسس التى قام عليها تحديث التعليم فى عصر محمد على واثر زيادة عدد المدارس فى عصره الى الحاجة الى المعلمين وقد بين نفس الفصل التدابير التـــى اتخذت لتوفير المدرسين اللازمين للمدارس ، واستعرض نفس الفصل احوال التعليم بعد عصر محمد علــى واثر ذلك فى انشاء مدرسة دار العلوم وانشاء مدارس اخرى خاصة باعداد المعلم اعدادا مهنيا ، وعرض الفصل الثانى العوامل والقوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى اثر على المجتمع المصرى ابتداء من الاحتلال البريطانى لمصر وحتى قيام ثورة ١٩١٩ وبين نفس الفصل دور الاحتلال البريطانى فى الاعتماد علـــى المدرسين الاجانب واثر ذلك على اعداد المعلم المصرى وتحدث الفصل الثالث عن الفترة من عام ١٩حتى عام ٥٢ مبينا اثر الاحداث السياسية التى تخللت هذه الفترة على التوسع الذى طرأ على التعليم عامـــة والتعليم العالى خاصة وعلى نشر الوعى القومى والسياسى بين افراد الشعب المصرى ، وتحدث الفصـــل الرابع عن المعاهد التى اعدت خصيصا خلال الفترة من عام ١٩ الى عام ٥٢ لاعداد المعلم ووضـــح نفس الفصل الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمعلم خلال هذه الفترة ومنها كثرة ساعات العمل ، اغتراب الغالبية العظمى ، انخفاض مرتبات المعلمين وعدم صرف بدلات عمل او تفرغ للمعلمين ، وتحدث نفس الفصل عن انشاء نقابة المهن التعليمية بالقانون رقم ٢١٩ لسنة ٥١ ، وخصصت الباحثة الفصـــل الخامس لالقاء نظره علىبعض جهود حكومة ثورة يوليو ٥٢ فىمجال اعداد المعلم واوضاعه وتحدث نفـــس الفصل عن اعداد المعلم فى هذه الفترة وانتهت الرسالة بالتوصيات التى ترى الباحثة الاخذبها فى مجـال اصلاح اوضاع معلمى المرحلة الثانوية بمصر •

معلمو المدارس الفنيـــــة

عادل منصور محمود صالح ٠ اعداد معلم المواد المهنية للمدارس الثانوية الفنية فى جمهورية مصر العربية المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠٠ ١٧٦ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على دكتوراه الفلسفـة فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهدافه، منهجه، مسلماته، حدوده وخطته مع تحديد مصطلحاته وتعريفها، وتتبع الفصل الثانى التطورات التى مر بها التعليم الثانوى الفنـى فى مصرقبل ثورة ٢٣ يوليو ٥٢ وبعدها ، واستعرض الوضع القائم للتعليم الثانوى الفنى فى مصر وبين وظائفه التربوية ، الانتاجية والاجتماعية ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى تعرضـت للصفات الواجب توافرها فى المعلم ، برامج اعداد المعلم ، الممارسة الفعلية للخبرات المهنية اثـنا٫ الاعداد ، الخلفية الاقتصادية والاجتماعية للمعلم والمشكلات التى تعانى منها معاهد اعداد المعلمـيـن وحدد الفصل الرابع دور معلم المواد المهنية فىالمدرسة الثانوية الفنية كما بين مواصفاته واهداف واتجاهات عملية اعداده، وعرض الفصل الخامس التطورات التى مر بها اعداد معلم المواد المهنية فى مصر قبل ثـورة ٢٣ يوليو ٥٢ وبعدها كما بين الملامح الرئيسية للوضع القائم فى عملية اعداد معلمى المواد المهنيـة للمدارس الثانوية الفنية ، وضم الفصل السادس والاخير تصور مقترح لاعداد معلمى المواد المهنية للمدارس الثانوية الفنية فى مصر وقد ركز هذا القصور على توضيح اهداف عملية الاعداد، سياسة القبول ونوعيـه معلمى المستقبل ، معاهد اعداد معلمى المواد المهنية وجوانب اعداد معلمى المواد المهنية وقد انتهـت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته٠

(٤٦٧)

علوم محمد على ٠ تقويم برنامج اعداد المدرس الفنى للثانوية الصناعية فى العراق ٠ القاهرة، كليـة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠، ٢٩٠ص + ملاحق٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ومدى الحاجة اليه، حدوده منهجه، خطواته ، مصطلحاته ، والدراسات الاجنبية والعربية المرتبطة به وتتبع الفصل الثانى تطور التعليم الصناعى فى العراق خلال فترات تاريخية بدأت بالحكم العثمانى ثم الحكم البريطانى فالحكم الوطنى واخيرا مابعد ثورة ٥٨ وحتى عام ٧٨ مبينا العوامل التى ادت الى تكوين الصورة الحالية لقسم المدرسين الصناعيين وعرض الفصل الثالث واقع التعليم الصناعى فى العراق فاوضح سمات الفترة التى يدرس فيها المعلم الفنى من حيث الخصائص الجسميه والعقلية والنفسية ثم تحدث عن التحريات العالمية والتقدم التكنولوجى ومدى ارتباطها بنظام التعليم المهنى والصناعى وتحدث الفصل الرابع عن الجامعة التكنولوجية وقسم المدرسين الصناعيين بها من واقع الوثائق الرسمية والزيارات الميدانيه مبينا ماتقوم عليه الخطة الدراسية والمكتبة والمعامل والمشروعات واهم المشكلات التى يعانى منها قسم المدرسين الصناعيين والشروط الخاصة بالقبول وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانيه من واقع الاستبيانات التى قام الباحث بتطبيقها على اعضاء هيئة التدريس ومدربى الورش موضحا كيفية بناء الاستبيانات وصدقها والتجربة الاستطلاعية وعينة البحث وكيفية الحصول على النتائج • وتحدث الفصل السادس عن الاتجاهات المعاصرة فى اعداد المعلم الصناعى مبينا مدة الاعداد والمقررات الدراسية وشروط قبول واختيار الطلبه واساليب التعلم والوسائل التعليمية ثم تحدث عن اعداد المعلم الصناعى فى جمهورية المانيا الديمقراطية وتناول الفصل السابع تقويم برنامج اعداد المدرس الفنى فى قسم المدرسين الصناعيين بالجامعة التكنولوجية ببغداد فبين كيفية اشتقاق الاسس وتصنيفها وصدقها ثم بين كيفية وضع الاسس فى صورتها النهائية ثم قام الباحث بعرض نتائج دراسته التى تبين ان هناك جوانب قوة وجوانب ضعف فى اختيار الطلبه وان هناك عوامل لجذب الطلاب الممتازين مثل السماح لهم باستكمال دراستهم العليا وتأجيل الخدمة العسكرية لهم ثم بين النتائج الخاصة بالتعاون بين اعضاء هيئة التدريس والتنظيم والامكانات المتاحة ،محتوى البرنامج ، الوسائل التعليمية ، الورش والمختبرات الانشطة العلمية ، اساليب التقويم ثم وضع عدة توصيات مبينة على النتائج التى خرج بها من دراسته وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق ضمت صورة من الاستبيان المستخدم فى الدراسة •

المعلمون ـ اتجاهـات

اسيا الصادق عبد العال • دراسة الاتجاهات التربوية للمعلمين فى الجماهيرية العربية الليبية فـــى المراحل الاعدادية والثانوية واثارها فى تكيفهم فى المهنة • المنصورة ، كلية التربية ، جامعـة المنصورة ، ١٩٨٠ • ٣٣٤ص •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول المشكلة وبين اهميتها ، اهداف الدراسة وحدودهـا والمصطلحات المستخدمة فى البحث ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة الذى تحدث عــن الاتجاهات النفسية والشخصية وبين دور الاتجاهات فى تدعيم الشخصية ومفهوم الذات وتحدث نفس الفصل عن اتجاهات المعلمين نحو المهنة وبين مدى الاهتمام الحالى بخصائص المعلمين واتجاهاتهم وبيــن مفهوم الذات والسلوك التربوى واتجاهات المعلمين نحو الذات ، واستعرض الفصل الثالث البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الرابع الاطار المنهجى للدراسة فبين الاسئلة التى يجيب عنها البحـث مسلماته مجتمع وعينة البحث ، ادوات البحث والاسس التى اتبعت فى معالجة البيانات احصائيا اما الفصل الخامس فقد ضم نتائج البحث التى تبين منها ان الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات موضع البحـث كانت فى حدود المتوسط ، ان اتجاهات المعلمين نحو الذات كانت مرتفعة ، ان عينة البحث تتمتـع بمستوى عال من الطموح ودرجة عالية من الرضا عن الحياة عن مهنة التعليم ، ان معلمى ومعلمـات المرحلة الثانوية حاصلون على موهل جامعى وان الحد الادنى لمعلمى المرحلة الاعدادية هـو دبلـوم المعلمين الخاصة وان غالبية المعلمين تقترب اعمارهم من سن الثلاثين وغالبيتهم متزوجون تلى ذلـك تحليل لهذه النتائج وتفسيرها ، اما الفصل السادس والاخير فقد ضم خلاصة للبحث وبعض التوصيـات والتطبيقات التربوية فيما يتعلق بدراسة الاتجاهات النفسية للمعلمين ، اعداد المعلم ، تحسين مستـوى المعلم ، والبحوث التى تهتم بدراسة المعلم تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليهـا الباحثه فى اعداد رسالتها •

كوثر عبد الرحيم محمود شهاب الدين ٠ اتجاهات معلمى المرحلة الابتدائية نحو العلم وتدريس العلوم
سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٠ ، ١٦٦ص + ملا حق ٠

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهمية دراستها ، اهداف البحث ، مسلماته ، حدوده ، مصطلحاته، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة مثل تلك التى تناولت : اتجاهات معلمى العلوم نحو العلم ، اتجاهات الطلاب نحو العلم وتدريس العلوم اثر اتجاهات المعلمين فى اتجاهات تلاميذهم ، والطرق التى يمكن ان تغير الاتجاهات ، واعداد مقاييس للاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم، وعرض الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فعرف الاتجاه وبين اهميته دراسته وطرق قياسه ثم تحدث عن طبيعة العلم ، النظره الى العلم من حيث مكوناته مجالاته ، الخصائص العامة لتدريس العلوم ، اهداف تدريس العلوم بالنسبة للمحتوى والطرق والانشطة والتقويم وبين الفصل الرابع طريقة اعداد المقياس المستخدم فى البحث وتطويره ليتلاءم مع البيئة المصرية كما بين طريقة اختبار العينة ، وتطبيق المقياس وطريقة حساب الاتجاه نحو العلم وتدريس العلوم وبين الفصل الخامس اسلوب المعالجة الاحصائية واستعرض النتائج التى بينت أن لدى معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية اتجاهات موجبه نحو العلم وتدريس العلوم بنسبة ٦٧٫٩٪ وهذه النسبة لايتلاءم مع دور العلم وتدريس العلوم فى التقدم العلمى المعاصر ، وانه توجد لدى معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية اتجاهات موجبه نحو المعلم بنسبة ٩٢٫٥٦٪ وهذه النسبة لايتلاءم مع دور المعلم فى فى التقدم العلمى والاجتماعى وان هؤلاء المعلمون لديهم اتجاهات موجبه نحو تدريس العلوم بنسبة ٧٥٫٢٨٪ وهذه النسبة مرتفعة بالنسبة لاتجاهاتهم نحو العلم ، هذا وقد قام الفصل السادس بتحليل النتائج وتفسيرها وضم الفصل السابع ملخصا للبحث وتوصياته تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ٠

المعلمـــون ـ اعـــداد

عبد المنعم محيى الدين عبد المنعم . فلسفة اعداد المعلمين تربويا بين النظرية والتطبيق ، دراســـة ميدانيه على كلية التربية بطنطا . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فـــى التربية .

الهدف من البحث هو تحديد مدى الكفاية التربوية للمعلمين من خريجى كلية التربية بطنطا للوقوف على اسباب القصور فى هذه الكفاية ، وتوضيح مايمكن عمله لتلافى هذا القصور ، هذا وتضم الرسالـــة ستة فصول ، حدد الفصل الاول مشكلة البحث واهمية دراستها ، وعرض الفصل الثانى التطور التاريخى الـــذى مر به اعداد المعلم بالمؤسسات المختلفة ، بدءا من دار العلوم عام ١٨٧٢ وانتهاء بكليات المعلمين عـــام ١٩٥٢ على اعتبار ان هذا مدخل اساسى لفهم واقع اعداد المعلم فى الوقت الحاضر ، وقد قسم هذا الفصل الى جزئين ، الاول يبدأ مع انشاء دار العلوم عام ١٨٧٢ وحتى نهاية فترة مدرسة المعلمين العليا عـــام ١٩٢٧ ، والجزء الثانى يبدأ من انشاء معهد التربية عام ١٩٢٨ وحتى عام ١٩٨١ ، وضم الفصل الثالـث دراسة تجريبية عن الكفاية التربوية للمعلم تبين منها انعدام العلاقة الايجابية بين الاعداد التربـــــوى والاداء الجيد اثناء عمليه التدريس ، وضم الفصل الرابع تحليل للائحة الداخلية لكلية التربية جامعة طنطـا ومحتوى دليل عمل كلية التربية جامعة عين شمس للوقوف على اوجه القصور والسلبيات فى المقومـــــات النظرية التى تستند اليها عملية الاعداد ، وعرض الفصل الخامس خصائص الاسلوب المستخدم لوضع خطـــة اعداد المعلم موضع التنفيذ ، وضم الفصل السادس تصورا كاملا لما يجب ان يكون عليه اعداد المعلـــم بالنسبة للقبول بكليات التربية ، خطة الدراسة ، التربية العملية ، اساليب وادوات التقييم ، الاهداف التربوية ، والمراجعة الشاملة والمستمرة .

فيصل فتحى عبد المنعم • اعداد المعلم فى الاسلام • طنطا ، كلية التربية جامعة طنطا، ١٩٨١

دراسة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على اعداد المعلم فى الاسلام من حيث فلسفة هذا الاعداد واسس وبرامج ونظم اعداد المعلم فى الاسلام وقد ضمت الرسالة اربعة ابواب يختص الباب الاول بفلسفة اعداد المعلم ويحتوى على ثلاث فصول ضم الفصل الاول مدخل تاريخى لاعداد المعلم عبر العصور وبين نظرة المجتمع فى الحضارات القديمة (الهندية ، الفرعونية والاغريقية) الى المعلم ، وتحدث الفصل الثانى عن اعداد المعلم فى التربية الحديثة مبينا اهم سمات العصر الحاضر ومتغيراته الاجتماعية والسياسية والثقافية واثر هذه المتغيرات على التربية ، وبين نفس الفصل اهم الخصائص والصفات الجسمية والعقلية والخلقية والشخصية التى ينبغى ان يتحلى بها المعلم ، وشرح الفصل الثالث انماط اعداد المعلم فى العالم المعاصر وتناول نفس الفصل بالشرح فلسفة اعداد المعلم فى مجتمعات العالم الثالث وقد بدأ الباب الثانى بالفصل الرابع الذى يضم مدخل ايدولوجى لوضع الانسان فى الاسلام ونظره التكريم الالهى واستخلاف الانسان فى عماره الارض واستعرض الفصل الخامس الصفات الواجب توافرها فى المعلم فى الاسلام واستعرض نفس الفصل الواجبات التى يلقيها المجتمع المسلم على المعلم فى الاسلام ومسئولياته تجاه طلابه ، وشرح الفصل السادس فلسفة اعداد المعلم فى الاسلام من حيث الاعداد بمفهومه العصرى ويبدأ الباب الثالث بالفصل السابع الذى يتحدث عن اعداد المعلم فى عصر الرسول الكريم ويبين نفس الفصل الدور التعليمى للخلفاء الراشدين الاربعة حيث اعتبر التعليم ركن هام من اركان الدعوة الدينية ، وتناول الفصل الثامن بالبحث اعداد المعلم فى عصرى الدولة الاموية والعباسية وتناول الفصل التاسع بالبحث اعداد المعلم فى عصر الدويلات الاسلامية وتعرض الباب الرابع لاعداد المعلم فى المجتمعات الاسلامية المعاصرة وقد انتهت الرسالة بالنتائج والتوصيات التى بينت ضرورة ان تقوم فلسفة اعداد المعلم على اساس نظرة التكريم الالهى للانسان ، ان يراعى فى اختبار طلاب معاهد المعلمين وكليات التربية ان يكونوا من ذوى الاخلاق القومية والسمعه الحسنه وان يتم اختبارهم قبل التحاقهم بهذه المعاهد والكليات ، ان يكون اعداد المعلم باسلوب متميز وواضح •

محمد على حبيب مهدى • الجانب المهنى من مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات فى العـــــراق دراسة تقويميه • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تطوير الجانب المهنى من اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى العراق بمايهئ له ممارسة مهنته بيسر وفعالية ويمكنه من تمثل ادواره العلمية والاجتماعية وتغيير هذه الادوار تبعـــا لمتغيرات العصر ومتطلباته ، وقد عرض الباحث فى هذه الدراسة مشكلة البحث ، وبين الاجـــراءات التى مرت بها خطة البحث وهى: الكشف عن واقع الجانب المهنى من برنامج اعداد معلم المرحلـــــة الابتدائية عن طريق تحليل الجانب المهنى من برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية واجراء بحـــــث ميدانى ، تحديد الاسس التى ينبغى ان تتوافر فى الجانب المهنى من برنامج اعداد معلم المرحلة الاولـى بالعراق ، واقتراح مجموعة من التعديلات المناسبة على الجانب المهنى من برنامج اعداد معلم المرحلـــة الاولى فى معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ببغداد ويكون من شأنها النهوض بادائه للادوار المختلفـــة المطلوبة منه من خلال سبع محاور هى الاهداف، القبول بالمعاهد ، المقررات الدراسية ، الطـــرق التدريسية الوسائل والانشطة ، التطبيق العملى ، والتقويم ، تلى ذلك عرض لنتائج الدراسة التى تبيـن منها : ان الاهداف المهنية الحالية غامضة لاترقى الى مستوى الطموح ان شروط القبول الحالية قاصـــرة لعدم ثباتها ، ان جانب كبير من المقررات المهنية صالح ولو انها تتسم بالجانب النظرى ، ان طريقتـى المحاضرة والمناقشة هى السائدتان فى تدريس المقررات المهنية ، ان الوسائل التعليمية والانشطة فـــى معهدى اعداد المعلمين والمعلمات ببغداد غير كفوءة ، وان التدريب العملى غير فعال ، وان نظـــام التقويم قاصر سواء فى تقويم الجانب التحصيلى للطالب داخل المعهد ام فى تقويم ادائه اثناء فتـــرة التطبيق العملى ، وللتغلب على المشكلات التى بينت نتائج البحث فقد تقدم الباحث بعدة توصيـــات خاصة بالاهداف نظام القبول ،المقررات الدراسية ، الطرق التدريسية ، الوسائل التعليمية والانشطـــة التطبيق العملى والتويم •

المعلمون _ توافق _ مدارس التعليم الاساسى

حسن مصطفى عبد المعطى • التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ ٢٦٤٠ص+ ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول ،حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميه دراستها واهداف الدراسة وشرح الفصل الثانى الموقف التوافقى واستعرض المفاهيم والاراء المرتبطة بالتوافق المهنى،وبين العوامل المؤثرة فى التوافق المهنى وبين علاقة التوافق المهنى بالتوافق العام واستعرض الدراسات التى دارت حول العلاقة بين التوافق المهنى والتوافق العام ، وحدد نفس الفصل المصطلحات وقام بتعريفها وهى:التوافق النفسى ، التوافق المهنى ، معلمى المدرسة الابتدائية ، القرية والمدينة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع خطة الدراسة فبين فروض البحث وادواته التى قامت على استبيان التوافق المهنى ، واختبار التوافق (هيو •م•بل) وبين طريقة اختبار العينة والتحليل الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج ، وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة وتدور حول الفروق المعنوية فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات ، الفروق المعنوية فى التوافق المهنى وفقا للعمر، الفروق المعنوية فى التوافق المهنى وفقا للمؤهل الدراسى الفروق المعنوية فى التوافق المهنى وفقا لسنوات العمل بالتدريس ، الفروق المعنوية فى التوافق المهنى وفقا للبيئة الجغرافية للمدرسة، العلاقة بين التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات وبين توافقهم النفسى، وناقش الفصل السادس فروض الدراسة الستة وعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : الاهتمام ببرامج التوجيه المهنى والارشاد النفسى الاهتمام بالاختبار لمهنة التدريس ، رفع مستوى مهنة التدريس من الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية ، اعادة النظر فى نظام الحوافز ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من استفتاء مفتوح للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية، استبيان التوافق المهنى للمعلمين ، استفتاء للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية واختبار التوافق (هيو•م•بل) •

المعلمون والطلبه

نجيب التونسى خزام . اثر مقدار المعلومات ومستواها فى ادراك المعلمين لتلاميذهم .القاهـــرة، كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمي،كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اسئلته وحدوده ومصطلحاته، وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا التطورات التى مر بها الاهتمام بدراسة ادراك الاشخاص الاخرين ،مفهوم ادراك الاشخاص الاخرين وعلاقته ببعض المفاهيم الاخرى تلى ذلك عرض لنماذج كل من ادراك الاشخاص الاخرين بصفة عامة وادراك المعلم للتلاميذ بصفة خاصة وحدد الفصل الثالث متغيرات الدراسة مبينا مصادر المعلومات المباشرة وغير المباشرة المقدمة للمعلم عن التلميذ ومقدارها ومستواهـا ثم تحدث عن التقديرات او الاحكام او التنبوءات التى يصدرها المعلم عن التلميذ،واستعرض الفصـل الرابع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الخامس اجراءات البحث مبينا ادواتـــه التى اعتمدت على مقياس طلب المعلومات،مقياس تقدير المعلمين للتلاميذ ،وصف المعلمين الحر للتلاميذ اقامة اسئلة المقابله مع التلميذ،واستمارة المعلم لتعيين اسماء بعض تلاميذ فصله فى ابعاد معينـــه وبين نفس الفصل خطوات التجربة الاستطلاعية واجراءات الدراسة الاساسية وضم الفصل السادس نتائـج الدراسة وناقش الفصل السابع هذه النتائج تلى ذلك ملخص للبحث ومراجع الرسالة وملاحقها وقد بينـت نتائج الدراسة ان المعلمين الذين احتاجوا الى مقدار قليل من المعلومات كانوا اكثر دقة واكثـــر يقينا من المعلمين الذين احتاجوا الى مقدار كبير من المعلومات .

المعوقون – رعايـــة

امال حسن قابل ٠الرعاية الاجتماعية للمعوقين كمتغير اساسى فى التنمية،دراسة تطبيقية على عينه من منطقتى جده والمدينة المنورة ٠الجيزة،كلية الاداب،جامعة القاهرة ، ١٩٨١٠

– رسالة قدمت لقسم اجتماع،كلية الاداب،جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير فى الاداب٠

بدأت الرسالة بمقدمة بينت مشكلة البحث واهمية دراستها،مجال الدراسة ،مبررات اختيـــار فئة المكفوفين للدراسة،منهج الدراسة، تلى ذلك مادة الرسالة وقد وردت فى ستة فصول تحـــدث الفصل الاول عن الاعاقة الفيزيقية كمشكلة اجتماعية وشرح الفصل الثانى المفهوم الفيزيقى والاجتماعـى للاعاقة وتحدث الفصل الثالث عن كف البصر او العمل كأحد مظاهر الاعاقة الفيزيقية وتحدث الفصل الرابع عن الرعاية الاجتماعية للمعوقين فيزيقيا ،وتحدث الفصل الخامس عن برامج التنمية والرعايـــة الاجتماعية للمعوقين فى المملكة العربية السعودية وشرح الفصل السادس الدراسة الميدانية فبيـــن منهج الدراسة ووسائل جميع البيانات،وطريقة اختيار عينة الدراسة وقد انتهت الرسالة بالنتائج الـــتى تبين منها ان ٨٤٪ من افراد العينة عارضوا عزلة الكفيف عن المجتمع هذا الى جانب ان هـــذه المجموعة تميزت بالثقة بالنفس والوعى والفهم لمعيشة الكفيف مع افراد المجتمع وعلاقته بهم،اشـــار ٩٠٪ من افراد البحث ان هناك تغيرا قد حدث فى حياتهم بعد التأهيل وقد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة اعطاء المزيد من العناية لتنمية مجالات جديدة فى تدريب المكفوفين بغرض اعدادهـــم للعمل من خلال مسابقات التوظيف التى يعلن عنها والاستعانة بهم فـى مهن اخرى غير الصناعـات اليدوية البسيطة ٠

(٤٧٦)

المعوقون والانشطة الرياضية

سيد جمعه خميس ابو دراهم ٠ دراسة لبعض النواحى البدنية والنفسية للمعوقين جسديا ٠الاسكندرية كلية التربية للبنين، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ،جامعة حلوان للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو دراسة حالة فئة من المعوقين جسديا ومعرفة مدى تأثير برنامــــج للانشطة الرياضية المعدله على تحسين الناحية النفسية والبدنية لهم ولتحقيق ذلك تم اجراء دراســة مسحية لتحديد حالة المعوقين تلى ذلك اجراء دراسة تجريبية على عينة من المعوقين جسديا قسمت الى مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية طبق عليها البرنامج الذى وضعه الباحــث وبعد معالجة البيانات احصائيا تمالحصول على النتائج التى اسفرت عن زيادة تطوير الناحية والفئــات البدنية للمعاق كما اسفرت النتائج عن تقليل خروج الفراش وزيادة مقدرة المعاق على الاعتماد علىالنفس فى القيام بمتطلبات الحياة اليومية ،ومن الناحية النفسية اسفرت النتائج عن زيادة الانبساطية وقلـــة العصابية لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ٠

المعيدون ـ تدريـــــب

نبيله ميخائيل مكارى • اثر تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين والمدرسين بالجامعات المصرية خلال الدورات التدريبية على اتجاهاتهم التربوية • الاسكندرية ،كلية التربية،جامعـــــة الاسكندرية ، ١٩٨٠•

ـ دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية،جامعة الاسكندرية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها وحدد تســــاؤلات البحث التى حاولت الرسالة الاجابة عليها ، وناقشت الباحثه فى الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث الذى تمثل فى دراسة موضوع الاتجاهات محددا مفهومها وشروط وطرق تكوينها تلى ذلك تقسيمهـــا الى انواع متعددة مع توضيح طرق ووسائل تغيرها وقياسها،واستعرض الفصل الثالث الدورات التدريبية التى عقدت فى بعض كليات التربية بجمهورية مصر العربية فىالعام الجامعى ١٩٧٨:١٩٧٩ ثم بينت اسلوب اعداد المعلم الجامعىتربويا فى كل جامعة من جامعات مصر،واستعرض الفصل الرابع بعـــض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية مبينة طريقـــة اختيار العينة من مجموعة المعيدين والمدرسين المساعدين والمدرسين الذين يتابعون الـــدورات التدريبية ببعض كليات التربية بجمهورية مصر العربية ،وقد بلغ عددهم ١٦٦ دارسا،وتناولت الباحثـه فى هذا الفصل وصفا لاداة البحث وهى مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين اعداد احمد زكى صالـح ورمزية الغريب ومحمد عماد الدين اسماعيل وبينت التعديلات التى اجرتها عليه،وضم الفصل الســادس التحليل الاحصائى والاجابة على تساؤلات البحث وتفسيرها•وقد بينت النتائج ان الدورات التدريبيــة قد حققت نتائج ايجابية فى نمو الاتجاهات التربوية ،وان الفترة الزمنية لا تعنى الكثير بالنســـبه للدارسين بالكليات العملية اما بالنسبة للدراسين بالكليات النظرية فقد اتضح ان هناك فروقا دالــه احصائيا لصالح الدارسين الذين تلقوا فترة تدريب مدتها ستة اسابيع، وان التخصص الاصلى للدارسين سواء علميا او ادبيا ليس له تأثير فى تغيير الاتجاهات التربوية للدارسين فيما عدا جامعة القاهـرة فقد ظهر التأثير لصالح الكليات النظرية •

المفاهيم — نمــــو

نصر الله محمد محمود • دراسة لنمو مفهومى العدد والاحتفاظ بالمادة لدى اطفال قنا وعلاقتهمـــا بمناهج الرياضيات •اسيوط ،كلية التربية، جامعة اسيوط ،١٩٨١•

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية ،جامعة اسيوط للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تتبع مراحل نمو مفهومى العدد والاحتفاظ بالمادة (كمية،وزن،حجـــم) عند الاطفال فى رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية بمحافظة قنا والتعرف على مدى تناسب مناهـــج الرياضيات الحالية مع تطور هذين المفهومين والشروط الواجب مراعاتها فى مناهج الرياضيات لتدريـــس المفهومين هذا وتضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ،اهدافه،الاسئلة الـــتى يجيب عنها ،حدوده،خطته،ومصطلحاته،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضـــوع الرسالة وشرح الفصل الثالث التصميم التجريبى للبحث فبين طريقة اختيار العينه،ادوات البحـــث وطريقة اجراء التجربية الخاصة بمفهوم العدد والتجربة الخاصة بمفهوم الاحتفاظ بالمادة وضم الفصـــل الخامس عن مراحل النمو ومناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مبينا مدى تناسبها مع مراحل تكويـــن المفهومين موضوع الدراسة هذا وقد بينت نتائج البحث ان مفهوم الكمية ينمو من خلال ثلاث مراحـــل حتى يتكون المرحلة الاولى حتى سن السادسه والثانية حتى سن الثامنه اما المرحلة الثالثه فتبـــدأ من سن التاسعة حيث يتم تكوين المفهوم عند الاطفال ،ويمر تكوين مفهوم الوزن بثلاث مراحل ايضا والمرحلة الاولى حتى سن السادسه والثانية حتى سن التاسعة اما المرحلة الثالثة فتبدأ من العاشـــرة حتى يتم حفظ المفهوم، ويتكون مفهوم الحجم فى ثلاث مراحل المرحلة الاولى من سن الثامنه والمرحلة الثانية فى سن العاشرة والثالثة تبدأ بعد الحادية عشر حيث يتم تكوين المفهوم،وقد بينت التوصيـــات ضرورة ان يكون المنهج وطريقة التدريس فى مرحلة الحضانه مناسبا للنمو السيكولوجى والعقلى للطفـــل اختيار مفاهيم الكتب المدرسية وخاصة الرياضيات وفقا للاعمار المناسبه للاطفال الذين تدرس لهـــم هذه الكتب ان يكون واضعوا المناهج والمخططون للسياسه التعليمية على علم ودراية بالتغيرات النوعية التى يمربها الاطفال فىتفكيرهم ،تحليل المناهج الموجودة ومعرفة المفاهيم التى تحتويها ومدى مناسبتها للنمو عند الاطفال، وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته•

مفاهيم الرياضيات _ ادراك

سامى محمود على ابو بيه • دراسة تجريبية لمدى اتفاق بعض مفاهيم مقررات الرياضيات المعاصرة مع مراحل النمو المعرفى كما يحددها بياجيه•المنصورة،كلية التربية،جامعة المنصورة، ١٩٨١•

_ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على العمر الذى يتمكن فيه الطفل المصرى من ادراك المفاهيم التى تشملها الدراسة والتى يتناولها الباحث وهى العدد ، التصنيف المنطقى،القياس ،الثبات،الفراغ والزمن والسرعة،الحركة النفسية والتناسب، التفكير المنطقى وادراك العلاقات المنطقية،هذا الى جانب التعرف علىالفروق بين البنين والبنات بالنسبه لادراك المفاهيم الرياضية ان وجدت ،ومعرفة ما اذا كانت مقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية تراعى بما تحتويه من مفاهيم المستوى العقلى لتلاميذ هذه المرحلة ،وهذا وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها وحدد الدراسة ومسلماتها ومصطلحاتها،وشرح الفصل الثانى نظرية بياجية للنمو العقلى عند الطفل وتحدث الفصل الثالث عن نمو المفاهيم الرياضية عند الطفل طبقا لابحاث جان بياجيه وشرح الفصل الرابع التصميم التجريبى للبحث وبين منهجه ،خطته،ادواته والمنهج الاحصائى المتبع فى الدراسة،وعرض الفصل الخامس النتائج وقام بتحليلها وضم الفصل السادس الجوانب التطبيقية للدراسة وخلاصتها وقد بينت النتائج ان نمو المفاهيم الرياضية عند الطفل المصرى تمر بنفس المراحل التى حددها بياجية لكل مفهوم منها على وجه التقريب وان اختلفت اعمار الاطفال المصريين عن اعمار الاطفال السويسريين حيث كانت اعمار الاطفال المصريين متأخرة عادة بحوالى عام او عامين او ثلاثة اعوام او اربعة اعوام طبقا لنوعية المفهوم الرياضى،ولم يجد الباحث اى فروق داله بين البنين والبنات بالنسبه لنمو اى مفهوم من المفاهيم الرياضية التى شملتها الدراسة فيما عدا مفهوم ثبات المسافه ومفهوم ثبات المساحة حيث كانت هناك فروق داله لصالح البنين ووجد الباحث ان هناك مفاهيم رياضية تحتويها مقررات الرياضيات المعاصرة المطبقة فى مصر بالمرحلة الابتدائية لا تتفق مع مراحل نموالمفاهيم الرياضية التى تشملها الدراسة وفى النهاية اوصى الباحث بضرورة تعديل المقررات الدراسية الحالية فى صورة نتائج الدراسة والتوصية باعداد دليل للمعلم لكل صف من الصفوف الستة والاهتمام بالوسائل التعليمية وبمعلمى المرحلة الابتدائية سواء من الناحية المهنية او العملية او الاجتماعية هذا وانتهت الدراسة بقائمة المراجع•

Fawzia, Mostafa Osman . Aproposal for planning an Interlending System for the libraries of Cairo City in Egypt. Pittsburgh, Graduate School of Library and Information Science, University of Pittsburg, 1981.

رسالة قدمت لمدرسة المكتبات والمعلومات، جامعة بتسبرج للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في المكتبات ٠

الهدف من هذه الدراسة هو وضع نظام تعاوني لتبادل الاعارات بين المكتبات البحثية في مدينة القاهرة لتوفر للباحث المتخصص المطبوع الذى يطلبه هذا وقد ضمت الرسالة ستة فصول بدأت بمقدمة ضمها الفصل الاول وبينت الغرض من نظم تبادل الاعارات بين المكتبات، الهدف والقيمة العلمية للبحث حدود البحث، وطريقة اجراء الدراسة وادواتها، وضم الفصل الثانى منظور تاريخي لموضوع البحث، وحـــدد المصطلحات المستخدمة فى البحث وقام بتعريفها، وشرح نظم تبادل الاعارات فى الدول المتقدمة والدول النامية واستعرض متطلبات نظم تبادل الاعارات بين المكتبات وشرح التقنيات الضرورية لهذا النظـــــام وعرض مشكلات نظم تبادل الاعارات بين المكتبات، وتحدث عن قانون حق النشر وانتهى الفصل بتقيـــيم لما جاء به، وعرض الفصل الثالث نتائج الاستبيان والمقابلات التى استخدمت فى موضوع البحث وقـــام الفصل الرابع بتحليل هذه النتائج وقد ضم هذا الفصل تحليلا لمجموعات المكتبه، القراء، الميزانيـــــة النظم الببيلوجرافية المستخدمة، نظام تبادل الاعارات كنشاط مستخدم فى مصر، تلى ذلك تحليل لنظام

الذى يستخدك نظام تبادل الاعارات التى تؤدى الى تسهيل وصول المصادر التى تهم الباحث المتخصص بأسرع وايسر طريقة ممكنة، وضم الفصل الخامس خطة كاملة لبناء نظام لتبادل الاعارات بين المكتبـات البحثية بمدينة القاهرة وقد حدد هذا الفصل : الهدف من النظام المقترح، البناء التنظيمى للنظـــام المقترح، الادوار والوظائف التى تقوم بها مكونات هذا النظام، المتطلبات العملية لهذا النظام، والخدمات التى يمكن ان يقدمها هذا النظام للباحثين المتخصصين، وتناول الفصل السادس ملخص البحـــــث والتوصيات ببحوث اخرى مقترحة٠

المواد الاجتماعية ـ تدريس ـ دور المعلمين والمعلمات

حسن حسنين جامع ٠تأثير استخدام الاهداف السلوكية على تحصيل الطلاب فى مقرر طرق تدريس المواد الاجتماعية بدور المعلمين ٠القاهرة ،كلية التربية جامعة عين شمس ،١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

ضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها،حدودها،خطة بحثها، ومصطلحات البحث،واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وتضم دراسات عن علاقة الاهداف السلوكية بكل من : التحصيل الدراسى ،مستوى الاداء ،طبيعة المتعلم، والزمن المستغرق وقام الفصل الثالث بتصنيف الاهداف التربوية وبين مستوياتها ،مكوناتها وشروطها،وقام الفصل الرابع بوصف وتحليل المحتوى وقد بين فى هذا الفصل العوامل التى تساعد المعلم على وصف وتحليل المحتوى ،اهمية وصف وتحليل المحتوى وصدق وصف وتحليل المحتوى ،وشرح الفصل الخامس الاختبار الذى قام الباحث باعداده مبينا طريقة بناوءه،مراجعته وضبطه وشرح نفس الفصل التجربة الاستطلاعية وخصص الباحث الفصل السادس لتطبيق الاختبار وقد بين فى هذا المجال طريقة اختبار العينة وطريقة تطبيق الاختبار وتصحيحه ورض النتائج ،وضم نفس الفصل النتائج وقام بتفسيرها وانتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية وقد بينت نتائج البحث ان المجموعة التجريبية التى زودت بالاهداف السلوكية كان اداء افرادها فى الاختبار التحصيلى افضل من المجموعة الضابطة،وان المجموعة التجريبية التى زودت بالاهداف السلوكية كان اداء افرادها فى الاختبار المرجأ افضل من المجموعة الضابطة وقد بينت التوصيات ضرورة عمل دورات دراسية لتدريب المعلمين على كيفية صياغة الاهداف السلوكية واستخدامها فى حجرة الدراسة،تدريب طلاب دور المعلمين وكليات التربية على كيفية استخلاص وصياغة الاهداف السلوكية،عمل قائمة بالاهداف، السلوكية لكل محتوى دراسى ،اتاحة الفرصه للمعلمين للمشاركة الفعلية فى تحديد الاهداف المنشوده والاقتناع بها،وعمل دليل للاهداف يسترشد به المعلم فى صياغة الاهداف السلوكية ٠

احمد حمدى يوسف عفيفى • تقويم اثر مناهج المرحلة الاعدادية على اتجاهات الطلاب نحو البيئـــــة ومشكلاتها • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مصر نحو البيئـــــــة ومشكلاتها ، ومدى تأثير المناهج فى تنمية مثل هذه الاتجاهات مما يساعد على رفع كفاءة التربية البيئيـــة ويحقق اهدافها هذا وقد ضمت الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته،حـدوده مسلماته، وخطته وحدد المفاهيم الاساسية وعرفها ، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثانى منهج البحث مبينا ادواته طريقة اختيار العينة ، والتحليل الاحصائى ، وطريقـــــة تطبيق المقياس وخطوات الدراسة ، وضم الفصل الثالث نتائج تطبيق المقياس وقام بتفسيرها وقد قســـم هذا الفصل الى ثلاثة اقسام الاول خاص بالتحقق من صدق فروض الدراسة والقسم الثانى ضم تحليـــــل للمقاييس الفرعية ومفرداتها ،وحلل القسم الثالث مفردات الاستفتاء خارج المقياس ، وعرض الفصل الرابـــع نتائج مقابلة لبعض واضعى الكتب المدرسية وقام بتحليلها وتعرض هذا الفصل لمناهج كل من التربيـــــة الدينية التربية القومية، اللغة العربية ، العلوم ، المواد الاجتماعية ، والرياضيات ،وضم الفصـــــــل الخامس خلاصة البحث وتشتمل على ملخص البحث ، التوصيات ومقترحات ببحوث اخرى وقد تبين مـــــن النتائج عدم وجود جهود واعيه ومقصوده لتضمين الكتاب المدرسى فى المرحلة الاعدادية مادة تساعد علـــــى اكتساب التلاميذ اتجاهات ملائمة نحو البيئة ومشكلاتها ،وان المناهج بمعناها الواسع وعلى مستوى كـــــل البيئات لم تنجح فى تحقيق هدف اكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية اتجاهات ملائمة نحو البيئة ومشكلاتها وقد اوصى الباحث بضرورة اعادة النظر فى الاهداف العامة لمناهج المواد المختلفة وفى محتوى المنهج للمواد المختلفة ،العناية الشديدة باعداد المعلم ،ودمج التربية البيئية فى السياسات العامة للدولة •

سهيله عيسى ابو السمين • اثر منهج اعداد معلمى المرحلة الالزامية فى الاردن على تنمية • الاتجاهات نحو مهنة التعليم• القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١

ــ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، حدوده، اهميته، مسلماته،فروضه وخطته وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وعرف الفصل الثالث الاتجاهات وبين وظائفها وطرق قياسها وتغييرها وحدد اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس وبين اثرها فى الاداء ، وخصصت الفصل الرابع لعرض التغيرات فى اتجاهات الطلاب المعلمين فبينت المقياس المستخدم طريقة اختيار عينة الدراسة وعرضت بعد ذلك التغيير فى اتجاهات الطلاب المعلمين وقد بينت فى هذا المجال التغير فى اتجاهات طلاب السنة الاولى والثانية ، التغير فى الاتجاهات حسب الجنس ، والتغير فى اتجاهات طلاب المعاهد الحكومية والخاصة ، وعرض الفصل الخامس تأثير المنهج على تنمية الاتجاهات نحو مهنة التعليم،وقد بين فى هذا المجال مدى اهتمام المنهج بتنمية اتجاهات الطلاب نحو المهنة ، العوامل التى تعيق تنمية الاتجاهات ومقترحات المعلمين لزيادة فعاليه المنهج فى تنمية الاتجاهات وعرض الفصل السادس ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق • وقد بينت نتائج الدراسة ان اتجاهات طلاب السنة الاولى كانت ايجابية عند التحاقهم فى برنامج اعداد المعلمين ، ان اتجاهات الطالبات نحو مهنة التعليم كانت ايجابية فى السنتين الاولى والثانية ، تحسنت اتجاهات طلاب السنة الثانية فى المعاهد الخاصة عن اتجاهات طلاب السنة الاولى وتبين من النتائج ان اتجاهات طلاب المعاهد الخاصة فى السنتين الاولى والثانية كانت ايجابية بينما كانت اتجاهات الطلاب الذكور فى السنتين الاولى والثانية فى المعاهد الحكومية سلبية •

المناهـــج ـ تقويـم

عفاف سعد حسن حماده • تقويم برامج اعداد التخصصية بشعبة الفلسفة والاجتماع بكليات التربية فـى جمهورية مصر العربية • طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ١٩٨١، ٢٥٤ص+ ملاحـق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ثلاثة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحث وبين فروض بحثها ، ومسلماته، كما بين اهداف البحث واهميته ، وضم الباب الثانى الدراسة النظرية تحدث الفصل الاول منه عن التربية عـن سياسة اعداد المعلم فى الاتحاد السوفيتى وبين مؤسسات اعداد المعلم التى تنقسم الى : المـــدارس البيداجوجيه، معاهد المعلمين ، المعاهد البيداجواجيه ، والجامعات ، وتحدث الفصل الثانى عـــن التربية وسياسة اعداد المعلم فى الولايات المتحدة الامريكية بين مؤسسات اعداد المعلم التى تنقسم الى مدارس النورمال ، كليات المعلمين ، اقسام التربية بالكليات الجامعية ، وكليات التربية، واستعـرض نفس الفصل خطة الدراسة الخاصة بالمواد الفلسفية والاجتماعية ببعض كليات التربية بالجامعات الامريكيـــة وتحدث الفصل الثالث عن التربية وسياسة اعداد المعلم فى مصر واستعرض الاعتبارات التى تتقبـــل بفلسفتنا الاجتماعية وعلاقة مشكلة السكان بالتعليم وبسياسة اعداد المعلم كما استعرض انماط واسالـــيب اعداد معلمى المرحلة الاعدادية والثانوية بمصر وبين اهداف كل من الجامعات ، كليات التربية والمـــدارس الاعدادية والثانوية وعرض خطة الدراسة بشعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية جامعة طنطا مع تحليـــل لمقررات برنامج المواد التخصصية بهذه الشعبة ، وشرح الباب الثالث الدراسة الميدانيه مبينا اجراءات البحث واجراءات تطبيق الاستبيان وعرض بعد ذلك طبيعة وخصائص طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع كما وضحتهـا نتائج الاستبيان ثم بين الاسس التى ينبغى ان يبنى عليها برنامج المواد التخصصية بشعبة الفلسفـــة والاجتماع بكليات التربية فى مصر تلى ذلك التوصيات التى تبين ضرورة : مسايرة البرنامج الحالى للمـــواد التخصصية بشعبة الفلسفة والاجتماع للاتجاهات العالمية فى الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتى، ان تتبـع اهداف اعداد التخصصية بالبرنامج من اهداف وطبيعة المجتمع المصرى وان يراعى البرنامج الحالى طبيعـــة طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع وخصائصهم تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليهـــا الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت خطط الدراسة بشعبة الفلسفة والاجتماع بكليـــة

التربية جامعة طنطا ، واستبيان لمديرى ومدرسات الفلسفة والاجتماع بالمرحلة الثانوية وطلبه وطالبات شعبة الفلسفة والاجتماع بالكلية ٠

(٤٨٥)

محمد محمد الحبشى ٠ تقويم مناهج الرياضية المالية والتجارية بالتعليم الثانوى التجارى بجمهورية مصر العربية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٠٠ ٣١٧+ ملاحق

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمسة ابواب بين الباب الاول اهمية البحث ومدى الحاجة اليه وقام بتحديد المشكلة ثم بين حدود البحث وادواته وخطته ومنهجه ،وضم الباب الثانى ثلاثة فصول استعرض الفصل الاول الاعتبارات الخاصة بتقويم المناهج الحالية للرياضية المالية والتجارية فى ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية والتربوية والاتجاهات المعاصرة وتحدث الفصل الثانى عن مناهج الرياضة المالية والتجارية فى ضوء الكتابات والدراسات التربوية موضحا اهمية تحديد الاهداف وصياغتها ، الفلسفة التربوية للمجتمع واحتياجات ومطالب اسواق المال والتجارة واقتراحات المتخصصين فى المادة الدراسية ثم تحدث عن المحتوى وطريقة تنظيم المحتوى ، وبين فى الفصل الثالث اهداف التعليم الفنى التجارى ، وشرح الفصل الثالث الدراسة الميدانيه فبين فى هذا الفصل الاول من هذا الباب احتياجات ومطالب اسواق المال والتجارة واستعرض فى الفصل الثانى احتياجات طلاب المدارس الثانوية التجارية حول دراستهم لمناهج الرياضة المالية والتجارية وضم الفصل الثالث اراء العاملين فى حقل تدريس مناهج الرياضة المالية والتجارية بالتعليم التجارى وقد بين الباحث فى كل هذه المراحل السابقة طريقة اعداد وتصميم الاستفتاء والغرض منه وطريقة اختيار العينة التى طبقه عليها وضم الباب الرابع معيارا وضعه الباحث وقدبين فى الفصل الاول من هذا الباب طريقة بناء المعيار وضبطه واستعرض فى الفصل الثانى نتائج تطبيق المعيار وقام بتفسيرها وخصص الباحث الباب الخامس لعرض ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته وذلك فىفصلين ومن عرض نتائج البحث يتبين انه لم يتحقق للاهداف الحالية مبدأ شموليتها وانها لم تضع صياغه محدده ولم تبعد على طبيعة التعلم وخصائصه كما انها لم تعبر عن الحاجات والمتطلبات التربوية والتطورات الاقتصادية ، وقسمت المقترحات

الى مقترحات خاصة بتحسين مستوى المناهج الحالية وتطويرها ومقترحات خاصة بالاهداف وتطويرها فى جوانبها المعرفية والمهارية والعاطفية ومقترحات خاصة بالمحتوى وتنظيمه وانتهت الرسالة بقائمة المراجع

المناهج ـ كليات التربية الرياضية

عواطف عبد الهادى عبد ربه . دراسة تحليليه لمناهج التمرينات بكليات التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تهتم الدولة بالتربية الرياضية وبمناهج التربية الرياضية التى يتم من خلالها اعداد الطالبات كمعلمات فى المراحل التعليمية المختلفة وقد استدعى الامر تحسين وتطوير مناهج كليات التربية الرياضية وبصفة خاصة منهج التمرينات الذى يعتبر احد مناهج كليات التربية الرياضية الاساسية لتسهم فى اعداد الطالبات كمعلمات فى المراحل التعليمية المختلفة ، وقد تمت الدراسة باستخدام استبيان وملاحظة الدروس العملية على عينة مكونة من ٤٠ فرد من القائمين بتدريس التمرينات بكليتى التربية الرياضية للبنات وعددهن ٣٤٠ طالبة وعدد من الشعب المختلفة فى الفرق الدراسية الاربع . واظهرت نتائج البحث قصور المنهج الحالى عن تحقيق الاهداف العامة للمنهج فى المجالات الثلاثة الاتية : المجال السيكوحركى ، المجال الفكرى والمجال الانفعالى وان المنهج الحالى لايحتوى على تمرينات مقننة لتنمية عناصر اللياقة البدنيه والحركية والمعلومات والمعارف الخاصة بطرق التدريس والتدريب والمعلومات والمعارف الخاصة بمادة التمرينات ، واشارت النتائج ان الطريقة المثلى فى التدريس هى المناقشة ، المحاضرة ، واعداد ورقة دراسية ومناقشتها مع استخدام الامتحانات العملية والنظرية والشفوية وتشير النتائج الى ان الناحية العملية تتطلب استخدام الاختبارات الموضوعية وانتهت الرسالة بالمقترحات والتوصيات اللازمة لتحسين وتطوير منهج التمرينات فى المجالات الاتية : السيكوحركيه ، الفكرى ، والانفعالى .

(٤٨٧)

هانم حسن احمد كساب . دراسة بعض العوامل التى تساعد على تحقيق اهداف منهج التمرينات بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

الهدف من البحث هو دراسة بعض العوامل الاساسية التى تحول دون تحقيق الاهداف المرجوه من تدريس مادة التمرينات بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بدراسة تجريبية اختارت لها عينة من طالبات الفرق الدراسية الاربع بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية وتم الى جانبى ذلك اختيار عينة ضمت ٢٠ عضو هيئة تدريس وكل من يقمن بتدريس التمرينات واختبرت هذه العينة بطريقة الحصر الشامل وقامت الباحثة باجراء الدراسة التجريبية باستخدام استمارتين للاستبيان وقامت بعد ذلك بمعالجة البيانات احصائياورصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وقد بينت النتائج انه لايوجد تحديد منصوص عليه للاهداف المعرفية المهارية ، الانفعالية للتمرينات ، عدم الاهتمام بالجزء النظرى وطرق تدريسه ، عدم الاهتمام ببعض الاهداف المهارية المرجوه نتيجة لعدم توافر الوسائل التعليمية المختلفة ، وعدم تنوع طرق التدريس المتبعه ، وضعف الامكانات المادية من اجهزة وادوات صغيرة وعدم الاهتمام ببعض الاهداف الانفعالية وباساليب التقويم ، واستنادا لهذه النتائج اوصت الباحثة بضرورة: تحديد اهداف للمادة وتصنيفها وصياغتها ، اتباع اساليب مختلفة للتدريس ، الاهتمام بتوفير الكتب الخاصة بالتمرينات ، زيادة حصص التمرينات الى ثلاث حصص ، الاهتمام بتوفير الاجهزة والادوات التى تساعد فى عملية التعليم الاهتمام بتقسيم الطالبات الى مجموعات متجانسة الاهتمام بالنواحى التربوية كتحمل المسئولية والتعاون والنظام والاعتماد على النفس والاهتمام بالاختبارات الشفوية والتحريرية خلال السنة الدراسية .

المناهج ـ المدارس الثانويـــة

محمد منصور عثمان • مشروع بناء منهج للاخلاق وتدريسه بالمرحلة الثانوية العامة واثره فى بناء الانسان دراسة وصفيه تحليليه ميدانيه • الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١ • ٣١٥ص•

ـ رسـالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول ضم الفصل الاول مقدمه البحث وبين اهميته ومشكلته وحدوده وخطته مع عرض للمصطلحات المستخدمه وتعريفها ، وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة وعرف الفصل الثالـــث علم الاخلاق وبين خصائصه كما حدد موضوعه وبين منهج البحث فيه واهمية تدريسه ثم تحدث عن طبيعة علم الاخلاق كمادة دراسية وبين مدى ارتباط علم الاخلاق بالمواد الدراسية وفروع المعرفه الاخـــرى وتحدث فى نفس الفصل عن الامكانات التربوية لتدريس الاخلاق وعن تدريس علم الاخلاق فى التعليـــم الثانوى العام ، وعرف الفصل الرابع الاهداف التربوية وبين اهمية تحديدها وطرق صياغة الاهـــداف التعليمية وتصنيف الاهداف واستعرض نفس الفصل جوانب التعليم فى مادة الاخلاق كما بين اهميـــة الاتجاهات وطرق واساليب تنمية الاتجاهات وتصنيفها وحلل الفصل الخامس محتوى منهج الاخلاق سنـــة ١٩٤٦ فى ضوء تصنيف علوم للاهداف التربوية واتجاه برلسون فى تقسيم المحتوى كما بين الخصائـــص المميزة لتحليل المحتوى ومتطلبات هذه الخصائص ونتائج تحليل المحتوى وشرح الفصل السادس الدراســـة الميدانيه فبين الوسائل التى اتبعت فى استطلاع الراى وطريقة اختبار العينة كما عرف نفس الفصـــل الاستبيان وبين انواعه وخطوات بناوه ومحتواه والهدف من الدراسة الميدانيه ثم بين طريقة اختبار عينـة الاستبيان وتحليل بياناته واستعرض فىنفس الفصل مشروع منهج علم الاخلاق وضم الفصل السابع والاخيـر نتائج البحث التى تبين منها : ان المحتوى يهتم بدرجة كبيرة بالبعد الخلقى ، البعد العام، البعـــد الاجتماعى، المعارف الامثله والحقائق والقيم ، وان علم الاخلاق يهدف الى التعرف على مدى اهمية علـم الاخلاق بالنسبة لحياة الفرد والمجتمع وان لعلم الاخلاق دور كبير فى تحقيق اهداف تربوية فى غايـــة الاهمية واهداف خاصة بالدارسين يعجز عن تحقيقها علوم اخرى وانه يلعب دور هام فى تحقيق بعـــض اهداف المدرسة الثانوية وفى تنمية مهارات التفكير السليم لدى الطلاب وتنمية مهارات البحث العلمى والعمل

الاخلاقى والاجتماعى لدى الطلاب تلى ذلك عرض ، للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبيـــن ضرورة اعادة النظر فى تدريس علم الاخلاق ضمن خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية وتدريسه لجميـــع سنوات الدراسة كما يوصى بتدريسه بالكليات النظرية والعملية على السواء ، كما يوصى بتدريسه كمنهـج مستقل يعتمد عليه فى نجاح ورسوب الطالب فى المرحلة الثانوية ويوصى فى النهاية بتعديل اسلـــوب اختبار معلم الفلسفة والاخلاق فى ضوء مااسفرت عنه نتائج الدراسة ، تلى ذلك مقترحات ببحوث اخرى وقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التـــى ضمت الاستبيان والاستفتاء الذى اعتمد عليها فى دراسته .

المنطق _ اهداف _ المدارس الثانوية

محمد عادل احمد محمدعفيفي • دراسة تحليليه لمقرر المنطق فى تنمية التفكير الناقد لدى طـــــــلاب المرحلة الثانوية العامة شعبة الاداب • الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، ١٩٨٠ ٢٤٦ص+ ملاحق •

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سبعة فصول الفصل الاول منها عبارة عن اطار عام للبحث بين مشكلة البحـث وحدود البحث ، اهدافه، مسلماته ، ومنهجه مع عرض لمصطلحات والتعريف بها ، واستعرض الفصـــل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث طبيعة المنطق كعلم وكمادة دراسية كما بين نفس الفصل معنى الهدف التربوى وطريقة صياغة الاهداف التربوية العامة للمواد الفلسفية لمـــادة المنطق بصفة خاصة وتحدث الفصل الرابع عن التفكير الناقد وبين مكوناته وعلاقته بصور التفكير الاخـــرى وبالذكاء والتحصيل وبين نفس الفصل معنى التفكير وعلاقة المنطق بالتفكير وشرح الفصل الخامس طريقـــة بناء الاختبار التحصيلى وتقنيته ، وعرض الفصل السادس اجراءات التجربة الاساسية كما بيـــن الادوات المستخدمة فيها واستعرض نتائجها التى تبين منها تفوق الطلبه والطالبات فى نتائج اختبار التفكير الناقـــد البعدى بالصف الاول الثانوى ، تفوق طلبه وطالبات الصف الثالث الثانوى فى القدرة على التفكير الناقـد على طلبه وطالبات الصف الثانى الثانوى كما تبين من النتائج ان هناك معامل ارتباط قوى بين القـــدرة على التفكير الناقد والتحصيل فى مادة المنطق تلىذلك تفسير لهذه النتائج اما الفصل السابع والاخير فقـد ضم ملخصا للبحث ومجموعة من التوصيات والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة: انيهتـم واضعو المناهج والقائمين على التدريس بما تقدمه البحوث التى تجرى فى ميدان المواد الفلسفية بصفة عامـة ومادة المنطق بصفة خاصة ، الاهتمام بتنمية التفكير بصفة عامة والتفكير الناقد بصفة خاصة تلى ذلــــك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمـت نتائج اختبار التفكير الناقد والقبلى والبعدى للصف الثانى والثالث الثانوى طلبه وطالبات ، صورة مـــن من اختبار التفكير الناقد وصورة من اختبار تحصيلى مقنن فى مادة المنطق واخيرا صورة من اختبار الذكاء المصور •

المنطق الرياضى- اهداف - المدارس الثانوية

محمود ابو زيد ابراهيم، تأثير المنطق الرياضى على تنمية التفكير الناقد فى المرحلة الثانويـة. الاسكندرية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨١.

- دراسة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية.

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين مسلماته، فروضه، وخطوات البحث وحدد المصطلحات وقام بتعريفها واستعرض نفس الفصل الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وبين الفصل الثانى المقصود بالمنطق التقليدى وبين طبيعة المنطق الرياضى وتحـدث عن تدريس المنطق فى المرحلة الثانوية، وشرح الفصل الثالث المقصود بالتفكير الناقد وبين علاقتـه بالمنطق، وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة بناء الوحدة ووصف الاختبار وخطـوات التجربة الاستطلاعية للاختبار وخطوات الدراسة التجريبية، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقـام بتفسيرها وضم الفصل السادس خلاصة البحث والتوصيات ومقترحات ببحوث مستقبله تلى ذلك قائمة المراجع والملاحق وقد بينت النتائج ان المجموعة التجريبية التى درست الوحدة قد حققت نموا كبيرا فى جوانب التفكير الناقد التى تضمنها الاختبار، حققت مجموعة البنات نموا وتحسنا ذا دلالـة احصائية افضل من مجموعة البنين، وان مجموعة ادبى قد حققت نموا وتحسنا افضل من تلاميـذ مجموعة علمى وقد بينت التوصيات ضرورة ان يتم تدريس المنطق الرياضى لتلاميذ السنة الثانية الثانوية من القسمين علمى وادبى، ان تتنوع طرق التدريس المستخدمة فى تدريس المنهج، ان يوجه مزيـد من الاهتمام الى مقرر المنطق الرياضى لطلاب قسم الفلسفة بكليات التربية، الاهتمام بتنمية جوانـب التفكير الناقد.

المواد الاجتماعية _ اهداف _ المدارس الثانوية _ الاردن

عبد الفتاح حسن عمار ٠دور المواد الاجتماعية فى تكوين الوحدة الوطنية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية فى لبنان ٠ القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨١٠

_ دراسة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث، مشكلته، وحدوده ،ووضح مفهوم الوحدة الوطنية واسباب اختيار المواد الاجتماعية والمرحلة الثانوية بالذات لدراسة الوحدة الوطنية وبين نفس الفصل منهج البحث وخطته والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وعرض الفصل الثانى الاتجاهات الثقافية خلال عهدى المنصرفية والانتداب الفرنسى ١٨٦١ _ ١٩٤٣ ،واستعرض الفصل الثالث التطورات الحاصلة للوضع الثقافى والتعليمى من عام ١٩٤٣ وحتى الان (١٩٨١)، وعرض الفصل الرابع الاهداف التربوية التعليمية فى لبنان فى ضوء محاور الوحدة الوطنية وبين فى نفس الفصل اهداف وخطة التعليم الثانوى فى ضوء محاور الوحدة الوطنية وعرض الفصل الخامس محتوى المواد الاجتماعية فى ضوء محاور الوحدة الوطنية وبين الفصل السادس ما يجب اتباعه لترسيخ اتجاهات اكثر فاعلية وحدويه فى التعليم الثانوى تلى ذلك خاتمة وقائمة المراجع وقد بينت الخاتمة اهمية وفعالية التكامل المجتمعى التعليمى فى تحقيق وحدة المجتمع، واهمية التوجيه الاعلامى وبكافة وسائله ، فى تحقيق الوحدة الوطنية ٠

(٤٩٢)

الموجهـــــون ـ اختيـــــار

احمد فوءاد عباس الشايب • دراسة تحليلية لوسائل اختيار نظار وموجهى المرحلة الاعدادية بمصـر•

القاهرة ،كلية البنات، جامعة عين شمس ،١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية،كلية البنات، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف هذا البحث الى تحديد الصفات التى يجب ان يتميز بها الناظر عن الموجه،والصفـات التى يجب ان يتميز بها الموجه عن الناظر والصفات التى يجب ان يشترك فيها كل من الناظـــــر والموجه•وقد قسم البحث الى سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، هدفه،حـــــــدوده، والدراسات السابقة المرتبطة به، وتحدث الفصل الثانى عن المرحلة الاعدادية مبينا نشأتها والتطـورات التى مرت بها منذ عام ١٩٥٣ ،اهدافها،والتطور الحادث فى حجم التعليم الاعدادى،وحدد الفصـــــل الثالث مفهوم الادارة المحلية وبين انماط الادارة المدرسية والتطورات التى مرت بها الادارة التعليميـه وشرح نظرية الادارة وتحدث عن العلاقات الانسانية والقيادة التربوية ،وتحدث الفصل الرابع عـــــن التوجيه الفنى مبينا فلسفته،اهدافه والتطورات التى مر بها،واستعرض الفصل الخامس اساليب اختبـــار نظار وموجهى المرحلة الاعدادية وشرح الفصل السادس الدراسة الميدانية مبينا طريقة اعداد الاستبيـــان تطبيقه،تحليل محتوى نتائجه،تصميم الاستبيان النهائى، طريقة اختيار العينة،الاسلوب الاحصائـــــى المستخدم ،النتائج وتحليلها تلى ذلك الفصل السابع وضم ملخص البحث وتوصياته وقد بينت النتائـــج ان الصفات التى تميز ناظر المدرسة ،الصفات التى تميز الموجه الفنى ،والصفات التى يشترك فيهـــا الناظر والموجه ومن ذلك استطاع الباحث ان يقدم اجابته عن تساوءلاته الثلاثة ثم خرج الباحـــث بعدد من التوصيات اعقبها بعض البحوث المقترحة تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية التىإعتمـد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق البحث التى ضمت صورة الاستبيان المفتوح والاستبيـــــــان النهائى •

المبول المهنية — المدارس الثانوية

زكريا توفيـــق احمد الهابط • دراسة مقارنة للمبول المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية•

الزقازيق ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق، ١٩٨٠، ١٥٥ص •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ،كلية التربية، جامعة الزقازيق للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة ستة فصول الفصل الاول ضم مقدمة للبحث ثم عرض مشكلة البحث والهـــدف النظرى والتطبيقى للبحث ثم استعرض الاسئلة التى يجيب عليها البحث،وشرح الفصل الثانى مفهـوم المبول المهنية مبينا طبيعتها ومحدداتها وعلاقة المبول المهنية بكل من القدرة، الجنس ،مظاهــــر الشخصية ،المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، والخبرة المهنية ، وعرض الفصل الثالث الدراســـــات السابقة مقسما هذه الدراسات الى بحوث قارنت بين البنين والبنات فى المبول المهنية وبحوث درسـت نحو المبول المهنية وعرض نفس الفصل فروض البحث، وتحدث الفصل الرابع عن ادارة البحث التـــــى تقوم على اختبار المبول المهنية مبينا تطور الاختبار والهدف من اعداده ومدى كفاءته كما بين الاسباب التى دفعت الباحث لتفضيل اختيار المبول المهنية وتحدث نفس الفصل عن عينة البحث مبينا طريقة اختيارها ومدى تماثلها من الحجم والعلم الزمنى وفى المستوى التعليمى،وشرح الفصل الخامس المنهـج الاحصائى المستخدم وناقش الفصل السادس فروض البحث الاربعة وفسرها وهى تبين :
انه وجدت فروق فى الميل الخلدى والميكانيكى والعلمى والاقناعى والكتابى لصالح البنين والميل الموسيقى والخدمة الاجتماعية والادبى لصالح البنات،وان اوجه التشابه اكبر من اوجه الاختلاف فى الميـــــول لدى الجنسين فىالفئتين العمريتين الثانية والثالثة ان اغلب المبول المهنية تتبلور فى الفترة المحصورة بين سن ١٥و١٩ سنه وانه توجد فروق واضحة بين منحنيات نمو البنين ومنحنيات نمو البنـــات فى غالبية المبول المهنية تلى ذلك عرض للتطبيقات التربوية التى تبين ضرورة الاستفادة من النتائـــج التى توصل اليها الباحث فى توجيه الطلاب والطالبات وارشادهم،ان يراعى التوجيه المهنى الفـــروق بين الجنسين ،تطبيق نظام المدرسه الثانوية الشامله للتغلب على الفروق بين الطلاب وان يتـــم توجيه الطلاب وارشادهم نحو الدراسة او المهنة التى تتفق مع ميولهم بعد سن ١٨ لان غالبيـــة المبول المهنية تثبت بعد ذلك الفترة، تلى ذلك ملخص للرسالة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبيـة التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته•

سناء حسن احمد موسى ·العلاقة بين الميول المهنية والمستوى الاجتماعى الاقتصادى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ·القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١·

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين ابعادها وبين مسلمات البحث، اهدافه النظرية والتربوية، وشرح مصطلحات البحث وهى الميول المهنية والمستوى الاجتماعى الاقتصادى، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا طبيعة الميول المهنية والاتجاهات المختلفة فى تناول المستوى الاجتماعى الاقتصادى واخيرا العلاقة بين الميول المهنية والمستوى الاجتماعى الاقتصادى، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقام بمناقشتها وشرح الفصل الرابع خطة البحث واجراءاته مبينا ادوات البحث طريقة اختيار العينة وتطبيق الادوات على افراد العينة والمعالجة الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج وضم الفصل الخامس تفسير النتائج والتوصيات والمقترحات تلى ذلك الملاحق وقائمة المراجع وقد بينت النتائج ان هناك تباين دال بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية المنخفضة بشأن الميل الحسابى فى صالح مجموعة المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض وان هناك تباين بالنسبة الى الميل الادبى وكان التباين بين المجموعة الاقتصادية الاجتماعية المرتفعة والمجموعة الاقتصادية الاجتماعية المنخفضة فى صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة ·وبينت التوصيات ضرورة : الاهتمام بالاختبارات وقوائم الميول المهنية، ان يكون الاباء قدوة مهنية للمراهقين، ان تيسر الاسرة عملية اندماج المراهق فى جماعات الرفاق السليمة، ان يعمل الاباء والمعلمين على ان يقضى المراهق اوقات الفراغ فى الهوايات والانشطة التى يمكن ان تعود عليه بافضل تشكيل لميوله المهنية ··

محمد المهنى محمد اسماعيل ٠العلاقة بين الميول المهنية وبعض المقدمات العقلية لدى طـــــلاب المرحلة الثانوية العامة ٠الزقازيق ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق ، ١٩٨١٠ ١٦٤ص٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى،كلية التربية،جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير في التربية٠

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين فروض البحث واهميتـــــه، وعرف الفصل الثانى الميول المهنية وبين المظاهر الرئيسية للميول مثل المدى الزمنى والاتساع والشدة واستعرض بعد ذلك انواع الميول المهنية وهى : الميل الخلدى ،الميل الميكانيكى،الميل الحسابـــى الميل العلمى ،الميل الاقناعى،الميل الفنى،الميل الموسيقى ،الميل الادبى،الميل للخدمة الاجتماعية والميل الكتابى،ثم عرف القدرة واستعرض القدرات العقلية وهى القدرة اللغوية ،القدرة المكانيـــــة، القدرة الاستدلالية ،القدرة العددية والقدرة على التفكير الابتكارى،واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة وقام بمناقشتها ونقدها ثم عرض فروض الدراسة الحالية،وبين الفصل الرابع ادوات البحث التى قامت على :اختيار كيودر للميول المهنية ،اختبار القدرات العقلية الاولية، اختبار القدرة على التفكير الابتكارى كما بين نفس الفصل طريقة اختيار العينة ، وتطبيق ادوات ـ البحث وشرح الفصل الخامس طريقة تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج تم عرض نتائـــج البحث التى تبين فيها انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى القدرة اللغويـــة والقدرة المكانية لصالح البنين والقدرة الاستدلالية والقدرة الابتكارية لصالح البنات، وانه لا توجـــد فروق داله بين البنين والبنات فى القدرة العددية،توجد فروق بين البنين والبنات، فى الميـــل الميكانيكى والميل الاقناعى والميل الكتابى لصالح البنين والميل للخدمة الاجتماعية لصالح البنات،وانــه توجد علاقة موجبه داله بين القدرة المكانية والميل الخلدى لدى البنات والقدرة المكانية والميـــل العلمى لدى البنين والبنات ،وانه توجد علاقة موجبه داله بين القدرة العددية والميل العلمـــى لدى البنات،وانه توجد علاقة موجبه دالة بين القدرة الاستدلالية والميل العلمى لدى كل من البنين والبنات وانه توجد علاقة موجبه داله بين القدرة الابتكارية والميل العلمى لدى البنات وناقش الفصـل السادس هذه النتائج وقام تفسيرها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

النمو البدني — مدارس التعليم الاساسي

عبد المنعم سليمان محمد برهم • العلاقة بين بعض مظاهر النمو البدني والذكاء العام لتلاميذ المرحلة الاعدادية في الاردن • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

— رسالة قدمت لكلية التربية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على لاغيــة • على العلاقة بين بعض مظاهر النمو البدني والذكاء العام لتلاميذ المرحلة الاعدادية الى جانب التعرف على الفروق الفردية في مظاهر النمو البدني والذكاء العام والقدرات الفعلية بين تلاميذ فئات عينة البحث في المرحلة الاعدادية ، هذا وتضم الرسالة خمسة فصول الاولى منها عبارة عن مقدمة للبحث بينت المقصود بالبحث ، اهدافه، وفروضه وضم الفصل الثاني الاطار النظري للبحث واستعرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة من بين تلاميذ المرحلة الاعدادية بمنطقة عمان التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالاردن وحدد نفس الفصل ادوات البحث التي قامت على الاختبارات والمقاييس كوسيلة لجمع البيانات من البحث وعرض الفصل الرابع نتائج البحث وضم الفصل الخامس ملخص البحث والاستنتاجات والتوصيات وقد بينت نتائج البحث ان هناك علاقة وارتباط بين بعض مظاهر النمو البدني والذكاء العام لتلاميذ العينة بالاضافة الى وجود فروق فردية في الذكاء العام ومظاهر النمو البدني بين تلاميذ السنوات الدراسية التي تكون المرحلة الاعدادية ، اما التوصيات فقد بينت ضرورة الاهتمام بالنمو البدني ومظاهره المختلفة ، تقسيم التلاميذ الى فئات متجانسة حسب مظاهر النموالبدني وحسب مستويات ذكائهم المختلفة ، قياس مظاهر النمو البدني للتلاميذ بصفة دورية ، قياس ذكاء التلاميذ عند التحاقهم بالمرحلة الاعدادية ، وضع مستويات تنبوءيه للذكاء العام تبعا لمظاهر النمو البدني في هذه المرحلة السنية بصفة خاصة •

نادية رشدى محمد على • دراسة مقارنه لبعض مظاهر النمو البدنى لتلميذات المرحلة الاعدادية بنات فى الريف والحضر بجمهورية مصر العربية • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١•

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية بنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على الفروق فى بعض مظاهر النمو البدنى لعينتين من تلميذات المدارس الاعدادية فى الريف والحضر بجمهورية مصر العربية، وتحديد العوامل الصحية والاجتماعية والاقتصادية التى يمكن ان تعزى لها هذه الفروق • وللتحقق من فرضى البحث قامت الباحثة بقياس اهم مظاهر النمو البدنى وهى : الطول ، الوزن ، محيط الفخذ ، محيط الساق، عرض الكتف، عرض الحوض ، طول الذراع وطول الرجل بالنسبة لمائة تلميذه من مدرسة اعدادية حضرية ومائه تلميذه من مدرسة اعدادية ريفية كما قامت باستخدام استمارة مقابلة لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للتلميذات وقد اثبتت الدراسة صدق الفرض الاول القائل بانه توجد فروق فى مظاهر النمو البدنى بين عينتى الريف والحضر لصالح تلميذات عينة المدينة اما الفرض الثانى القائل بانه توجد علاقة ايجابية بين جميع مظاهر النمو البدنى وبين المستوى الاقتصادى الاجتماعى للتلميذات فقد ثبت صدقه بالنسبة للمقارنه بين عينتى الريف والحضر ولكن لم يثبت صدقه بالنسبة لكل مجموعة على حده لعدم وجود تمايز كبير بين تلميذات كل مجموعة فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، هذا وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التى بينت ضرورة تأييد الاستمرار فى اتجاه الدولة نحو التنمية الشاملة للريف فى مختلف الاتجاهات ، الاهتمام بالانشطة الداخلية للمدارس وتوجيه التلاميذ نحو الاداء البدنى والمهارى ، التأكيد على تنفيذ البطاقة الصحية للتلميذة والاهتمام بتوفير قادة تربية رياضية فى الريف يؤمنون بالعمل فى هذا القطاع •

الهجـــــــرة

عماد الدين سيد نصر • دراسة عن اثر الهجرة من الريف الى المدينة على الصحة النفسية • القاهـرة
كلية الطب ، جامعة الازهر ، ١٩٨١

ـ رسالة قدمت لقسم الامراض النفسية والعصبية ، كلية الطب ، جامعة الازهر للحصول على درجـة الماجستير فى الامراض النفسية والعصبية •

بدأت الدراسة بمقدمه تحدث فيها عن التغير الاجتماعى والهجرة والفروق الريفية الحضريةوالهجـرة من الريف الى المدينة ثم استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة تلى ذلك شرح للدراســـة الميدانيه ثم عرض لنتائج الدراسة التى ضمت النتائج عن : نتائج العيادة النفسية ، نتائج العينـــــة العشوائية ، نتائج الاختبار النفس ، الفحص النفسى المتعمق وتقييم المهاجر نفسه لخبرة الهجـــرة تلى ذلك تحليل للنتائج ومناقشتها ثم الخلاصة والتوصيات وملخص البحث الذى تبين منـــــه ان دورى الطبيب النفسى فى المجتمع هام وضرورى لمتابعة المتغيرات الاجتماعية وتأثيرها على الفرد ان العمـــل من خلال الفريق هو افضل طريق لخدمة المجتمع وهذا يتم من خلال عمل الطبيب النفسى ، ان ـ مشكلة الهجرة من الريف الى مدينة القاهرة قد ادت الى اضرار على كلاالجانبين شملت الانسان والبيئـة تلى ذلك التوصيات التى تدور حول مشكلة الهجرة من الريف الى المدينة ودور الطبيب النفسى فـــى المجتمع وانتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

الهندسة - تدريس - مدارس التعليم الاساسى

احمد محمد محمد ابراهيم ٠ دراسة تجريبية لمدى فاعلية تدريس وحدة التحويلات الهندسية بالطريقة المبرمجه لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى ٠ المنصورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ، ١٩٨٠ ٠ ٢٨٤ ص

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ومدى الحاجة اليه وحدوده ، كما بين الباحث فى نفس الفصل طريقة اختيار العينة ، ادوات البحث وخطواته اجراءه ثم حدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالتعليم المبرمج واسسه ، والملامح الرئيسية للتعليم المبرمج واستعرض انواع البرامج التعليمية ، ومتطلبات اعداد البرنامج التعليمى وعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وانتهى هذا الفصل بعرض وجهه نظر الباحث ورأيه فى البحوث والدراسات السابقة تلى ذلك عرض فروض البحث الحالى وشرح الفصل الرابع منهج البحث فبين الطريقة التى اتبعها الباحث فى التخطيط لوضع مفردات الاختبار والاجراءات التى اتبعها بناء على ملاحظات المحكمين كما بين طريقة اجراء الاختبار وقياس ثبات وصدق الاختبار التحصيلى وشرح الفصل الخامس مااتبعه الباحث لتحديد نظام عرض المادة العملية فى برنامج البحث الحالى والخطوات الاجرائية التى اتبعها لتقويم برنامج البحث داخليا وعرض الفصل السادس نتائج البحث وقد تبين منها ان الاختبار التحصيلى المبدئى قد دل على ان المعلومات والخبرات السابقة لدى عينة البحث فى موضوع وحدة التحويلات الهندسية ضحله ، وانه بمقارنه متوسطات درجات الاختبار التحصيلى النهائى لكلتا المجموعتين والتى تدرس بالطريقة المبرمجه بتكاملها مع الطريقة المعتاده (التى تدرس بالطريقة المبرمجه بمفردها) اتضح ان الفرق كان دالا احصائيا لصالح المجموعة التى تدرس بالطريقة المبرمجه بتكاملها مع الطريقة المعتاده فى مدرستى مصر الجديدة الاعدادية للبنين ومصر الجديدة الاعدادية للبنات، وانه بمقارنه متوسطات درجات الاختبار التحصيلى النهائى للمجموعتين اللتين درستا بالطريقة المبرمجه بمفردها والطريقة المعتاده اتضح بالنسبة بمفردها وان الطريقة المبرمجه تساوت مع الطريقة المعتاده بالنسبة للبنات، وقد قام الباحث فى هذا الفصل بتفسير ومناقشة النتائج وقد ضم الفصل السابع ملخصا للرسالة وتوصيات ومقترحات

فى شكل مشروع مقترح تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعـداد رسالته ٠

(٥٠٠)

سامح احمد محمد جعفر ريحان ٠ خطة مقترحة لتدريس الهندسة النظرية للصف الثانى الاعدادى واثرها فى اكساب التلاميذ الاسلوب الاستدلالى فى التفكير ٠ اسيوط كليـــة التربيةجامعة اسيوط ، ١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهداف البحث ، اسئلته ، مسلماته، حـــدوده وخطته وطريقة اختيار العينة ، وعرض الفصل الثانى الخلفية النظرية للبحث مبينا الخطوات التى يمـــر بها نحو العمليات العقلية والقدرات الطائفية والعوامل المؤثرة فى النمو العقلى ، تلى ذلك عرض لمعنى التفكير الاستدلالى والعمليات المسهمه فيه ، وتحدث نفس الفصل عن مبدأ انتقال اثر التدريب وطـــرق الحل المتبعه فى هندسة الصف الثانى الاعدادى ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطـــة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الخطة المقترحة للبحث مبينا طرق تحسين العوامل المساعـــده للاستدلال ، وتدريس العوامل الفعلية المكونه للاستدلال ، وشرح الفصل الخامس تجربه البحث مبينـا طريقة مكرره اختبار العينة وتثبت المتغيرات والاختبارات المستخدمه وطريقة تطبيقها ،وضم الفصل السادس النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها واستعرض التوصيات والبحوث المقترحة، وضم الفصل السابع ملخص البحـــث تلى ذلك قائمة المراجع العربية والاجنبية ٠وقد بينت النتائج ان خطة التدريس المقرحة فى البحث تساعد على تنمية الاسلوب الاستدلال فى التفكير عند التلاميذ الذين يدرسون الهندسة النظرية وفقا لهذه الخطة وتساعد الخطة على فهم مادة الهندسة النظرية مما يؤدى الى تحسين مستوى التحصيل فيها وقد بينـــت التوصيات ضرورة العمل على تقريب دراسة الهندسة من دوافع التلاميذ ، تحسين مستوى فهم التلميذ للعوامل المساعدة فى عمليات التفكير وفى التمرينات الهندسية ٠

(٥٠١)

الهيئات والمنظمات التربوية

معتز خليل عمران • دور نقابة المهن الاجتماعية فى مواجهة المشكلات المهنية للاخصائى الاجتماعى المدرسى • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

تحدد الهدف من البحث فى التعرف على الدور الذى يمكن ان تقوم به نقابة المهن الاجتماعية لمساعدة الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المجال المدرسى على التغلب على المشكلات المهنية التى تواجههم اثناء العمل ، وقد استخدم الباحث الدراسة الاستطلاعية ومنهج المسح الاجتماعى بطريقتى الحصر الشامل والعينة مستعينا بادوات البحث المكتبى واستمارة استبيان للاخصائيين الاجتماعيين ومقابلات شبه مقننة مع الخبراء والمسئولين وقد خرج الباحث من دراسته بمجموعة من التوصيات التى كان من اهمها ضرورة قيام نقابة المهن الاجتماعية بتوصيف دور واضح ومحدد للاخصائى الاجتماعى المدرسى وضرورة اجراء المزيد من الدراسات والبحوث فى هذا المجال ، وكذلك تشجيع عقد المؤتمرات العلمية وعقد الدورات التدريبية للاخصائيين الاجتماعيين الممارسين والمشرفين •

ماجدة محمد صلاح الدين ٠ دراسة مقارنه لتنظيم الوحدات التعليمية واثر المستوى الرقمى لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ـ

اجريت هذه الدراسة على عينة من طالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية عدد افرادها ١٣٩ طالبة متقاربين فى الطول الكلى ، طول الطرف السفلى ، والوزن ،ايضا فى العمر الزمنى وفى بعض الصفات البدنيه كالسرعة القصوى والقوة القصوى ٠ وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا حصلت الباحثة على النتائج التى تبين منها ان تنظيم الوحدات التعليمية بالطريقة الاستمرارية ادى الى رفع المستوى الرقمى للطالبات، تنظيم الوحدات التعليمية بالطريقة الاستمرارية ادى الى تنمية بعض العناصر البدنيه هناك ارتباط طردى بين بعض القياسات الانثروبومتريه والوحدات المقررة، وانه تم تحديد اهم العوامل المؤثرة على كل من مسافة الوثب الطويل ، مسافة دفع الجلة وعدد ١٠٠متر٠

وسائل الاعـــــلام

تمام اسماعيل تمام • المحتوى العلمي لبعض وسائل الاعلام واستخدامه في التربية العلمية• المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٠، ١٧٥ص

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنياللحصول على درجة الماجستير في التربية•

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة والهدف منها كما عرض الاسئلة التى يجيب عنها البحث وبين مسلمات البحث وحدودوه وعرض مصطلحات وعرف بها ، واستعرض الفصل الثـانـــى الدراسات والكتابات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وهى التى تبين مفهوم الاعلام ، وظائفه ، طبيعــــة وسائل الاعلام ، الخصائص التى تميز المواد المطبوعة كوسيلة اعلاميه ، التعليم والاعلام كما عرض الدراسات والبحوث السابقة فى تحليل المضمون وشرح الفصل الثالث خطة الدراسة وبين اجراءات تحليل المضمـــون وتصميم الاستفتاء وضم الفصل الرابع والخامس نتائج التحليل وقام بتفسيرها كما ضم نتائج الاستفتاء وقـــام بتفسيرها وقد بينت نتائج الدراسة ان الصحف والمجلات العامة والمجلات العلمية ذات الطابع الشعبـــى تتضمن عددا من الموضوعات العلمية المتعلقة بالكون ومادته واحيائه وجماده وظواهره الطبيعية وهـــذه الموضوعات العلمية اذا وضعت فى الاعتبار عند وضع المناهج فانها تساهم فى تربيةالافراد تربية علمية سليمة تتمشى مع متطلبات العصر الذى نعيشه، واكدت نتائج الاستفتاء موافقه مدرس العلوم على اهمية هـــذا المحتوى فى توسيع الثقافة العلمية للمدرس وتنمية الثقافة العلمية العامة للتلاميذ ، وعلى امكانية استخـدام هذا المحتوى فى تدريس العلوم والتربية العلمية كجزء من النشاط التعليمى داخل الفصل وخارجه وضـم الفصل السادس اقتراحات حول استخدام الصحف والمجلات فى تدريس العلوم والتربية العملية وقد بينـــت اهمية استخدام الصحف والمجلات فى تدريس العلوم والدور الذى يمكن ان تقوم به والمعايير التى يجـــب على المدرس مراعاتها عند استخدامه للصحف والمجلات فى تدريس العلوم تلى ذلك امثله لاساليب استخـــدام الصحف والمجلات فى تدريس العلوم وقد انتهت الرسالة بالفصل السابع الذى ضم ملخصا للرسالة وتوصيـات يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة : توجيه التلاميذ ذوى الميول العلمية الى قراءة مايناسب ميولهـــم فى الصحف والمجلات ، استخدام هذا المحتوى فى إعداد مجلة حائط او فى الاذاعة المدرسية ، اعـــداد تقارير او مقالات علمية من قبل التلاميذ بالاستعانة بهذا المحتوى ، اعداد التلاميذ لملف يضم جـــوانب

المحتوى العلمي للموضوعات التى يقرأوها فى الصحف والمجلات ، كتابه يوميات علمية يستعين فيها التلاميذ بالمحتوى العلمي للصحف والمجلات ، توجيه التلاميذ الى تنفيذ بعض الانشطة العلمية التى تقوم فى بعض الصحف والمجلات العلمية بصورة مبسطة توفير الصحف والمجلات بمكتبة المدرسة، وتشجيع التلاميذ والمدرسين على اعارة مالديهم من صحف ومجلات بمكتبة الفصل تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته وملاحق الرسالة التى ضمت الجداول وادوات البحث ٠

(٥٠٤)

حسام رفقى محمود عبد الخالق ٠ وسائل الاعلام كعامل من العوامل المؤثرة على اكتساب السلوك الرياضى للجماهير ٠ الجيزة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ٠١٩٨٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو وضع مقياس علمى عن السلوك الرياضى للجماهير وتحديد اهميته، وتأثير وسائل الاعلام على السلوك الرياضى ، ومعرفة رأى جماهير الرياضة لنقط الضعف والقوة لمختلف وسائل الاعلام وتحديد بعض الاسباب التى تؤدى الى تدهور السلوك الرياضى لبعض اللاعبين ٠ وقد اسفر البحث عن عدة نتائج منها انه فى ترتيب وسائل الاعلام جاء التليفزيون والصحف فى الاهمية الاولى وجاءت الاذاعة اقل هذه الوسائل اهمية فى التأثير فى سلوك الافراد ، وانه يختلف تأثير الصحف والاذاعة والتليفزيون كل منها عن الاخرى على السلوك ، وان هناك نواحى قوة ونواحى ضعف بالنسبة للصحف والاذاعة والتليفزيون فى جمهور الرياضة ، وان هناك عدة اسباب تؤدى الى تدهور السلوك الرياضى لبعض اللاعبين ٠

(٥٠٥)

الوسائل التعليمية _ اهداف _ مدارس التعليم الاساسى

حسام الدين محمد عبد المطلب مازن · دراسة اثر استخدام وسائل تعليمية معده كليا على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى وحدة التاريخ الطبيعى سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ١٩٨١ ، ٢٥٥ص·

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ،جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير ·

تضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهمية البحث ، فروضه ، حدوده مسلماته ، مع توضيح طريقة اختبار عينته وتحديد مصطلحاته وتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فحدد مفهوم الوسائل التعليمة ، وبين اهمية ومكانة استخدام الوسائل التعليمية والتجارب العملية فى تدريس العلوم واهمية استخدام بعض المواد والادوات المقررة كليا فى اعداد بعض الوسائل التعلمية المبسطة والتجارب العملية البديلة وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا الهدف من تجربة البحث، ادوات _ البحث التى قامت على استطلاع الراى ، الاختبار التحصيلى فى وحدة التاريخ الطبيعى كما بين اجراءات تجربة البحث وتنفيذها وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى بينت انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار تذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات المتضمنه فى الوحدة وفى اختبار منهم الحقائق والمفاهيم وفى اختبار تطبيقها وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت فى دراستها للوحدة الوسائل والتجارب المعدة كليا ، وضم الفصل السادس ملخصا للبحث ثم توصيات يرى الباحث الاخذ بها وقد قسمها الى توصيات خاصة بمنهج العلوم بالمرحلة الاعدادية وتبين ضرورة ان يكون هناك دليل لمعلم العلوم وان يتضمن كتاب التلميذ مايمكن ان يقوم به التلميذ من عمل لبعض الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة المبسطة ، وعمل كتاب مبسط يضم جميع الرسومات الخاصة بمناهج التاريخ الطبيعى بالمرحلة الاعدادية ، وتوصيات خاصة بالمدارس الاعدادية تبين ضرورة استغلال جميع الامكانيات المتاحة بكل مدرسة اعدادية وتزويد المدارس الاعدادية بورشة وتوصيات خاصة بالتدريب والاعداد فى مجال الوسائل التعلمية المحلية تبين ضرورة تدريب المعلمين وخاصة الجدد منهم وعدد من التلاميذ على اعداد الوسائل التعلمية المحلية ، الارتفاع بمستوى طلبة

وطالبات كليات ومعاهد اعداد معلمى العلوم بما يكفل اعطاء مزيد من الاهتمام للنواحى العلمية واستخدام الوسائل التعلمية ، تدريب المعلمين على انتاج الوسائل التعليمية وتزويد المعلمين بصفة مستمرة باحدث الافكار والاتجاهات فى انتاج الوسائل والادوات البديلة وبالنسبة لانتاج الوسائل التعليمية اوصى الباحـــث بضرورة تشجيع المؤسسات الخاصة والعامة على انتاج وسائل وادوات تعليمية مبسطة واستغلال امكانيـــات المدارس الفنية فى انتاج وسائل تعليمية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت نتيجة عملية المسح التى قام بها الباحث للمدارس الاعداديـة بمدينة سوهاج واختبار التحصيل فى وحدة التاريخ الطبيعى للصف الثانى الاعدادى ٠

(٥٠٦)

الوسائل التعليمية ـ تدريس ـ كليات التربية

محمد احمد محمد مهران • تدريس الوسائل التعليمية بكليات التربية فى جمهورية مصر العربية، دراسة كشفية تشخيصية • اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط، ١٩٨٠ •
٤٢٩ ص+ ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

اشتملت الرسالة على عشرة فصول بين الفصل الاول منها : موضوع البحث ، وخطته، اهميته اهدافه ، مسلماته ، حدوده ، منهج البحث ، مصطلحات ، خطته العامة وطريقة اختبار العينة وادوات البحث ، واستعرض الدراسات والبحوث السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الرسالة وتحدث الفصل الثانى عن الوسائل التعليمية بصفة عامة وتكلم الفصل الثالث عن الوسائل التعليمية وعلاقتها باعداد المعلم تربويا ووضح دور المواد التربوية ودور مادة الوسائل التعليمية بصفة خاصة، وبين الفصل الرابع اهمية الوسائل التعلمية وواقع تدريسها بمراحل التعليم المختلفة وبكليات التربية وعرض الفصل الخامس اهداف تدريس مادة الوسائل التعلمية بكليات التربية ومصادر استقان اهدافها والصياغة الاجرائية للاهداف واستعرض الفصل السادس خطوات اجراء البحث فبين طريقة اختبار العينة وتطبيق الادوات وتفريغ البيانات والمعالجة الاحصائية للحصول على النتائج ، وضم الفصل السابع نتائج البحث التى تشير الى عدم توفر ادوات واجهزة الوسائل التعلمية بدرجة كافية فى كليات التربية وبصفة خاصة الحديث منها كالدوائر التليفزيونية المغلقة وكذا عدم وجود ورش ومعامل للوسائل التعليمية فى بعض كليات التربية ، واشار الفصل الثامن الى الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق بعض الاهداف وقدم الفصل التاسع المقترحات والتوصيات التى قد تسهم فى تطوير تدريس الوسائل التعلمية وضم الفصل العاشر ملخصا للبحث تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته•

كشـاف هجائى باسماء الباحثين *

* رتبت اسماء الباحثين هجائيا رقم الرسالة التى اعدها خلال الفترة الزمنية التى حددت للدليل .

الاســـــم	رقم الرسالة
تحية حامد عبد العال	١٠٨
تراجي محمد عبد الرحمن	٢٩
ترنديل عبد الغفور مدحت	٤٠٧
تمام اسماعيل تمـــــام	٥٠٤
تهاني أحمد جرانـــــــه	١٧
تودري مرقص حنـــــــا	١٩٢
توفيق احمد يوسف مرعـى	٤٦٣
ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم	٢٧٥
ثريا احمد محمود علي	٣٧٢
ثريا عبد الرؤوف محمود جبريل	١٥
ثناء السيد محمد الســـــيد	٣٨٢
ثناء عبد الحميد علي عمـــاره	١٥١
ثناء فؤاد امين حســـــنين	٣٠
جابر محمود طلبه الكـــــارف	٢٦٦
جمال عبد الرازق ابو الخــير	١٨٠
جوزال عبد الرحيم احمد كمــال	٦٩
جوزيت جورج عبد اللـــــــه	٤
حافظ عبد المنعم سرايـــــا	١٧٣
حافظ فرج احمـــــــــــد	١١٨
حامد محمود احمد القنواتـــــي	١٠١
حسام الدين محمد عبد الله بيرو زخان	٣٢٣
حسام الدين محمدعبد المطلب مـــازن	٥٠٦
حسام رفقي محمود عبد الخالـــق	٥٠٥
حسن ابراهيم عبد العـــــــال	١٣٦
حسن حسين جامع	٤٨٢
حسن سيد حسن شحاته	٣٦٦
حسن علي جابـــــر	١٤١

الاســــــــــــم	رقم الرسالة
حسن مصطفى عبد المعطى	٤٧٤
حسنشاه خليفه فـــــــرج	٣١
حسنى محمد عز الدين مصطفى	٣٢
حسين سالم ابراهيم صقر	٩٠
حكمت حسن رفاعـــــــى	١١١
حمدى حسن محمد حسانــين	٣٠٩
حمدى على احمد الفرومـــاوى	٣٠٦
حمـد على الســــــليطى	١١٣
حمدى محروس احمد محمــــد	٢١٠
حمدى محمد مصطفى المليجـــى	١٢٣
حمدية احمد محمود سالمـــان	٣٩٥
خديجة أحمد السيد نجـــيب	٥٦
خزامى عبد الكريم الرشـــــيد	٢١٩
خماسي العيبى شــــــويخ	٣٨١
خيرية ابراهيم احمد الســــكرى	٩٦
خيرى على ابراهيم عبد العزيــز	١٠٦
دلال احمد فج النور	١٤٣
ذوقان عبيـــــــدان	٦٧
راجيه محمد محمد شكـــــرى	٢٨٨
رأفت مجلى جورجـــــــــى	٣٦٧
رجاء على بلال احمــــــــد	٩٧
رجب رجب شعبان شافعـــى	٢١٥
رجب صديق ســـــــــطان	٩٠
رشاد سيد عبد الســـــلام	٤٣٢
رنده عبد الله عمر ناصـــــــر	٢٤
زبيده درويش معـــــــــوض	١٧٥

الاســـــم	رقم الرسالة
زكريا احمد الشربينـــــــــى	٢٣٥
زكريا توفيق احمد الهابـــط	٤٩٤
زكريا حناوى بشـــــــاى	٧٨
زهير عبد الكريم احمـــــــد	٣٠٧
زيد سليمان فائق الطائـــــى	٥١
زينب احمد عبد الغنى خالد	٧١
زينب عبد الروءوف محمد عبد الواحد	٣٧٤
زينب على على محمـــــــد	٦٢
زينب محمد احمد الديـــــب	١٤٤
زينب محمود المتولى جــــــاد	٣٣٢
سالم الياس الامـــــــين	١٥٨
سالم حسن على هيكـــــل	٤١٦
سالم صديق احمـــــــد	٣٢٠
سالم عبد الله عبد القادر طيبه	٣٥١
سالم عطيه محمد عفيفـــــــى	١٧٧
سامح احمد محمدجعفـر ريحـان	٥٠١
سامح جميل عبد الرحـــــيم	١٣٠
سامى محمد خليفه بركـــــات	٤٥٧
سامى محمود على ابو بيـــــه	٤٨٠
ساميه ربيع محمد الباهـــــــى	٢٨١
ساميه عادل الانصـــــــارى	٤٥٩
ساميه محمد حامد بـــــدر	٤٣٩
ساميه محمد فهمـــــــــــى	٤٢٦
ساميه مصطفـــــى فـــرج	٣٩٣
سبيكه يوسف الخليفـــــــــى	٥
سر الختم محمد ابوعـــــــوف	١٤٦
سعاد بسيونى عبد النبـــــى	٢٦١
سعاد زكى احمـــــــــــد	٢٩٨
سعاد عبد الفتاح بحــــــر	٢٠١
سعاد محمد عبد الشــــــافى	٣٤٣

الاســـــــم	رقم الرسالــــــة
سوزان يوسف ابو الفضل	١٠٩
سيجال سعيد حامد حماد	٣٥٣
سيد جمعه خميس ابو دراهم	٤٧٧
سيد محمد عبد الحليم محمد	١١٠
شاديه احمد عبد الخالق	١٨
شاكر محمد فتحى احمد	٨٧
شكرى سيد محمداحمد	٢٩٣
شهيره عبد الهادى محمد ابراهيم	٣٥٦
شوقى عبد السلام جاد جنيف	١٩٣
صالح عبد الله هارون	٤٥١
صبرى ابراهيم على عبد الله	٢٥٩
صديقه على احمد يوسف	٢٩٩
صفاء محمد متولى الغرباوى	٣٦١
صفيه منصور سلطان	٢٣٣
صلاح الدين احمد ابو ناهيه	٣٢٦
صلاح الدين حسن على الزناتى	٣٣٣
صلاح عبد الحميد مصطفى	٣٤٨
صلاح الدين عبد الرحمن ابراهيم	٥٨
صلاح الدين محمد سليمان	٣٣
صلاح الدين محمد سليمان حمامه	١٠٣
صلاح مرسى مزروع	٤٠٠
ضياء جعفر صادق	٣١٣
ضياء قاسم الخياط	١٥٩
طه عبد العزيز محمد الديب	٣٧٩
عائشه احمد زكى طوقان	١٩١
عائشة محمود مصطفى ابراهيم	٣٨٥
عادل ابراهيم البنا	٣٩٧
عادل محمد موسى جوهر	٤٤٢

الاســـــم	رقم الرسالة
عبد الله السيد عبد الجـــــواد	١١٩
عبد الله الفلاح المينزل	٣٤
عبد الله جاسم عبد الله ابو رغيف	٣٣٨
عبد الله حامد الدسوقـــــــى	١٤٢
عبد الله سليمان ابراهـــــــيم	٢١٨
عبد الله عبد السلام القطشـــان	١١١
عبد الله محمد ابراهيم محمـــــد	٣٤٦
عبد المجيد احمد خليل عـــــلاوى	٥٢
عبد المطلب بن عبد المطلب القريطى	١٨٢
عبد الملك طه عبد الرحمن الرفاعــى	٨٨
عبد المنعم سليمان محمد برهــــــم	٤٩٧
عبد المنعم محي الدين عبد المنعــم	٤٧١
عبد المنعم يوسف احمد الســــنهورى	٤١٢
عبد النبى يوسف عبده محمــــــــد	٤٤
عزه عبد الحميد حلمى	٢٤٥
عزه عمر عبد الحليم عســـــــــر	٢٣٦
عزيزه محمد الســــــيد	٢٧٢
عصام محمد عبد الوهـــــــاب	٢٤٣
عصمت محمد سعيد محمـــــود	٤٠٢
عطيات عطا عطا بشــــــــير	٧٩
عطيه حسين سليمان هجرســــــى	٣٣٠
عطيه محمد شعبان	٣٤١
عفاف احمد عويــــس	٣٥٧
عفاف سعد حسن حمـــــــاده	٤٨٥
عفاف عبد الرحيم محمـــــــــــد	١٦٩
عفاف عبد المنعم شحاته درويـــــش	١٧٢
عفاف على عبد العليم يوسف القاضــــى	٣٣٧
عفاف محمد امين ابو النـــــــور	٤٦٠
عفاف محمد محمود محمـــــــد	١٧١
عفاف ميخائيل جبران فهمـــــــى	٤٢٨

الاســــــــم	رقم الرسالة
عفاف هاشم خليـــل	٤١٧
علاء الدين امير محمد مهدى القزدينى	١٣٣
علوم محمد على	٤٦٨
على خليل مصطفى ابو العنين	٣٤٧
على زكى ثابت	٣٣٩
على رياض على عامر	٢٨٦
على سالم ابراهيم البنهانين	١١٢
على صالح جوهر	٩٩
على صالح مصطفى ابو العز	٩٥
على طه ابراهيم الخطيب	٤٣٨
على محمد عثمان التوم	١٨٧
على محمد محمد على الديب	١٩
على مختار على المحروقى	٣٨٨
على هود باعياد	٤٦٤
عليه حسين خير الله	٨٦
عماد الدين حسن ابراهيم	٤٩
عماد الدين سيد نصر	٤٩٩
عماد عبد الواحد الهينى	٤٦٢
عمر سيد خليل	٣٤٩
عمر عبد القادر حمد	١٤٧
عنايات احمد عبد الفتاح	٢٠٠
عنايات على لبيب	١٤٥
عواد جاسم محمد	٣٣٤
عواطف عبد الهادى عبد ربه	٤٨٧
فاتن عبد الحميد عفيفى	٤٠٤
فاديه ديمترى يوسف	١٠٤

الاســـــم	رقم الرسالـــة
فوزيـة فرج الله حنا	١١٦
فوزية مصطفى عثمان	٤٨١
فوقيه ابراهيم عجمـى	٢٥٢
فوقيه السعيد محمد برغوث	١٥٣
فيصل ابراهيم العلاف	١٦
فيصل فتحى عبد المنعم	٤٧٢
فيصل هاشم شمس الدين	٣٥٠
فينيس عياد يوسف	٢١٣
قدرى سيد مرسى	٣٥
قدريه محمد يوسف عبد الفتاح	٢٢٦
قوت عبد التواب بشبر الشيمى	١٥٤
كاميليا حسن حسنى	١٦٣
كمال فرغلى حسيبه	٢٤٦
كوثر السعيد محمد السعيد	٤٢٠
كوثر عبد الرحيم محمود شهاب	٤٧٠
كوثر عبد العزيز محمد مطر	١٥٥
كوثر محمد كمال الدين عبد الله	٨٣
كوثر محمود محمد رواش	٢٢٣
لطفى توفيق قلبنى	٤٤٠
ليلى سليمان محمد	٢٣٢
ليلى سيد عبد السلام	٤٢٣
ليلى عبد العظيم متولى	١٢٨
ليلى عثمان ابراهيم	٣٢٨
لندا فتح الله جبراوى	٧٣
مآرب محمد حسين البيائى	٤٣٤
ماجدة السيد حائط	٢١٦
ماجدة محمد امين السمالوطى	٤٢٤
ماجدة حسن حسن الجيار	٢٢٤

الاســـــم	رقم الرسالة
محمد على ابو الحسن السنوسى	٢٢٨
محمد على احمد محمد	٤٤٩
محمد على حبيب مهدى	٤٧٣
محمد على على ابرهيم الأسود	٢٢١
محمد فوزى عبد المقصود	١٩٤
محمد مالك محمد سعيد محمود	١٩٨
محمد محمد الحسانين	٥٠
محمد محمد بيومى خليل	٣١٠
محمد محمد عبد الله الحماصى	١٦٥
محمد محمد مصطفى الشيخ	٣١٧
محمد محمد محمد الحبشى	٤٨٦
محمد مهدى محمود الجوفى	٩٢
محمد منصور عثمان	٤٨٩
محمد نبيه بدير المتولى	٢١٤
محمد نجيب مصطفى حسن عطيو	٢٥
محمد وجيه عبد الجواد سكر	٤١٠
محمود ابو زيد ابراهيم	٤٩١
محمود احمد ابو العنين	٣٨
محمود احمد احمد ابو مسلم	٢٧٣
محمود طنجه شعبان	٤٣٦
محمود عباس عابدين	١١٥
محمود عبد الحليم عبد الكريم احمد	٤٥٠
محمود عبد الفتاح حسن عفان	٣٢٧
محمود فتحى عكاشه	٣٩
محمود كاظم محمود	٣١٨

الاســـــم	رقم الرسالة
نادى كمال عزيز جرجس	٢٣٩
نادية حسن احمد هاشم	٢٨٠
نادية رشدى محمد على	٤٩٨
نادية يوسف كمال محمود	٣٤٤
نبيل ابراهيم احمد	٣٨٠
نبيل قيصر جاد	٤٦١
نبيل محمد عبد الحميد زايد	٣٠٤
نبيله محمد ابو رواش	٨٠
نبيلة محمد خليفه ابوزيد	٣٥٥
نبيله ميخائيل مكارى	٤٧٨
نبيه عبد الحميد سليمان	٤٢١
نجاة عدلى توفيق باشا	٣٣٥
نجمه يوسف ناصر الخراقى	٢٠
نجيب الفونس خزام	٤٧٥
نصر الله محمد محمود	٤٧٩
نصر خليل محمد عمران	٥٠٢
نظيمه احمد محمود سرحان	٤٧
نعمات محمد الدمرداش سرحان	٤١
نعيمه جمال شمس	٢٦٥
نفيسه احمد حسن	١٢٧
نوال ابراهيم على شلتوت	٤١٣
نوال احمد ابراهيم نصر	١٨٩
نوال عبد الوهاب برادى	٢٩٠
نوال عبد الوهاب حافظ	٤٥٤
نور الدين محمد عبد الجواد	٥٤
نيللى رمزى فهيم	٨٤

الاســـــــم	رقم الرسالة
هاديه محمد رشاد ابو كليله	٧٤
هانم ابراهيم احمد عبد الجواد	٤٢٢
هانم حسن احمد كساب	٤٨٨
هدى محمد عوض الالفى	٣٤٢
هدى محمد محمد الجـنهجى	٢٦٩
هناء عبد الوهاب حسن	١٦٦
هناء محمد المطلق	١٠
وداد عبد الحليم جاد	١٩٩
وسامه مصطفى مصطفى مطاوع	٣٩٠
وفاء رياض غبور	٣٢١
وفاء محمد صلاح الدين عبد الحفيظ	٨١
وفاء هانم مصطفى الصاوى	٢٣١
وهيب مرقص عوض الله	١٣٩
يحيى المعداوى	٧٧
يحيى عطيه سليمان خلف	١٠٥
يحيى مصطفى على ابراهيم	٩٨
يوسف احمد عبد الرحمن العبيد	٣٦٤
يوسف عبد الفتاح محمد	٢١
يوسف عبد المعطى مصطفى	٤١٨
يوسف محمد نور	٤٣٧

× كشاف هجائى بالجامعات والكليات التابعة لهـا

التى اجازت رسائل الدليل ×

الجامعة الاردنيــه

٢٤ ، ٣٤

جامعــة الازهــر

كلية اصول الدين :

٢٢٨

كلية التربيـــــة :

٢٥، ٩١، ١٢٦، ١٨٤، ٢٠٧، ٢١٠، ٢١١، ٢١٥، ٢٢٧، ٣١٧، ٣٢٦
٣٢٩، ٣٧١، ٤٣٢، ٤٦٥، ٤٨٦،

كلية الــزراعــة :

٥٩ ، ٦٠

كلية الشريعــة :

٢٢٥

كلية الطــب :

٧٧، ٤٩٩

جامعة الاسكندريـــة

كليــة الاداب :

٣٧٨،

كلية التربيــة :

٦ ،٨ ، ٩، ١١٥، ١٨٣، ٢٠٩، ٣٠٥، ٣٢٢، ٣٤٦، ٤١٩ ، ٤٥٥ ،
٤٧٨، ٤٩١،

كليــة الزراعة :

٥٧ ، ٥٨ ، ٤٣٥، ٤٣٦.

× رتب هذا الكشاف هجائيا باسماء الجامعات وتحت اسم كل جامعة الكليات التابعة لها مرتبه هجائيا وتحت اسم كل كلية ارقام الرسائل التى اجازتها حسب ورودها فى الدليل .

جامعة المنصــورة:

كلية التربية بالمنصورة

٣٩ ، ٧٠ ، ٩٠، ٩٩ ، ١٠٤ ، ١٢٢ ، ١٢٨ ، ١٩٢ ، ١٩٧ ، ٢١٤

٢٦٤، ٢٦٦، [illegible]، ٢٧٥، ٢٩٤ ، ٣٠١ ، ٣٠٧ ، ٣١٥ ، ٣٢٣، ٣٢٤

٣٣٢، ٣٥٦، ٣٩١، ٤٣٣، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٦٧ ، ٤٦٩، ٤٨٠ ، ٥٠٠

كلية التربية ب[illegible]ياط:

٧٤

جامعة المنوفيــة:

كلية التربية :

١٣ ، ١٤٠ ، ١٩٣ ، ٢٩١ ، ٣٣٠ ، ٣٤١

جامعة الم[illegible]ا:

كلية التربية :

٥١ ، ٧١ ، ٧٥، ١١٠، ١١١، ١٣٠، ٢٣٤ ، ٢٦٧ ، ٢٧١، ٣٠٩ ،

٣١٦، ٣٣٦، ٣٣٩، ٣٥٢، ٤٤٥، ٤٤٨، ٥٠٤.

جامعة انديانا الولايات المتحدة:

١١٣

جامعة بتس[illegible] الولايات المتحدة

٤٨١

جامعة بغداد

كلية التربية

٥٢، ٣١٨، ٣٣٤

جامعة حلوان

كلية الاقتصاد المنزلى

٥٦، ٢٠٣، ٢٦٠

كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية:

١٧، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٩٦، ٩٧، ١١٧، ١٤٤، ١٥٣، ١٦٢ ،
١٦٦، ١٧١، ١٧٢، ١٩١، ٢٠١، ٢٣٣، ٢٧٨، ٣٤٢، ٣٦١، ٣٧٢
٣٧٣، ٣٨٢، ٣٨٤، ٣٨٦، ٤٠٤ ، ٤٨٧، ٤٨٨، ٥٠٣.

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهـــرة.

٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ١١٦، ١٤٣
١٤٥، ١٤٧، ١٤٨، ١٥١، ١٥٢، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨
١٥٩، ١٦١، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢١٢، ٢٢٣
٢٢٤، ٢٦٠، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٣، ٢٩٠، ٢٩٩
٣٠٠، ٣٠٢، ٣٢٨، ٣٥٢، ٣٥٥، ٣٦٤، ٣٨٣، ٣٨٥، ٣٨٨، ٣٨٩
٤٠٢- ٤٠٣، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٣٩، ٤٤٠
٤٤٦، ٤٤٩، ٤٥٠،

كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية

٩٤، ٩٥ ، ١٠١، ١٦٠ ، ١٦٣، ١٦٤، ١٧٦، ٢٠٠ ، ٢٣٦،٢٨٤
٢٨٧،٣٦٣، ٤٠٩، ٤١٣ ، ٤٧٧،

كلية التربية الرياضية للبنين بالجيـــزة

٢٦، ٣٢ ، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٠ ، ٥٥ ، ١٢١، ١٤٦، ١٤٩
١٥٠،١٦٥، ١٧٠،٢٠٢،٢٤٣، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٩٢، ٣٢١،٣٢٧،٣٥٨
٣٥٩،٣٩١،٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٨،٤١٠، ٤٢٠، ٤٩٧، ٤٩٨، ٥٠٥

كلية التربية الفنيـــة:

٦٥، ٦٨، ١٠٢، ١٢٤، ١٢٥، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١ ،
١٨٢، ١٩٩، ٢١٣، ٢٤٥، ٣٦٩، ٤١١، ٤٥٣، ٤٥٤،

كلية التربية الموسيقية

٣١، ٧٣ ، ٣٦٢،

كلية الخدمة الاجتماعيــة:

١٥، ٢٢، ٣٧، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٦٦
٧٢، ٢٢٦،٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠،٢٥١
٢٥٢،٢٥٣،٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦،٢٥٧ ، ٢٥٨، ٣٢٠، ٣٧٧،٣٧٩
٣٨٠،٤١٢،٤١٤، ٤١٥، ٤٢٦،٤٤١ ، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤،٥٠٢

كلية الفنون التطبيقيــة:

٣٧٦ ، ٣٩٥،

كلية الفنون الجميلــة:

٢٤٦

جامعة طنطـــا :

كلية التربيـــة:

١٣، ٤٨، ٧٨، ٨٨، ١٠٣، ١٠٦، ١١٢، ١٢٠، ١٢٣، ١٢٩ ،
١٣١،١٣٢،١٣٥، ١٣٦، ١٣٩ ، ١٨٥، ٢٢١، ٢٤٧، ٣١٩،٣٣٣
٢٤٧،٣٧٠،٣٩٢، ٣٩٧، ٣٩٩ ،٤٣٨ ، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٨٥.

جامعة عين شمس:

كلية الاداب:

٤، ١٦، ٢١، ١١١، ١٣٧، ١٨٨، ٢١٦، ٣٠٣، ٣١١، ٣٣٧ ،
٣٧٥، ٤٢٥ ، ٤٣٠

<u>كلية البنات</u> :

١، ٢، ١٠، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٥٠، ٦٩، ٩٢، ١٠٠، ١٠٩ ، ١١٨، ١٧٥، ١٨٩، ١٩٤، ١٩٥، ٢٣٥، ٢٦٣، ٢٦٨، ٢٧٠، ٢٧٢ ٢٨٢، ٢٩٣، ٢٩٨، ٣١٢، ٣٣١، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٥٧، ٣٨١ ٣٩٠، ٤١٦، ٤١٧، ٤٢٩، ٤٦٠، ٤٦٦، ٤٦٨، ٤٧٣، ٤٩٣.

<u>كلية التربيـــة</u>:

٥، ١٢ ، ٢٨، ٤٩، ٥٤، ٦٧، ٧٦، ٨٧، ١٠٥، ١٢٧، ١٣٣، ١٣٨ ١٤١، ١٤٢، ١٧٤، ١٨٦، ١٨٧، ١٩٠، ٢٤١، ٢٥٢، ٢٥٩، ٢٦١ ٢٦٢، ٢٦٥، ٢٨٨، ٣٠٦، ٣١٣ ، ٣١٤، ٣٣٨، ٣٤٨، ٣٥٠، ٣٥١ ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٩٦، ٤١٨ ، ٤٤٧، ٤٥١، ٤٥٦، ٤٥٩، ٤٦١ ٤٦٢، ٤٦٣ ، ٤٦٤، ٤٧٥، ٤٨٢ ، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٩٢، ٤٩٥.

رقم الايداع بدار الكتـــــب
١٩٩١ / ٧٩٥٣